嘉義縣中山國小114學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和___年級)否■

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	食農學堂-作	食在好滋味	課程 設計者	黄静雯	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
彈性課程類	口第二類	□社團課程 其他類課程	□技藝課 □本土語文	■主題 □專題 □議題 程 【/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際 :學習□領域補救教學(可以複選)	祭交流□自	∃治活動□班級輔	前道	
學校願景	感恩 樂學	學 創新 健康	與學校願 景呼應之	1.讓孩子體驗生命的「豐富」是來自知足感恩, 2.讓孩子學習重新且更具體的認識農夫精神,可去 3.學會自己動手展現創意料理,發展生命潛能。 4.引發孩子關心食物、體會飲食是生活美好的一部 豐裕有活力之社會。	音養孩子的	央樂學習正確的原	远世態度與價值	
總綱 核心素養	活健各衛 健各潛能 E-C2 更	· 備保 · 展 · 保 · 保 · 保 · 保 · 保 · 保 · 保 · 保	課程目標	(一) 兒童的飲食教育,是健全身心及豐富人格不正,必須從小養成,餐盤清空計畫讓孩子學會感 (二) 能夠獲得溝通力、團隊力、探索力、思考力 法。	恩惜福。		,, , ,,,	

議題融入	議	題	融	λ
------	---	---	---	---

*應融入 □性別平等教育 □安全教育(交通安全) ■戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題____(非必選)

融入議題實

質內涵

户 E2/豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的知覺與敏感,體驗與珍惜環境的好。

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標		表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		語2-II-4樂於參加討論,提	1. 家鄉的農	1.能認識家鄉的產業並了	1.	學生能認識家	活動一:農產的意義	1. 新鮮農產品	
		供個人的觀點和意見。	產。	解其分類,進而能與人		鄉的產業進而	1. 教師說明什麼是農產。	2. 網路資訊	
				討論合作探究並提供個		能與人合作完	2. 引導學生討論以了解農產對於	3. 電腦或筆電	
	食			人觀點和意見發表學習		成家鄉農產的	社會的重要性。		
第	在			成果。		學習單。	3. 請學生蒐集農產的分類。		
(1)	好	社3b-II-2 摘取相關資料中	2.資料搜尋的	2.能運用網路搜尋家鄉產	2.	學生運用資料	活動二:家鄉農產知多少		
週	滋	的重點。	基本方法。	業的學會摘取重點並遵		搜尋的基本方	1. 教師設計學習單請學生調查家		
1	味			守資料搜尋之相關規		法能熱烈參與	鄉的農產。		4
第	石			範。		家鄉農產的討	2. 上網蒐集並共同討論家鄉的農		
(4)	研		3 Word、繪製	3. 能運用 Word 製作介紹		論。	特產品有哪些?		
週	農	運p-II-4能利用資訊科技分	農產品生產銷	家鄉的產業的生產銷售	3.	運用 word 完	3. 分組探究家鄉農特產並製作報		
	產	享學習資源與心得。	售流程圖	流程圖,進而能察覺問		成介紹檳榔的	告。		
		自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、		題。.		書面資料。	4. 分組發表與回饋。		
		學習活動、自然環境,進行	4.分組報告	4.能與同學分享學習心得					
		觀 察,進而能察覺問題。		並養成專心聆聽的習慣					

