

融入議題實質內涵	已在四年級資訊素養與科技應用課程融入戶外教育議題 已在四年級活力英語課程(下學期)融入性別平等教育議題 已在四年級小小愛閱家-閱讀幻想曲課程(上學期)融入性別平等教育議題
----------	--

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第1週 - 第4週	My feelings	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂	1. 情緒形容詞。 2. 情感陳述在真實生活情境運用。 3. 情緒不同情境的反應。	1. 能聽懂基本的情緒形容詞，並正確運用在日常生活情境中。 2. 能使用正確的情緒形容詞表達。 3 能正確發音日常生活用語。 4. 能辨識課及看懂課堂中所學情緒用語的字詞及句子。 5. 能積極參與課堂中的活動。 6. 能感受與理解不同的情緒情境。	1. 學生能讀懂繪本。 2. 學生能表達其情緒形容詞 3. 學生能唱歌曲。 4. 學生能認識不同的情緒形容詞 5. 學生能扮演不同情境的情緒感受方式。 6. 學生能分享心得。	活動一：閱讀 “How Do You Feel?” 1. 教師帶領學生閱讀 Cool English 線上繪本: How Do You Feel? 2. 教師依據繪本內容提問，學生回答問題 (1)What do you read about the book? (2)When do you feel ____? (sad, happy…) (3)What do you do when you are happy…? 3. 教師將學生分組，各組指定不同的情緒感受及行為，各組討論問題後，上台發表。 活動二：情緒歌曲 1. 播放情緒相關英語歌曲: If you’ re happy and you know it.	Cool English 英語線上學習平台 https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=1323 英語歌曲單	4

		中所學的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 社 2b-II-1 感受與欣賞不同的文化特色。				2. 學生仔細聆聽歌詞並學習發音及吟唱 3. 教師發下學習單，再次播放。 4. 學生聆聽及依其空格位置填入正確的歌曲單字。 活動三：體認不同的感受，不同的結局 1. 老師給予不同故事情境任務給予學生組別。 2. 請各組學生討論各個情境，並指導學生思考不同的情緒反應，結局會是如何發展。 3. 各組上台表演戲劇。	字填空學習單	
第 5 週 - 第 8 週	What can I do?	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-II-1 能專注於教	1. 簡易動詞單字。 2. 陳述在個人能力在真實生活情境運用。 3. 分組練習活動。	1 能聽懂基本的動作動詞，並正確運用在日常生活情境中。 2. 能使用正確的動詞單字。。 3 能正確發音日常生活用語。 4. 能辨識及看懂課堂中所學動作陳述用語的字詞及句子。 5. 能積極參與課堂中的活動。 6. 能認識運動安全規則，增進身體活動傷害和防護概念。	1. 學生能讀懂繪本。 2. 學生能表達其基本動詞單字 3. 學生能回應基本生活對話。 4. 學生能認識不同的動詞單字 5. 學生能分享心得。 6. 能體驗及討論在做什麼樣的運動時，要如何做好防護不受傷。	活動一：Cool English 網站線上繪本 I can make things. 1. 教師帶領學生一同閱讀線上繪本 2. 教師依據閱本內容，詢問學生問題 What can the boy do in the story? What can't the boy do in the story? 3. 教師請學生預測接下來故事情節會如何發展 句型：He can draw a drawing of a cat. He can't draw on the wall. 活動二：快樂來跳繩，鍛鍊健康身體 1. 教師播放跳繩分解動作剪影，請學生朗讀單字。 Warm up, swing	線上繪本 I can make things . https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=51381 運動動作投	4

