三、嘉義縣水上國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級)否■ 總節數/學期 年級課程 課程 郭芳儒、林廷錩、 20/上學期 年級 一年級 生活議題宣導與校務活動 設計者 主題名稱 (上/下) 朱原禾 □第一類 跨領域統整性探究課程 □主題 □專題 □議題 符合 □第二類 □社團課程 □技藝課程 彈性課程 ■第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育■班際或校際交流■自治活動■班級輔導 類型 ■學生自主學習□領域補救教學(可以複選) 規劃並實施全校性、全年級或班群的議題宣導與校務學習活動,結合學校本位特色課程的發展,進一步提升學生的學習興趣與動機,並鼓勵學生 學校 溫馨 與學校願景呼應 活力 卓越 根據自身特質進行適性發展,從而實現全人教育的目標,培養具備活力、溫馨、人文素養及國際視野的學生,促進其在健康成長和卓越表現方面 願景 健康成長 人文美學 國際視野 之說明 的發展。 E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全 發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 Ⅱ.養成良好的生活習慣,關注身心健康,並協助學生認識自己的個人特質與發展生命潛能,同時了解法律與制度對人權保障的意義,尊重自我與 總綱 他人身心發展的差異,促進學生全面而健康的成長。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並 課程 核心素養 目標 2.學習科技與資訊應用的基本概念,學會如何正確使用資訊技術,提升其批判性思維及對各類媒體內容的理解,進而分析媒體影響。 理解各類媒體內容的意義與影響。 13.理解參與團體活動的意義,培養學生的團隊合作精神,學會在不同情境中扮演有效的角色,具備樂於與人溝通、參與、包容的團隊合作素養 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。 議題融入 *應融入 ■性別平等教育 ■安全教育(交通安全) □戶外教育(至少擇一) 或 ■其他:生命教育、防災教育 (非必選) 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 融入議題 │安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 實質內涵 生命 E2 理解人的身體與心理面向。

教學	單元名稱 單元名稱 /議題實質內涵 學習內容	表現任務	學習活動	が伸ぶべ	AX			
進度		/議題實質內涵	學習內容	學習目標	(學習評量)	(教學活動)	教學資源	節數

		生 1-I-2				1. 進步小計畫	困難小貼
		覺察每個人均有其獨特 性與長處,進而欣賞自	困難點	1. 覺察自己的學習困難點。	1. 能說出學習中覺得困難的一件事, 並想出一個簡單的改進方法或行	呢?」	紙
		己的優點、喜歡自己。			動	學生回答:坐不住、功課寫不完、字不會寫、上課會想講話	
						發下「困難小貼紙」,請學生畫或寫一件他 覺得「最難的事」(不會寫字可用圖畫)→	
						貼在黑板上,老師唸幾張出來統整 教師舉例:「我字不會寫,我可以請老師幫	
						我慢慢練。」 請學生畫一張「我想怎麼變更棒」的圖(或	
						簡單寫下)→鼓勵學生分享自己的想法 總結:大家都會遇到學習的難題,我們願意	
						嘗試,就會越來越棒!	衛教宣導
		健 la- I-1 認識基本的健康常識。	日常生活中 的基本衛生	2. 認識日常生活中的基本衛生常識,了解疾病的預防與照顧的基本方法。	2. 學生能遵守檢查秩序與完成個人 身高體重視力檢查之資料	2. 班級身高體重視力檢查 學習任務	簡報
	班		習慣。			(1)協助確認與記錄檢查順序(分配檢查時間)。	
(1)	級輔					(2)依序進行身高、體重與視力檢查。	
周	道——					(3)理解健康數據記錄的重要性,觀察或協助登錄健康系統資料(教師示範)。	
-	生 活 及					學習策略	
(7) 週	及 衛 教					任務一:檢查前準備 教師說明檢查流程與秩序要求,讓學生了解	
	教宣導					身高、體重、視力的基本意義與檢查方式。 策略:教師講解 + 圖卡說明 + 小組討論	
	ক					(分組配對檢查順序)	
						任務二:實際參與檢查 依分配時間,由學生依序前往檢查地點。班	
						上值日生協助秩序維持。	
						策略:體驗式學習(學生實際接受檢查)+ 合作學習(協助與紀錄)	
						任務三:健康紀錄與反思	
						由教師示範如何登錄健康系統(不需學生實際操作),說明資料用途與保密觀念。	
						策略:教師示範 + 問題討論(你覺得什麼 是健康的身體?)	
		防 E8 參與學校的防災	日常生活事	3. 參與防災演練,探究安全意識及危機預防觀	3. 完成地震防災預演流程	3. 地震防災預演	防震防災
		疏散演練。	物的方法與	念,強化意外事件臨機應變能力與緊急求助		教師:「如果現在正在上課,突然地震來 了,你會怎麼做?」	影片
		生 1-I-4	技能。	技巧。 		學生:「趴下、掩護、穩住基本避震三步	
						驟。」 學習策略依六階段逐步講解與模擬或討論。	

