

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣溪口國民中學九年級第一二學期教學計畫表 設計者：黃馨儀（表十一之一）

一、領域/科目：☐語文(☐國語文☐英語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☒社會(☒歷史☐地理☐公民與社會)
☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☐綜合活動(☐家政☐童軍☐輔導)

二、教材版本：康軒版第五至六冊

三、本領域本科每週學習節數：1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導 內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第二單元 世界史的 發展歷程 (上) 第 1 課亞 洲與非洲 的古代文 明	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問	歷 1a-IV-1 理解以不 同的紀年、 歷史分期 描述過去 的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事	歷 Na-IV-1 非洲與西 亞的早期 文化。	1. 了解西 亞的自然 環境背景 與歷史發 展的關係 2. 知道蘇 美人的文 化特色與 對後世的	一、序章：世界歷史 的分期 二、西亞古文明：兩 河流域 1. 蘇美人的文化成就 2. 巴比倫人的法律觀 念 二、西亞古文明：西 亞其他地區	1. 繪製西 亞古文明 地圖 2. 自我評 量 3. 紙筆測 驗	【閱讀素 養教育】 閱 J1 發 展多元文 本的閱讀 策略。 閱 J7 小 心求證資 訊來源，	

		題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群	發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		貢獻 3. 了解巴比倫人的文化特色 4. 知道希伯來人與猶太教的特色及影響 5. 知道波斯人的政治發展及對周遭民族的影響 6. 知道祆教的特色與影響	1. 希伯來人居住於巴勒斯坦地區，並創立一神信仰的猶太教 2. 波斯人建立橫跨歐、亞、非三洲的大帝國 3. 波斯人信仰崇拜火的祆教		判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
--	--	---	--	--	---	--	--	---	--

		文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第 2 週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 1 課 亞洲與非洲的古代文明	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1. 明白埃及的地理特色及尼羅河的重要性 2. 認識埃及的宗教信仰 3. 了解埃及在應用科學上的成就 4. 知道埃及文字對西方拼音文字的重要性	三、埃及古文明 1. 埃及的地理環境與農業發展 2. 埃及人的宗教信仰 3. 埃及人在應用科學上的成就 4. 埃及人的文字及對西方拼音文字的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自	

		人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					己的想法。	
--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--

第 3 週	第二單元 世界史的 發展歷程 (上) 第 1 課亞 洲與非洲 的古代文 明	係。 社-J-A1 探索自我 潛能、自 我價值與 生命意 義，培育 合宜的人 生觀。 社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資 料，解釋重 要歷史人物 與事件間的 關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷 史事件的因 果分析與詮 釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷 史事件與人 物在歷史中 的作用與意 義。	歷 Nb-IV-1 佛教的起源 與發展。	1. 知道古 印度的城 市文明 2. 了解印 度的種姓 制度與婆 羅門教之 間的關係 3. 了解佛 教的創立 與傳播 4. 知道佛 教的重要 思想	四、印度古文明 1. 婆羅門教的創立 2. 佛教的創立與傳布	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 印度宗 教發展分 析與統整 筆記	【生命教 育】 生 J3 反 思生老病 死與人生 無常的現 象，探索 人生的目 的、價值 與意義。 生 J4 分 析快樂、 幸福與生 命意義之 間的關 係。 【閱讀素 養教育】 閱 J1 發 展多元文 本的閱讀 策略。 閱 J7 小 心求證資 訊來源，	
-------	--	---	--	----------------------------	--	--------------------------------------	--	--	--

		人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。					判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 4 週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 2 課古希臘與古羅馬的政治	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 了解斯巴達與雅典的城邦文化 2. 知道斯巴達重視紀律與軍	一、希臘的政治與文化 1. 斯巴達的城邦特色 2. 雅典的城邦的特色 3. 古希臘的文化成就 4. 亞歷山大帝國的形	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 希臘文化與希臘化時代分	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小	

	治及文化	生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同	理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		事訓練的文化特色 3. 明白雅典民主制度與現今民主制度的不同 4. 了解希臘宗教的特色 5. 了解希臘文學與史學的代表人物與特色 6. 知道亞歷山大東征與帝國的建立 7. 了解希臘化文化的形成 8. 知道希臘化時期的科學成就	5. 希臘化文化的貢獻	析學習單	心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
--	------	--	---	--	---	-------------	------	---	--

		時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。							
第 5 週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 理解羅馬從王政、共和到帝國的演變 2. 知道羅馬帝國時期的政治特色 3. 認識羅馬公共建築的特色 4. 知道十二表法的特色及對後世的影響	二、羅馬的政治與文化 1. 政治演變 (1)古羅馬 (2)拜占庭帝國 2. 文化貢獻 (1)建築 (2)法律 (3)文字	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

		運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第 6 週	第二單元 世界史的 發展歷程 (上) 第 2 課古	社-J-A1 探索自我 潛能、自 我價值與 生命意	歷 1a-IV-1 理解以不 同的紀年 、歷史分 期描述過 去的意	歷 Na-IV-2 希臘、羅 馬的政治 及文化。	1. 認識拜 占庭帝國 的政治特 色 2. 知道查	二、羅馬的政治與文化 1. 政治演變 (1)古羅馬 (2)拜占庭帝國	1. 教師觀察 2. 自我評 量 3. 拜占庭	【閱讀素 養教育】 閱 J1 發 展多元文 本的閱讀	

	希臘與古羅馬的政治及文化	義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		士丁尼的成就 3. 明白拜占庭帝國的文化與藝術特色	2. 文化貢獻 (1) 建築 (2) 法律 (3) 文字	帝國學習單	策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
--	--------------	---	---	--	---	--	-------	--	--