		師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 健體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。				the rope, jump, land safely, repeat, count numbers 2. 分組活動： (1)老師做動作給各組的第一個學生看，其餘需背對著老師。 (2)第一個學生拍第二個同學肩膀，學生轉身看第一個學生比。 (3)最後一個同學需講出句子” I can ____.” 答對者得分。 活動三：跳繩最安全 1. 教師播放影片 how to avoid sports injuries 2. 教師將學生分組，各組討論跳繩的注意事項及如何避免運動傷害，並上台分享。	影片 Youtube 影片 how to avoid sports injuries https://www.youtube.com/watch?v=WAnelNJJSCY	
第 9 週 - 第 12 週	Fruit	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2	1. 基本水果單字。 2. 描述水果相關基本句型。 3. 分組練習活動。	1. 能聽懂課堂中所學的水果單字字詞。 2. 能聽懂及說出課堂中所教水果單字 3. 能正確回應水果相關句型。 4. 能朗讀課堂中所學的水果繪本句子 5. 能感受與欣賞不同的水果特性。 6. 能積極參與課堂中的活動，並覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通的技巧。	1. 學生能讀懂繪本。 2. 學生能表達基本水果單字。 3. 學生能回應繪本內容相關句型。 4. 學生能認識不同的水果生長環境 5. 學生能詢問及回應敘述水果口味、大小及季節。	活動一：繪本 Fruit Trees 1. 教師帶領學生一同閱讀 Cool English 線上繪本” Fruit Trees”。 2. 教師與學生討論繪本內容，請小朋友回應及預測關於繪本內容的語句。 3. 分組活動，請學生分組討論自己喜愛的水果及其生長方式。 4. 學生上台發表各組喜愛的水果及不同的生長方式 活動二：視吃繽紛美味	繪本 Fruit trees https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id	4

		能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動				1. 老師事先把不同顏色水果切片，擺成水果拼盤。 2. 每個學生觀察，跟組員們討論水果拼盤裡有什麼水果。 3. 老師公佈答案，答對最多的組別獲勝。 活動三：猜猜這是什麼水果？ 1. 學生在限時內提問 3 個問題？ 例：What color is it? Is it sweet/sour/soft? Can we eat it in summer/fall/...? 2. 各組討論並將答案寫在小白板上。 3. 答對最多題的組別獲勝。	=72389 繽紛水果學習單	
第 13 週 - 第 16 週	Food	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 3-II-2	1. 日常中食物單字。 2. 描述食物相關句型 3. 分組練習活動。	1. 能聽懂課堂中所學食物單字。 2. 能聽懂及說出繪本中所教食物單字 3. 能正確回應食物相關句型。 4. 能感受與理解食物對身體有益與否。 5. 能積極參與課堂中的活動，並覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通的技巧。	1. 學生能讀懂繪本並朗讀句子 2. 能回應繪本食物相關日常生活對話。 3. 能跟同學討論食物對是否有益於身體健康。 4. 能透過分組活動合作，完成分類海報。 5. 能參與分組活動，並互相學習溝通技巧。	活動一：繪本 The Food I Eat 1. 教師帶領學生一同閱讀 Cool English 線上繪本” The food I eat”。 2. 教師與學生討論繪本內容，請小朋友回應及預測關於繪本內容的語句。 3. 分組活動，請學生分組分享平日食用的食物。 4. 學生上台發表平日食用食物的異同 活動二：食物紅綠燈	Cool English 英語線上學習平台 https://www.coolenglish.edu.tw/mod/reso	4

		能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			6. 學生能認識及判斷食物對身體的幫助性。	1. 教師說明解釋日常生活常見的食物分為紅綠燈，做為食物選擇的判斷。 2. 學生各組將食物圖卡分類為交通號誌的不同類別。 句型: It is good for our body. It is not so good for our body. It is bad for our body. 3. 各組報告討論結果的食物紅綠燈學習單。 4. 教師和同學歸納結果並說明解釋食物的正確分類。	urce/view.php?id=2860 食物紅綠燈學習單	
第 17 週 - 第 20 週	The Moon Festival	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 3-II-2 能辨識課	1. 中秋節常用單字。 2. 中秋節句型。 3. 分組練習活動。 4. 各國不同的中秋節	1. 能聽懂中秋節單字的字詞及生活用語。 2. 能使用中秋節字彙及句型，說出正確句子語調跟同學做溝通。 3. 能辨識及看懂及課堂中所學的中秋節字詞及句子。 4. 能積極參與課堂中的活動，並覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通的技巧。 5. 感受與欣賞各國不同的中秋	1. 能夠說出中秋節相關字詞。 2. 能看懂中秋節的相關字詞並完成中秋節學習單。 3. 能認識各地不同的中秋節慶祝方式。 4. 分組討論及比較各國的中秋節慶祝方式。	活動一：世界各地的中秋節影片播放 1. 教師和學生一同欣賞中秋節影片。 2. 教師與學生討論影片內容，請小朋友回應及比較和家中傳統的中秋節節慶。 3. 分組活動，指定各組學生介紹指定地區居民的中秋節民俗活動。 4. 學生上台發表 5 教師帶領學生比較分析各地中秋節活動的異同。	中秋節影片 https://www.youtube.com/watch?v=EMMUIYJadzE 柚子的色彩	4

