## 三、嘉義縣忠和國小114學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

年級	四年級	年級課程 主題名稱	活力英語 Happy	-	Live Hea	1thy, S	Stay	課程設計者	李蕙君、 林志信	總節數/ 學期 (上/下)	20/上學期
符 彈 課 類	<i>需跨領域,以</i> □第二類 □社團 □第四類 其他 □	探究課程 ■主題 □專題 □議題 <b>主題/專題/議題的類型,進行統</b> 課程 □技藝課程 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □自治活動 □班級輔導 □學生自	<b>※性探究設</b> □服務學	習	□戶外教育	育 □班降	, , ,		1一領城下科目之	間的重複勻	<b>基智</b> 。
學校願景	快樂學	習. 感恩創新. 健康成長	1.4.	2 \	藉由英語	學習歷	程,均	音養積極學習	語,進而促進心 態度,並建立自 發學生的英語創	信、展現自	自我。
總核素	與實處處理 E-B1 具備「聽、 素養等等 藝術等 人際溝通 E-C2 具備理解他 E-C3 具備理解的 E-C3 具備理解的	說、讀、寫、作」的基本語文 生活所需的基礎數理、肢體及 能,能以同理心應用在生活與 之人感受,樂於與人互動,並與	課程目標		文在 2. 熟練 專注 3. 透神,	日所的小讓常學組學生得習練生	活的習習勇中英價、於	簡易的溝通方 語發音技巧, 並藉 團隊合 遊戲 基 養 養 養 養	題、讀、讀、 說、讀、 一式將習得的技 一一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	表現於課堂 語能力。 ,並學習 受。	堂活動,培養 團隊合作的精
議題融入	*是否融入 □性	別平等教育 □安全教育(交通安全	全) □戶列	*教育	育 □其他詞	義題					

融入

議題 實質 已在四年級資訊素養與科技應用課程融入戶外教育議題 已在四年級活力英語課程(下學期)融入性別平等教育議題 已在四年級小小愛閱家-閱讀幻想曲課程(上學期)融入性別平等教育議題

內	涵

教	單	領域學習表	自訂	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動	教學資	節
學	元	現	學習內容	1 4 - 1/1	(1) (1)	(教學活動)	源	數
進	名	/議題連結實	, 4, 1, 1			(32 7 12 577)	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
度	稱	質內涵						
第	Му	英 1-II-9	1. 情緒	1. 能聽懂基本的情緒形容詞,	1. 學生能讀懂繪本。	活動一:閱讀 "How Do You	Cool	4
1	fe	能聽懂簡易	形容	並正確運 用在日常生活情境	2. 學生能表達其情緒形	Fee1?"	Englis	
週	feeli	的 日常生活	詞。 2.	中。	容詞	1. 教師帶領學生閱讀 Cool	h 英	
_	ings	用語。	情感陳述	2. 能使用正確的情緒形容詞表	3. 學生能唱歌曲。	English 線上繪本: How Do You	語線上	
第	S	英 2-II-5	在 真實	達。	4. 學生能認識不同的情	Fee1?	學習	
		能使用簡易	生活情境	3 能正確發音日常生活用語。	緒形容詞	2. 教師依據繪本內容提問,學生	平台	
4		的 日常生活	運用。	4. 能辨識課及看懂課堂中所學	5. 學生能扮演不同情境	回答問題	https:	
週		用語。	3. 情緒不	情緒用語 的字詞及句子。	的情緒感受方式。	(1)What do you read about the	//www	
		英 2-II-6	同情 境	5. 能積極參與課堂中的活動。	6. 學生能分享心得。	book? (2)When do you feel	.coole	
		能以正確的	的反應。	6. 能感受與理解不同的情緒情		? (sad, happy…)	nglis	
		發 音及適切		境。		(3)What do you do when you are	h. edu.	
		的語調說出				happy…?	tw/mo	
		簡 易句型的				3. 教師將學生分組,各組指定不	d/reso	
		句子。				同的情緒感受及 行為,各組討論	urce/	
		英 3-II-2				問題後,上台發表。	view.p	
		能辨識課堂					hp?id	
		中 所學的字					=1323	
		詞。				活動二:情緒歌曲		
		英 3-II-3				1. 播放情緒相關英語歌曲: If		
		能看懂課堂				you' re happy and you know it.	英語歌	
							曲單	

