

嘉義縣梅北國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 14-3)

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級	五年級	年級課程 主題名稱	校訂課程-地方有產-「竹」機應變		課程 設計者	郭心蕙	總節數/學期 (上/下)	20/下學期 資訊融入 6 節
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校 願景	健康有品 科技創新 藝文扎根 宏觀國際		與學校願景呼 應之說明	竹子是梅山在地重要的產業，用途多元，包括建築、紙業、竹筷、竹編、竹製品、竹樂器，竹筍加工更是豐富，藉由了解家鄉竹的多元用途，讓學童對家鄉有更深層的認識。除了了解與學習家鄉的產業，學習竹筍加工，與生活連結。也讓孩子能藉由竹樂藝術的演奏與欣賞，讓藝術從小扎根。				
總綱 核心素 養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	一、透過提問家鄉竹產業的多元用途與發展歷史與感想的問卷，讓孩子理解家鄉耆老感受，樂於與家鄉耆老互動。從與團隊成員共同蒐集資料、整理報告中，培養與團隊成員合作之素養。 二、在規劃與執行竹筍加工的活動中，培養擬訂計畫與實作的能力，在實作中逐步思考與修正，不只保留傳統做法，也能思考創新做法，讓自己的成品更符合現代的健康概念。 三、具備竹林生態的知識與維護竹林生態的是非判斷的能力，理解農民對竹林產業的態度與方式，藉由竹林的愛護行動，培養公民意識，關懷生態環境。				
議題融 入	*是否融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育（交通安全） ☐ 戶外教育 ☐ 其他議題							
融入議 題實質 內涵	說明：每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題連結實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	---------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

第 (1) 週 － 第 (6) 週	竹 往 今 來	資議 t-Ⅲ-2 運用資訊 科技解決生活中的問 題。 社會 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的 專長，透過分工進行 團隊合作。 語文 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能 尊重不同意見 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的 發言，並簡要記錄。	1. 竹子與 生活訪問 記錄	1. 能利用電腦上網查詢竹子與其在生活上的 應用，並運用資訊科技解決生活上中的問題。 2. 以小組討論的方式，透過分工合作討論及 整理訪問紀錄並上台發表。 3. 能專心聆聽他人的發表內容，並尊重他人 不同的意見，並將內容簡要記錄下來。	1. 學生能上網搜尋「竹子與生活」 相關資料。 2. 進行資料整理後，與小組討論完 成問卷。 3. 小組練習訪問，與耆老約好時間 完成訪問。 4. 完成訪問後，小組依各人不同的 專長分配工作整理資料，完成報告。 5. 分組上台發表。	活動一：認識竹子與生活 1. 分組上網查詢竹子與生活之資料並整理。 2. 各組分享查詢到關於竹子與生活的資料。 活動二：梅山竹子的前世今生 1. 梅山竹子的過往用途與現在有什麼不同。 2. 我們如何從耆老的生活經驗中了解竹子的前世 今生。 3. 學生分組討論問卷，發表，總結出問卷內容。 活動三：訪問活動 1. 依個人專長及特質分配訪問工作。 2. 小組練習。 3. 與耆老約時間訪談。 4. 訪談活動。 5. 整理談內容 活動四：小組發表 1. 分組發表。 2. 學生回饋與反思。	臺灣傳統藝 術與保存技 術-竹編工藝 https://www .youtube.co m/watch?v=L DetFc4yaek #嘉義縣崙尾 天赦竹編發 展協會 【技藝藏 村】竹編文 化紀錄影片 https://www .youtube.co m/watch?v=A Ig7ACQc0II	6
第(7) 週 － 第 (10) 週	食 如 破 竹	資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分 享學習資源與心得。 社會 3d-Ⅲ-1 選定學習主題 或社會議題，進行探究 與實作。 綜合 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學 習計畫，培養自律與負 責的態度。	1. 參觀竹 筍加工廠 2. 竹筒飯	1. 能利用電腦上網查詢竹筍與與其有關的美 食料理，樂於參加討論，並分享小組整理的 資料和心得。 2. 選定參觀竹筍加工廠為學習主題，探究竹 筍加工的過程與不同季節的竹筍加工成品 有何不同。 3. 師生共同討論及規劃製作竹筒飯的流程， 透過實作培養學生自律與負責的態度。	1. 學生能上網搜尋「竹筍美食料理」 相關資料，進行整理後，以口頭輔 助書面資料進行小組報告。 2. 完成竹筍加工品學習單 3. 動手做竹筒飯。 4. 學生會回饋「竹筍美食料理」的 烹調方式，並反思其料理成功的做 法之關鍵因素。	活動一：認識竹筍加工產品與美食料理 1. 分組上網查詢竹筍美食料理之資料並整理。 2. 各組報告查詢到關於竹筍美食料理的資料，並做 分享。 3. 參觀竹筍加工廠，了解不同竹子種類可以做成哪 些竹筍加工成品。 活動二：製作竹筒飯 1. 規畫及執行如何制作竹筒飯。 2. 學生一起處理食材。(洗、切) 3. 學生放入竹筒飯配方。 4. 學生動手自己裝入竹筒。 5. 學生回饋與反思。	筍加工達人 日茂竹筍 http://www. rimaobamboo shoot.com. t w/index. php 竹筒飯製作 https://www .youtube.co m/watch?v=w _bEx400WNA	4