		語5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,	1.	閱讀繪本: 沉睡中的	1.	能透過閱讀文本認識	1.	學生能介紹 3		活動一:認識植物種子	1.	興農購買的蔬	
		以認識議題。		種子。認識		常見的植物的種子,		種家鄉常見的	1.	引導學生初步認識植物生長		菜種子	
				植物的種		並觀察不同種子的差		植物種子及其		的過程。	2.	綠色農業相關	
第	食在			子。		異。		生長期與食用	2.	知道種子的功能。		的資訊	
(5)	好滋	語2-II-4樂於參加討論,提	2.	綠色農業	2.	能分組討論運用網路		部位。	3.	認識常見的蔬菜種子,並觀察		<pre>https://yout</pre>	
週	味	供個人的觀點和意見。		基本概念		搜尋綠色農業的資	2.	學生能了解綠		不同種子的差異。		u. be/cVz7EYk	
1	1	社3b-II-2 摘取相關資料中				料,並能連結家鄉農		色農業。		活動二:綠色農業		<u>70ic</u> (有機農	4
	幸福	的重點。				作物生長的季節與特			1.	了解影響農作物生長的因素,		業)	4
,	農園					性,學會 <mark>摘取</mark> 重點並				四季變化、土壤環境等。	3.	圖畫紙	
(8)						遵守資料搜尋之相關			2.	引導學生搜尋綠色農業的資	4.	白膠	
76						規範。	3.	能說出自己選		訊,了解環境與農業的關係。	5.	種子	
		視 3-Ⅱ-2 能運用藝術創作	3. ₹	重子創作畫	3.	探索種子的特性,並		擇種子的特性	3.	共同討論友善農法的具體作			
		及蒐集物件,美化生活環境。				透過蒐集,創作出獨		並完成種子畫		法。			
						一無二的種子畫。		的創作。					

		語 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,	1.	繪本:爺爺	1.	學生能運用閱讀繪本	1.	能閱讀文本,		活動一:文本導讀	1.	農民曆	
		以認識議題。		的神奇菜		擷取繪本重點摘要。		並認識植物特	1.	閱讀繪本:爺爺的神奇菜園	2.	社區菜園	
		語 5-Ⅱ-6 運用適合學習階		袁				性。學生能熱	2.	教師引導學生針對故事內容	3.	小農夫日誌本	
		段的摘要策略, <mark>撷取</mark> 大意。	2.	種菜實作	2.	學生能一起合作討論		烈參與栽種蔬		做討論			
		户 E2/豐富自身與環境的互		體驗		決定適合季節栽種的		菜的討論。學	3.	請學生調查這個季節適合種			
第	食在	動經驗,培養對生活環境的				蔬菜,完成種菜體驗。		生能完整的畫		什麼蔬菜。			
(9)	好滋	知覺與敏感,體驗與珍惜環				以及習得田野耕種的		出種菜成長記	4.	共同討論與決定種什麼蔬菜。			
週	味	境的好。(戶外教育)				知識,並體會農家耕		錄。		活動二:小農夫種田趣			
1	1	語 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、				作的辛苦,珍惜感恩	2.	學生能分組發	1.	讓孩子深入在地農家、近身跟			
 第	- 幸福	正確語法表達想法。				得之不易的食物。		表小農夫學習		著田野教授學習。			4
(12)	農園	語 2-II-4 樂於參加 <mark>討論</mark> ,	3.	種菜成長	3.	樂於參加分組討論,		成果。	2.	學生實際親手種下蔬菜種子。			
週	及四	提供個人的觀點和意見。		紀錄小書		紀錄蔬菜成長並樂於	3.	能主動參與小	3.	分組共同栽種與照顧蔬菜:有			
						提供自己的意見。		組討論,並勇		機無毒的栽種方法、照顧過程			
		自tr-Ⅱ-1能知道觀察、記錄戶	4.	成果發表	4.	學生能認識有機無毒		於表達自己的		注意事項等。			
		得自然現象的結果是有其原因				耕作方法,並能完成		意見。	4.	撰寫小農夫日誌。			
		的,並依據習得的知識,說明				耕作日誌,提供自己	4.	能分組合作完	5.	發表與分享小農夫探索成果。			
		自己的想法。				觀察和意見樂於表達		成演出。					
						想法分享學習成果。							

