

三、嘉義縣柳溝國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

| 年級 | 三 年級 | 年級課程 主題名稱 | 綠色奇蹟、無毒有機 | 課程 設計者 | 三年級班群 | 總節數/學期 (上/下) | 20/上學期 |
|----------------------|---|--------------------|--|-----------|-------|-----------------|--------|
| 符合 彈性 課程 類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) | | | | | | |
| 學校 願景 | 生態、創藝、品格、國際 | 與學校願 景呼應之 說明 | 一、利用生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任，配合地球日社區打掃及校慶創意進場，讓學生能自我探索的教學方法。 二、透過生態食農，了解土地的重要，養成學生主動觀察與省思的學習內容，並貢獻己力，發揮潛能。 三、設計適宜的百草園、採草莓等活動體驗，讓學生能互助合作，相互尊重並達到終身學習的能力培養。 | | | | |
| 總綱 核心 素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 課程 目標 | 一、希望藉由學生探索土地了解生活環境的學習，讓學生在實際操作與觀察中，體驗土地對蔬菜與人類生活的認知。 二、藉由擬定計畫與實作學習落葉及廚餘製作方式，了解有機肥料的重要，培養愛護自然環境的情操。 | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---------------------------|---|-------------|------------------------|------------------------|------------------|-----------|
| | <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的 能力，並以創新思考方 式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂 於與人互動，並與團隊成員 合作之素養。</p> | | <p>三、在學習過程中能理解他人感受，培養學生積極參與，團隊合作並了解生態與珍惜土地資源。</p> | | | | | |
| <p>議題 融入</p> | <p>*應融入 <input type="checkbox"/>性別平等教育<input type="checkbox"/>安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/>其他議題_____ (非必選)</p> | | | | | | | |
| <p>融入 議題 實質 內涵</p> | <p>戶 E1/善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境。 戶 E3/善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> | | | | | | | |
| <p>教學 進度</p> | <p>單元 名稱</p> | <p>領域學習表現 /議題實質內涵</p> | <p>自訂 學習內容</p> | <p>學習目標</p> | <p>表現任務 (學習評量)</p> | <p>學習活動 (教學活動)</p> | <p>教學資 源</p> | <p>節數</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (5) 週</p> | <p style="text-align: center;">長大的秘方</p> | <p>自然/ po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>語文/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會/2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> | <p>1. 植物生長的要素。</p> <p>2. 植物成長過程。</p> <p>3. 肥料使用解說。</p> <p>4. 網路查詢與調查表運用。