

融入 議題 實質 內涵	已在三年級資訊素養與科技應用課程融入安全教育(交通安全) 議題 已在三年級小小愛閱家-閱讀探險家課程(上學期)融入戶外教育議題 已在三年級小小愛閱家-閱讀探險家課程(下學期)融入性別平等教育議題
----------------------	--

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題連結實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節 數
第 1 週 - 第 4 週	Say Hello!	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂	1. 國內(外)打招呼式用語。 2. 打招呼用語在生活情境運用。 3. 各國的打招呼方式	1. 能聽懂國內外基本的打招呼方式，並正確運用在日常生活情境中。 2. 能使用日常生活用語打招呼。 3. 能正確發音日常生活用語。 4. 能辨識課及看懂課堂中所學打招呼用語的字詞及句子。 5. 能積極參與課堂中的活動。 6. 能感受與欣賞不同的打招呼用語及文化特色。	1. 學生能唱歌曲 Hello 2. 學生能與同學打招呼 3. 學生能完成學習單。 4. 學生能認識各國打招呼方式 5. 學生能扮演不同國家打招呼方式。 6. 學生能分享心得。	活動一：Hello，你好嗎？ 1. 教師教唱歌曲” Hello” 2. 學生在限時 5 分鐘內找同學用英語打招呼，並將同學的心情 (I’ m fine. I’ m so so. I’ m not so good) 登記在學習單中，並請該學生簽名。 活動二：「打招呼」不簡單 1. 教師透過世界地圖，介紹學生各國的打招呼方式。 如：阿根廷：臉頰親吻。 中東和法國：隔空親吻。 泰國：鞠躬並雙掌 紐西蘭：磨鼻子。 歐洲北部和俄羅斯：堅定地握手。 印度：向長者打招呼時，曲下身並碰觸對方的腳。 ... 西藏：伸出舌頭。	Hello Song https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU	4

		中 所學的句 子。 英 6-II-2 積極參與各 種課堂練習 活動。 社 2b-II-1 感 受與欣賞 不 同的文化特 色。				2. 學生上台抽籤，角色扮演體 驗不同國家的人打 招呼方式。 3. 學生分享活動心得。		
第 5 週 - 第 8 週	This Is Me	英 1-II-10 能聽懂簡易 句 型的句 子。 英 2- II-6 能以正 確的發 音及 適切的語調 說出 簡易句 型的句子。 英 3-II-3 能看懂課堂 中 所學的句 子。 英 6- II-2 積極參 與各種 課堂 練習活動。 綜 a-II-1 覺察自己的 人 際溝通方 式，展現合 宜 的互動與	1. 繪 本 This Is Me 2. 句 型 2. I am This is 3. 學生 姓 名	1. 能聽懂、看懂繪本 This Is Me 故事主要內 容。 2. 能簡易回答繪本 This Is Me 相關問題。 3. 能以正確的發音說出自己的 姓名與句型。 4. 能積極參與課堂活動，上台 發表。 5. 分組討論能展現合宜的互動 與溝通態度和 技巧。	1. 學生能說出自己英文 名字 2. 學生能認真參與活 動，詢問對方 姓名並請 對方簽名。 3. 學生能理解繪本中的 單字及句 型。 4. 學生能回答繪本問 題。 5. 學生能認真參與 活動，上台發表。	活動一：鬼抓人 老師拿著 hammer 走到學生面前 問” What’ your name?”，如果學 生回答不出來就要起身當鬼。 活動二：同學！我想認識你 每個學生在限時的時間內，要找同 學問他們的名字 並簽名。越多簽名 者獲勝。 活動三： This Is Me 1. 教師帶領學生一同閱讀 Cool English 線上繪 本” This Is Me”。 2. 教師提問繪本內容，學 生回答問題。 3. 學生分組練習，套用繪本句型， 向介紹組內同 學。 I am This is 4. 各組上台發表	Cool Englis h 英 語 線 上 學 習 平台	4