		健Ea-Ⅱ-1食物與營養種類	1.	均衡飲食:	1.	學生能運用資訊科技	1 學生能認識食物		活動一:飲食與健康	1.	食安影片	
		和需求。		設計我的		分享資源的方法,認	與營養素的關係熱	1.	共同閱讀食物營養指南,了解		https://yout	
		資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資		餐盤。		識食物與營養種類和	烈參與飲食與健康		食物與營養素的關係。		u.be/PFfd_Id	
		訊科技分享資源的方法。				需求,設計我的餐盤。	的討論。	2.	引導學生認知均衡飲食的重		9014	
		健Ea-Ⅱ-2 飲食 <mark>搭配、</mark> 攝取	2.	文章閱讀。	2.	學生能閱讀文章了解	2 學生能發表食安		要,並能確實培養良好的飲食	2.	食物營養指南	
第	食在	量與家庭飲食型態。				食安問題重視個人飲	問題的影響及預防		習慣。		https://yout	
(13)	好滋	健Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響				食搭配與選擇,並防	方法。		活動二:食安問題多		u.be/0Nt2yg3	
週	味	因素。				範食安問題的出現。	3. 能主動參與小組	1.	教師透過影片講解食安問題		4f9g	
1	本 1	語2-Ⅱ-4 樂於參加討論,	3.	條列式重	3.	樂於參加小組討論重	討論,並積極發表		的嚴重性。	3.	筆電或平板	6
第		提供個人的觀點和意見。		點。		電整理, <mark>提</mark> 供個人對	個人意見。	2.	引導學生討論並蒐集食安問	4.	壁報紙	0
(18)	良食		4.	食安面面		於食安的觀點與意	4. 能從海報中表達		題的層面有哪些?	5.	彩色筆	
週	K R			觀		見。	自我觀點。	3.	引導學生注重食安問題,並且			
									落實於生活中。			
		藝-E-C2 透過藝術實踐,學	5.	海報製作	4.	能團隊 <mark>合作透過藝術</mark>			活動三:小小食安專家			
		習理解他人感受與團隊合作				實踐,探索媒材特性		1.	報告各組需先將自己的論點繪			
		的能力。				與技法,進行海報創			製成海報,並於報告時展示。			
						作。						

	食在	語 2- II -4 樂於參加 <mark>討論</mark> ,	1. 心智圖。	1. 學生能樂於參加小組	1.	學生能分組熱	活動一:小小美食家	1.	 繪圖用具	
	好滋	提供個人的觀點和意見		心智圖討論,提供個		烈參與討論菜	1. 教師引導學生自行發想關於創	2.	學習單「一桌	
	味			人的觀點和意見並與		單並共同設	意料理作品,並完成設計圖稿。	3	好菜」。	
第	1			小組成員共同設計一		計。	2. 學生動手畫出,自己設計的創意			
(19)	幸福			份適切的菜單。並能	2.	完成作品並能	食譜作品。			
週	食堂			寫出需準備相關的食		設計一份完整	3. 學生個別上台展示成品,及分享			
	(視 1-Ⅱ-3 能使用視覺元素	2. 菜單設計	材。		的菜單。	自己的創意食譜的理念。			2
第	小	與想像力,豐富創作主題		2. 學生能運用豐富想像	5.	學生能上台發				
(20)	小			力,創作畫出「一桌好		表。				
週	廚	語 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、	3. 說一桌好	菜」。						
	藝	正確語法表達想法。	菜	3. 學生能運用適當詞						
	家			語、正確語法分組上						
)			台發表「一桌好菜」。						
教材系		□選用教材()	■自編教材(請按單元條列]敘明]於教學資源中)	,	•		
本主題是資訊科技容	教學內	□無 融入資訊科技教學內容 ■有 融入資訊科技教學內容	共(4)節 (以3	电结資訊科技議題為主)						
		※身心障礙類學生:■無□	有-智能障礙(0)人	、學習障礙(0)人、情緒障礙	人(0)	、自閉症(0)人	、(自行填入類型/人數)			
特教需求 程調		※資賦優異學生: ■無 □有	- <u>(自行填入類型/</u> /	人數,如一般智能資優優異2	2人)					
				普教老師	币姓名	名:黃靜雯				

嘉義縣中山國小114學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級)否■

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	食農學堂-石	5硦好滋味	課程 設計者	黄靜雯	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
彈性課程類	口第二類	□社團課程 其他類課程	□技藝課 □本土語文	■主題 □專題 □議題 程 【/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校院 「學習□領域補救教學(可以複選)	祭交流□自	↑治活動□班級輔	前道	
學校願景	感恩 樂鳥	學 創新 健康	與學校願 景呼應之	1.讓孩子體驗生命的「豐富」是來自知足感恩, 2.讓孩子學習重新且更具體的認識農夫精神,可 3.學會自己動手展現創意料理,發展生命潛能。 4.引發孩子關心食物、體會飲食是生活美好的一等 豐裕有活力之社會。	音養孩子的	央樂學習正確的 原	远世態度與價值	
總綱 核心素養	活健各衛 健 各 衛 E-C2 長 感	· 備促 ,	課程目標	(一) 兒童的飲食教育,是健全身心及豐富人格不正,必須從小養成,餐盤清空計畫讓孩子學會感 (二) 能夠獲得溝通力、團隊力、探索力、思考力 法。	恩惜福。		,, , ,,,	