社 2b-II-1 成受與欣賞 不同的文化   持色。
-----------------------------

		師 的說明與				the rope, jump, land safely,	影片	
		演示。				repeat, count numbers	Youtub	
		英 6-Ⅱ-2				2. 分組活動:	e 影	
		積極參與各				(1)老師做動作給各組的第一個學	片 how	
		種 課堂練習				生看,其餘 需背對著老師。	to	
		活動。				(2)第一個學生拍第二個同學肩膀,	avoid	
		健體 1c-Ⅱ-				學生轉生 看第一個學生比。	sports	
		2 認識身體				(3)最後一個同學需講出句子"I	injuri	
		活 動的傷害				can" 答對者得分。	es	
		和防護概				活動三:跳繩最安全	https:	
		念。				1. 教師播放影片 how to avoid		
						sports injuries	. youtu	
						2. 教師將學生分組,各組討論跳繩		
						的注意事項及 如何避免運動傷害,	m/watc	
						並上台分享。	h?v=W	
							Ane1NJ	
第		英 1-Ⅱ-7	1. 基本水	   1. 能聽懂課堂中所學的水果單	   1. 學生能讀懂繪本。	  活動一:繪本 Fruit Trees	JSCY 繪本	4
9 9			_ , ,		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			4
		能聽懂課	果單	字字詞。	2. 學生能表達基本水果	1. 教師帶領學生一同閱讀 Cool	Fruit	
週		堂中 所學	字。	2. 能聽懂及說出課堂中所教水	單字。	English 線上繪本" Fruit	trees	
_		的字詞。	2. 描述水	果單字	3. 學生能回應繪本內容	Trees"。 2. 教師與學生討論繪	https:	
第		英 1-Ⅱ-10	果相	3. 能正確回應水果相關句型。	相關句型。	本內容,請小朋友回應及預測 關	//www	
12	Έ	能聽懂簡	關基本	4. 能朗讀課堂中所學的水果繪	4. 學生能認識不同的水	於繪本內容的語句。	.coole	
週	Frui	易句 型的	句	本句子	果生長環境	3. 分組活動,請學生分組討論自己	nglis	
	+	句子。 英	型。	5. 能感受與欣賞不同的水果特	5. 學生能詢問及回應敘	喜爱的水果及其 生長方式。	h. edu.	
		2-Ⅱ-3 能	3. 分組練	性。	述水果口 味、大小	4. 學生上台發表各組喜愛的水果及	tw/mo	
		說出課堂	習活	6. 能積極參與課堂中的活動,	及季節。	不同的生長方式	d/reso	
		中所 學的	動。	並覺察自 己的人際溝通方			urce/	
		字詞。		式,展現合宜的互動 與溝通		活動二:視吃繽紛美味	view.p	
		英 3-Ⅱ-2		的技巧。			hp?id	

		能辨識課				1. 老師事先把不同顏色水果切	=72389	
		堂中 所學				片,擺成水果拼 盤。	繽紛水	
		的字詞。				2. 每個學生觀察,跟組員們討論	果學	
		英 6-Ⅱ-2				水果拼盤裡有什 麼水果。	習單	
		積極參與				3. 老師公佈答案,答對最多的組		
		各種 課堂				別獲勝。		
		練習活						
		動。				活動三:猜猜這是什麼水果?		
		綜 2a-II-1				1. 學生在限時內提問 3 個問題?		
		覺察自己				例:What color is it? Is it		
		的人 際溝				sweet/sour/soft? Can we eat		
		通方式,				it in summer/fall/…?		
		展現合宜				2. 各組討論並將答案寫在小白板		
		的互動				上。 3. 答對最多題的組別獲		
						勝。		
第		英 3-II-2	1. 日常中	1. 能聽懂課堂中所學食物單	1. 學生能讀懂繪本並朗	活動一:繪本 The Food I Eat	Cool	4
13		能辨識課	食物	字。	讀句子	1. 教師帶領學生一同閱讀 Cool	Englis	
週		堂中 所學	單字。	2. 能聽懂及說出繪本中所教食	2. 能回應繪本食物相關	English 線上繪本" The food I	h 英	
_		的字詞。	2. 描述食	物單字	日常生活對話。	eat"。	語線上	
第		英 1-Ⅱ-7	物相	3. 能正確回應食物相關句型。	3. 能跟同學討論食物對	2. 教師與學生討論繪本內容,請小	學習	
16	I	能聽懂課	關句型	4. 能感受與理解食物對身體有	是否有益於 身體健	朋友回應及預測 關於繪本內容的	平台	
週	Food	堂中 所學	3. 分組練	益與否。	康。	語句。	https:	
		的字詞。	習活	5. 能積極參與課堂中的活動,	4. 能透過分組活動合	3. 分組活動,請學生分組分享平日	//www	
		英 1-Ⅱ-10	動。	並覺察自 己的人際溝通方	作,完成分類 海	食用的食物。	.coole	
		能聽懂簡		式,展現合宜的互動 與溝通	報。	4. 學生上台發表平日食用食物的異	nglis	
		易句 型的		的技巧。	5. 能參與分組活動,並	同	h. edu.	
		句子。			互相學習溝 通技		tw/mo	
		英 3-Ⅱ-2			巧。	活動二:食物紅綠燈	d/reso	

