

嘉義縣中山國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	三年級	年級課程 主題名稱	食農學堂-食在好滋味	課程 設計者	黃靜雯	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	感恩 樂學 創新 健康	與學校願 景呼應之 說明	1.讓孩子體驗生命的「豐富」是來自知足感恩，培養出尊重土地 與自然的態度與能力 2.讓孩子學習重新且更具體的認識農夫精神，可培養孩子快樂學習正確的處世態度與價值觀念。 3.學會自己動手展現創意料理，發展生命潛能。 4.引發孩子關心食物、體會飲食是生活美好的一部份，進而實現健康和文化涵養的國民生活，建立豐裕有活力之社會。				
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識各人特質，發展生命潛能 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	(一) 兒童的飲食教育，是健全身心及豐富人格不可或缺的基礎，不良的習慣等到成人將更難以修正，必須從小養成，餐盤清空計畫讓孩子學會感恩惜福。 (二) 能夠獲得溝通力、團隊力、探索力、思考力與他人合作互動，共同討論問題，並表達自己的想法。				

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5/理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。							
教學 進度	單 元 名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第(1)週 - 第(4)週	家鄉的好滋味	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1.認識家鄉的農特產。 2. 石碇特有的農特產品。 3. 了解家鄉農產品與環境的影響或衝擊。 4. 小組報告	1. 能察覺家鄉的農特產，在課堂上運用學習活動進行小組合作探究觀察認識家鄉農特產品的特點。 2. 願意參加家鄉農特產品討論，提供個人對家鄉農特產品的觀點和意見。 3. 學生能覺知家鄉農特產品生產會對自然環境產生影響與衝擊。 4. 運用同學能理解的文字，表達自己對家鄉農特產品觀點和意見完成小組報告。	1.學生能完成家鄉農產的學習單。 2.學生能熱烈參與家鄉農產的討論。 3.學生能分組上台報告。	活動一：農產的意義 1.教師說明什麼是農特產。 2.引導學生討論了解地方農產重要性。 活動二：家鄉農特產知多少 1.教師設計學習單請學生調查家鄉的農產。 2.共同討論家鄉的農特產品有哪些特色？ 3.利用網路搜尋照片下載。	1. 家鄉新鮮農特產品 2. 網路資訊 3. 筆電或平板 4. 海報紙 5. 彩色筆	4
------------------------------	---------------	--	--	---	--	---	---	----------

第(5)週 - 第(8)週	幸福農園	語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點 資議 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得 戶 E5/理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。(戶外教育)	1. 認識各式種子與種子的特性。 2. 網路文章：「綠色農業與農業的永續經濟」提出自己的想法與同學討論。 3. 資料搜尋上台分享綠色農業對環境影響	1. 能樂於和同學討論認識常見的各式種子與種子特性，提供自己的意見。 2. 觀賞影片「綠色農業與農業的永續經濟」，學生能摘取影片中的重點，並提出自己的想法與同學討論。 3. 能利用資料搜查基本方法，上台分享綠色農業對環境影響。	1. 學生能介紹3種作物種子及其生長期與食用部位。 2. 學生能了解綠色農業。 3. 學生能說出綠色農業對環境影響。	活動一：認識作物種子 1. 引導學生初步認識植物生長的過程。 2. 知道種子的功能。 3. 認識常見的蔬菜種子，並觀察不同種子的差異。 活動二：認識綠色農業 1. 觀看網路文章：綠色農業與農業的永續經濟。 2. 了解影響農作物生長的環境因素。 3. 引導學生了解環境與農業的關係。	不同型態各式各樣作物種子 2 社區菜園 3 學校菜圃 4 綠色農業與農業的永續經濟 http://seed.agron.ntu.edu.tw/publication/2014Green%20agriculture.pdf	
------------------------------	-------------	---	--	--	---	--	--	--