 	·				,
珍視自己並學習照顧自				第一階段:地震發生與察覺	
己的方法,且能適切、				第二階段: 地震災情發生, 逃生與避難引導	
安全的行動。				第三階段:地震災情發佈,學校應變中心成	
X = 47 (1 3)				立 第四階段:災害發生,緊急搜救與傷患救助	
				第五階段:避難所的開設與學生安置	
				第六階段:災情掌握與通報	
				デスト で	
				子自任初 發下「防災任務卡」學習單,請學生完成角	
				色任務或畫圖說明學到的內容。	
				反思當災害發生時,我們可以做些什麼?	
				可以做些什麼降低災害所帶來的傷害?	
安 E4 探討日常生活應	行人安全	4. 行人自我安全防衛之技能。	4. 能夠實際演練,培養行人自我安全	4. 交通安全教育宣導	 交通安全
該注意的安全。			防衛之技能,使用正確保護自己的	(1)「如何讓別人丢得目你」	宣導影片
			交通安全行為。	(1) 如何吸加八省行九心] 教師:「你過馬路時,車子都會看到你	[□] 寸 が
				嗎?」播放穿黑衣和穿亮衣對比影片	
				説明穿亮色衣物的重要性 + 示範揮手求注	
				意。學生跟著做「我是小亮點」動作。	
				(2)「如何讓自己看得見別人」	
				路段觀察練習:左看看、右看看、再一次左	
				看看	
				路口觀察練習:左方、右方、對向轉彎來	
				車、還有後方右轉來車	
				發下學習單,畫出自己走路時會怎麼看左	
				右,或上色「亮色衣物」圖片	
				情境模擬:透過桌上模型或走道模擬路口場	
				景,引導孩子練習觀察車流方向。	
01 - 0				總結:「怎麼過馬路更安全」	
健 2b- I -2	兒童常見疾	5. 瞭解養成保護身體的良好健康衛生習慣,	5. 了解生活及衛生教育宣導基本知	5. 生活及衛生教育宣導	衛教宣傳
願意養成個人健康習	病的預防與	對預防傳染疾病的預防具有重要功效。	識	教師:「你覺得每天要注意哪些健康或安全	海報
慣。	照顧方法。			的事情呢?」簡單討論並引入六大主題。	
				(1) 牙齒保健宣導	
				牙齒卡片認識+模型刷牙(老師示範、學生演	
				練)	
				(2) 視力保健宣導	
				護眼操示範 (2) 水毛 1 字 4 米 5	
				(3)洗手七字訣教育	
				內外夾攻大力腕+動作演練 (4)如何戴好口罩	
				(4)如何 <u></u> 刺竹型示範正確戴法	
				(5) 友善校園宣導	
				(J) 及音仪图旦守 情境小故事(快走不奔跑)	
				(6)國防教育	
				(V) 121/1/4A A	

	6. 配合醫院健檢活動的項目	簡易防災動作認識 分享:「今天學到最重要的是哪一項?」 教師回顧並鼓勵學生成為「健康行動小隊 員」 6. 醫院健檢活動 (1)確認檢查順序(分配檢查時間)。 (2)測知學生的健康狀況及生長發育情形。 (3)早期發現體格缺點和疾病,早期予以治
	7. 完成流感疫苗注射	療。 (4)教導個人重視身心健康的觀念、態度和行為。 (5)判斷學生生活的適應能力,以便參與各式學習活動。 7. 流感疫苗注射 (1)流感疫苗注射教育宣導。 觀看簡單動畫影片介紹流感症狀與傳染。 教師:「什麼是流感?它跟感冒有什麼不
		同?」說明什麼是流感疫苗、為什麼要打疫苗、如何保護我們的身體。 (2)宣導流感疫苗注射說明、意願書及注射後注意事項。 說明疫苗注射前的準備、家長同意書怎麼用、打針後要注意什麼(如多休息、多喝水)。 討論:「打完疫苗不舒服怎麼辦?要跟誰
		說?」 設計「我打針我勇敢」貼紙或勇敢卡,鼓勵 自我照顧與關懷他人。 (3)配合醫護人員施打疫苗 (4)注射後關懷追蹤。