		能辨識課			6. 學生能認識及判斷食	1. 教師說明解釋日常生活常見的	urce/	
		能 学中 所學			物對身體的 幫助	1. 教师就初研什山市王伯市允的 食物分為紅綠 燈,做為食物選擇	view.p	
		至			一	的判斷。	hp?id	
					1生。 	• • • •	=2860	
		英 6-Ⅱ-2				2. 學生各組將食物圖卡分類為交		
		積極參與				通號誌的不同類 別。	食物紅	
		各種 課堂				句型: It is good for our	綠燈	
		練習活				body.	學習單	
		動。				It is not so good for our		
		綜 2a-II-1				body.		
		覺察自己				It is bad for our body.		
		的人 際溝				3. 各組報告討論結果的食物紅綠		
		通方式,				燈學習單。 4. 教師和同學歸納		
		展現合宜				結果並說明解釋食物的正確分		
		的互動與				類。		
		溝通態度						
		和技 巧。						
第	Th	英 1-II-9	1. 中秋節	1. 能聽懂中秋節單字的字詞及	1. 能夠說出中秋節相關	活動一:世界各地的中秋節影片播	中秋節	4
17	е	能聽懂簡	常用	生活用 語。	字詞。	放	影片	
週	Mo	易的 日常	單字。	2. 能使用中秋節字彙及句型,	   2. 能看懂中秋節的相關	1. 教師和學生一同欣賞中秋節影	https:	
_	on	生活用	2. 中秋節	說出正確 句子語調跟同學	字詞並完成中秋節學	片。	//www	
第	Fe	<b></b> 音。	<b></b> 句型	做溝通。	習單。	2. 教師與學生討論影片內容,請小	. youtu	
20	st	英 2-II-5	條。	3. 能辨識及看懂及課堂中所學	3. 能認識各地不同的中	朋友回應及比較 和家中傳統的	be. co	
週	iv al	能使用簡	3. 分組練	的中秋節 字詞及句子。	秋節慶助方式。	中秋節節慶。	m/watc	
	aı	易的 日常	習活	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	,	3. 分組活動,指定各組學生介紹指	h?v=E	
		生活用	動。	並覺察自 己的人際溝通方	的中秋節慶 祝方式。	定地區居民的中 秋節民俗活動。	MMU1YJ	
		五九八 語。	4. 各國不	式,展現合宜的互動 與溝	THE TAKEN TO THE TAKEN	4. 學生上台發表	adzE	
		英 3-II-2	日的	通的技巧。		5 教師帶領學生比較分析各地中秋	柚子的	
			中秋節	通的投列。   5. 感受與欣賞各國不同的中秋		5 教師师領字王比較为州谷地下秋 節活動的異同。	色彩	
		能辨識課	十秋即	J. 感文兴欣貝合图个问的中秋		即冶虭旳共内。	巴杉	

	堂中 所學	慶祝	節慶祝文化。			
	的字詞。	食物及			活動二:美化柚子家族	
	英 3-II-3	方			1·每名學生發給一顆柚子。	
	能看懂課	式。			2. 學生依其柚子的形狀及大小,	
	堂中所 學				畫上圖案。	
	的句子。				3·學生分享各別藝術設計的柚子。	
	英 6-II-2					
	積極參與					
	各種課 堂					
	練習活					
	動。					
	綜 2a-II-1					
	覺察自己					
	的人 際溝					
	通方式,					
	展現合宜					
	的互動與					
	溝通態度					
	和技 巧。					
	社 2b-II-1					
	感受與欣					
	賞不 同的					
	文化特					
	色。					
教材來	□選用教	材 (	) ■ 自編教材(請按單元値	条列敘明於教學資源中)		
源						
本主題是	■無 融入資訊科					
否融入資	□有 融入資訊科技	支教學內容 共(	)節 (以連結資訊科技議題為主	<u>.</u> )		