訊科技教學內容	
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-自閉症(1)人(伴隨智能障礙)、腦麻(1)人、肢體障礙(1)人、情緒障礙(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 為自閉症學生提供穩定固定的座位與視覺結構提示，減少環境變動造成的不安。 2. 對情緒障礙學生提供預告式教學（如活動流程表、圖片順序卡），降低突發情境壓力。 3. 對肢體障礙與腦麻學生，安排靠近教室出口或教師位置的無障礙座位，方便進出與支援。 4. 所有角色扮演、表演活動提供替代方式，如用圖片、錄音或讓小組代為發表。 5. 為自閉症與腦麻學生降低任務難度，如減少回答題數、改為選擇題、口頭作答等。 6. 提供手把手操作示範，特別在需要精細動作（如繪本創作、彩繪活動）時提供一對一協助。 7. 分組活動時搭配理解力佳、性格穩定的同儕小老師，協助任務解讀與互動引導。 8. 評量方式多元化，除書面作業外，也可採用圖畫、拍照、口述、錄影方式呈現成果。 9. 教師對情緒障礙學生採用低刺激、正向語言回饋方式，並彈性允許暫時退出活動。 10. 每堂課提供課程視覺提示卡（如：今天要做什麼）、情緒溫度表等支持工具，增進理解與參與感。 特教老師姓名：吳茲青、王品鈞 普教老師姓名：李蕙君、林志信

年級	四年級	年級課程 主題名稱	活力英語 - Fun English, Happy School Life	課程 設計者	李蕙君、 林志信	總節數/ 學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學						
學校 願景	快樂學習. 感恩創新. 健康成長		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過互動教學課程，能愉快學習英語，進而促進心理健康。 2. 藉由英語學習歷程，培養積極學習態度，並建立自信、展現自我。 3. 規劃適合學生的英語學習計畫，激發學生的英語創作潛能。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過英語教學，培養英文入門聽、說、讀、寫英語文能力，體會用英文在日常生活中簡易的溝通方式。 2. 熟練所習得的英語發音技巧，並將習得的技法表現於課堂活動，培養專注的學習習慣並藉由團隊合作來強化個人英語能力。 3. 透過小組練習、遊戲培養學生的英語口說能力，並學習團隊合作的精神，讓學生勇於表達其感受，並同理他人之感受。 4. 透過學習各國文化，與同儕間相互交流，並尊重與包容彼此的文化。			

議題融入	*是否融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育 ☐ 其他議題_____
融入議題實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	I can tell the time	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂	1. 數字相關單字。 2. 時間相關句型 3. 繪本創作活動。	1. 能聽懂課堂中所學數字單字。 2. 能聽懂及說出繪本中所學句型 3. 能正確回應時間相關問答。 4. 能說出時間與動作句型。 5. 能積極參與課堂中的活動，並覺察自己 的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通的技巧。	1. 學生能讀懂繪本並朗讀句子 2. 能回應時間相關日常生活對話。 3. 能跟同學練習時間對話。 4. 能參與分組活動，並互相學習溝通技巧。 5. 學生完成繪本製作並上台發表。	活動一：繪本 What' s the time, Mr. Wolf? 1. 教師帶領學生一同閱讀線上繪本” What' s the time, Mr. Wolf?” 2. 教師與學生討論繪本內容，請小朋友回應及預測 關於繪本內容的語句。 3. 分組活動，請學生分組問答關於時間的句型。 4. 學生上台發表各組對話練習 活動二：繪本創作 1. 教師指定學生繪本創作內容	英語線上學習 What' s the time, Mr. Wolf? https://www.youtube.com/watch?v=w	4