		溝通態度和技巧。						
第9週-第12週	Special Me	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 繪本 Special Me 2. 句型 3. 特別的我圖畫	1. 能聽懂、看懂繪本 Special Me 故事主要內容。 2. 能簡易回答繪本 Special Me 相關問題。 3. 能以正確的發音說出句型。 4. 能積極參與課堂活動，畫出特別的我圖畫，並上台發表。 5. 分組討論能表達自己的想法和感受。	1. 學生能理解繪本中的單字及句型。 2. 學生能回答繪本問題。 3. 學生能認真參與分組討論，分享自己獨特之處，並上台發表。 4. 學生能認真參與，透過圖畫或舞蹈展現自己特別之處。	活動一：Special Me 1. 教師帶領學生一同閱讀 Cool English 線上繪本” Special Me”。 2. 教師與學生討論繪本內容，請小朋友發表自己的獨特之處在哪裡。 3. 分組活動，請學生分組發表自己獨特之處，以及你認為別人獨特之處。 4. 學生上台發表 Special Me 以及 My Special Friend. 活動二：畫出特別的我 1. 讓學生用畫筆或彩色筆來描繪自己的特別之處，亦可透過舞蹈或表演表達自己的個性和特點。 2. 學生上台發表。 3. 老師同學給予回饋給予表演者反饋和鼓勵。	Cool English 英語線上學習平台	4

第 13 週 - 第 16 週	I can	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝術 1-II-7 能創作簡短的表演。	1. 繪本 I can 2. 句型 What can I do? 3. 單字 (jump、run、dance、read、write、sing、clap) 4. 韻文表演	1. 能聽懂、看懂繪本 I can 故事主要內容。 2. 能簡易回答繪本 I can 相關問題。 3. 能以正確的發音說出句型及單字。 4. 能臨摹抄寫課堂中所學的句型，完成短文。 5. 能積極參與課堂活動，並上台發表。 6. 能透過分組合作，共同完成教師指定任務，創作簡短的韻文表演。。	1. 學生能理解繪本中的單字及句型。 2. 學生能回答繪本問題。 3. 學生能認真參與分組討論，並發表。 4. 學生能仿繪本句型，寫出一篇短文。 5. 學生能透過分組討論，編出 I can...You can...We can...的韻文及動作，並上台發表。	活動一:I can 1. 教師帶領學生一同閱讀 Cool English 線上繪本” I can”。 2. 教師教導學生繪本單字。(jump、run、dance、read、write、sing、clap) 3. 準備一些描繪不同活動的圖片，例如游泳、唱歌、跳舞等。要求學生將每張圖片與相應的”I can...” 句子配對起來 4. 教師與學生討論繪本內容，讓學生發表。What can I do? 5. 學生模仿繪本句型，寫出一篇短文。 活動二：韻文表演 I can...You can...We can... 1. 歌曲教唱 I can 2. 分組活動：I can...You can...We can... (1)學生在組內發表上節課自己寫的短文。 (2)各組腦力激盪，以 I can...You can...We can...句型，介紹自己與組員可以做什麼，並加上動作(至少十句) (3)分組上台發表。(4)老師同學給予回饋給予表演者反饋和鼓勵。	Cool English 英語線上學習平台 I can https://www.youtube.com/watch?v=8-PQ7_yGa08	4
-----------------------------------	-------	--	--	--	--	--	---	---

第 17 週 - 第 20 週	自 我 介 紹 Su pe r ea sy	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與	1. 繪本 I Wear My Feelings 2. 單字 (happy、angry、sad、bored、fearful) 3. 自我介紹	1. 能聽懂、看懂繪本 I Wear My Feelings 故事主要內容。 2. 能簡易回答繪本 I Wear My Feelings 相關問題。 3. 能辨識並以正確的發音說出單字。 4. 能臨摹抄寫課堂中所學的句型，完成自我介紹。 5. 能積極參與課堂活動，並上台發表。 6. 分組討論能展現合宜的互動與溝通態度和技巧，共同完成教師指定任務。	1. 學生能理解繪本中的單字及句型。 2. 學生能回答繪本問題。 3. 學生能認真參與分組討論，並發表。 4. 學生能仿繪本句型，寫出一篇自我介紹短文。 5. 學生能上台分享自己作品。	活動一：I Wear My Feelings 1. 教師帶領學生一同閱讀 Cool English 線上繪本” I Wear My Feelings”。 2. 教師教導學生繪本單字。(happy、angry、sad、bored、fearful) 3. 教師與學生討論繪本內容，讓學生發表何時你會感受到繪本中所提到單字的情緒。 活動二：自我介紹 Super easy 1. 教師帶領學生複習本學習課程及句型(Special Me、I can、My Feelings)寫出一篇短文自我介紹，並加上繪圖。 2. 學生上台發表 3. 老師同學給予回饋給予反饋和鼓勵。 4. 將學生作品張貼於布告欄。	Cool English 英語學習平台	4
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