第(9)週 - 第(12)週	幸福農園——小小農夫	語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。	1. 能條列式重點整理 2. 參加種菜體驗，表現對種植菜的認真負責態度。 3. 能運用適當詞語完成耕作日誌。 4. 成果發表	1. 學生能樂於參加討論，提供自己的種植經驗，小組條列式重點整理，決定適合栽種的蔬菜。 2. 願意參加種菜體驗，表現對種植菜的認真負責態度，珍惜與感恩得之不易的食物。 3. 學生能從種菜學習活動中察覺問題、學會蔬菜種植，並能運用適當詞語、正確語法完成耕作日誌。 4. 能上台運用適當的詞語語法表達，使用數位學習網站育資源製作ppt上台分享種菜體驗的心得成果發表。	1. 學生能熱烈參與栽種蔬菜的討論。 2. 學生能認真負責照顧菜園蔬菜。 3. 學生能完整的畫出種菜成長記錄。 4. 學生能分組上台發表小農夫學習成果。	活動一：種什麼好呢？ 1. 請學生上網查秋季適合種什麼蔬菜。 2. 師生共同討論與決定種什麼蔬菜。 活動二：小農夫種田趣 1. 讓孩子深入在地農家、近身跟著田野教授學習。 2. 學生實際親手種下蔬菜種子。 3. 分組共同栽種與照顧蔬菜。 4. 畫出小農夫日誌。 5. 發表與分享小農夫探索日誌。	1. 社區菜園 2. 學校菜圃 3. 農民曆 4. 電腦	4
-------------------------------	-------------------	--	--	---	--	--	--	----------

第(13)週 - 第(16)週	幸福農園—好飲良食	語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 均衡飲食：認識五大食物的營養。 2. 摘取重點討論生活中如何防範食安問題的出現。 3. 舉例網路食安文章小組進行報告分享表達想法。	1. 學生能討論五大食物的營養，提供自己的意見，能說出五大類食物的分類。 2. 學生能蒐集網路食安問題文章整理並摘取重點討論，發表生活中如何防範食安問題的出現。 3. 學生能舉例說明利用資訊科技查找歷年曾發生的食安問題文章，運用適當詞語、正確語法小組進行報告分享表達想法。	1. 學生能熱烈參與飲食與健康的討論。 2. 學生能發表食安問題的影響及預防方法。 3. 學生能分辨營養午餐食譜裡的食物與食品。	活動一：飲食與健康 1. 共同閱讀食物營養指南。 2. 引導學生認知均衡飲食的重要，並能確實培養良好的飲食習慣。 活動二：食安問題多 1. 網路文章：營養午餐食安事件頻傳 立委爆校園 3 年有 7 千件食物中毒——聯合報教師透過影片講解食安問題的嚴重性。 2. 引導學生注重食安問題，並且落實於生活中。	1. 營養指南(生活課本) 2. 食安影片 https://youtu.be/nPZe01pouDI 3. 食安動畫版 https://youtu.be/4lcoWFzmplU 4. 網路文章：營養午餐食安事件頻傳 立委爆校園 3 年有 7 千件食物中毒——聯合報。	4
--------------------------------	------------------	---	--	---	---	---	---	----------

本主題是否融入資訊科技教學內容	☐無 融入資訊科技教學內容 ☒有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> 普教老師姓名：黃靜雯

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

嘉義縣中山國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	三年級	年級課程 主題名稱	食農學堂-食研好滋味	課程 設計者	黃靜雯	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	感恩 樂學 創新 健康	與學校願 景呼應之 說明	1.讓孩子體驗生命的「豐富」是來自知足感恩，培養出尊重土地 與自然的態度與能力 2.讓孩子學習重新且更具體的認識農夫精神，可培養孩子快樂學習正確的處世態度與價值觀念。 3.學會自己動手展現創意料理，發展生命潛能。 4.引發孩子關心食物、體會飲食是生活美好的一部份，進而實現健康和文化涵養的國民生活，建立 豐裕有活力之社會。				
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習 慣，促進身心健全發展， 並認識各人特質，發展生 命潛能 E-C2 具備理解他人感 受，樂於與人互動，並與 團隊成員合作之素養。	課程 目標	(一) 兒童的飲食教育，是健全身心及豐富人格不可或缺的基礎，不良的習慣等到成人將更難以修正，必須從小養成，餐盤清空計畫讓孩子學會感恩惜福。 (二) 能夠獲得溝通力、團隊力、探索力、思考力與他人合作互動，共同討論問題，並表達自己的想法。				