		生 1-I-2		1. 覺察自我與同學關係,並能遵守團體規範。	1. 認識團體生活常規,遵守班級公	1. 班級輔導與團體生活適應	生活常規
		覺察每個人均有其獨特	自我與他人		約,與班上同學和睦相處。	(1) 增進生活適應能力,有關生活、生	影片
		性與長處,進而欣賞自	關係的認			涯及性別教育等輔導。	公佈欄宣
		己的優點、喜歡自己。	識。			我是誰?	導海報
		生命 E2 理解人的身體				目標:讓學生了解自己的性別特徵並尊	學校音樂
		與心理面向。				重他人的差異。	團隊演奏
		3, C. T. M. 1.4				活動內容:介紹「性別」這個概念,讓	
		性 E4 認識身體界限與	 媒材特性與	2. 理解身體和心情的不同,知道每個人的身體和	 2. 能夠在互動中使用適當的方式表	學生理解性別不僅是男性和女性,還有	
		尊重他人的身體自主	符號表徵的	心理都有自己的需要與感受,學會關心自己和別		很多不同的特徵。	
		權。	使用。	人的身體與情緒。	贈」。	自我介紹: 學生輪流介紹自己的名字,	
		作。	() () () () () () () () () () () () () (3. 理解並表達自己與他人身體的界限,學會尊重		並說說自己喜歡的顏色、遊戲和活動。	
				他人的身體自主權。			
	班					性別遊戲: 進行簡單的分類遊戲(例	
	級 輔					如:按照顏色、喜好等分組),強調每	
	期					個人都是獨特的,性別不是唯一的標	
	`					籤。	
	自 治					討論:討論每個人都是不同的,尊重彼	
第(8)	活					此的特徵和選擇。	
週	動					(2)運用團體活動、座談會等方式。	
-	建 立					(3) 以多媒體和各種相關資料使用,配	4
第(11)	生					合活動之進行。	
週	活 規					(4)建立正確學校生活規範	
	範					a建立班級公約。	
	與節					b週中心德目與實踐規條發佈。	
	慶					c生活規範及健康教育。	
	展演	生 5-I-3		4. 理解與欣賞不同樂器的特性與使用方式,	3. 欣賞耶誕音樂饗宴並全程參與。	3. 聖誕節快閃活動	
	浬	理解與欣賞美的多元形		並能欣賞耶誕音樂之美。		(1) 美感教育宣導。	
		式與異同。				(2) 班級團體個人才藝發表。	
						(3) 營造節慶愉悅歡樂校園氛圍。	
						(4) 建置多元真善美校園。	
		語 1-I-1		「	A Al业的潜伏和中的 开充加小举山	4. 特教輔導活動	
		養成專心聆聽的習慣,		5. 能夠專心聆聽宣導活動內容,並理解宣導 活動傳達的訊息。	4. 針對宣導活動內容,願意做出遵守 與配合的正向回應。	(1) 特教輔導教育宣導。	
		尊重對方的發言。		伯斯特廷的矶芯。 ————————————————————————————————————	兴 即石的正问出悉。	問題引導:「你有看過或認識跟你學習	
		,				或行動不太一樣的同學嗎?」	
						播放適齡動畫影片(如:身心障礙者的	
						日常、融合班故事)	
						說明「什麼是特教?」	
						介紹身心障礙同學的需求(如肢體障	
						バロオ・コース 「一大 「	