		中 所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種 課堂練習活動。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現 合宜的互動與				2. 繪本：繪本的主角為自己，句型為主角在特定 時間點會進行的活動。 3. 上台發表個人創作繪本。	npAmWr hT6o 繪本創作	
第 5 週 - 第 8 週	My Uniform, My School	英 1-II-7 能聽懂課堂中 所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中 所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中 所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種 課堂練習活動。	1. 服裝相關單字。 2. 描述服裝相 關基本生活句型。 3. 分組練習活 動 4. 性別刻板印象	1. 能聽懂課堂中所學服裝相關單字。 2. 能聽懂及說出影片中的制服單字 3. 能正確回應服裝相關句型。 4. 能感受與理解制服的特色。 5. 能積極參與課堂中的活動，並覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通 的技巧。 6. 能覺察制服設計中可能存在的性別刻板印象，並討論如何打破這些限制。	1 學生能說出制服相關單字 2. 學生能回應影片相關各國服裝句型。 3. 學生能跟同學比較制服的優點或缺失及男女制服的不同。 4. 能參與分組活動，並互相學習溝 通技巧。 5. 學生能依據自身需求設計出獨有的制服，並在設計過程中覺察並討論制服設計中的性別刻板印象，提出打破刻板印象的創新設計想法。	活動一：各國制服比一比 1. 老師播發影片，School Uniforms in different countries 2. 教師和學生觀察各國校園制服，習得不同文化 特色。 3. 教師帶領學生討論各國校園制服的特色： 有哪些顏色、樣式？ 男生和女生的制服有何不同？ 你覺得這些差異有沒有必要？ 4. 小組上台發表學生討論內容。 活動二：設計我們的獨特制服 1. 教師帶領學生討論忠和國小現有制服的優點與缺點，例如： 穿著舒適嗎？ 活動方便嗎？ 男生女生的制服有什麼不同？為什麼不同？	線上影片 School Uniforms in different countries https://www.youtube.com/watch?v=9IC5lgMW-bc 制服設計學習單	4

		社 2b-II-1 感受與欣賞不同的文化特色。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。				2. 學生依各人經驗討論制服該有哪些特質，以符合學生需求。 3. 請學生根據上述討論，設計一套最符合忠和國小學生需求的「獨特制服」，並畫出設計圖。可以特別註明： 怎麼打破性別限制？ 怎麼讓每個人都覺得舒適與自在？ 4. 上台發表		
第 9 週 - 第 12 週	This is my school	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練	1 簡易學校設施單字。 2. 陳述在個人學校經驗在生活情境運用。 3. 分組練習活動	1. 能聽懂課堂中所學的學校單字字詞。 2. 能朗讀課堂中所學的繪本句子 3. 能正確回應學校教室相關句型。 4. 能感受與欣賞不同地區的學校設施配置。 5. 能積極參與課堂中的活動，並覺察自己 的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通的技巧。	1. 學生能讀懂繪本。 2. 學生能表達基本學校相關單字。 3. 學生能回應繪本內容相關句型。 4. 學生能認識不同的地區不同文化 不同的學校特色 5. 學生能製作學校地圖。	活動一：繪本 My school days 1. 教師帶領學生一同閱讀線上繪本” My school days”。 2. 教師與學生討論繪本內容，請小朋友回應及預測 關於繪本內容的語句。 3. 分組活動，請學生分組討論繪本中的學校和我們 就讀學校的異同。 4. 學生上台發表學校間的差異 活動二：介紹學校教室配置 1 教師播放學校配置圖 2 教師和學生討論學校教室的位置 3 學生分組，發下空間配置圖，請學生完成學校地圖 4 各組上台發表分享學校地圖	線上繪本 My school days https://www.youtube.com/watch?v=r725cFCX24 學校地圖 學習單	4