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第(1)週 - 第(5)週	石 硯 好 滋 味	語 1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 語 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 2b- II -1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 資議 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得	1. 介紹家鄉美食 2. 認識黃金板栗 3. 了解家鄉農特產品。 4. Word 編輯分組報告。	1. 能樂於參加家鄉的美食討論並專心聆聽並尊重同學的發表。 2. 黃金板栗的介紹，提供自己對黃金板栗的知識。 3. 同學分組合作，討論家鄉農特產生長的季節與特性。 4. 利用 Word 編輯，製作 ppt 分組報告分享家鄉農特產。	1. 學生能完成家鄉美食的學習單。 2. 學生能發表家鄉農特-以黃金板栗為例。並能熱烈參與家鄉美食的討論。 3. 小組能製作 ppt 公開發表家鄉美食報告並能合宜的相互回饋。	活動一：家鄉美食探索 1. 教師提問學生品嚐過那些家鄉美食，以引起探索的動機，品嚐黃金板栗。 2. 教師設計學習單請學生實際訪談方式調查家鄉的美食。 3. 分組探究家鄉美食分組發表與回饋。	1. 學習單 2. 社區踏查 3. 黃金板栗	5

第(6)週 - 第(11)週	幸福農園 農耕之樂	語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	1. 種菜實作 2. 耕作日誌 3. 社區長輩訪談 4. 成果報告	1. 學生能參加討論，提供自己的想法與同學討論適合栽種的蔬菜。 2. 學生能實際體驗照顧蔬菜的過程，並運用適當文字表達，完成耕作日誌。 3. 學生能進行社區長輩互動訪談，專心聆聽長輩意見，習得田野耕種的知識。 4. 學生能用心體會理解農家耕作的辛苦並上台成果報告分享自身經驗。	1. 學生能熱烈參與栽種蔬菜的討論。 2. 學生能完整的記錄訪談長輩的種菜注意事項。 3. 能完成蔬菜的成長記錄表。 4. 學生能分組發表小農夫學習成果。	活動一:種什麼好呢? 1. 請學生調查這個季節適合種什麼蔬菜。 2. 共同討論與決定種什麼蔬菜。 活動二:小農夫種田趣 1. 讓孩子深入在地農家、近身跟著長輩學習。 2. 學生實際親手種下蔬菜種子。 3. 發表與分享小農夫日誌成果。	1. 學校菜圃 2. 小農夫日誌 3. 社區長輩	6
-------------------------------	----------------------------	---	---	--	---	---	---	----------

第(12)週 - 第(20)週	飲食文化 異國飲食趣味多	語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 藝 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 資議 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得	- 繪本：「今天我請客」認識鄒族料理文化 - 台灣各民族的飲食文化與美食 - 網路資訊搜查 - 創意的料理 - Word - 分組報告	- 學生能樂於提供「今天我請客」鄒族料理文化個人心得分享並理解學會欣賞台灣各民族不同飲食文化與美食的特色。 - 學生能進行網路資訊搜查，進而能察覺各民族飲食與文化的關係。 - 學生能利用網路搜查資訊探究各民族飲食、文化與生活的關係。 - 小組能共同探索食材，進行創作一道創意料理並與同學分享創意美食。 - 學生運用 Word 介紹創意料理，並利用 PPT 進行分組成果報告。	- 能專注欣賞台灣各民族美食影片，並提出提問或分享心得 - 學生能上台發表自己選擇的民族飲食特色與文化。 - 能完成食譜學習單，並能欣賞原民文化與美食。 - 學生能熱烈參與討論創意料理的設計。 - 學生學會簡單的烹飪技巧並能完成一道創意料理。 - 學生能發表烹飪實作的心得感想。 活動一： 繪本導讀：今天我請客 - 教師透過繪本與生活分享介紹台灣各民族的飲食文化。 - 學生發表與分享台灣各民族飲食文化資料。 活動二：台灣各民族美食 - 教師透過影片介紹台灣各民族的美食。 - 介紹台灣各民族精緻美食，讓學生感受台灣各民族創意料理文化的趣味。 活動三：美食小達人 - 分組蒐集台灣各民族美食並報告。 - 學生發表台灣各民族美食報告。 - 各組討論出一道最有家鄉味的創意料理並寫出食譜，完成學習單。 - 學生實作料理。 - 舉辦台灣美食品嘗會。	- 公視我在市場待了一整天 https://www.youtube.com/watch?v=C58a44ZdGPc - 食譜學習單 - 美食 DM - 繪本：今天我請客 - 電腦或筆電 - 海報紙 - 彩色筆食譜菜單設計 - 菜圃新鮮蔬菜 - 廚房器具	9
--------------------------------	-----------------------	--	--	---	---	--	----------

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> 普教老師姓名：黃靜雯

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。