議題融	: <mark>入</mark>	*應融入 □ <mark>性別平等教育</mark>	□安全教育	<mark>(交</mark>	通安全) ■戶外教育(至少擇一) 或[<mark>]</mark> 其	·他議題(非必選)		
融入議员質內流		户 E4/覺知自身的生活方式	式會對自然環	境	產生影響與衝擊。					
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂 學習內容		學習目標	表現任務 (學習評量)		學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
	石研	語2-II-4樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 社3b-II-2 摘取相關資料中的	1. 家鄉美 食探索 2. 網路文		了解其特色,提供個人 的觀點和意見, 能運用資料搜尋的基	1. 學生能完成 家鄉美食的學 習單。 2. 學生能熱烈	1. 中	動一:影片觀賞 透過影片觀賞,讓學生了解 埔鄉的農特產品。 動二:家鄉美食探索	1. 家鄉美食的學習 單。 2.新鮮農產品 https://youtu.be/QMj	
第(1)週	好滋味「	重點。	章 金 乗 へ 略		本方法,學會摘取相關資料重點。	2. 字至	1.	到一· 教科关系探索 教師提問學生品嘗過那些家 鄉美食,以引起探索的動機。 教師設計學習單請學生透過	60C6iaas(黃金板栗) https://assetl.ntdtv .com.tw/public/uploa	5
第(5)週	一畫我家	運 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得語 2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。	3.ppt 製作4.分組報告		學會製作 ppt 分享學習 資源與心得。 能樂於參加討論提供	發表家鄉美食 報告並能合宜 的相互回饋。	3.	上網、實際訪談等方式調查家 鄉的美食。 分組探究家鄉美食並製作報 告。	ds/assets/2016/10/25 /2016-10-25- 580f30fbd0e62.mp4(酪 梨)	3
	鄉				個人的觀點和意見並 發表學習成果團隊合 作分組報告		4.	告。 分組發表與回饋。	3.海報紙 4.美勞用具	

		户 E4/覺知自身的生活方式會	1.	有機蔬	1.	學生能認識有機蔬菜	1.	學生能上		活動一:種什麼好呢?	1. 不同型態各式各樣	
		對自然環境產生影響與衝擊。		菜標章		標章與有機農園標章,		網搜尋有	1.	請學生調查這個季節適合種	蔬菜種苗	
		(戶外教育)		認識認		習的慣行農法對自然		機農場標		什麼蔬菜。	2. 社區菜園	
				識。		環境產生的影響與衝		章與有機	2.	共同討論與決定種什麼蔬菜。	3. 學校菜圃	
	石					擊。		蔬菜標章,		活動二:小農夫種田趣	3.小農夫銷售海報	
	硦	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意	2.	種菜實	2.	學生能決定適合栽種		並了解有	3.	讓孩子深入在地農家、近身跟		
	好	義,並能關懷團隊的成員。		作。		的蔬菜,能團隊合作完		機的定義。		著田野教授學習。		
第(6)週	滋					成種菜體驗。	2.	學生能熱	4.	學生實際親手種下蔬菜種子。		
1	味	自tr-Ⅱ-1能知道觀察、記錄	3.	海報製	3.	學生上網尋找有機無		烈參與栽	5.	分組共同栽種與照顧蔬菜:有		6
第(11)	[所得自然現象的結果是有其原		作		毒耕作方法 ,並依據習		種蔬菜的		機無毒的栽種方法、照顧過程		0
週	農	因的,並依據習得的知識,說				得的知識,製作海報說		討論。		注意事項等。		
	耕	明自己的想法。				明自己的想法。	3.	學生能銷	6.	學生討論銷售方法,設計銷售		
	之	語 2-II-4 樂於參加討論,提	4.	體驗銷	4.	討論銷售蔬菜方法,提		售所種植		海報 。		
	樂	供個人的觀點和意見。		售成果		供個人的觀點和意見		的蔬菜。				
				發表。		並能完成銷售。	4.	學生能分				
								組發表小				
								農夫學習				
								成果。				