本主題是否融入資訊 科技教學內容	□無 融入資訊科技教學內容 ■有 融入資訊科技教學內容	#(/) 答 (では	(
教材来源	□選用教材()	■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				
第(17)	生 2-I-5 運用各種探究事物的方 適 法 切 做 的 習 慣 。 生 3-I-1 願 意 參 現 好 奇 與 求 知 探 究 章 記 識 常 見 的 資 系 統。	探究生活事物的方法與技能。	 無意參與電腦課程學習,積極探究資訊科技知識。 學習電腦相關設備使用方法與技能,培養面對電腦操作問題嘗試進行排解習慣。 	 認識 3010 護眼操 電腦和基本配備 (主機、螢幕、鍵盤、喇叭、滑鼠、光碟機) 正確的使用滑鼠 (滑鼠的握法、移動滑鼠、滑鼠右鍵和左鍵的功能) 學會如何開關機 (快速關機法、錯誤的關機法) 	學生自學階段 1. 觀看 3010 護眼操影片 教師導學階段 2. 你我他遊戲(認識電腦和基本配備) 組內共學階段 3. 小畫家的旅行:寫出我的名字(使用滑鼠:按、壓、放) 組間互學階段 4. 和電腦做好朋友(小組上台發表展示電腦的操作學習成果)	資影腦關網 納 、 其 佛 教 、 其 佛	4
第(12) 理 - 第(16) 週 - 第(16) 週	健 2c- I-2 表現認真參與的學習態 度。 健 4c- I-2 選擇適合個人的身體活動。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與強 儀,探究其意義,並願 意识。	校 競 養 養 養 養 養 養 養 養 養 素 と い み の か ら か ら か ら か ら か ら か ら か ら か ら か ら か	 認真參與班級體育活動 選擇適合個人的走、跑、跳與投擲的比賽項目 探究辦理校慶活動教育意義,藉由對校慶活動的準備、規劃與實施,凝聚師生與家長對學校之向心力。 	 完成校慶運動會會前賽各項單項 比賽 完成校慶運動會預演的流程與活動 了解校慶活動的教育性意義,用歡 笑與感謝來慶祝學校的生日 	(1) 一年級男童 60M 會前賽 (2) 一年級女童 60M 會前賽 2. 校慶運動會預演	校體 校的畫	5
					礙、語言、注意力等) (2)培養學生關懷弱勢觀念。 分組討論或情境演練:「如果有同學說 話慢、走路慢,你會怎麼做?」 提供選項讓學生選擇正確行動 引導學生說出1件自己可以做的友善行動,填寫「我能這樣幫忙」便利貼,貼 在班級布告欄上 教師總結:「每個人都值得被尊重與接納,我們一起讓學校更溫暖。」建立友 善校園。		

※身心障礙類學生:□無 ■有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙1人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ■無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)

整

特教需求學生課程調 ※課程調整建議(特教老師填寫):

1.課程內容無須調整,一些與個案特殊需求相符的課程內容可再多做連結和加強。

特教老師姓名:朱原禾

普教老師姓名:郭芳儒、林廷錩、朱原禾

填表說明:

- 1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。
- 2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4週為班級輔導,5-7週為自治活動,8-10週為班際交流,11-14週為戶外教育,15-20週為班級輔導。
- 3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

年級	一年級	年級課 主題名		生活議題宣導與校務活動	助	課程 設計者	郭芳儒、林廷錩、 朱原禾	總節數/學期 (上/下)	20/下点	學期		
符合 彈性課程 類型	□第二類 □社團課和	程 □技藝課: E □本土語文		基習□戶外教育■班際或校際交流■自治治	5動■班級輔導							
學校願景		活力 溫馨 卓越 與學校願景呼應 規劃並實施全校性、全年級或班群的議題宣導與校務學習活動,結合學校本位特色課程的發展,進一步提升學生的學習興趣與動機,並鼓勵學生 根據自身特質進行適性發展,從而實現全人教育的目標,培養具備活力、溫馨、人文素養及國際視野的學生,促進其在健康成長和卓越表現方面的發展。										
總綱核心素養	E-AI 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 1.養成良好的生活習慣,關注身心健康,並協助學生認識自己的個人特質與發展生命潛能,同時了解法律與制度對人權保障的意義,尊重自我與他人身心發展的差異,促進學生全面而健康的成長。 2.學習科技與資訊應用的基本概念,學會如何正確使用資訊技術,提升其批判性思維及對各類媒體內容的理解,進而分析媒體影響。 3.理解參與團體活動的意義,培養學生的團隊合作精神,學會在不同情境中扮演有效的角色,具備樂於與人溝通、參與、包容的團隊合作素養。											
議題融入	人 E11 了解兒童權利安 E4 探討日常生活	刂宣言的內涵 應該注意的妥	及兒童權利公約對兒	外教育(至少擇一) 或 ■其他:人權教育、品 重基本需求的維護與支持。	品德教育、環境教育(非必選)							
實質內涵												
教學 單	元名稱 領域學習 /議題實		自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)		學習活動 (教學活動)		教學資源	節數		

