

三、嘉義縣水上國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級		一年級	年級課程主題名稱	生活議題宣導與校務活動			課程設計者	郭芳儒、林廷鋆、朱原禾	總節數/學期(上/下)	20/上學期		
符合彈性課程類型		☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)										
學校願景		活力 健康成長		溫馨 人文美學	卓越 國際視野	與學校願景呼應之說明	規劃並實施全校性、全年級或班群的議題宣導與校務學習活動，結合學校本位特色課程的發展，進一步提升學生的學習興趣與動機，並鼓勵學生根據自身特質進行適性發展，從而實現全人教育的目標，培養具備活力、溫馨、人文素養及國際視野的學生，促進其在健康成長和卓越表現方面的發展。					
總綱核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程目標	1.養成良好的生活習慣，關注身心健康，並協助學生認識自己的個人特質與發展生命潛能，同時了解法律與制度對人權保障的意義，尊重自我與他人身心發展的差異，促進學生全面而健康的成長。 2.學習科技與資訊應用的基本概念，學會如何正確使用資訊技術，提升其批判性思維及對各類媒體內容的理解，進而分析媒體影響。 3.理解參與團體活動的意義，培養學生的團隊合作精神，學會在不同情境中扮演有效的角色，具備樂於與人溝通、參與、包容的團隊合作素養。						
議題融入		*應融入 ☒ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他：生命教育、防災教育（非必選）										
融入議題實質內涵		防 E8 參與學校的防災疏散演練。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生命 E2 理解人的身體與心理面向。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。										
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵		自訂學習內容	學習目標		表現任務(學習評量)		學習活動(教學活動)		教學資源	節數

第(1)週 - 第(7)週	班級輔導－生活及衛教宣導	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	困難點	1. 覺察自己的學習困難點。	1. 能說出學習中覺得困難的一件事，並想出一個簡單的改進方法或行動	1. 進步小計畫 老師：「你有沒有覺得學校哪件事情有點難呢？」 學生回答：坐不住、功課寫不完、字不會寫、上課會想講話…… 發下「困難小貼紙」，請學生畫或寫一件他覺得「最難的事」（不會寫字可用圖畫）→貼在黑板上，老師唸幾張出來統整 教師舉例：「我字不會寫，我可以請老師幫我慢慢練。」 請學生畫一張「我想怎麼變更棒」的圖（或簡單寫下）→鼓勵學生分享自己的想法 總結：大家都會遇到學習的難題，我們願意嘗試，就會越來越棒！	困難小貼紙
		健 1a- I -1 認識基本的健康常識。	日常生活中的基本衛生習慣。	2. 認識日常生活中的基本衛生常識，了解疾病的預防與照顧的基本方法。	2. 學生能遵守檢查秩序與完成個人身高體重視力檢查之資料	2. 班級身高體重視力檢查 學習任務 (1)協助確認與記錄檢查順序（分配檢查時間）。 (2)依序進行身高、體重與視力檢查。 (3)理解健康數據記錄的重要性，觀察或協助登錄健康系統資料（教師示範）。 學習策略 任務一：檢查前準備 教師說明檢查流程與秩序要求，讓學生了解身高、體重、視力的基本意義與檢查方式。 策略：教師講解 + 圖卡說明 + 小組討論（分組配對檢查順序） 任務二：實際參與檢查 依分配時間，由學生依序前往檢查地點。班上值日生協助秩序維持。 策略：體驗式學習（學生實際接受檢查）+ 合作學習（協助與紀錄） 任務三：健康紀錄與反思 由教師示範如何登錄健康系統（不需學生實際操作），說明資料用途與保密觀念。 策略：教師示範 + 問題討論（你覺得什麼是健康的身體？）	衛教宣導簡報
		防 E8 參與學校的防災疏散演練。 生 1-I-4	日常生活事物的方法與技能。	3. 參與防災演練，探究安全意識及危機預防觀念，強化意外事件臨機應變能力與緊急求助技巧。	3. 完成地震防災預演流程	3. 地震防災預演 教師：「如果現在正在上課，突然地震來了，你會怎麼做？」 學生：「趴下、掩護、穩住基本避震三步驟。」 學習策略 依六階段逐步講解與模擬或討論。	防震防災影片

		珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。							
		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	行人安全	4. 行人自我安全防衛之技能。	4. 能夠實際演練，培養行人自我安全防衛之技能，使用正確保護自己的交通安全行為。				
		健 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。	兒童常見疾病的預防與照顧方法。	5. 瞭解養成保護身體的良好健康衛生習慣，對預防傳染疾病的預防具有重要功效。	5. 了解生活及衛生教育宣導基本知識				

					6. 配合醫院健檢活動的項目 7. 完成流感疫苗注射	簡易防災動作認識 分享：「今天學到最重要的是哪一項？」 教師回顧並鼓勵學生成為「健康行動小隊員」 6. 醫院健檢活動 (1)確認檢查順序（分配檢查時間）。 (2)測知學生的健康狀況及生長發育情形。 (3)早期發現體格缺點和疾病，早期予以治療。 (4)教導個人重視身心健康的觀念、態度和行為。 (5)判斷學生生活的適應能力，以便參與各式學習活動。 7. 流感疫苗注射 （1）流感疫苗注射教育宣導。 觀看簡單動畫影片介紹流感症狀與傳染。 教師：「什麼是流感？它跟感冒有什麼不同？」說明什麼是流感疫苗、為什麼要打疫苗、如何保護我們的身體。 （2）宣導流感疫苗注射說明、意願書及注射後注意事項。 說明疫苗注射前的準備、家長同意書怎麼用、打針後要注意什麼（如多休息、多喝水）。 討論：「打完疫苗不舒服怎麼辦？要跟誰說？」 設計「我打針我勇敢」貼紙或勇敢卡，鼓勵自我照顧與關懷他人。 （3）配合醫護人員施打疫苗 （4）注射後關懷追蹤。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第(8)週 - 第(11)週	班級輔導、自治活動 建立生活規範與節慶展演	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生命 E2 理解人的身體與心理面向。	自我與他人關係的認識。	1. 覺察自我與同學關係，並能遵守團體規範。	1. 認識團體生活常規，遵守班級公約，與班上同學和睦相處。	1. 班級輔導與團體生活適應 （1）增進生活適應能力，有關生活、生涯及性別教育等輔導。 我是誰？ 目標：讓學生了解自己的性別特徵並尊重他人的差異。 活動內容：介紹「性別」這個概念，讓學生理解性別不僅是男性和女性，還有很多不同的特徵。 自我介紹： 學生輪流介紹自己的名字，並說說自己喜歡的顏色、遊戲和活動。 性別遊戲： 進行簡單的分類遊戲（例如：按照顏色、喜好等分組），強調每個人都是獨特的，性別不是唯一的標籤。 討論：討論每個人都是不同的，尊重彼此的特徵和選擇。 （2）運用團體活動、座談會等方式。 （3）以多媒體和各種相關資料使用，配合活動之進行。 （4）建立正確學校生活規範 a 建立班級公約。 b 週中心德目與實踐規條發佈。 c 生活規範及健康教育。	生活常規 影片 公佈欄 宣導海報 學校音樂 團隊演奏	4
		性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	媒材特性與符號表徵的使用。	2. 理解身體和心情的不同，知道每個人的身體和心理都有自己的需要與感受，學會關心自己和別人的身體與情緒。 3. 理解並表達自己與他人身體的界限，學會尊重他人的身體自主權。	2. 能夠在互動中使用適當的方式表達「請勿觸碰」或「請尊重我的身體」。	3. 聖誕節快閃活動 （1）美感教育宣導。 （2）班級團體個人才藝發表。 （3）營造節慶愉悅歡樂校園氛圍。 （4）建置多元真善美校園。		
		生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		4. 理解與欣賞不同樂器的特性與使用方式，並能欣賞耶誕音樂之美。	3. 欣賞耶誕音樂饗宴並全程參與。	4. 特教輔導活動 （1）特教輔導教育宣導。 問題引導：「你有看過或認識跟你學習或行動不太一樣同學嗎？」 播放適齡動畫影片（如：身心障礙者的日常、融合班故事） 說明「什麼是特教？」 介紹身心障礙同學的需求（如肢體障		
		語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		5. 能夠專心聆聽宣導活動內容，並理解宣導活動傳達的訊息。	4. 針對宣導活動內容，願意做出遵守與配合的正向回應。			