第(11)週－第(15)週	調絲品竹	資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 藝術 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	竹樂器	1. 能利用資訊科技，搜尋整理竹樂器製作與分類，並透過小組討論上台報告，分享整理的內容與心得。 2. 能使用音樂語彙描述出竹樂器的名稱、分類及其特色。 3. 能感知及探索不同竹樂器的演奏與演奏技巧，並分享竹樂器的藝術表現經驗。 4. 能參與演奏練習與發表會等各項活動，適並且能適切表現自己在團體中分配到的工作，協同合作達成共同目標。	1. 學生能上網搜尋「竹樂器製作、樂器種類與演奏」相關資料，進行整理後，以口頭輔助書面資料進行小組報告。 2. 竹樂合奏發表會-合奏一首指定曲目。 3. 安靜聆聽欣賞演奏，分享聆聽心得。 4. 學生會回饋「竹樂器」與現在生活中的關聯性，並反思該竹樂器與發音音階的關係。	活動一：網路搜尋竹樂器製作與分類介紹 1. 分組上網查詢竹樂器製作之資料並整理。 2. 各組報告查詢到關於竹樂器製作的資料，並做分享。 活動二：竹樂分類介紹 竹樂皆為打擊樂器 1. 無音階的節奏樂器： 多音節奏樂器：巨竹鼓、竹鼓、果核、雨聲 2. 有音階：小竹琴、中音竹琴、叮咚琴、中音叮咚琴、台克隆、拍筒琴、竹板琴 活動三：竹樂器練習 1. 樂器敲擊初體驗。 2. 小小樂團分組，選擇樂團樂器，各組演奏練習。 活動四：竹樂器演奏發表會 1. 分組發表會、欣賞與回饋反思	弦樂打擊竹樂器家族 https://blog.xuite.net/p89272340/twblog/135911043	5
第(16)週－第(20)週	竹子百家	自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 竹林探索 2. 愛護行動	1. 參觀竹林前先進行戶外活動前的安全教育。 2. 能從規劃及參觀竹林的學習活動中，將自己觀察、記錄的自然現象與學習的知識連結，覺察彼此的關係。 3. 透過分享活動，能提出自己的想法，並整理歸納自己給與他人想法上的差異。 4. 透過分享與討論，能省思實踐環境友善行動的實際執行成果，培養珍惜生態資源的態度。 5. 能規劃與執行愛護竹林環境的行動計畫，培養自律與負責的態度。	1. 小組規劃竹林活動行程，能說出老師叮嚀戶外活動的安全教育，完成竹林生物學習單。 2. 提出竹林的愛護行動，將我們能做到的行動列出，並以檢核表紀錄是否落實在生活中。 3. 能規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	活動一：竹林躲貓貓 1. 分組規劃竹林活動行程及注意事項並確實執行 2. 分享在竹林聽到的聲音 3. 分享在竹林看到的生物 活動二：探索竹林生物 1. 竹林林相簡單單純 2. 真菌世界 3. 竹節蟲、青蛙(諸羅樹蛙、白領樹蛙、小雨蛙)、蛇 4. 整理拍照資料及查詢內容。 活動三：小組發表 1. 分組發表。 2. 認真聆聽與回饋反思。	梅山竹林參觀 https://sites.google.com/site/yfkysm/ce-shi 林業研究專訊-竹和環境及動物保育	5
教材來源		☐ 選用教材 () ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)						

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(4)人 ※資賦優異學生:☒無 ☐有- ※課程調整建議(特教老師填寫): (1) 多給予嘗試機會，提升自信心。 (2) 和同儕進行同樣活動，僅調整難易度。 (3) 提供能力可及的練習活動。 (4) 操作性活動給予部份協助。(簡生) 特教老師姓名：林曉婷 普教老師姓名：郭心蕙
------------	---