				<u></u>	Ι		
	生 1-I-2				1. 進步小計畫	困難小貼	
	覺察每個人均有其獨特	困難點	1. 覺察自身學習困難點	1. 能說出學習中覺得困難的一件	老師:「新的學期,覺得自己有沒有更加	紙加力港	
	性與長處,進而欣賞自			事,並想出一個簡單的改進方法或行	適應學校呢?有沒有發現自己會有那些	1 1 1	
	己的優點、喜歡自己。			動	常常需要被叮嚀的事情?」 學生回答:坐不住、功課寫不完、字不會	簡報 交通安全	
					寫、上課會想講話	宣導影片	
					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1	
					他覺得「最難的事」(不會寫字可用圖畫)		
					→貼在黑板上,老師唸幾張出來統整		
					教師舉例:「我字不會寫,我可以請老師		
					幫我慢慢練。」		
					請學生畫一張「我想怎麼變更棒」的圖(或		
					簡單寫下)→鼓勵學生分享自己的想法		
					總結:大家都會遇到學習的難題,我們願		
	/ h O1 T O				意嘗試,就會越來越棒!		
	健 2b- I -2	- 14 1 1- L			2. 班級身高體重視力檢查 學習任務		
班	願意養成個人健康習	日常生活中	2. 養成日常生活中的基本衛生習慣	2. 認識生活及衛生教育宣導基本知	(1)協助確認與記錄檢查順序(分配檢查		
級	慣。	的基本衛生		識,完成個人身高體重視力檢查。	時間)。		
第(1) 輔 導		習慣。			(2)依序進行身高、體重與視力檢查。		
週 生					(3)理解健康數據記錄的重要性,觀察或		
- 活		兒童常見疾			協助登錄健康系統資料(教師示範)。		6
第(6) 及 衛		病的預防與			學習策略		
週数		照顧方法。			任務一:檢查前準備		
宣道					教師說明檢查流程與秩序要求,讓學生了		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					解身高、體重、視力的基本意義與檢查方式。		
					X		
					(分組配對檢查順序)		
					任務二:實際參與檢查		
					依分配時間,由學生依序前往檢查地點。		
					班上值日生協助秩序維持。		
					策略:體驗式學習(學生實際接受檢查)		
					+ 合作學習(協助與紀錄)		
					任務三:健康紀錄與反思		
					由教師示範如何登錄健康系統(不需學生		
					實際操作),說明資料用途與保密觀念。 室內: 對師一節 上 問題計論(你學得什		
					策略:教師示範 + 問題討論(你覺得什麼是健康的身體?)		
	1 P11 力知白立监心山	灰龙儿汀古	9 7知白立麻块古十丛甘上进机 丛上兴 1/4		3. 生活及衛生教育宣導		
	人 E11 了解兒童權利宣		3. 了解兒童應該享有的基本權利,並知道《兒		(1) 兒少保護宣導。		
	言的內涵及兒童權利公	物的方法與	童權利公約》會保護每個孩子的權利。	危險,並學習保護自己的方法。 4 又知白小伊莲始宁美南兴史叛刑。	(2) 校園安全教育。		
i l		技能。		4. 了解兒少保護的定義與受虐類型。	(3) CRC 兒童權利公約宣導。		