		社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的 豐富性。							
第 7 週	第二單元 世界史的 發展歷程 (上) 【第一次 評量週】 複習第二 單元第 1- 2 課	社-J-A1 探索自我 潛能、自 我價值與 生命意 義，培育 合宜的人 生觀。 社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問	歷 1a-IV-1 理解以不 同的紀年、 歷史分期 描述過去 的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事 件的發展 歷程與重 要歷史變 遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺 人與環境 的互動關 係及其淵 源。	歷 Na-IV-1 非洲與西 亞的早期 文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅 馬的政治 及文化。	1. 了解西 亞的自然 環境背景 與歷史發 展的關係 2. 知道蘇 美人的文 化特色與 對後世的 貢獻 3. 了解巴 比倫人的 文化特色 4. 知道希 伯來人與 猶太教的 特色及影	一、西亞古 文明：兩 河流域 二、西亞古 文明：西 亞其他地 區 三、埃及古 文明 四、印度古 文明 五、希臘的 政治與文 化 六、羅馬的 政治與文 化	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 紙筆測 驗	【多元文 化教育】 多 J5 了 解及尊重 不同文化 的習俗與 禁忌。 【環境教 育】 環 J6 了 解世界人 口數量增 加、糧食 供給與營 養的永續 議題。 【閱讀素	

		題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋	響 5. 知道波斯人的政治發展及對周遭民族的影響 6. 明白埃及的地理特色及尼羅河的重要性 7. 認識埃及的宗教信仰與科學成就 8. 了解斯巴達與雅典的城邦文化 9. 了解希臘宗教的特色，以及文學、史學的代表人物與特色			養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			探究結果。		10. 知道 亞歷山大 東征與帝 國的建立 11. 知道 希臘化時 期的科學 成就 12. 理解 羅馬從王 政、共和 到帝國的 演變 13. 知道 羅馬帝國 時期的政 治特色 14. 認識 羅馬公共 建築的特 色及十二 表法對後 世的影響 15. 認識 拜占庭帝 國的政治				
--	--	--	-------	--	---	--	--	--	--

					特色與查士丁尼的成就 16. 明白拜占庭帝國的文化與藝術特色				
第 8 週	第二單元 世界史的 發展歷程 (上) 第 3 課普 世宗教的 起源與發 展	社-J-A1 探索自我 潛能、自 我價值與 生命意 義，培育 合宜的人 生觀。 社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資 料，解釋重 要歷史人物 與事件間的 關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷 史事件的因 果分析與詮 釋。	歷 Nb-IV-2 基督教的起 源與發展。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當 課題深入探 究，或規劃 與執行歷史 踏查或展 演。	1. 了解基督教發展的過程 2. 知道基督教的教義與特色 3. 明白基督教教會在中古時期的功能 4. 了解基督教東西分裂的原因及後來發展	一、基督教的起源與發展 1. 基督教的創立 2. 基督教教會的功能 3. 基督教世界的分裂	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 普世宗教學習單	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】	

		社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。					閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
第 9 週	第二單元 世界史的 發展歷程 (上) 第 3 課普 世宗教的 起源與發 展	社-J-A1 探索自我 潛能、自 我價值與 生命意 義，培育 合宜的人 生觀。 社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B1	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資 料，解釋重 要歷史人物 與事件間的 關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷 史事件的因 果分析與詮 釋。 歷 1c-IV-2	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的 起源與發 展。	1. 明白伊 斯蘭教創 立的原由 2. 知道伊 斯蘭教的 教義與教 規 3. 了解伊 斯蘭勢力 擴張的範 圍 4. 認識伊 斯蘭世界 的商業與 文化發展	二、伊斯蘭教的起源 與發展 1. 伊斯蘭教的創立 2. 伊斯蘭勢力的擴張 3. 伊斯蘭商業與文化 發展	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 普世宗 教學習單	【生命教育】 生 J3 反 思生老病 死與人生 無常的現 象，探索 人生的目 的、價值 與意義。 生 J4 分 析快樂、 幸福與生 命意義之 間的關 係。 【閱讀素 養教育】 閱 J1 發	

		運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。					展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 10 週	第二單元	社-J-A1	歷 1a-IV-2	歷 Nb-IV-1	1. 了解佛	二、伊斯蘭教的起源	1. 教師觀	【生命教	

	世界史的 發展歷程 (上) 第3課普 世宗教的 起源與發 展	探索自我 潛能、自 我價值與 生命意 義，培育 合宜的人 生觀。 社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達 人類生活 的豐富面	理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資 料，解釋重 要歷史人物 與事件間的 關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷 史事件的因 果分析與詮 釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷 史事件與人 物在歷史中 的作用與意 義。 社 2a-IV-3 關心不同的	佛教的起源 與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起 源與發展。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當 課題深入探 究，或規劃 與執行歷史 踏查或展 演。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的 起源與發 展。	教外傳的 範圍 2. 了解基 督教的重 要性 3. 了解伊 斯蘭勢力 擴張的範 圍	與發展 1. 三大普世宗教的起 源地 2. 三大普世宗教的外 傳路線 3. 三大普世宗教對世 界帶來的影響	察 2. 自我評 量 3. 普世宗 教學習單	育】 生 J3 反 思生老病 死與人生 無常的現 象，探索 人生的目 的、價值 與意義。 生 J4 分 析快樂、 幸福與生 命意義之 間的關 係。 【閱讀素 養教育】 閱 J1 發 展多元文 本的閱讀 策略。 閱 J7 小 心求證資 訊來源， 判讀文本 知識的正	
--	---	---	---	---	--	--	---	--	--

		貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。					確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 11 週	第二單元 世界史的 發展歷程 (上) 第 4 課 近代歐洲的 興起	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解	歷 0a-IV-1 文藝復興。	1. 知道文藝復興興起於義大利的背景 2. 了解人文主義的內涵 3. 知道方言文學的	一、文藝復興 1. 文藝復興的興起背景 2. 人文主義的內涵 3. 文藝復興時期的文藝創作	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 近代化歐洲發展學習單	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU8	

		貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切	興起 4. 知道文藝復興時期的藝術特色				關懷行善。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
--	--	--	--	------------------------	--	--	--	--	--

			性。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋 探究結果。						
第 12 週	第二單元 世界史的 發展歷程 (上) 第 4 課近代歐洲的 興起	社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達 人類生活 的豐富面 貌，並能 促進相互 溝通與理 解。 社-J-B3 欣賞不同 時空環境	歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷 史事件的因 果分析與詮 釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事 實與歷史解 釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷 史事件與人 物在歷史中 的作用與意	歷 0a-IV-2 宗教改革。	1. 明白宗 教改革的 背景 2. 了解馬 丁路德宗 教改革的 理論 3. 知道喀 爾文教派 4. 知道英 王亨利八 世與英格 蘭國教派 的成立	二、宗教改革：新教 的改革 1. 宗教改革的興起背 景 2. 新教的改革：路德 教派、喀爾文教派、 英格蘭國教派	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 宗教改 革的比較 與分析 4. 歐洲宗 教地圖分 析	【品德教 育】 品 EJU1 尊重生 命。 品 EJU6 謙遜包 容。 品 EJU8 關懷行 善。 品 J4 族 群差異與 平等的道 德議題。 【閱讀素	

		下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等				養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
--	--	---------------------------------	---	--	--	--	--	--

			多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第 13 週	第二單元 世界史的 發展歷程 (上) 第 4 課近代歐洲的 興起	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 0a-IV-2 宗教改革。	1. 認識天主教的改革 2. 了解宗教改革的影響	三、羅馬公教的改革與宗教改革的影響 1. 耶穌會的改革 2. 基督教世界的第二次分裂 3. 宗教改革的影響：識字率提升、近代國家出現、宗教寬容	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 宗教改革的比較與分析 4. 歐洲宗教地圖分析	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU8 關懷行善。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資	

			社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 14 週	第二單元 世界史的 發展歷程 (上)	社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。	1. 了解十五世紀歐洲人向海外擴張的	一、近代歐洲的海外擴張 1. 大航海時代 2. 葡萄牙向東航行	1. 教師觀察 2. 自我評量	【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享	

	第 5 課多元世界的互動 【第二次評量週】	自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問	歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	背景 2. 知道葡萄牙人向東航行的原因與影響 3. 明白西班牙人向西探險的原因與影響	3. 西班牙向西探險	3. 海外擴張學習單 4. 海外擴張地圖分析	及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等	
--	-------------------------------------	---	--	---	---	-------------------	--------------------------------------	--	--

			題，並進行探究。					減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	
第 15 週	第二單元 世界史的 發展歷程 (上) 第 5 課多 元世界的 互動	社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的 豐富性。 社-J-C3 尊重並欣	歷 1b-IV-1 運用歷史資 料，解釋重 要歷史人物 與事件間的 關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷 史事件的因 果分析與詮	歷 0b-IV-2 美洲和澳洲 的政治與文 化。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 0 挑選適當 課題深入探 究，或規劃 與執行歷史 踏查或展	1. 知道歐 洲人殖民 對美洲原 住民的影 響 2. 了解歐 洲殖民經 濟對世界 的影響 3. 明白英 國人殖民	二、美洲、澳洲原住 民與殖民者的互動 1. 古文明遭遇衝擊 2. 被奴役的原住民 3. 殖民經濟對世界的 影響 4. 澳洲原住民的遭遇	1. 教師觀察 2. 自我評 量 3. 紙筆測 驗	【人權教 育】 人 J10 了 解人權的 起源與歷 史發展對 人權維護 的意義。 人 J12 理 解貧窮、 階級剝削	

		賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1	演。	對澳洲原住民的影響			的相互關係。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群	
--	--	--	---	-----------	------------------	--	--	--	--

			發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					體間如何看待彼此的文化。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	
第 16 週	第二單元 世界史的 發展歷程 (上)	社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的	歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷 史事件的因	歷 0b-IV-3 近代南亞與 東南亞。	1. 認識東 南亞與南 亞的地理 位置及貿	三、近代東南亞與南 亞 1. 東南亞與荷蘭聯合 東印度公司	1. 教師觀察 2. 自我評 量	【人權教 育】 人 J10 了 解人權的	

	第 5 課多元世界的互動	自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		易網絡的形成 2. 了解荷蘭聯合東印度公司對東南亞的殖民活動 3. 知道蒙兀兒帝國在印度的統治 4. 了解英屬東印度公司對南亞的殖民活動	2. 南亞與英屬東印度公司	3. 紙筆測驗	起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民	
--	--------------	--	--	--	---	---------------	---------	--	--