は科技教							
學內容							
教需求	※身心障礙類學生:□無 ■有-自閉症(1)人(伴隨智能障礙)、腦麻(1)人、肢體障礙(1)人、情緒障礙(1)人						
生課程 調整	※資賦優異學生:■無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)						
河企	※課程調整建議(特教老師填寫):						
	1. 為自閉症學生提供穩定固定的座位與視覺結構提示,減少環境變動造成的不安。						
	2. 對情緒障礙學生提供預告式教學(如活動流程表、圖片順序卡),降低突發情境壓力。						
	3. 對肢體障礙與腦麻學生,安排靠近教室出口或教師位置的無障礙座位,方便進出與支援。						
	4. 所有角色扮演、表演活動提供替代方式,如用圖片、錄音或讓小組代為發表。						
	5. 為自閉症與腦麻學生降低任務難度,如減少回答題數、改為選擇題、口頭作答等。						
	6. 提供手把手操作示範,特別在需要精細動作(如繪本創作、彩繪活動)時提供一對一協助。						
	7. 分組活動時搭配理解力佳、性格穩定的同儕小老師,協助任務解讀與互動引導。						
	8. 評量方式多元化,除書面作業外,也可採用圖畫、拍照、口述、錄影方式呈現成果。						
	9. 教師對情緒障礙學生採用低刺激、正向語言回饋方式,並彈性允許暫時退出活動。						
	10. 每堂課提供課程視覺提示卡(如:今天要做什麼)、情緒溫度表等支持工具,增進理解與參與感。						
	特教老師姓名:吳茲青、王品鈞						
	普教老師姓名:李蕙君、林志信						

年級	四年級	1 100 01012	活力英語 Fun Englis		py School Life	課程設計者	李蕙君、 林志信	總節數/ 學期 (上/下)	20/下學期
符 彈 課 類 型	<i>需跨領域,以</i> .□第二類 □社團:□第四類 其他 □	課程 □技藝課程	<i>,進行統整</i> f住民語文	□服務与	<b>設計;且不得僅為部定課程</b> 學習 □戶外教育 □班際或村 □領域補救教學		7一領域下科目	1之間的重複勻	<b>多習</b> 。
學校願景	快樂學習. 感恩創	新. 健康成長	與學校願 景呼應之 説明		透過互動教學課程,能愉快藉由英語學習歷程,培養和規劃適合學生的英語學習言	責極學習態度	,並建立自信	、展現自我。	,
總核素	透題。 E-B1 基本 與 與 實 過。 E-B1 基本 礎 能 。	問題考問 一	課程標	3.	透過英語教學,培養英文之生活中簡易的溝通務等的溝通務的英語發音技巧。 數學習得的英語發合作來見過過小組練習、遊戲時養學學習各國文化,與同樣	5,並將習得 蛍化個人英語 學生的英語口 里他人之感受	中的技法表現於 於力。 說能力,並學	↑課堂活動,↓ ◆習團隊合作的	B養專注的學 內精神,讓學

議題融入	*是否融入 ■性別平等教育 □安全教育(交通安全) □戶外教育 □其他議題
融議實內	性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。

教	單	領域學習表	自訂	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動	教學資	節
學	元	現	學習內容			(教學活動)	源	數
進	名	/議題連結實						
度	稱	質內涵						
第		英 3-II-2	1. 數字相	1. 能聽懂課堂中所學數字單	1. 學生能讀懂繪本並朗	活動一:繪本 What's the time,	英語線	4
1		能辨識課堂	關單	字。	讀句子	Mr. Wolf?	上學	
週		中 所學的字	字。	2. 能聽懂及說出繪本中所學句	2. 能回應時間相關日常	1. 教師帶領學生一同閱讀線上繪	羽台	
_		詞。	2. 時間相	型	生活對話。	本" What's the time, Mr.	What'	
第	Ι	英 1-Ⅱ-7	關句 型	3. 能正確回應時間相關問答。	3. 能跟同學練習時間對	Wolf?"	s the	
5	can		3. 繪本創	4. 能說出時間與動作句型。	話。	2. 教師與學生討論繪本內容,請小	time,	
週	t te	能聽懂課堂	作活	5. 能積極參與課堂中的活動,	4. 能參與分組活動,並	朋友回應及預測 關於繪本內容的	Mr.	
76	e11	中 所學的字	動。	並覺察自己 的人際溝通方	互相學習溝 通技巧。	語句。	Wolf?	
	th	詞。		式,展現合宜的互動與溝 通	5. 學生完成繪本製作並	3. 分組活動,請學生分組問答關於	https:	
	е	英 1-Ⅱ-10		的技巧。	上台發表。	時間的句型。	//www	
	time	能聽懂簡易				4. 學生上台發表各組對話練習	.youtu	
	(D	句型的句					be. co	
		子。				活動二:繪本創作	m/watc	
		· 英 3-Ⅱ-2				1. 教師指定學生繪本創作內容	h?v=w	
		能辨識課堂						