約對兒童基本需求的維		4. 具備安全意識及被害預防觀念,強化意外事		4. 交通安全教育宣導
護與支持。		件臨機應變能力與緊急求助技巧	用正確保護自己的交通安全行為。	(1)如何安全行走於道路上:
生 1-I-4				■有人行道、騎樓之情況。
珍視自己並學習照顧自				■沒有人行道之情況 靠 安全邊、面向來車靠邊走。
己的方法,且能適切、				■ 從管制良好之交岔路口穿
安全的行動。				越(警察指揮、號誌路口)
安 E4 探討日常生活應				(2)如何當一個安全的好乘客
該注意的安全。				■機車乘客:配戴安全帽、坐姿、穿
				著、背負、緊抱等。
生 6-I-5				■小客車乘客:安全帶、上下車、開
覺察人與環境的依存關				門、座位、安全座椅等。
係,進而珍惜資源,愛				■公共運輸乘客:上下車、乘坐與站 立、起動與行進等。
護環境、尊重生命。	感恩惜福	5. 察覺環境保護的重要,養成物盡其用,珍惜	6. 具備感恩惜福、物盡其用及珍惜	5. 惜福市場
品 El 良好生活習慣與	物盡其用	大自然資源的態度。	資源的良好態度。	(1) 生命教育。
徳行。				(2) 環保教育。
環 E17 養成日常生活		6. 養成在日常生活中節約用水、用電和節省物		(3) 資源再利用活化。
節約用水、用電、物質		品的習慣,了解如何減少資源浪費,並能分		(4) 永續校園。
的行為,減少資源的消		享一些節約的方法。		
耗。				

	I						T
		生 6-I-3		1. 覺察自我與同學關係,並能遵守團體規範	1. 學會調整情緒,並能用合宜的方	1. 班級輔導與團體生活適應	生活常規
		覺察生活中的規範與禮	自我與他人		式與同學互動。	(1) 增進生活適應能力,有關生活、生涯及	
		儀,探究其意義,並願	關係的認			性別教育等輔導。	公佈欄宣
		意遵守。	識。			教師:「你喜歡在學校的生活嗎?有什麼開心	
		10-41	204			的事?小困難有改善了嗎?」播放簡短動畫:	
		生 1-I-2				「一起上學去」或類似主題(性別友善/團體	簡報
			14 11 14 11 25			合作)	
		覺察每個人均有其獨特	媒材特性與	2. 覺察每個人都是特別的,認識身體界線,欣	•	任務:每位學生畫出「我在學校的一天」(可	
		性與長處,進而欣賞自	符號表徵的	賞自己,尊重他人。	什麼是身體自主權,並尊重他人		
		己的優點、喜歡自己。	使用。		的身體界限,避免不當的觸碰或	討論:每個人都有不同的喜好和個性,學習彼	
		性 E4 認識身體界限與			侵犯他人空間。	此欣賞。 教師出示幾種角色圖片(男生照顧弟妹、女生	
		尊重他人的身體自主				打球等),討論:「這樣可以嗎?有沒有什麼	
		 權。				不公平?	
	班 級] 引導學生理解:每個人都可以做自己想做的	
	輔					事。	
第(7)	導					, 玩偶情境演練:當有人碰到自己的身體,哪些	
	與自					是可以接受;哪些是不能接受。	
週	治					發下學習單, 圈出身體的界限	
-	活					(2)運用團體活動、座談會等方式。	6
第(12)	助					團體活動:傳話遊戲/合作拼圖/配對好朋友	
週	模 範					反思:在活動中,你有耐心嗎?有聽別人說話	
	生生					嗎?有幫助別人嗎?	
	生選舉					學生反思後完成「我的生活適應小計畫」: 我	
	举					想多一點我想少一點(例:多幫助朋	
						友、少發脾氣)	
		生 7-I-2				全班輪流唸出自己的「一句成長語」。	
					3. 能完成模範生選拔投票工作,經	2. 鄉模範生選舉	
		傾聽他人的想法,並嘗	的表現。	激發向善及榮譽感	選舉活動,培養學生民主素養及	(1) 各班選舉模範生。	
		試用各種方法理解他人			荣譽心	(2)優良事蹟介紹。	
		所表達的意見。				(3)名冊彙集送鄉公所並領取獎狀獎品。	
						(4)校長導師與模範生合照。	
						(5) 頒獎。	
					4 Al #1 本	(6)模範生看板公告。	
					4. 針對宣導活動內容,願意做出遵		
				4. 能夠專心聆聽宣導活動內容,並理解宣導活	守與配合的正向回應。	(1)特教輔導教育宣導。	
				動傳達的訊息。		(2) 培養學生關懷弱勢觀念。	
					L	(3)建立友善校園。	