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙 1 人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.課程內容無須調整，一些與個案特殊需求相符的課程內容可再多做連結和加強。 特教老師姓名：朱原禾 普教老師姓名：郭芳儒、林廷鋈、朱原禾
------------	--

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級		一年級	年級課程主題名稱	生活議題宣導與校務活動		課程設計者	郭芳儒、林廷鋈、朱原禾	總節數/學期(上/下)	20/下學期			
符合彈性課程類型		☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)										
學校願景		活力 健康成長		溫馨 人文美學	卓越 國際視野	與學校願景呼應之說明	規劃並實施全校性、全年級或班群的議題宣導與校務學習活動，結合學校本位特色課程的發展，進一步提升學生的學習興趣與動機，並鼓勵學生根據自身特質進行適性發展，從而實現全人教育的目標，培養具備活力、溫馨、人文素養及國際視野的學生，促進其在健康成長和卓越表現方面的發展。					
總綱核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程目標	1.養成良好的生活習慣，關注身心健康，並協助學生認識自己的個人特質與發展生命潛能，同時了解法律與制度對人權保障的意義，尊重自我與他人身心發展的差異，促進學生全面而健康的成長。 2.學習科技與資訊應用的基本概念，學會如何正確使用資訊技術，提升其批判性思維及對各類媒體內容的理解，進而分析媒體影響。 3.理解參與團體活動的意義，培養學生的團隊合作精神，學會在不同情境中扮演有效的角色，具備樂於與人溝通、參與、包容的團隊合作素養。						
議題融入		*應融入 ☒ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他:人權教育、品德教育、環境教育(非必選)										
融入議題實質內涵		人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 品 E1 良好生活習慣與德行。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。										
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵		自訂學習內容	學習目標		表現任務 (學習評量)		學習活動 (教學活動)		教學資源	節數

第(1)週 - 第(6)週	班級輔導、生活及衛教宣導	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	困難點	1. 覺察自身學習困難點	1. 能說出學習中覺得困難的一件事，並想出一個簡單的改進方法或行動	1. 進步小計畫 老師：「新的學期，覺得自己有沒有更加適應學校呢？有沒有發現自己會有那些常常需要被叮嚀的事情？」 學生回答：坐不住、功課寫不完、字不會寫、上課會想講話…… 發下「困難小貼紙」，請學生畫或寫一件他覺得「最難的事」（不會寫字可用圖畫）→貼在黑板上，老師唸幾張出來統整 教師舉例：「我字不會寫，我可以請老師幫我慢慢練。」 請學生畫一張「我想怎麼變更棒」的圖（或簡單寫下）→鼓勵學生分享自己的想法 總結：大家都會遇到學習的難題，我們願意嘗試，就會越來越棒！	困難小貼紙 衛教宣導簡報 交通安全宣導影片 衛教宣傳海報	6
		健 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。	日常生活中的基本衛生習慣。 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	2. 養成日常生活中的基本衛生習慣	2. 認識生活及衛生教育宣導基本知識，完成個人身高體重視力檢查。	2. 班級身高體重視力檢查 學習任務 (1)協助確認與記錄檢查順序（分配檢查時間）。 (2)依序進行身高、體重與視力檢查。 (3)理解健康數據記錄的重要性，觀察或協助登錄健康系統資料（教師示範）。 學習策略 任務一：檢查前準備 教師說明檢查流程與秩序要求，讓學生了解身高、體重、視力的基本意義與檢查方式。 策略：教師講解 + 圖卡說明 + 小組討論（分組配對檢查順序） 任務二：實際參與檢查 依分配時間，由學生依序前往檢查地點。班上值日生協助秩序維持。 策略：體驗式學習（學生實際接受檢查）+ 合作學習（協助與紀錄） 任務三：健康紀錄與反思 由教師示範如何登錄健康系統（不需學生實際操作），說明資料用途與保密觀念。 策略：教師示範 + 問題討論（你覺得什麼是健康的身體？）		
		人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公	探究生活事物的方法與技能。	3. 了解兒童應該享有的基本權利，並知道《兒童權利公約》會保護每個孩子的權利。	3. 能說出在生活與遊戲中可能產生的危險，並學習保護自己的方法。 4. 了解兒少保護的定義與受虐類型。	3. 生活及衛生教育宣導 (1) 兒少保護宣導。 (2) 校園安全教育。 (3) CRC 兒童權利公約宣導。		