</p> <p>5. 填寫學習單</p> | <p>1能藉由學習活動解說察覺到人與植物生長時的不同與要素。</p> <p>2. 能從影片中樂於參加討論植物成長過程的條件。</p> <p>3. 能聆聽並發表肥料使用的心得與感想，並進而尊重他人想法。</p> <p>4. 結合資訊科技進行網路與實際調查活動，能夠認識肥料對植物的重要。</p> <p>5. 能完成植物成長學習單，並使用資訊科技。</p> | <p>1. 能專心聆聽老師與同學解說與分享。</p> <p>2. 能從提問討論中說出植物生長的元素。</p> <p>3. 能上台說出自己的看法與生活經驗。</p> <p>4. 能使用資訊科技，網路資源蒐集資料。</p> <p>5. 能正確說明植物的成長與肥料的關係，並完成學習單。</p> | <p>活動一：</p> <p>1. 問小朋友人為什麼要吃東西？</p> <p>2. 植物長大需要哪些基本元素？</p> <p>活動二：</p> <p>1. 觀賞『植物成長影片』。</p> <p>2. 討論植物長大需要哪些基本元素？</p> <p>3小朋友上台分享自己的看法。</p> <p>4.上網調查「常見的植物肥料的三元素」。</p> <p>活動三：</p> <p>1.教師引導： 陽光、 空氣、水份和營養素是生命成長必需的要素所以，肥料和食物是提供動物及植物必要的營養素。</p> <p>2. 完成學習單及植物生長調查表。</p> | <p>1. 電視</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 網路</p> | <p style="text-align: center;">5</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|--|----------|
| <p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p> | <p>地 底 下 的 秘 密</p> | <p>綜合/3d-II-1 覺 察生活中環境的問 題，探討並執行對 環境友善的行動。</p> <p>自然/ po-II-1 能 從日常經驗、學習 活動、自然環境， 進行觀察，進而能 察覺問題。</p> <p>pc-II-1 能專注 聆聽同學報告，提 出疑問或意見。並 能對探究方法、過 程或結果，進行檢 討。</p> <p>社會/2a-II-1 表 達對居住地方社會 事物與環境的關 懷。</p> | <p>1. 土壤下 的生物與 主要成 分。</p> <p>2. 生物的 觀察與習 性。</p> <p>3. 分組討 論與紀 錄。</p> <p>4. 學習單 填寫。</p> <p>5. 如何愛 護土地。</p> | <p>1. 能夠覺察並探討地底下的生物與土 壤的成分。</p> <p>2. 能在校園中觀察出不同的生物對土 壤的影響，並認識校園環境。</p> <p>3藉由聆聽同學分組討論，校外教學培 養學生觀察力與愛護土地的正確態 度。</p> <p>4. 參與討論活動，充分表達自己的意 見與想法並完成學習單。</p> <p>5. 利用簡報透過分享與觀察能明白愛 惜土地的重要性。</p> | <p>1. 能清楚說出自己的生活經驗 與對生物與土壤的關係。</p> <p>2. 能在戶外踏查觀察活動過程 中，探討並了解土壤中的生物 與心得。</p> <p>3. 能參與同儕合作，並完成老 師交代的議題。</p> <p>4. 能學會分析與整理資料並發 表且專心聆聽他人的想法。</p> <p>5. 能分享如何愛護土地的作法 與正確觀念；並完成學習單。</p> | <p>活動一： 1. 請學生發表地底下有什麼東西？ 2. 那些東西對我們的生活有幫助？</p> <p>活動二： 1. 帶學生到戶外實地踏查與挖掘。 2. 了解腐植土維生的昆蟲生活場所 及食物，如：蟬、獨角仙和鍬形蟲 的幼蟲、蚯蚓、馬陸。 3. 踏查活動後分組討論土壤有什麼 成分、動物、昆蟲對我們是有幫助 的？</p> <p>4. 學生上台分享各組討論成果與心 得。</p> <p>活動三： 1. 使學生了解地底下的生物的特 性，並了解昆蟲的排泄物與活動也 會滋養土壤。 2. 學生填寫學習單，讓學生寫出如 保護土地地做為及方法。 3. 學生如何珍惜土地資源的重要。</p> | <p>1. 電視</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 網路</p> | <p>5</p> |
|---|--|--|---|--|--|--|--|----------|