本主題是 否融入資 訊科技教 學內容	☒無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、自閉症(1)人 ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 座位安排在教師前方或靠近投影設備, 以利專注與接收教學資訊。 2. 安排理解力佳的同儕作為鄰座協助者, 提供即時提示與指令說明。 3. 調整學習單格式, 如改為圈選、圖文配對, 降低閱讀與書寫負擔。 4. 提供課堂重點圖卡 (如問候語、情緒單字) 輔助記憶與練習。 5. 調整任務難度與完成時間, 例如活動時間延長、學習單題量減半。 6. 允許使用替代性表達方式, 如用口說或圖畫表達自我介紹內容。 7. 活動中加入唱跳與動作練習, 強化語言與動作記憶連結。 8. 小組合作任務中安排小老師協助完成討論、填寫與發表。 9. 提供上台發表前的練習機會, 減少學生公開表達時的焦慮。 10. 評量重視參與歷程與努力程度, 給予即時鼓勵與正向回饋。 特教老師姓名: 吳茲青、王品鈞 普教老師姓名: 李蕙君、林志信

年級	三年級	年級課程 主題名稱	活力英語-I love my family.	課程 設計者	李蕙君、 林志信	總節數/學 期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	快樂學習. 感恩創新. 健康成長		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過互動教學課程，能愉快學習英語，進而促進心理健康。 2. 藉由英語學習歷程，培養積極學習態度，並建立自信、展現自我。 3. 規劃適合學生的英語學習計畫，激發學生的英語創作潛能。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過英語教學，培養英文入門聽、說、讀、寫英語文能力，體會用英文在日常生活中簡易的溝通方式。 2. 熟練所習得的英語發音技巧，並將習得的技法表現於課堂活動，培養專注的學習習慣並藉由團隊合作來強化個人英語能力。 3. 透過小組練習、遊戲培養學生的英語口說能力，並學習團隊合作的精神，讓學生勇於表達其感受，並同理他人之感受。 4. 透過學習各國文化，與同儕間相互交流，並尊重與包容彼此的文化。			
議題 融入	*是否融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育 ☐ 其他議題_____						

融入 議題 實質 內涵	已在三年級資訊素養與科技應用課程融入安全教育(交通安全) 議題 已在三年級小小愛閱家-閱讀探險家課程(上學期)融入戶外教育議題 已在三年級小小愛閱家-閱讀探險家課程(下學期)融入性別平等教育議題
----------------------	--

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題連結實質 內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節 數
第 1 週 - 第 4 週	My Family	英 1-II-9 聽懂簡易的日常生活用語。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 繪本 The family book 2. 單字 (father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother) 3. My Family Tree	1. 能聽懂、看懂繪本 The family book 故事主要內容。 2. 能簡易回答繪本 The family book 相關問題，並表達自己的想法和感受。 3. 能辨識課堂中所學的單字，並畫出 My Family Tree。 4. 能積極參與課堂活動，並上台發表，介紹自己的家庭成員。	1. 學生能理解繪本中的單字及句型。 2. 學生能分享自己看完繪本的感受。 3. 學生能畫自己的家庭成員樹。 4. 學生能上台跟全班介紹自己的家庭成員。 5. 學生能分享自己作品。	活動一：The family book 1. 教師帶領學生閱讀英語繪本 The family book 2. 與學生討論繪本內容，讓學生了解「家」有許多不同，如：大家族、離異再婚、收養的子女、不同膚色的結合、不同生活方式。但不同家庭都能體驗到家庭之愛。 3. 學生分享自己看完繪本的感受。 活動二：My Family Tree 1. 教師介紹單字(father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother) 2. 學生各自畫自己的家庭成員樹。 3. 學生上台跟全班介紹自己的家庭成員。	Cool English 英語線上學習平台	4

		綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。						
第 5 週 - 第 8 週	甜 蜜 的 家	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 繪本 Home 2. 句型 3. 單字 4. Sweet Home 小書	1. 能聽懂、看懂繪本 Home 故事主要內容。 2. 能簡易回答繪本 Home 相關問題。 3. 能辨識並以正確的發音說出單字。 4. 能以正確的發音說句型。 5. 能臨摹抄寫課堂中所學的句型，完成 Sweet Home 小書。 6. 能積極參與課堂活動，並上台發表作品。 7. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作 Sweet Home 小書。	1. 學生能理解繪本中的單字及句型。 2. 學生能回答繪本問題。 3. 學生能仿繪本句型及單字，製作小書。 4. 學生能上台分享自己作品。	活動一：Home 甜蜜的家 1. 教師帶領學生一同閱讀 Cool English 線上繪本” Home” 2. 教師與學生討論繪本內容，請小朋友發表自己的家與繪本相似或不同之處。 活動二：My Sweet Home 小書 1. 套用繪本句型，製作 Sweet Home 小書 Where do I live?(City、country……) Is it cold?(hot、cold、warm) Are there animals at home?(dog、cat) My family members(father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother) 2. 學生作品分享 3. 作品張貼於布告欄	Cool English 英語線上學習平台	4

		藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。						
第 9 週 - 第 12 週	My Hero	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 繪本 My Sister My Hero 2. 句型 3. 單字 4. My Hero Card	1. 能聽懂、看懂繪本 My Sister My Hero 故事主要內容。 2. 能簡易回答繪本 My Sister My Hero 相關問題。 3. 能以正確的發音說句型。 4. 能臨摹抄寫課堂中所學的句型，加入適切單字，完成 My Hero Card。 5. 能積極參與課堂活動，並上台發表。 6. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作 My Hero Card。	1. 學生能理解繪本中的單字及句型。 2. 學生能回答繪本問題。 3. 學生能認真參與分組討論，並發表。 4. 學生將討論結果套用到句型中，寫出一篇英語短文。 5. 學生能完成卡片製作。 6. 學生能上台分享自己作品。	活動一：My Sister My Hero 1. 教師帶領學生一同閱讀 Cool English 線上繪本” My Sister My Hero”。 2. 教師與學生討論繪本內容，讓學生分組討論。 (1)家中成員你最喜歡誰？ (2)他的名字是什麼？ (3)他的年紀？ (4)你們會一起做什麼事？ 3. 試著將討論結果套用到句型中。 I love my . His/Her name is . He/She is . We together. I love very much. He/She makes me very happy. He/She is my hero. 活動二：My Hero Card 1. 學生利用上節課所寫短文，製作卡片，並加上繪畫。 2. 學生作品分享，朗讀學生作品分享，朗讀短文。 3. 將卡片贈送給家人	Cool English 英語線上學習平台	4

