

嘉義縣 三和 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	四年級/棋藝社	課程 設計者	楊妙凰	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願景 呼應之說明	由各項棋藝比賽，訓練小朋友培養五讚中的好品格，讓小朋友養成勝不驕，敗不餒，不怕失敗，勇於挑戰的好精神，同時培養遵守規則的好習慣。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透各項棋藝競賽，讓學生培養探索問題的思考能力。 2. 藉由遵守各項棋藝競賽規則，養成學生生活道德的知識與是非判斷的能力，及遵守各項社會規範的習慣。 3. 於棋藝競賽勝負中，培養學生理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養，以及養成勝不驕，敗不餒，不怕失敗，勇於挑戰的好精神。			
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						

融入議題 實質內涵	
--------------	--

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 -	初入棋界	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮	1. 象棋-麻將棋步。 2. 象棋-麻將的玩法與規則。 3. 象棋-麻將棋步比賽。	1. 展現對象棋麻將棋步的興趣。 2. 參加象棋-麻將棋步比賽時，遵守象棋麻將的玩法與規則，重視榮譽感，並展現負責的態度。 3. 參與象棋-麻將棋步比賽，並培養正向思考的態度，並對自己說過的話負責。 4. 覺察比賽時自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 能認真聆聽象棋棋子介紹。 2. 能認真聆聽棋子麻將規則說明。 3. 能實際與同學完成比賽，並能做到勝不驕敗不餒的精神態度表現。	1. 師生介紹 2. 象棋棋子介紹 3. 象棋-棋子麻將規則說明 4. 棋子麻將實際操作比賽	象棋	2

		貌，並養成說話負責的態度。						
第 (2) 週 第 (5) 週	象 棋 暗 棋	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 象棋暗棋棋步。 2. 象棋暗棋玩法與規則。 3. 象棋暗棋棋步比賽。	1. 展現對於象棋暗棋棋步的興趣。 2. 參加象棋暗棋比賽時，遵守象棋暗棋玩法與規則，重視榮譽感，並養成說話負責的態度。 3 參與象棋暗棋棋步與比賽，並培養正向思考的態度。 4. 覺察象棋暗棋棋步比賽時，自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 能認真聆聽象棋暗棋規則說明。 2. 能實際與同學完成比賽，並能做到勝不驕敗不餒的精神態度表現。	1. 象棋-暗棋規則說明 2. 暗棋實際操作比賽	象棋	8

		國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。						
第 (6) 週 — 第 (9) 週	象棋 — 連吃棋	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 象棋-連吃棋棋步。 2. 象棋連吃棋玩法與規則。 3. 象棋連吃棋棋步比賽。	1. 展現對於象棋連吃棋棋步的興趣。 2. 參加象棋-連吃棋比賽時，遵守象棋連吃棋的玩法與規則，並養成說話負責的態度。 3. 覺察象棋連吃棋棋步比賽時，情緒的變化，培養正向思考的態度。 4. 覺察在象棋連吃棋棋步比賽時，自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 5. 參與象棋連吃棋棋步比賽活動，並認同與肯定自己的文化。	1. 能認真聆聽象棋連吃棋規則說明。 2. 能實際與同學完成比賽，並能做到勝不驕敗不餒的精神態度表現。	1. 象棋連吃棋規則說明 2. 連吃棋實際操作比賽	象棋	8

		國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。						
第 (10) 週 — 第 (13) 週	象棋 — 三國棋	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 象棋三國棋棋步。 2. 象棋三國棋玩法與規則。 3. 象棋三國棋棋步比賽。	1. 展現對於象棋三國棋棋步的興趣。 2. 參加象棋三國棋時，遵守象棋三國棋玩法與規則，並重視榮譽感，且展現負責的態度。 3. 覺察在象棋三國棋棋步比賽時，情緒的變化，培養正向思考的態度。 4. 覺察象棋三國棋棋步比賽時，自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 5. 參與象棋三國棋棋步比賽活動，認同與肯定自己的文化。	1. 能認真聆聽象棋三國棋規則說明。 2. 能實際與同學完成比賽，並能做到勝不驕敗不餒的精神態度表現。	1. 象棋-三國棋規則說明 2. 三國棋實際操作比賽	象棋	8

		國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。						
第 (14) 週 第 (17) 週	傳 統 象 棋	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 傳統象棋棋步。 2. 傳統象棋玩法與規則。 3. 傳統象棋棋步比賽。	1. 展現對於傳統象棋棋步的興趣。 2. 參加傳統象棋棋比賽時，遵守傳統象棋玩法與規則，並養成說話負責的態度，且重視榮譽感。 3. 覺察在傳統象棋棋步比賽時，情緒的變化，培養正向思考的態度。 4. 覺察傳統象棋棋步比賽時，自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 5. 參與傳統象棋棋步比賽活動，認同與肯定自己的文化。	1. 能認真聆聽傳統象棋規則說明。 2. 能實際與同學完成比賽，並能做到勝不驕敗不餒的精神態度表現。	1. 傳統象棋規則說明 2. 傳統象棋實際操作比賽	象棋	8

本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-聽覺障礙(1)人、學習障礙(4)人、智能障礙(1)人，共(6)人 ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。 2.小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。 3.重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 特教老師姓名：林淑玫 普教老師姓名：楊妙凰

填表說明：

- 1.第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。