			社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的 人類生活問 題，並進行 探究。					族與後來 各族群的 互動經 驗。 原 J11 認 識原住民 族土地自 然資源與 文化間的 關係。 【多元文 化教育】 多 J3 提 高對弱勢 或少數群 體文化的 覺察與省 思。 多 J4 了 解不同群 體間如何 看待彼此 的文化。 【SDGs 指 標】 SDG10 減	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								少不平等 減少國內 及國家間 的不平 等，提升 弱勢群體 的社會參 與，並確 保每個 人都能享 有平等的 機會，進 而打造更 公平競爭 的社會環 境。	
第 17 週	第二單元 世界史的 發展歷程 (上) 第 6 課近 代歐洲的 變革	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反思 ，並嘗試 改善或解 決問題。	歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事 件的發展 歷程與重 要歷史變 遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史 資料，解 釋重要歷 史人物	歷 0a-IV-3 科學革命 與啟蒙運 動。	1. 明白科 學革命的 背景 2. 了解歸 納法與演 繹法的應 用 3. 知道哥 白尼提出 太陽中心	一、科學革命 1. 科學革命興起的時代背景 2. 新工具與新思維 3. 科學革命在天文學與物理學上的成就	1. 教師觀察 2. 自我評 量 3. 革命的 年代學習 單	【閱讀素 養教育】 閱 J1 發 展多元文 本的閱讀 策略。 閱 J7 小 心求證資 訊來源， 判讀文本	

		社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、	說的內容與意義 4. 明白伽利略對天文學的貢獻 5. 知道牛頓在物理學上的成就			知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
第 18 週	第二單元 世界史的 發展歷程 (上) 第 6 課近 代歐洲的 變革	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表格	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資 料，解釋重 要歷史人物 與事件間的 關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資	歷 0a-IV-3 科學革命與 啟蒙運動。	1. 了解啟 蒙運動的 時代背景 2. 知道洛 克提出天 賦人權的 思想 3. 明白孟 德斯鳩的 政治主張 4. 明白盧 梭的政治 主張	二、啟蒙運動的政治 主張 1. 啟蒙運動興起的時 代背景 2. 洛克「天賦人權」 思想的影響 3. 孟德斯鳩在提出 「三權分立」的政治 主張 4. 盧梭提出「主權在 民」的政治主張 三、啟蒙運動的影響 1. 亞當斯密提出自由 市場經濟理論	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 革命的 年代學習 單	【閱讀素 養教育】 閱 J1 發 展多元文 本的閱讀 策略。 閱 J7 小 心求證資 訊來源， 判讀文本 知識的正 確性。 閱 J10 主 動尋求多	

		與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集		2. 伏爾泰主張宗教寬容與言論自由 3. 狄德羅編撰《百科全書》 4. 促成日後美國獨立與法國大革命的發生		元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
--	--	---	---	--	--	--	-------------------------	--

			資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第 19 週	第二單元 世界史的 發展歷程 (上) 第 6 課近 代歐洲的 變革	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等	歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷 史事件的因 果分析與詮 釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事 實與歷史解 釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷 史事件與人 物在歷史中	歷 Qa-IV-2 工業革命與 社會變遷。	1. 了解英 國率先發 展工業革 命的原因 2. 認識 英國工業 革命的發 展與影響	四、工業革命 1. 工業革命的起源與 發展 2. 工業革命的影響	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 革命的 年代學習 單	【閱讀素 養教育】 閱 J1 發 展多元文 本的閱讀 策略。 閱 J7 小 心求證資 訊來源， 判讀文本 知識的正 確性。 閱 J10 主 動尋求多 元的詮	

		表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意					釋，並試著表達自己的想法。	
--	--	---	--	--	--	--	--	----------------------	--

			見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
第 20 週	第二單元 世界史的 發展歷程 (上) 複習第二 單元第 5- 6 課	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探	1. 了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景 2. 知道葡萄牙人與西班牙人向海外探險的原因與影響 3. 知道歐洲人殖民對美洲與澳洲原住民的影響 4. 認識東南亞與南亞的地理位置及貿易網絡的	一、近代歐洲的海外擴張 二、美洲、澳洲的政治與文化 三、近代東南亞與南亞 四、科學革命 五、啟蒙運動的政治主張 六、啟蒙運動的影響 七、工業革命	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。	

		溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關	社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集	究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	形成 5. 了解荷蘭聯合東印度公司對東南亞的殖民活動 6. 了解英屬東印度公司對南亞的殖民活動 7. 明白科學革命的背景 8. 了解歸納法與演繹法的應用 9. 知道哥白尼提出太陽中心說的內容與意義 10. 明白伽利略對			海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省	
--	--	--	--	-------------------------	--	--	--	--	--

		聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		天文學的貢獻 11. 知道牛頓在物理學上的成就 12. 了解啟蒙運動的時代背景 13. 知道洛克提出天賦人權的思想 14. 明白孟德斯鳩的政治主張 15. 明白盧梭的政治主張 16. 了解伏爾泰主張宗教寬容與言論自由			思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規	
--	--	--------------------------	---	--	---	--	--	--	--

					17. 知道 百科全書 編撰的意義 18. 了解 啟蒙思想 家的主張 對後世的 影響 19. 了解 英國率先 發展工業 革命的原因 20. 認識 英國工業 革命的發 展與影響			劃教育】 涯 J7 學 習蒐集與 分析工作 /教育環 境的資 料。 【SDGs 指 標】 SDG10 減 少不平等 減少國內 及國家間 的不平 等，提升 弱勢群體 的社會參 與，並確 保每個 人都能享 有平等的 機會，進 而打造更 公平競爭 的社會環 境。	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