第(13)	班	健 4c- I-2 選擇適合個人的身體活動。	校內班際競	1. 養成規律運動習慣及自我健康照護能力,終 生享受運動樂趣。	1能夠選擇適合個人的比賽項目,認	1. 跳繩團體賽	比賽體育	i		
	班		126. 4.7. 121.700		真參與班級體育、學藝競賽活動。	(1) 每隊 4、6 人(2、4 人,2 人甩繩)。	器材			
	班		賽			(2) 計時 2 分鐘,未達 2 分鐘失敗時,	競賽活動			
	1711. I	24)	, A			可重新起跳並累計次數。	計畫辦法			
	際	健 2c-I-1	走、跑、跳			(3) 中途不可換人。(每班至多兩隊)	山田川石			
週	交流	表現尊重的團體互動行	與投擲遊	2. 選擇良好的、有紀律的團體活動或比賽,建立及強化互助合作的學習態度。	2. 願意為了參與比賽提高成績,而積極練習準備。	2. 跳繩個人賽 (1) 個人完成雙腳跳一跳一迴旋。				
	が - 校	為。	戲。	立及独们互助合作的字首悠及。 	· (但然百平開 ·	(2)計時 1 分鐘,未達 1 分鐘失敗時,		4		
第(16)	內	品 E2 自尊尊人與自愛				可重新起跳並累計次數。		1		
週	多 元	愛人。	知識與方法	3. 參與各項競賽磨練,培養解決學習困境的能	3. 學會欣賞對方的表現,排除嫉妒	3. 一年級說故事比賽				
	競	生 3-I-1	的運用、組	力,表現出積極主動行為。	心理。	(1)提升學生語文表達能力。				
	賽	願意參與各種學習活	合與創新。			(2) 引導學生對說故事產生興趣。				
		動,表現好奇與求知探				(3)提供學生發表的機會。 (4)同學間互相觀摩,進而達到教學相				
		究之心。				長之目的。				
		生 2-I-5	探究生活事	1. 樂意參與電腦課程學習,積極探究資訊科技		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	資訊教育			
		運用各種探究事物的方	物的方法與	知識。	區	1. 觀看認識英文打字鍵盤的位置影片	影片、電			
	自	法及技能,對訊息做適	技能。		2. 知道英文打字鍵盤的位置(基準鍵的位置)		腦及其相			
第(17)	王學習-	切的處理,並養成動手			3. 練習第一區的英文打字	2. 小手位置擺一擺(認識打字區、編輯方向 區、數字鍵區)	關配備、			
週		做的習慣。				3. 找找鍵盤小凸點(找出基準鍵的位置)	網路			
-	~資				區的英文大魔王	組內共學階段		1		
第(20)	科	生 3-I-1				4. 打字練習第一關(ASDF/JKL;)		4		
週	技	願意參與各種學習活		2. 學習電腦相關設備使用方法與技能,培養面		5. 打字練習第二關(QWER/UIOP)				
	大未	動,表現好奇與求知探		對電腦操作問題嘗試進行排解習慣。		6. 打字練習第三關(ZXCV/M,./) 組間互學階段				
	來	究之心。				各組挑戰英文大魔王,相互觀摩學習成果				
		資 E1 認識常見的資訊								
	_	系統。								
教材來沒	上源	□選用教材 ()	■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否副		□無 融入資訊科技教學內容	11. (4) A* (m	ᅺᄮᅓᆈᄭᄔᆇᄧᆄ						
科技教學!	*內容	■有 融入資訊科技教學內容	共(4)節(以	建結賞訊科技議題為王)						
		※身心障礙類學生:□無 ■有	有-智能障礙()人、·	學習障礙()人、情緒障礙1人、自閉症()人、 <u>(自行填入</u> 數	<u> (型/人數)</u>					
		※資賦優異學生:■無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)								
特教需求學生	生課程調	※課程調整建議(特教老師填寫	寫):							
整		1.課程內容無須調整,一些與	個案特殊需求相符	的課程內容可再多做連結和加強。						
				特	;教老師姓名:朱原禾					
				普教老師如	生名:郭芳儒、林廷錩、朱原禾					

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。

- 2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4週為班級輔導,5-7週為自治活動,8-10週為班際交流,11-14週為戶外教育,15-20週為班級輔導。
- 3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。