		中詞英積種活綜覺人式宜所學。6-II-2 參選。2-II-已通現與納 2a-自溝展互明練 II-1的方合與				2. 繪本: 繪本的主角為自己,句型為主角在特定 時間點會進行的活動。 3. 上台發表個人創作繪本。	npAmWr hT6o 繪本創 作	
第 5 週 - 第 8 週	My Uniform, My School	英能中詞英能句子英能中詞英能中詞英積種活1聽所。 1聽型。 2說所。 3辨所。 6極課動-1體學 □簡句 □出學 □課學 □與練雪的 2 堂字 2 各習字字字	1.相字2.装基句3.習4.板服關。描相本型分活性印裝單 谜關生。組動別象裝 服關活 練動刻	1. 能聽懂課堂中所學服裝相關單字。 2. 能學歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷日期的的對學與一個學學的一個學學的一個學學的一個學學的一個學學的一個學學的一個學學,一個學學學學的一個學學學學的一個學學學學的一個學學學學的一個學學學學的一個學學學學學學學學	1 單2.各3.服制4.互5.設在論板印學字學國學的服能相關關關關關關關關關關關關關關關關關關關關關關關關關關關關關關關關關關關關	活動一:各國制服比一比 1. 老師播發影片,School Uniforms in different countries 2. 教師和不學生觀察各國校園制 服,智得不同學生討論各國校園制 服,對師帶自學生討論各國校園制 服哪些人對,對師學生討論各國校園 服哪些人對,對於一個人對,對於一個人對,對於一個人對,對於一個人對,對於一個人對,對於一個人對,對於一個人對,對於一個人對,對於一個人對,對於一個人對,可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	線上影片 School Uniforms in defferent countries https://www.youtube.com/watch?v=9IC51gMW-bc 制服學單	4

		2b-II-1 2b-B的。3 9 9 9 11-1 9 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11				2. 學生依各人經驗討論制服該有哪些特質,以符 合學生需求。 3. 請學生根據上述討論,設計一套最符合忠和國小學生需求的「獨特制服」,並畫出設計圖。可以特別註明: 怎麼打破性別限制? 怎麼讓每個人都覺得舒適與自在? 4. 上台發表		
第		英 1-Ⅱ-7	1 簡易學	1. 能聽懂課堂中所學的學校單	1. 學生能讀懂繪本。	活動一:繪本 My school days 1.		4
9 週		能聽懂課堂 中 所學的	校設 施單字。	字字詞。 2. 能朗讀課堂中所學的繪本句	2. 學生能表達基本學校相關單字。	教師帶領學生一同閱讀線上繪本"My school days"。		
		中	2. 陳述在	2. 舵 附 韻 禄 呈 中 州 字 的 繒 本 可 子	3. 學生能回應繪本內容		school days	
第		」 于in。   英 1-Ⅱ-10	個人 學	3. 能正確回應學校教室相關句	相關句型。	2. 教 明 英 字 生 的 珊 謂 本 内 谷 , 萌 尔 朋 友 回 應 及 預 測 關 於 繪 本 內 容	https:	
12		サ 1 H 10 能聽懂簡易	校經驗	型。 型。	4. 學生能認識不同的地	加及口心及頂风 關水帽本內各 的語句。	//www	
週		· 和现在的 3 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	在生活	エ   4. 能感受與欣賞不同地區的	區不同文化 不同的	•	. youtu	
	Thi	子。	情境運	學校設施配置。	學校特色	中的學校和我們 就讀學校的異	be. co	
	s is	· 英 2-Ⅱ-3	用。	5. 能積極參與課堂中的活動,	5. 學生能製作學校地	同。	m/watc	
	s my	能說出課堂	3. 分組練	並覺察自己 的人際溝通方	圖。	4. 學生上台發表學校間的差異	h?v=r	
		中 所學的	習活 動	式,展現合宜的互動與溝 通			v725cF	
	schoo	字詞。		的技巧。		活動二:介紹學校教室配置	CX24	
	)1	英 3-Ⅱ-2				1 教師播放學校配置圖		
		能辨識課堂				2 教師和學生討論學校教室的位置	學校地	
		中 所學的				3 學生分組,發下空間配置圖,請	圖 學	
		字詞。				學生完成學校地圖	習單	
		英 6-Ⅱ-2				4 各組上台發表分享學校地圖		
		積極參與各						
		種 課堂練						