第 13 週 - 第 16 週	I Love My Mom	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力	1. 繪本 I Love My Mom 2. 句型 3. 母親節卡片 4. 康乃馨	1. 能聽懂、看懂繪本 I Love My Mom 故事主要內容。 2. 能簡易回答繪本 I Love My Mom 相關問題。 3. 能辨識並以正確的發音說出單字。 4. 能以正確的發音說句型。 5. 能臨摹抄寫課堂中所學的句子，加入適切單字，完成母親節卡片。 6. 能積極參與課堂活動，並上台發表。 7. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作母親節卡片及康乃馨。	1. 學生能理解繪本中的單字及句型。 2. 學生能回答繪本問題。 3. 學生能製作母親卡片及康乃馨，作為母親節禮物。 4. 學生能上台分享自己作品。	活動一：I Love My Mom 1. 教師帶領學生一同閱讀 Cool English 線上繪本” I Love My Mom”。 2. 教師與學生討論繪本內容，讓學生分組討論。 (1)繪本中的媽媽做了哪些工作?(英文回答) (2)你的媽媽也有做這些事嗎? (3)繪本中，作者媽媽教她學會騎腳踏車，你和媽媽發生過什麼難忘的事? (4)家中有其他成員扮演和媽媽一樣的角色嗎? (5)有什麼話想對媽媽說? 活動二：Happy Mother’ s Day 1. 製作母親卡片及康乃馨，作為母親節禮物。 2. 卡片內容可參考之前 My Sister My Hero 短文再修正。	Cool English 英語線上學習平台	4
第 17 週 - 第 20 週	我愛毛小孩	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 繪本 Woof Woof 2. 寵物單字 3. 好主人公約學	1. 能聽懂、看懂繪本 Woof Woof 故事主要內容。 2. 能簡易回答繪本 Woof Woof 相關問題，表達自己對寵物的想法和感受。 3. 能辨識並以正確的發音說出單字。	1. 學生能理解繪本中的單字及句型。 2. 學生能回答繪本問題。 3. 學生能理解正確照顧寵物方式。	活動一：Woof Woof 1. 教師帶領學生一同閱讀 Cool English 線上繪本” Woof Woof”。 2. 教師與學生討論繪本內容，讓學生分組討論。 (1)家中有寵物嗎？是什麼?(英文回答)	Cool English 英語線上學習平台「好主人公	4

		英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	習單	4. 能積極參與課堂活動，完成好主人 公約學習單。	4. 學生能完成學習單，實踐好主人 準則。	(2)你喜歡牠嗎？為什麼？(英文回答) (3)你覺得牠也是家中的成員嗎？為什麼？ (4)和寵物發生最印象深刻的事？ 活動二：你是寵物的好主人嗎？ 1. 教師介紹，依照動物保護法規定，養寵物一定要做到最基本的照顧 (1)[吃喝]提供適當與乾淨的食物及 24 小時充足 乾淨的飲水 (2)[住]提供安全、乾淨、通風、適當及適量之遮 蔽、照明與溫度之生活環境，以及不得長時間將寵物 留置密閉空間內 (3)[健康]受傷或罹病之動物，飼主應給與必要之 醫療，但除絕育外，不得對寵物施以非必要或不具醫 療目的之手術 (4)[運動與陪伴]飼主應提供寵物充分之籠外活動 時間，建議每天出門散步運動，提供足夠的陪伴，確保身心靈的健康 (5)[保護]飼主有責任避免寵物遭受騷擾、虐待或 傷害，有發生危害之虞時，應將寵物移置安全處，並給予逃生之機會 (6)[不離不棄]飼主不應隨意棄養寵物，養寵物應該 愛牠一輩子	約」學習單	
--	--	--	----	----------------------------------	------------------------------	--	-------	--

						2. 完成「好主人公約」學習單		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、自閉症(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 座位安排在教師前方或靠近投影設備，以利專注與接收教學資訊。 2. 安排理解力佳的同儕作為鄰座協助者，提供即時提示與指令說明。 3. 調整學習單格式，如改為圈選、圖文配對，降低閱讀與書寫負擔。 4. 提供課堂重點圖卡（如問候語、情緒單字）輔助記憶與練習。 5. 調整任務難度與完成時間，例如活動時間延長、學習單題量減半。 6. 允許使用替代性表達方式，如用口說或圖畫表達自我介紹內容。 7. 活動中加入唱跳與動作練習，強化語言與動作記憶連結。 8. 小組合作任務中安排小老師協助完成討論、填寫與發表。 9. 提供上台發表前的練習機會，減少學生公開表達時的焦慮。 10. 評量重視參與歷程與努力程度，給予即時鼓勵與正向回饋。 特教老師姓名：吳茲青、王品鈞 普教老師姓名：李蕙君、林志信							