

三、嘉義縣柳溝國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	綠色奇蹟、無毒有機	課程 設計者	三年級班群	總節數/學期 (上/下)	20 下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	生態、創藝、品格、國際	與學校願 景呼應之 說明	一、利用生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任，配合地球日社區打掃及校慶創意進場，讓學生能自我探索的教學方法。 二、透過生態食農，了解土地的重要，養成學生主動觀察與省思的學習內容，並貢獻己力，發揮潛能。 三、設計適宜的百草園、採草莓等活動體驗，讓學生能互助合作，相互尊重並達到終身學習的能力培養。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	課程 目標	一、希望藉由學生探索土地了解生活環境的學習，讓學生在實際操作與觀察中，體驗土地對蔬菜與人類生活的認知。 二、藉由擬定計畫與實作學習落葉及廚餘製作方式，了解有機肥料的重要，培養愛護自然環境的情操。				

	E-A3 具備擬定計畫與實作的 能力，並以創新思考方 式，因應日常生活情境。 E-C2具備理解他人感受，樂 於與人互動，並與團隊成員 合作之素養。		三、在學習過程中能理解他人感受，培養學生積極參與，團隊合作並了解生態與珍惜土地資源。					
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	戶 E1/善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境。 戶 E3/善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	蔬菜大觀園	語文/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 自然/ po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 社會/2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. 蔬菜的外形。 2. 植物的身體。 3. 常食用蔬菜的分類。 4. 種子面面觀。 5. 網路資料查詢。	1討論常食用的蔬菜名稱與外形。 2. 藉由觀賞影片觀察植物的身體構造和各部位名稱。 3. 能簡單分辨或分類常食用蔬菜(根莖類、葉菜類、花菜類和果實類)有初步的認識。 4. 能體認與比較不同種子的異同，並說出自己的感受。 5. 使用網路資料查詢。並與人分享。	1. 透過觀察討論，能知道蔬菜有不同外形與顏色。 2. 能從觀賞影片中了解植物的身體構造並說明。 3. 能將蔬菜以食用的部位進行分類 4. 能說出不同蔬菜的種子大小、顏色和形狀都不同，並尊重他人的感受。 5. 能學會使用網路資料的查詢方法。	活動一： 1. 請學生分享曾食用的蔬菜 2. 引導學生觀察蔬菜的形狀、大小、顏色，進一步比較軟硬、光滑度與氣味。 活動二： 1. 先請學生分享對植物身體的認知。 2. 影片欣賞，了解植物的身體構造。 3. 引導學生思考所吃的蔬菜屬於植物身體的哪個部位。4. 教師說明常吃的蔬菜依食用部位的分類結果。 活動三： 1. 準備數種果實類蔬菜，引導學生觀察種子，進行蔬菜與種子的配對遊戲。 2. 引導學生上網搜尋圖片，分組合作試著歸納出常吃的蔬菜大部分直接由種子栽種而來的結論。	1. 電視 2. 電腦 3. 網路	5
--	--------------	--	--	---	---	---	--	----------

--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (6) 週 - 第 (10) 週	大家來種菜	綜合/3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自然/ po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 社會/2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 栽種植物經驗說一說。 2. 蔬菜大明星。 3. 蔬菜種植前準備。 4. 種菜囉。 5. 心得分享	1. 能覺察生活中栽種的植物並分享自己栽種植物經驗並進行探討。 2. 藉由觀察蔬菜大明星學習活動，察覺問題並決定栽種的蔬菜。 3. 能觀察蔬菜種植應具備充足陽光、空氣、水等要素，並提出所需器材與想法。 4. 依據蔬菜種子的特性來檢討進行播種工作，並能專注聆聽同學報告而了解鬆土→撒種→覆土→澆水的播種順序。 5. 利用簡報軟體進行分享種菜過程的心得。	1. 能專心聆聽老師與同學解說與分享，並進行探討。 2. 上台說出自己喜愛的蔬菜大明星，分享看法與生活經驗。 3. 能選擇適合的蔬菜種植地點，並挑選所需的工具與材料。 4. 能實際進行種菜播種的工作並了解播種順序與環境的關懷。 5. 能操作簡報軟體進行學習心得分享	活動一： 1. 請學生分享自己種植植物經驗與印象深刻的回憶。 2. 鼓勵兒童發表自己喜歡食用的蔬菜，舉辦「蔬菜大明星選拔賽」，引導學生討論適合生長的季節與環境等要素，凝聚班級共識，決議栽種的蔬菜。 活動二： 1. 引導學生觀察並歸納校園內栽種蔬菜應具備的要素。 2. 指導學生認識所需準備的器具與材料的功用與名稱。 活動三： 1. 從蒐集的蔬菜資料中，找出播種須注意的事項。 2. 播種前再度提醒學生確認種植地點、器具是否得宜、使用工具的安全。 3. 在花圃進行播種時，依照鬆土→撒種→覆土→澆水的順序。播種後，討	1. 電視 2. 電腦 3. 網路	5
---	--------------	---	--	--	---	---	--	----------