		約對兒童基本需求的維護與支持。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 品 E1 良好生活習慣與德行。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	感恩惜福 物盡其用	4. 具備安全意識及被害預防觀念，強化意外事件臨機應變能力與緊急求助技巧 5. 察覺環境保護的重要，養成物盡其用，珍惜大自然資源的態度。 6. 養成在日常生活中節約用水、用電和節省物品的習慣，了解如何減少資源浪費，並能分享一些節約的方法。	5. 培養行人自我安全防衛之技能，使用正確保護自己的交通安全行為。 6. 具備感恩惜福、物盡其用及珍惜資源的良好態度。	4. 交通安全教育宣導 (1)如何安全行走於道路上： ■有人行道、騎樓之情況。 ■沒有人行道之情況 -- 靠安全邊、面向來車靠邊走。 ■從管制良好之交岔路口穿越(警察指揮、號誌路口) (2)如何當一個安全的好乘客 ■機車乘客:配戴安全帽、坐姿、穿著、背負、緊抱等。 ■小客車乘客:安全帶、上下車、開門、座位、安全座椅等。 ■公共運輸乘客:上下車、乘坐與站立、起動與行進等。 5. 惜福市場 (1) 生命教育。 (2) 環保教育。 (3) 資源再利用活化。 (4) 永續校園。		
--	--	---	--------------	--	---	---	--	--

第(7)週 - 第(12)週	班級輔導與自治活動—模範生選舉	生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	自我與他人關係的認識。	1. 覺察自我與同學關係，並能遵守團體規範	1. 學會調整情緒，並能用合宜的方式與同學互動。	1. 班級輔導與團體生活適應 （1）增進生活適應能力，有關生活、生涯及性別教育等輔導。 教師：「你喜歡在學校的生活嗎？有什麼開心的事？小困難有改善了嗎？」播放簡短動畫：「一起上學去」或類似主題（性別友善／團體合作） 任務：每位學生畫出「我在學校的一天」（可畫吃飯、上課、和朋友玩）並口頭分享。 討論：每個人都有不同的喜好和個性，學習彼此欣賞。 教師出示幾種角色圖片（男生照顧弟妹、女生打球等），討論：「這樣可以嗎？有沒有什麼不公平？」 引導學生理解：每個人都可以做自己想做的事。 玩偶情境演練：當有人碰到自己的身體，哪些是可以接受；哪些是不能接受。 發下學習單，圈出身體的界限 （2）運用團體活動、座談會等方式。 團體活動：傳話遊戲/合作拼圖/配對好朋友 反思：在活動中，你有耐心嗎？有聽別人說話嗎？有幫助別人嗎？ 學生反思後完成「我的生活適應小計畫」：我想多一點……我想少一點……（例：多幫助朋友、少發脾氣） 全班輪流唸出自己的「一句成長語」。	生活常規 影片 公佈欄 宣導海報 宣導講座 簡報
		生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	媒材特性與符號表徵的使用。	2. 覺察每個人都是特別的，認識身體界線，欣賞自己，尊重他人。	2. 能夠說出自己身體的界限，理解什麼是身體自主權，並尊重他人的身體界限，避免不當的觸碰或侵犯他人空間。	任務：每位學生畫出「我在學校的一天」（可畫吃飯、上課、和朋友玩）並口頭分享。 討論：每個人都有不同的喜好和個性，學習彼此欣賞。 教師出示幾種角色圖片（男生照顧弟妹、女生打球等），討論：「這樣可以嗎？有沒有什麼不公平？」 引導學生理解：每個人都可以做自己想做的事。 玩偶情境演練：當有人碰到自己的身體，哪些是可以接受；哪些是不能接受。 發下學習單，圈出身體的界限 （2）運用團體活動、座談會等方式。 團體活動：傳話遊戲/合作拼圖/配對好朋友 反思：在活動中，你有耐心嗎？有聽別人說話嗎？有幫助別人嗎？ 學生反思後完成「我的生活適應小計畫」：我想多一點……我想少一點……（例：多幫助朋友、少發脾氣） 全班輪流唸出自己的「一句成長語」。	
		生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	聆聽與回應的表現。	3. 傾聽優良事蹟介紹，學習優點，見賢思齊，激發向善及榮譽感	3. 能完成模範生選拔投票工作，經選舉活動，培養學生民主素養及榮譽心	2. 鄉模範生選舉 （1）各班選舉模範生。 （2）優良事蹟介紹。 （3）名冊彙集送鄉公所並領取獎狀獎品。 （4）校長導師與模範生合照。 （5）頒獎。 （6）模範生看板公告。	
				4. 能夠專心聆聽宣導活動內容，並理解宣導活動傳達的訊息。	4. 針對宣導活動內容，願意做出遵守與配合的正向回應。	3. 特教輔導活動 （1）特教輔導教育宣導。 （2）培養學生關懷弱勢觀念。 （3）建立友善校園。	