第 21 週	第二單元 世界史的 發展歷程 (上) 【第三次 評量週】 複習全冊	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達 人類生活 的豐富面 貌，並能 促進相互 溝通與理 解。 社-J-B3 欣賞不同 時空環境	社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差 異性，並欣 賞其文化之 美。 歷 1a-IV-1 理解以不同 的紀年、歷 史分期描述 過去的意 義。 歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資 料，解釋重 要歷史人物 與事件間的 關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資	歷 Na-IV-1 非洲與西亞 的早期文 化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬 的政治及文 化。 歷 Nb-IV-1 佛教的起源 與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起 源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的 起源與發 展。 歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革命與 啟蒙運動。 歷 Qa-IV-2	1. 知道兩 河流域與 西亞其他 地區的文 化特色與 對後世的 貢獻 2. 認識尼 羅河的重 要性、以 及埃及的 宗教信仰 與科學成 就 3. 了解古 希臘的政 治與文化 特色 4. 知道古 羅馬的政 治演變與 文化特色 5. 認識拜 占庭帝國 的政治特 色與文化	一、西亞古文明 二、埃及古文明 三、印度古文明 四、希臘的政治與文 化 五、羅馬的政治與文 化 六、羅馬的文化貢獻 七、基督教的起源與 發展 八、伊斯蘭教的起源 與發展 九、文藝復興的背景 與成就 十、宗教改革的興起 背景與影響 十一、近代歐洲的海 外擴張 十二、美洲、澳洲的 政治與文化 十三、荷蘭、英國對 近代東南亞與南亞的 殖民 十四、科學革命 十五、啟蒙運動 十六、工業革命	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 紙筆測 驗	【人權教 育】 人 J12 理 解貧窮、 階級剝削 的相互關 係。 【生命教 育】 生 J3 反 思生老病 死與人生 無常的現 象，探索 人生的目 的、價值 與意義。 【海洋教 育】 海 J8 閱 讀、分享 及創作以 海洋為背 景的文學 作品。 【原住民	
--------	--	---	--	--	---	--	---	--	--

		下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集	工業革命與社會變遷。歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	貢獻 6. 了解佛教的創立與傳播及思想 7. 了解基督教發展的過程、教義及基督教教會在中古時期的功能 8. 明白伊斯蘭教創立的原由、教義及發展 9. 知道文藝復興興起的背景、人文主義的內涵及文藝創作 10. 明白宗教改革			族教育】原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
--	--	---	---	---	---	--	--	---	--

			資料的適切性。		的背景 11. 了解新教教派與天主教的改革 12. 了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景與影響 13. 知道歐洲人殖民對美洲與澳洲原住民的影響 14. 了解東印度公司對東南亞、南亞的殖民活動 15. 明白科學革命的背景與			【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	
--	--	--	---------	--	---	--	--	--	--

					成就 16. 了解 啟蒙運動 的時代背 景與成就 17. 了解 啟蒙思想 家的主張 對後世的 影響 18. 了解 英國率先 發展工業 革命的原 因 19. 認識 英國工業 革命的發 展與影響				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第二單元 世界史的	社-J-B1 運用文	歷 1b-IV- 2 運用歷	歷 Qa-IV- 1 美國獨	1. 認識美 國的政治	一、美國獨立 1. 新稅衝突與獨立戰	1. 教師觀 察	【人權教 育】	

	發展歷程 (下) 第 1 課現代國家的建立	字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地	立與法國大革命。	發展特色 2. 了解美國獨立建國的過程	爭 2. 建國後的政治發展	2. 自我評量 3. 紙筆測驗	人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試	
--	--------------------------------------	--	--	-----------------	-----------------------------------	-----------------------------	-------------------------------	--	--

			圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					著表達自己的想法。 【SDGs 指標】 SDG5 性別平等 實現性別平等，賦予女性平等的權利與機會，包括消除對女性的暴力、提高女性在領導階層中的比例，並確保性別平等的法律與政策執行。 SDG10 減少不平等 減少國內	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。 SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等的司	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								法管道。	
第 2 週	第二單元 世界史的 發展歷程 (下) 第 1 課現代國家的 建立	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1. 了解法國的政治發展特色 2. 認識法國大革命發生的原因與過程 3. 明白拿破崙崛起至落敗的過程 4. 知道維也納會議的影響	二、法國大革命與維也納會議 1. 徵稅問題 2. 革命爆發 3. 拿破崙與法蘭西帝國 4. 革命後的秩序	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 法國大革命與美國獨立比較學習單 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主	

			片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。 SDG16 和	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

								平正義與 有力的制 度 促進 和平與公 正的社 會，並建 立有效且 負責的制 度，確保 人人享有 平等的司 法管道。	
第 3 週	第二單元 世界史的 發展歷程 (下) 第 1 課現 代國家的 建立	社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達 人類生活 的豐富面 貌，並能 促進相互 溝通與理 解。 社-J-C2	歷 1b-IV- 2 運用歷 史資料， 進行歷史 事件的因 果分析與 詮釋。 社 3b-IV- 1 適當選 用多種管 道蒐集與 社會領域 相關的資 料。	歷 Qa-IV- 3 民族主 義與國家 建立。	1. 了解民 族主義的 內涵 2. 了解拉 丁美洲諸 國的建國 過程 3. 了解德 意志帝 國、義大 利王國的 建國過程	三、十九世紀的新興 國家 1. 拉丁美洲新國家的 誕生 2. 德意志帝國的建立 3. 義大利王國的建立	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 紙筆測 驗	【性別平 等教育】 性 J14 認 識社會中 性別、種 族與階級 的權力結 構關係。 【人權教 育】 人 J10 了 解人權的 起源與歷 史發展對	

		具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理				人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	
--	--	------------------------------	--	--	--	--	---	--

			心與他人 討論。					【閱讀素 養教育】 閱 J1 發 展多元文 本的閱讀 策略。 閱 J10 主 動尋求多 元的詮 釋，並試 著表達自 己的想 法。 【SDGs 指 標】 SDG10 減 少不平等 減少國內 及國家間 的不平 等，提升 弱勢群體 的社會參 與，並確 保每個人 都能享有	
--	--	--	-------------	--	--	--	--	---	--