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | 資議 p-II-1 認識 以資訊科技溝通的 方法。 | | | | | | |
| | | 戶 E1/善用教室外、 戶外及校外教學認 識生活環境。 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|---|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15)</p> | <p style="text-align: center;">堆肥好處多</p> | <p>綜合/3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>自然/ ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 肥料的製作方法。 2. 肥料與土壤的關係。 3. 如何製作簡易堆肥。 4. 小組討論及解決問題 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠認識肥料形成的過程，提出使用肥料的方式。 2. 能覺察不同的肥料對與土壤的影響。 3. 能透過影片及老師指導下可以製作簡易的堆肥。 4. 透過學生小組討論並學習製作堆肥的過程，與解決問題。 5. 聆聽同儕報告，能說出堆肥成品的用法。 6. 培養學生關心生活環境及提出解決問題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從肥料形成的過程當中，能清楚說出自己的想法。 2. 能從影片及說明活動說明覺察肥料的不同。並明白有機堆肥堆肥的好處。 3. 能明白簡易的堆肥與操作過程。 4. 能積極參與學習製作堆肥活動，並觀察記錄。 5. 能參與同儕合作，並完成老師交代的作業。 6. 學生能關心生活環境並有減少垃圾量的環保觀念。 | <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：使用有機肥料有哪些好處？ 2. 為何要減少化學肥料使用？ 3. 如何減少家庭裡的廚餘，達到垃圾減量及回收再利用。 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明簡易植物堆肥做法。 2. 為什麼要用植物的落葉來做堆肥不用動物糞便的原因。 3. 藉由觀賞影片示範簡易植物堆肥做法。 4. 學生分組進行實際操作。 5. 紀錄操作過程。 <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有機堆肥的成品有什麼用處？ (學生自由發表，教師加以補充) 2. 使用時有什麼要注意的嗎？ 3. 填寫有機堆肥後續觀察及記錄。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 電視 2. 電腦 3. 網路 | <p style="text-align: center;">5</p> |
|--|--|---|---|--|--|---|---|--------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>程或結果，進行檢討。</p> <p>社會/3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|----------------------------|--|--|---|---|---|--|----------|
| <p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p> | <p>蟲 蟲 危 機</p> | <p>綜合/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>自然/ po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>社會/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> | <p>1. 昆蟲的生活史。</p> <p>2. 昆蟲對於蔬菜的影響。</p> <p>3. 紋白蝶的觀察。</p> <p>4. 昆蟲小書製作。</p> | <p>1. 觀察 昆蟲的生活史、昆蟲的行為，進而了解昆蟲的生活情形。</p> <p>2. 透過同儕合作，培養學生細心觀察、主動探究 昆蟲對於蔬菜的影響。</p> <p>3. 學生善用五官的感知並體驗親近大自然的樂趣，進行紋白蝶報告分享。</p> <p>4. 透過與同儕合作並能使用視覺元素與想像力，實作出昆蟲一生的小書，並與同儕分享。</p> | <p>1. 能觀察並說出自己認識的昆蟲特徵與生活情形。</p> <p>2. 能與同儕合作運用學校菜園進行觀察與紀錄。</p> <p>3. 能運用語調表情及肢體等進行解說，說明自己觀察紋白蝶的心得。</p> <p>4. 能自己動手創作出一本自己的小書，並與人分享創作主題。</p> | <p>活動一：</p> <p>1. 大自然中有很多昆蟲，而我們的菜園裡有哪些昆蟲？</p> <p>2. 蟲蟲對我們的蔬菜有哪些影響。</p> <p>3. 紋白蝶是常見的一種蝴蝶。大家對牠了解多少？</p> <p>活動二：</p> <p>1. 引導學生到教育農園，從農園裡現有的蔬菜中找尋紋白蝶的卵及幼蟲。</p> <p>2. 請學生，到學校的菜園中尋找紋白蝶的卵，置入觀察箱中，並做適當的佈置。</p> <p>3. 蟲卵孵出後，即加以飼育，投入適當的葉料。</p> <p>4. 觀察幼蟲的生長情形，並紀錄。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 教師說明小書製作方式。</p> <p>2. 學生動手製作小書 紋白蝶的一生。</p> <p>3. 學生作品分享</p> | <p>1. 電視</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 網路</p> | <p>5</p> |
|--|----------------------------|--|--|---|---|---|--|----------|

| | | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>藝術/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>戶 E3/善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> | | | | | | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、身體病弱(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>智能障礙：</p> <p>1. 學生認知理解弱，課堂中可搭配生活例子做講解，或透過影音資訊輔助學習。</p> | | | | | | |

2. 老師課程進行一小段落後，可提問，確認學生是否理解課程重點。
3. 課程中，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺提示。
4. 給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。
5. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。

身體病弱:

1. 須事先了解學生身體不適的相關反應，如:唇色慘白、癲癇發作……等，及當下適宜的處置方式(稍作休息、緊急連絡校護、家長、送醫……等)。
2. 課堂中須隨時注意學生身體狀況，強度較大的動作、行動不勉強，並提醒學生若感到身體不適時主動告知。

特教老師姓名：許文馨

普教老師姓名：陳麗珠