		資議 p-II-3 舉例 說明以資訊科技 分享資源的方法。				論讓種子快速發芽的作法，觀察並記 錄種子的成長過程。 4. 心得分享		
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

第 (11) 週 - 第 (15)	小園丁報報	綜合/3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自然/ ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討	1. 蔬菜成長日記。 2. 種子發芽囉。 3. 蔬菜的煩惱。	1. 覺察蔬菜成長的危機，並利用蔬菜成長日記提出解決辦法，並紀錄蔬菜的成長過程。 2. 能善用五官的感知能察覺了解種子和幼苗葉子有所不同，發現子葉與本葉外形不一定相同。 3. 能從日常生活中觀察並提出蔬菜成長所發生的問題，聆聽同學報告並學習解決問題的方法。	1. 運用學校菜園，確實進行蔬菜成長日記的成長紀錄。 2. 能說出幼苗成長的變化，並提出疑問或意見。 3. 能參與同儕合作，透過日常觀察與省思，學習解決種植過程中發現的問題。	活動一： 1. 請學生設計蔬菜紀錄觀察表。在記錄蔬菜成長時需記錄哪些項目。 2. 請學生進行實地觀察與紀錄。 3. 按時進行蔬菜的觀察。 活動二： 1. 實地到菜園觀察蔬菜成長現象。 2. 觀察蔬菜成長時葉子的變化，與成長的速度。 3. 每天需為蔬菜澆水及進行除草工作。 活動三： 1. 經觀一段時間的紀錄，請兒童發表自己自己觀察到的蔬菜成長現象。 2. 請學生討論蔬菜有什麼辦法可以長得更好!有哪些昆蟲會造成蔬菜的損害!指導學生發現問題與如何解決的辦法。 3. 指導學生發現問題與如何解決的辦法。	1. 電視 2. 電腦 3. 網路	5
--	--------------	---	---	---	--	---	--	----------

		社會/3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 戶 E1/善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境。 戶 E3/善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (16) 週 - 第 (20) 週	歡 喜 慶 豐 收	綜合/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 自然/ po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 社會/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享	1. 蔬菜大解密。 2. 蔬菜生長小書製作。 3. 採收樂! 4. 活動心得分享。	1. 選擇使用自己合宜的學習方式，學習蔬菜的成長秘密。並分享自己在蔬菜生長過程的經驗與觀察。 2. 從日常觀察，能分享將自己察覺蔬菜成長過程的心得與問題並實作出一本小書。 3. 透過與同儕合作進行體驗種植蔬菜真辛苦，體驗土地與人文的連結， 4. 利用簡報分享小組活動心得。並培養愛護自然環境的情操。	1. 能說出蔬菜的生長順序，並分享自己在種植蔬菜過程中所遭與到的問題。 2. 能創作動手製作出一本自己的蔬菜小書並上台心得分享。 3. 能體驗農人種植作物的辛苦，知道珍惜食物的重要性。 4. 能藉由小組討論，說出自己的活動心得分享，並尊重他人想法	活動一： 1. 請學生藉由蔬菜紀錄觀察表，說出蔬菜在成長時的每個階段與環境的關係。 2. 請學生進行分組討論，認識各個節氣適合種的菜。 3. 完成蔬菜紀錄表。 活動二： 1. 利用自己觀察心得，來設計一本小書。 2. 讓學生親手實作蔬菜小書的設計與繪製編排。 3. 將自己的想法與感想，寫入小書之中，並進行發表。 活動三： 1. 體驗採收的樂趣，實地到菜園進行採收蔬菜。 2. 指導學生如何採收，如何將菜園恢復，讓蔬菜可以繼續生長。 3. 請學生討論如何將蔬菜變成一道美味的佳餚。	1. 電視 2. 電腦 3. 網路	5
--	----------------------------------	--	---	--	---	--	--	----------

		或實作展演。					
		資議 p-II-1 認識 以資訊科技溝通 的方法。					
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、身體病弱(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 智能障礙： 1. 學生認知理解弱，課堂中可搭配生活例子做講解，或透過影音資訊輔助學習。 2. 老師課程進行一小段落後，可提問，確認學生是否理解課程重點。 3. 課程中，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺提示。 4. 給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。 5. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。						

身體病弱：

1. 須事先了解學生身體不適的相關反應，如：唇色慘白、癲癇發作……等，及當下適宜的處置方式(稍作休息、緊急連絡校護、家長、送醫……等)。
2. 課堂中須隨時注意學生身體狀況，強度較大的動作、行動不勉強，並提醒學生若感到身體不適時主動告知。

特教老師姓名：許文馨

普教老師姓名：陳麗珠