								平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。 SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管道。	
第 4 週	第二單元 世界史的 發展歷程 (下) 第 2 課 帝國主義與 第一次世	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗	歷 1b-IV- 2 運用歷 史資料， 進行歷史 事件的因 果分析與 詮釋。	歷 Qb-IV- 1 歐洲帝 國的擴 張。 歷 Qb-IV- 2 亞、 非、美三	1. 了解帝 國主義的 內涵 2. 了解帝 國主義對 亞洲、非 洲、拉丁	一、帝國主義的再擴張 1. 十九世紀帝國主義興起的背景 2. 十九世紀帝國主義的侵略行動	1. 教師觀察 2. 自我評 量 3. 第一次 世界大戰 地圖分析	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中 性別、種 族與階級 的權力結	

	界大戰	試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不	洲的發展及回應。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	美洲的侵略		4. 紙筆測驗	構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、	
--	-----	---	--	---	-------	--	----------------	---	--

		以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地				融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【SDGs 指標】 SDG5 性別平等實現性別平等，賦	
--	--	----------------------------	---	--	--	--	--	--

			圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					予女性平等的權利與機會，包括消除對女性的暴力、提高女性在領導階層中的比例，並確保性別平等的法律與政策執行。 SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等的司	
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--	---	--

								法管道。	
第 5 週	第二單元 世界史的 發展歷程 (下) 第 2 課帝 國主義與 第一次世 界大戰	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達 人類生活 的豐富面 貌，並能 促進相互 溝通與理 解。 社-J-C1 培養道德	歷 1b-IV- 2 運用歷 史資料， 進行歷史 事件的因 果分析與 詮釋。 歷 1c-IV- 2 從多元 觀點探究 重要歷史 事件與人 物在歷史 中的作用 與意義。 社 2b-IV- 1 感受個 人或不同 群體在社 會處境中 的經歷與 情緒，並 了解其抉 擇。 社 2b-IV-	歷 Qb-IV- 3 第一次 世界大 戰。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當 課題深入 探究，或 規劃與執 行歷史踏 查或展 演。	1. 了解第 一次世界 大戰的背 景 2. 明白第 一次世界 大戰的過 程及其影 響	二、第一次世界大戰 1. 大戰的背景 2. 大戰的過程與結果	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 第一次 世界大戰 地圖分析 4. 紙筆測 驗	【性別平 等教育】 性 J14 認 識社會中 性別、種 族與階級 的權力結 構關係。 【人權教 育】 人 J10 了 解人權的 起源與歷 史發展對 人權維護 的意義。 人 J12 理 解貧窮、 階級剝削 的相互關 係。 人 J13 理 解戰爭、 和平對人 類生活的	

		思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集				影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					己的想法。 【SDGs 指標】 SDG5 性別平等 實現性別平等，賦予女性平等的權利與機會，包括消除對女性的暴力、提高女性在領導階層中的比例，並確保性別平等的法律與政策執行。 SDG16 和平正義與有力的制度 促進	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

								和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管道。	
第 6 週	第二單元 世界史的 發展歷程 (下) 第 2 課 帝國主義與 第一次世界大戰	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達	歷 1b-IV- 2 運用歷 史資料， 進行歷史 事件的因 果分析與 詮釋。 歷 1c-IV- 2 從多元 觀點探究 重要歷史 事件與人 物在歷史 中的作用 與意義。 社 2b-IV- 1 感受個	歷 Qb-IV- 3 第一次 世界大 戰。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當 課題深入 探究，或 規劃與執 行歷史踏 查或展 演。	1. 明白巴 黎和會的 內容與影 響 2. 知道國 際聯盟成 立的主旨 與衰弱的原因 3. 了解民 族自決對 世界政局 的影響	二、第一次世界大戰 3. 戰後秩序的重建	1. 教師觀察 2. 自我評 量 3. 紙筆測 驗	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理	

		人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域					解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主	
--	--	---	---	--	--	--	--	---	--

			相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【SDGs 指標】 SDG5 性別平等 實現性別平等，賦予女性平等的權利與機會，包括消除對女性的暴力、提高女性在領導階層中的比例，並確保性別平等的法律與政策執行。	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

								SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管道。	
第 7 週	第二單元 世界史的 發展歷程 (下) 第 3 課戰 間期與第 二次世界 大戰 【第一次 評量週】 複習第二 單元第 1- 2 課	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反思，並嘗試改善或 解決問題。 社-J-B1 運用文字、語	歷 1a-IV- 2 理解所 習得歷史 事件的發 展歷程與 重要歷史 變遷。 歷 1b-IV- 1 運用歷 史資料， 解釋重要 歷史人物 與事件間	歷 Qc-IV- 1 戰間期 的世界局 勢。	1. 了解蘇 聯共產政 權的發展 2. 知道經 濟大恐慌 爆發的原 因及其影 響	一、戰間期的政經局 勢發展 1. 蘇聯共產政權的發展 2. 經濟大恐慌爆發	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 紙筆測 驗	【性別平 等教育】 性 J14 認 識社會中 性別、種 族與階級 的權力結 構關係。 【人權教 育】 人 J10 了 解人權的 起源與歷	

		言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境	的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-					史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

		下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公	
--	--	---------------------------------	---	--	--	--	---	--

								平競爭的社會環境。 SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管道。	
第 8 週	第二單元 世界史的 發展歷程 (下) 第 3 課戰 間期與第 二次世界 大戰	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷 1a-IV- 2 理解所 習得歷史 事件的發 展歷程與 重要歷史 變遷。 歷 1b-IV- 1 運用歷 史資料，	歷 Qc-IV- 1 戰間期 的世界局 勢。	1. 了解義 大利、德 國極權政 治興起的 背景與發 展	一、戰間期的政經局 勢發展 3. 義大利極權政治的 建立 4. 德國極權政治的建 立	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 紙筆測 驗	【性別平等教育】 性 J14 認 識社會中 性別、種 族與階級 的權力結 構關係。 【人權教育】	