		習活動。						
		自 pc-II-2						
		能利用簡單						
		形式的口						
		語、文字或						
		圖畫等,表						
		達探究之						
		過程、發						
		現。						
第		英 1-Ⅱ-7	1. 簡易文	1. 能聽懂課堂中所學的學校單	1 學生能讀懂繪本。	活動一:線上繪本 Where's my	線上學	4
13		能聽懂課堂	具用 品	字字詞。	2. 學生能表達其基本個	eraser?	習平	
週		中 所學的	單字。	2. 能朗讀課堂中所學的繪本句	人文具單字	1. 教師帶領學生一同閱讀線上繪	台	
_		字詞。	2. 描述個	子	3. 學生能回應文具相關	本" Where's my eraser"。	Where	
第		英 1-Ⅱ-10	人文 具	3. 能正確回應學校教室相關句	基本生活對話。	2. 教師與學生討論繪本內容,請小	is my	
16	_	能聽懂簡易	用品相	型。	4. 學生能分享心得。	朋友回應及預測 關於繪本內容	eraser	
週	What	白型的句	關基 本	4. 能感受與欣賞不同地區的學	5. 能上台演出戲劇。	的語句。	?	
	•	子。	生活句	校設施配置。		3. 分組活動,請學生分組討論文具	https:	
	S	英 2-Ⅱ-3	型。	5. 能積極參與課堂中的活動,		對學生的重要性。	//www	
	in my	能說出課堂	3. 分組	並覺察自己的人際溝通方		4. 學生上台發表	. youtu	
		中 所學的	英語劇	式,展現合宜的互動與溝 通			be. co	
	bag?	字詞。	場演出。	的技巧。		活動二:讀者劇場	m/watc	
		英 3-Ⅱ-2				1 老師將學生分組,各組給予不同	h?v=L	
		能辨識課堂				的文具用品為指 定品	9eB87W	
		中 所學的				2 小組組員編劇 Where's my	qSMA	
		字詞。				(eraser, pen, ruler,		
		英 6-Ⅱ-2				pencil…)?		
		積極參與各				3 小組演出讀者劇場 4 各組回饋		

		種 課堂練					英語讀	
		習活動。					者劇	
		綜 2a-II-1					場演出	
		覺察自己的						
		人際溝通方						
		式,展現						
		合宜的互動						
		與溝通態						
		度和技巧。						
第	Ea	英 1-Ⅱ-7	1. 復活節	1. 能聽懂復活節的單字及句	1. 學生能讀懂歌曲單	活動一: 復活節歌曲 Bunny Hop	歌曲影	4
17	st	能聽懂課	單字。	型。	字。	1 播放復活節英語歌曲:	片	
週	er	堂中 所學	2. 陳述及	2. 能說出並辨識課堂中所學的	2. 學生能表達復活節活	2 學生仔細聆聽歌詞並唱跳	Bunny	
_		的字詞。	回應 復	復活節字彙,唸出正確的發	動	3 學生分組上台表演	hop	
第		英 1-Ⅱ-10	活節活動	<b>音</b> 。	3. 學生能回應復活節相		https:	
20		能聽懂簡	<b></b> 句型。	3. 能正確的唸出復活節句型正	關對話。	活動二:Color Easter Eggs	//www	
週		易 句型的	3. 彩繪復	確的語調。	4. 學生能分享心得。	1. 老師播放各式各樣的彩繪復活	.youtu	
		句子。	活節 彩	4. 能積極參與課堂中找復活節	5. 能與小組同學互動討	節彩蛋。	be. co	
		英 2-Ⅱ-3	蛋。	彩蛋的活動,並覺察自己的人	論,一起完 成彩蛋	2. 教師和學生討論彩蛋的設計風	m/watc	
		能說出課		際溝通方式,展現合宜的互動	學習單。	格。	h?v=c	
		堂中 所學		與溝通的技巧。		3. 教師發下復活節彩蛋著色學習	_MYrvo	
		的字詞。				單。	o0qY	
		英 3-Ⅱ-2				4. 學生上台發表其作品。	彩繪復	
		能辨識課					活節	
		堂中 所學					蛋學習	
		的字詞。					單	
		英 6-Ⅱ-2						
		積極參與						
		各種 課堂						