		習活動。 自 pc-II-2 能利用簡單 形式的口 語、文字或 圖畫等，表 達探究之 過程、發 現。						
第 13 週 - 第 16 週	What ' s in my bag?	英 1-II-7 能聽懂課堂 中所學的字 詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易 句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂 中所學的字 詞。 英 3-II-2 能辨識課堂 中所學的字 詞。 英 6-II-2 積極參與各	1. 簡易文 具用品 單字。 2. 描述個 人文具 用品相 關基本 生活句 型。 3. 分組 英語劇 場演出。	1. 能聽懂課堂中所學的學校單 字字詞。 2. 能朗讀課堂中所學的繪本句 子 3. 能正確回應學校教室相關句 型。 4. 能感受與欣賞不同地區的學 校設施配置。 5. 能積極參與課堂中的活動， 並覺察自己的人際溝通方 式，展現合宜的互動與溝 通的技巧。	1 學生能讀懂繪本。 2. 學生能表達其基本個 人文具單字 3. 學生能回應文具相關 基本生活對話。 4. 學生能分享心得。 5. 能上台演出戲劇。	活動一：線上繪本 Where' s my eraser? 1. 教師帶領學生一同閱讀線上繪 本” Where' s my eraser” 。 2. 教師與學生討論繪本內容，請小 朋友回應及預測 關於繪本內容 的語句。 3. 分組活動，請學生分組討論文具 對學生的重要性。 4. 學生上台發表 活動二：讀者劇場 1 老師將學生分組，各組給予不同 的文具用品為指 定品 2 小組組員編劇 Where' s my _____(eraser, pen, ruler, pencil…)? 3 小組演出讀者劇場 4 各組回饋	線上學 習平 台 Where is my eraser ? https://www .youtu be.co m/watc h?v=L 9eB87W qSMA	4

		種 課堂練習活動。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					英語讀者劇場演出	
第 17 週 - 第 20 週	Easter	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種 課堂	1. 復活節單字。 2. 陳述及回應 復活節活動句型。 3. 彩繪復活節彩蛋。	1. 能聽懂復活節的單字及句型。 2. 能說出並辨識課堂中所學的復活節字彙，唸出正確的發音。 3. 能正確的唸出復活節句型正確的語調。 4. 能積極參與課堂中找復活節彩蛋的活動，並覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通的技巧。	1. 學生能讀懂歌曲單字。 2. 學生能表達復活節活動 3. 學生能回應復活節相關對話。 4. 學生能分享心得。 5. 能與小組同學互動討論，一起完成彩蛋學習單。	活動一：復活節歌曲 Bunny Hop 1 播放復活節英語歌曲： 2 學生仔細聆聽歌詞並唱跳 3 學生分組上台表演 活動二：Color Easter Eggs 1. 老師播放各式各樣的彩繪復活節彩蛋。 2. 教師和學生討論彩蛋的設計風格。 3. 教師發下復活節彩蛋著色學習單。 4. 學生上台發表其作品。	歌曲影片 Bunny hop https://www.youtube.com/watch?v=c_MYrvo00qY 彩繪復活節彩蛋學習單	4

		練習活動。 綜 2a-II-1 覺察自己的 人際溝通方式， 展現 合宜的互動與溝通態 度和技巧。						
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-自閉症(1)人(伴隨智能障礙)、腦麻(1)人、肢體障礙(1)人、情緒障礙(1)人 ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 為自閉症學生提供穩定固定的座位與視覺結構提示，減少環境變動造成的不安。 2. 對情緒障礙學生提供預告式教學（如活動流程表、圖片順序卡），降低突發情境壓力。 3. 對肢體障礙與腦麻學生，安排靠近教室出口或教師位置的無障礙座位，方便進出與支援。 4. 所有角色扮演、表演活動提供替代方式，如用圖片、錄音或讓小組代為發表。 5. 為自閉症與腦麻學生降低任務難度，如減少回答題數、改為選擇題、口頭作答等。 6. 提供手把手操作示範，特別在需要精細動作（如繪本創作、彩繪活動）時提供一對一協助。 7. 分組活動時搭配理解力佳、性格穩定的同儕小老師，協助任務解讀與互動引導。 8. 評量方式多元化，除書面作業外，也可採用圖畫、拍照、口述、錄影方式呈現成果。 9. 教師對情緒障礙學生採用低刺激、正向語言回饋方式，並彈性允許暫時退出活動。							

	10. 每堂課提供課程視覺提示卡（如：今天要做什麼）、情緒溫度表等支持工具，增進理解與參與感。
--	--

特教老師姓名：吳茲青、王品鈞

普教老師姓名：李蕙君、林志信