		社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並					人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

		社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的 豐富性。	了解其抉 擇。 社 2b-IV- 2 尊重不 同群體文 化的差異 性，並欣 賞其文化 之美。 社 3b-IV- 2 利用社 會領域相 關概念， 整理並檢 視所蒐集 資料的適 切性。 社 3b-IV- 3 使用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言語 等多種方				【閱讀素 養教育】 閱 J1 發 展多元文 本的閱讀 策略。 閱 J10 主 動尋求多 元的詮 釋，並試 著表達自 己的想 法。 【SDGs 指 標】 SDG10 減 少不平等 減少國內 及國家間 的不平 等，提升 弱勢群體 的社會參 與，並確 保每個 人都能享有	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

			式，呈現並解釋探究結果。					平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。 SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管道。	
第 9 週	第二單元 世界史的 發展歷程 (下) 第 3 課戰 間期與第 二次世界	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗	歷 1a-IV- 2 理解所 習得歷史 事件的發 展歷程與 重要歷史 變遷。	歷 Qc-IV- 2 第二次 世界大 戰。	1. 知道第 二次世界 大戰爆發 的背景、 過程與結 果 2. 了解聯	二、第二次世界大戰 1. 大戰的背景 2. 大戰的過程與結果 3. 大戰期間的會議 4. 戰後和平組織	1. 教師觀察 2. 自我評 量 3. 一戰與 二戰比較 學習單	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中 性別、種 族與階級 的權力結	

	大戰	試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社		合國成立的背景		4. 紙筆測驗	構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索	
--	----	--	---	--	---------	--	---------	--	--

		能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地				人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。 SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管道。	
第 10 週	第二單元 世界史的 發展歷程 (下)	社-J-B2 理解不同 時空的科 技與媒體	歷 1b-IV- 2 運用歷 史資料， 進行歷史	歷 Qc-IV- 3 從兩極 到多元的 戰後世	1. 了解冷 戰局勢形 成的原因 與內涵	一、非戰非和的冷戰 局勢 1. 冷戰局勢形成 2. 冷戰下的國際危機	1. 教師觀察 2. 自我評 量	【人權教 育】 人 J10 了 解人權的	

	第 4 課戰後世界的局勢	發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法	事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化	界。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	2. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程 3. 明白冷戰下的區域衝突 4. 了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢	3. 冷戰下的區域衝突	3. 冷戰局勢的分析 口頭報告	起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】	
--	--------------	--	--	--	--	-------------	--------------------	---	--

		治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。				閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【SDGs 指標】 SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

								立有效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管道。	
第 11 週	第二單元 世界史的發展歷程（下） 第 4 課戰後世界的局勢 【第二次評量週】複習第二單元第 3-4 課	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 知道新興國家與第三世界的出現 2. 了解歐洲共產政權瓦解的過程	二、多元世局的形成 1. 新興國家與第三世界 2. 蘇聯解體與冷戰結束	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】	

		進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國	的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-					生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

		際社會的互動關係。	2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。					願景。 【SDGs 指標】 SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管道。	
第 12 週	第二單元 世界史的 發展歷程 (下) 複習全冊	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝	1. 認識美國、法國的政治發展特色 2. 了解美國獨立建國的過程 3. 了解法國的政治發展特色	一、美國獨立 1. 新稅衝突與獨立戰爭 2. 建國後的政治發展 二、法國大革命與維也納會議 1. 徵稅問題 2. 革命爆發 3. 拿破崙與法蘭西帝國	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、	

		社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能	解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界	國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷 R-IV-1 從主題 Q	4. 認識法國大革命發生的原因與過程 5. 明白拿破崙崛起至落敗的過程 6. 知道維也納會議的影響 7. 了解民族主義的內涵 8. 了解拉丁美洲諸國、德意志帝國、義大利王國的建國過程 9. 了解帝國主義的內涵 10. 了解帝國主義	4. 革命後的秩序 三、十九世紀的新興國家 1. 拉丁美洲新國家的誕生 2. 德意志帝國的建立 3. 義大利王國的建立 四、帝國主義的再擴張 1. 十九世紀帝國主義興起的背景 2. 十九世紀帝國主義的侵略行動 五、第一次世界大戰 1. 大戰的背景 2. 大戰的過程與結果 3. 戰後秩序的重建 六、戰間期的政經局勢發展 1. 蘇聯共產政權的發展 2. 經濟大恐慌爆發 3. 義大利與德國極權政治的建立 七、第二次世界大戰 1. 大戰的背景		階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了	
--	--	---	--	---	--	---	--	---	--

		與態度，發展與人合作的互動關係。	觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主	挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略 11. 了解第一次世界大戰的背景 12. 明白第一次世界大戰的過程及其影響 13. 明白巴黎和會的內容與影響 14. 知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因 15. 了解民族自決對世界政局的影響	2. 大戰的過程與結果 3. 大戰期間的會議 4. 戰後和平組織 八、非戰非和的冷戰時期 1. 冷戰局勢形成 2. 冷戰下的國際危機 3. 冷戰下的區域衝突 九、多元世局的形成 1. 新興國家與第三世界 2. 蘇聯解體與冷戰結束		解多元文化相關的問題與政策。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想	
--	--	------------------	--	---------------------------	--	--	--	---	--