第(13)週-第(16)週	班際交流 校內多元競賽	健 4c- I -2 選擇適合個人的身體活動。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	校內班際競賽 走、跑、跳與投擲遊戲。 知識與方法的運用、組合與創新。	1.養成規律運動習慣及自我健康照護能力，終生享受運動樂趣。 2.選擇良好的、有紀律的團體活動或比賽，建立及強化互助合作的學習態度。 3.參與各項競賽磨練，培養解決學習困境的能力，表現出積極主動行為。	1 能夠選擇適合個人的比賽項目，認真參與班級體育、學藝競賽活動。 2.願意為了參與比賽提高成績，而積極練習準備。 3.學會欣賞對方的表現，排除嫉妒心理。	1. 跳繩團體賽 (1) 每隊 4、6 人(2、4 人，2 人甩繩)。 (2) 計時 2 分鐘，未達 2 分鐘失敗時，可重新起跳並累計次數。 (3) 中途不可換人。(每班至多兩隊) 2. 跳繩個人賽 (1) 個人完成雙腳跳一跳一迴旋。 (2) 計時 1 分鐘，未達 1 分鐘失敗時，可重新起跳並累計次數。 3. 一年級說故事比賽 (1) 提升學生語文表達能力。 (2) 引導學生對說故事產生興趣。 (3) 提供學生發表的機會。 (4) 同學間互相觀摩，進而達到教學相長之目的。	比賽體育器材 競賽活動計畫辦法	4
第(17)週-第(20)週	自主學習 資訊科技大未來	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 資 E1 認識常見的資訊系統。	探究生活事物的方法與技能。	1.樂意參與電腦課程學習，積極探究資訊科技知識。 2.學習電腦相關設備使用方法與技能，培養面對電腦操作問題嘗試進行排解習慣。	1. 認識打字區、編輯方向區、數字鍵區 2. 知道英文打字鍵盤的位置(基準鍵的位置) 3. 練習第一區的英文打字 4. 挑戰第二區的英文打字完成第三區的英文大魔王	學生自學階段 1. 觀看認識英文打字鍵盤的位置影片 教師導學階段 2. 小手位置擺一擺(認識打字區、編輯方向區、數字鍵區) 3. 找找鍵盤小凸點(找出基準鍵的位置) 組內共學階段 4. 打字練習第一關(ASDF/JKL;) 5. 打字練習第二關(QWER/UIOP) 6. 打字練習第三關(ZXCV/M,./) 組間互學階段 各組挑戰英文大魔王，相互觀摩學習成果	資訊教育影片、電腦及其相關配備、網路	4
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙 1 人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.課程內容無須調整，一些與個案特殊需求相符的課程內容可再多做連結和加強。 特教老師姓名：朱原禾 普教老師姓名：郭芳儒、林廷錫、朱原禾						

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。

2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。