

融入議題實質內涵	
----------	--

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	圍棋	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負	1. 圍棋的棋步。 2. 圍棋的玩法與規則。 3. 圍棋棋步比賽。	1. 展現對於圍棋的能力、興趣與長處。 2. 參加圍棋棋步比賽，遵守圍棋的玩法與規則，重視榮譽感，並展現負責的態度。 3. 覺察圍棋棋步比賽時，情緒的變化，培養正向思考的態度。 4. 覺察圍棋棋步比賽時，自己能注重禮貌與人際溝通，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 5. 參與圍棋棋步比賽活動，認同與肯定自己的文化。	1. 能認真聆聽圍棋規則說明。 2. 能實際與同學完成比賽，並能做到勝不驕敗不餒的精神態度表現。	1. 圍棋規則說明 2. 圍棋實際操作比賽	圍棋	8

		責的態度。						
第 (5) 週 第 (8) 週	跳 棋 兩 人 跳 棋	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	1. 兩人跳棋的棋步。 2. 兩人跳棋的玩法與規則。 3. 兩人跳棋的棋步比賽。	1. 展現自己對於跳棋的能力、興趣與長處。 2. 參加比賽，遵守兩人跳棋的玩法與規則，並重視榮譽感，且展現負責的態度。 3. 覺察兩人跳棋的棋步比賽時，情緒的變化，培養正向思考的態度。 4. 覺察兩人跳棋的棋步比賽時，自己能注重禮貌與人際溝通，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。。	1. 能認真聆聽兩人跳棋規則說明。 2. 能實際與同學完成比賽，並能做到勝不驕敗不餒的精神態度表現。	1. 跳棋-兩人跳棋規則說明 2. 兩人跳棋實際操作比賽	跳棋	8
第 (9) 週	跳 棋 	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長	1. 三人跳棋棋步。	1. 展現三人跳棋棋步的能力、興趣。	1. 能認真聆聽三人跳棋規則說明。 2. 能實際與同學完成比賽，	1. 跳棋-三人跳棋規則說明 2. 三人跳棋實際操作比賽	跳棋	8

 第 (12) 週	三 人 跳 棋	處，並表達自己的想法和感受。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	2. 三人跳棋玩法與規則。 3. 三人跳棋棋步比賽。	2. 參加三人跳棋棋步比賽，遵守三人跳棋玩法與規則，並重視榮譽感，且展現負責的態度。 3. 覺察三人跳棋棋步比賽時，情緒的變化，培養正向思考的態度。 4 覺察三人跳棋棋步比賽時，自己能注重禮貌與人際溝通，展現合宜的互動與溝通態度和技巧 5. 上課過程中，能禮貌的與他人溝通，並對自己說過的話負責。	並能做到勝不驕敗不餒的精神態度表現。			
第 (13) 週 第 (16) 週	陸 軍 棋	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 陸軍棋棋步。 2. 陸軍棋玩法與規則。 3. 陸軍棋的棋步比賽。	1. 展現對陸軍棋的能力、興趣。 2. 參加陸軍棋棋步比賽，遵守陸軍棋玩法與規則，並重視榮譽感，且展現負責的態度。 3. 覺察比賽時的情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 能認真聆陸軍棋棋子介紹。 2. 能認真聆聽陸軍棋規則說明。 3. 能實際與同學完成比賽，並能做到勝不驕敗不餒的精神態度表現。	1. 陸軍棋規則說明 2. 陸軍棋實際操作比賽	陸 軍 棋	8

		綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。		4. 覺察陸軍棋的棋步比賽時，自己能注重禮貌與人際溝通，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				
第 (17) 週 第 (20) 週	動物棋	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 動物棋棋步。 2. 動物棋玩法與規則。 3. 動物棋棋步比賽。	1. 展現對於動物棋的能力、興趣。 2. 參加動物棋棋步比賽，遵守動物棋玩法與規則，並重視榮譽感，且展現負責的態度。 3. 覺察動物棋棋步比賽時，情緒的變化，培養正向思考的態度。 4. 覺察動物棋棋步比賽時，自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 能認真聆動物棋棋子介紹。 2. 能認真聆聽動物棋規則說明。 3. 能實際與同學完成比賽，並能做到勝不驕敗不餒的精神態度表現。	1. 動物棋規則說明 2. 動物棋實際操作比賽	動物棋	8

		綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。						
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-聽覺障礙(1)人、學習障礙(4)人、智能障礙(1)人，共(6)人 ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。 2.小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。 3.重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 特教老師姓名：林淑玫 普教老師姓名：楊妙凰							

填表說明：

- 1.第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 2.第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 3.議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。