			性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現	16. 了解蘇聯共產政權的發展 17. 知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響 18. 了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展 19. 知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果 20. 了解聯合國成立的背景 21. 了解冷戰局勢			法。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【SDGs 指標】 SDG5 性別平等 實現性別平等，賦予女性平等的權利與機會，包括消除對女性的暴力、提高女性在領導階層中的比例，並確保性別平等的法律與政策執	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

			並解釋探究結果。		形成的原因與內涵 22. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程 23. 明白冷戰下的區域衝突 24. 了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢 25. 知道新興國家與第三世界的出現 26. 了解歐洲共產政權瓦解的過程			行。 SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。 SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且	
--	--	--	----------	--	---	--	--	---	--

								負責的制度，確保人人享有平等的司法管道。	
第 13 週	第二單元 世界史的 發展歷程 (下) 複習全冊	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1. 認識美國、法國的政治發展特色 2. 了解美國獨立建國的過程 3. 了解法國的政治發展特色 4. 認識法國大革命發生的原因與過程 5. 明白拿破崙崛起至落敗的過程 6. 知道維也納會議的影響	一、美國獨立 1. 新稅衝突與獨立戰爭 2. 建國後的政治發展 二、法國大革命與維也納會議 1. 徵稅問題 2. 革命爆發 3. 拿破崙與法蘭西帝國 4. 革命後的秩序 三、十九世紀的新興國家 1. 拉丁美洲新國家的誕生 2. 德意志帝國的建立 3. 義大利王國的建立 四、帝國主義的再擴張 1. 十九世紀帝國主義興起的背景	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【性別平等教育】 性 J14 認	

		溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	7. 了解民族主義的內涵 8. 了解拉丁美洲諸國、德意志帝國、義大利王國的建國過程 9. 了解帝國主義的內涵 10. 了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略 11. 了解第一次世界大戰的背景 12. 明白第一次世界大戰的	2. 十九世紀帝國主義的侵略行動 五、第一次世界大戰 1. 大戰的背景 2. 大戰的過程與結果 3. 戰後秩序的重建 六、戰間期的政經局勢發展 1. 蘇聯共產政權的發展 2. 經濟大恐慌爆發 3. 義大利與德國極權政治的建立 七、第二次世界大戰 1. 大戰的背景 2. 大戰的過程與結果 3. 大戰期間的會議 4. 戰後和平組織 八、非戰非和的冷戰時期 1. 冷戰局勢形成 2. 冷戰下的國際危機 3. 冷戰下的區域衝突 九、多元世局的形成 1. 新興國家與第三世界		識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索	
--	--	---	---	--	---	---	--	--	--

			2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相	過程及其影響 13. 明白巴黎和會的內容與影響 14. 知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因 15. 了解民族自決對世界政局的影響 16. 了解蘇聯共產政權的發展 17. 知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響 18. 了解義大利、	2. 蘇聯解體與冷戰結束		人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【SDGs 指標】 SDG5 性別平等	
--	--	--	---	---	---------------------	--	--	--

			關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		德國極權政治興起的背景與發展 19. 知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果 20. 了解聯合國成立的背景 21. 了解冷戰局勢形成的原因與內涵 22. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程 23. 明白冷戰下的區域衝突		實現性別平等，賦予女性平等的權利與機會，包括消除對女性的暴力、提高女性在領導階層中的比例，並確保性別平等的法律與政策執行。 SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

					24. 了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢 25. 知道新興國家與第三世界的出現 26. 了解歐洲共產政權瓦解的過程			都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。 SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管道。	
第 14 週	世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。	以美國獨立、法國大革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的	1. 小組討論 2. 口頭發表	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對	

		思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國	識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解現代國家如何建立。	理解能力，也涵育重視人權的責任意識。		人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多	
--	--	---	--	--	--	---------------------------	--	--	--

		際社會的 互動關 係。						元的詮 釋，並試 著表達自 己的想 法。 【國際教 育】 國 J2 發 展國際視 野的國家 意識。	
第 15 週	世界時空 之旅 建立現代 國家：條 件與代價	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關 係。 社 2a-IV- 3 關心不 同的社會 文化及其 發展，並 展現開闊 的世界	歷 Qa-IV- 1 美國獨 立與法國 大革命。	1. 具備基 礎閱讀能 力並能與 組員分享 看法並討 論之。 2. 能練習 查找與組 織各種文 本並理解 文本背後 的意義。 3. 能理解 現代國家 如何建	以美國獨立、法國大 革命為範疇，透過文 本與題目，以閱讀、 摘要、討論的方式， 融入各項議題，除增 進學科及領域知識的 理解能力，也涵育重 視人權的責任意識。	1. 口頭發 表 2. 小組討 論	【人權教 育】 人 J10 了 解人權的 起源與歷 史發展對 人權維護 的意義。 人 J12 理 解貧窮、 階級剝削 的相互關 係。 【多元文 化教育】	

		表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		立。			多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 發展國際視	
--	--	--	---	--	----	--	--	---	--

								野的國家意識。	
第 16 週	世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解現代國家如何建立。	以民族國家的建立為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。	1. 口頭發表 2. 小組討論	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】	

		尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。	
第 17 週	世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習	以民族國家的建立為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權	1. 口頭發表 2. 小組討論	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護	

		試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的	係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解現代國家如何建立。	的責任意識。		的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮	
--	--	---	---	--	--	---------------	--	---	--

		互動關係。						釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。	
第 18 週	世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解現代國家如何建立。	以民族國家的建立為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。	1. 口頭發表 2. 小組討論	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育教育】 多 J8 探	

		號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家	
--	--	---	---	--	--	--	--	---	--

								意識。	
第 19 週	九年級已畢業								
第 20 週	九年級已畢業								
第 21 週	九年級已畢業								

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。