	練習活								
	動。								
	綜 2a-II-1								
	覺察自己								
	的 人際溝								
	通方式,								
	展現 合宜								
	的互動與								
	溝通態 度								
	和技巧。								
教材來	□選用教材 (	) ■ 自	扁教材(請按單元	條列敘明於教學資	源中)			·	<u> </u>
源									
<b></b>									
本主題是	■無 融入資訊科技教學	內容							
	<ul><li>■無 融入資訊科技教學</li><li>□有 融入資訊科技教學</li></ul>		(以連結資訊科技議	<b>気題為主</b> )					
本主題是			(以連結資訊科技議	<b>遠題為主</b> )					
本主題是 否融入資			(以連結資訊科技議	<b>義題為主</b> )					
本主題是 否融入資 訊科技教 學內容 特教需求		內容 共( )節			<b>肢體障礙(1)人</b>	、情緒障礙(1 )	人		
本 否 訊 學 內 需 課 學 生 課 程	□有 融入資訊科技教學	內容 共( )節	)人(伴隨智能障	· <b>聚)、腦麻(1)人、</b>	<b>肢體障礙(1)人</b>	、情緒障礙(1 )	人		
本主題是 否融入資 訊科技教 學內容 特教需求	□有 融入資訊科技教學  ※身心障礙類學生:□無  ※資賦優異學生:■無	內容 共( )節 ■有-自閉症( 1 □有-(自行填入类	)人(伴隨智能障	· <b>聚)、腦麻(1)人、</b>	<b>肢體障礙(1)人</b>	、情緒障礙(1 )	人		
本 否 訊 學 內 需 課 學 生 課 程	□有 融入資訊科技教學 ※身心障礙類學生:□無	內容 共( )節 ■有-自閉症( 1 □有-(自行填入数 師填寫):	)人(伴隨智能障a 頁型/人數,如一般智	礙)、腦麻(1)人、 『能資優優異2人 <u>)</u>	 肢體障礙(1)人	· 情緒障礙(1 )	人		
本 否 訊 學 內 需 課 學 生 課 程	□有 融入資訊科技教學  ※身心障礙類學生:□無  ※資賦優異學生:■無  ※課程調整建議(特教老	<b>內容 共( )節</b> ■有-自閉症( ] □有- <u>(自行填入</u> <b>師填寫)</b> : 定固定的座位與視	)人(伴隨智能障 頁型/人數,如一般智 覺結構提示,減少環	<b>礙)、腦麻(1)人、</b> <b>冒能資優優異2人)</b> 環境變動造成的不安。		、情緒障礙(1)	)人		
本 否 訊 學 內 需 課 學 生 課 程	□有 融入資訊科技教學  ※身心障礙類學生:□無  ※資賦優異學生:■無  ※課程調整建議(特教老  1. 為自閉症學生提供穩	<b>內容 共( )節</b> ■有-自閉症( ] □有-(自行填入類 師填寫): 定固定的座位與視 預告式教學(如活	)人(伴隨智能障碍型/人數,如一般智 質型/人數,如一般智 覺結構提示,減少環 動流程表、圖片順序	<b>礙)、腦麻(1)人、</b> <b>肾能資優優異2人)</b> 環境變動造成的不安。 序卡),降低突發情境原	壓力。	、情緒障礙(1 )	人		
本 否 訊 學 內 需 課 學 生 課 程	□有 融入資訊科技教學  ※身心障礙類學生:□無  ※資賦優異學生:■無  ※課程調整建議(特教老  1. 為自閉症學生提供穩  2. 對情緒障礙學生提供	<b>內容 共(</b> )節  ■有-自閉症(1 □有-(自行填入类 師填寫): 定固定的座位與視 預告式教學(如活 生,安排靠近教室	)人(伴隨智能障碍型/人數,如一般智 質型/人數,如一般智 質結構提示,減少環 動流程表、圖片順序 出口或教師位置的無	<b>礙)、腦麻(1)人、</b> 胃能資優優異2人) 環境變動造成的不安。 序卡),降低突發情境原 無障礙座位,方便進出	壓力。	、情緒障礙(1 )	· <b>人</b>		
本 否 訊 學 內 需 課 學 生 課 程	□有 融入資訊科技教學  ※身心障礙類學生:□無  ※資賦優異學生:■無  ※課程調整建議(特教老  1. 為自閉症學生提供穩  2. 對情緒障礙學生提供  3. 對肢體障礙與腦麻學	內容 共( )節  ■有-自閉症( ] □有-(自行填入类 師填寫): 定固定式教學(如與視 預告、安排靠代方式 共動提供替代方式	)人(伴隨智能障 (型/人數,如一般智 覺結構提示,減少環 動流程表、圖片順序 出口或教師位置的無 ,如用圖片、錄音或	<b>礙)、腦麻(1)人、</b> <b>冒能資優優異2人)</b> 環境變動造成的不安。 亭卡),降低突發情境 無障礙座位,方便進出	<b>壓力。</b> 與支援。	·情緒障礙(1 )	人		
本 否 訊 學 內 需 課 學 生 課 程	□有 融入資訊科技教學  ※身心障礙類學生:□無  ※資賦優異學生:■無  ※課程調整建議(特教老  1. 為自閉症學生提供穩  2. 對情緒障礙學生提供  3. 對肢體障礙與腦麻學  4. 所有角色扮演、表演	<b>內容 共(</b> )節  ■有-自閉症(]  □有-(自行填入类  師填窩): 定固定式教學(與現現)  理告式教學(如如教育, 安排集替代數, 安排集替 度, 好數, 如	)人(伴隨智能障。 便型/人數,如一般智 覺結構提示,減少環 動流程表、圖片順序 出口或教師位置的無 ,如用圖片、錄音或 減少回答題數、改為	礙)、腦麻(1)人、 胃能資優優異2人) 環境變動造成的不安。 字卡),降低突發情境原 無障礙座位,方便進出 或讓小組代為發表。 為選擇題、口頭作答等	<b>壓力。</b> 與支援。	、情緒障礙(1 )	人		
本 否 訊 學 內 需 課 學 生 課 程	□有 融入資訊科技教學  ※身心障礙類學生:□無  ※資賦優異學生:■無  ※課程調整建議(特教老  1. 為自閉症學生提供  2. 對情緒障礙學上提供  3. 對肢體障礙與腦麻學  4. 所有角色扮演、表演  5. 為自閉症與腦麻學生	<b>內容 共(</b> )節  ■有-自閉症(1 □有-(自行填入對 師填寫): 定	)人(伴隨智能障碍型/人數,如一般智 覺結構提示,減少環 動流程表、圖片置過 出口或數師位置的無 以如用圖片、錄音 或少回答題數、改為 動作(如繪本創作、	一一級 (1)人、 (2) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1	<b>壓力。</b> 與支援。	、情緒障礙(1)	人		
本 否 訊 學 內 需 課 學 生 課 程	□有 融入資訊科技教學  ※身心障礙類學生:□無  ※資賦優異學生:■無  ※課程調整建議(特教老 1. 為自閉症學生提供 2. 對情緒障礙學生提供 3. 對肢體障礙與腦麻學 4. 所有角色扮演、表演 5. 為自閉症與腦麻學生 6. 提供手把手操作示範	<b>內容 共(</b> ■有-自開症(1)  ■有-(自行填)  師友 要 是 子 要 是 子 要 是 子 要 是 子 要 是 子 要 是 子 要 是 子 要 是 子 要 是 子 要 是 子 来 要 表 多 表 , , , , , 自 , 自 , 自 , 自 , 自 , 自 , 自 ,	)人(伴隨智能障不 類型/人數,如一般智 覺結構提示,減少環 動流程表、圖片順 動流或教師位置的無 以如用圖片、數、改為 就少回答題本創作、 動作(如繪本創作、 同儕小老師,協助任	<b>碳)、腦麻(1)人、 電能資優優異2人)</b> 環境變動造成的不安。 環境變動造成的不安。 等卡),降低突發情境 無障礙座位,方便進出 或讓小組代為發表。 為選擇題、口頭作答等 、彩繪活動)時提供一對	壓力。 與支援。 。 對一協助。	、情緒障礙(1)	人		

10. 每堂課提供課程視覺提示卡(如:今天要做什麼)、情緒溫度表等支持工具,增進理解與參與感。

特教老師姓名:吳茲青、王品鈞

普教老師姓名:李蕙君、林志信