		社2b-Ⅱ-2感受與欣賞不同文	1.	亞洲各	1. 學生能感受並欣賞亞洲	1.	能專注欣	活	動一:異國飲食文化	1. 各國美食文化介(公	
		化的特色		國的飲	各國不同飲食文化的特色。		賞影片,並	1.	教師透過影片與生活分享介	視來去亞洲逛市場)	
				食文化			提出提問		紹亞洲特色飲食文化。	https://www.bilibili	
				與美食			或分享心	2.	引導學生分享自己親身體驗	<u>.com/video/av172891</u> .	
	石	綜3c-II-1 參與文化活動,體	2.	網路文	2. 學生能體會認同家鄉飲		得		或認識的異國飲食文化。	2. 賣場亞洲美食 DM	
	研	會文化與生活的關係,並認同		章搜尋	食文化與生活的關係,以及			3.	學生分組討論、蒐集亞洲特別	3. 亞洲美食	
	好	與肯定。			能蒐集欣賞國際級精緻料	2.	完成分組		的飲食文化資料。	4. 日本食農教育最前	
	滋				理文化。		學習單	4.	學生發表與分享亞洲飲食文	線!台灣人翻轉山形縣	
第(12)	味	社3b-II-2 摘取相關資料中的	3.	Word	3. 能運用資料搜尋東南亞				化資料。	雪國的地方創生-遠見	
週	本 1	重點議語。			各國的飲食文化,學會摘取	3.	能分組討	活	動二:亞洲美食	雜誌	
1		語2-II-4樂於參加討論,提供			編輯資料中的重點,並與同		論、合作整	1.	教師透過影片介紹亞洲特色		5
第(16)	國	個人的觀點和意見。	4.	ppt 報告	學討論,提供自己的觀點和		理資料並		的美食。)
週	飲	運 p-II-4 能利用資訊科技分			意見。		完成上台	2.	介紹米其林國際級精緻美食,		
	食	享學習資源與心得。			4. 學生能分組上台分享學		報告。		讓學生感受精緻創意料理文		
	趣				習資源與心得,完成世界美				化的趣味。		
	味				食報告。			3.	引導學生分享自己親身品嚐		
	多								的異國美食。		
	3							活	動三:美食小達人		
								1.	分組蒐集亞洲美食並製作報		
									告。		
								2.	學生發表亞洲美食報告。		

		語 2- II -4 樂於參加討論,提	1. 我的創	1.	學生能參加討論,提供	1.	學生能熱			1食譜學習單(亞洲米其	
		供個人的觀點和意見。	意料理		個人的觀點和意見與		烈參與討		教師透過影片介紹創意料理。	林國際級精緻美食)	
	石				小組成員共同設計一		論創意菜	2.	分組共同討論創意菜單的內	https://guide.michel	
	硦				份具有創意的菜單。		單的設計。		容。	in.com/tw/zh_TW/taip	
第(17)	好			2.	學生能妥善準備相關	2.	學生能設	3.	依據設計的菜單引導學生準	ei-	
週	滋	健 ai-Ⅱ-3 透過動手實作,享	2. 食譜菜		的食材與器具透過動		計一份完		備烹飪的食材、佐料與器具	region/taipei/articl	
1	味	受以成品來表現自己構想的樂	單設計		手實作,享受以料理來		整的創意		等。	e/people/what-	
第(20)	l lot	趣。			表現自己構想的樂趣。		菜單。		活動二:動手做創意	dishes-michelin-	4
週	料			3.	學生能從自己動手做	4.	學生能發	1.	教師講解動手做創意料理的	star-restaurant-	
	理				料理中學會烹飪技巧,		表烹飪實		技巧與注意事項。	chefs-cook-at-home	
	創意	綜 2b-II-2 參加團體活動,遵	3. 廚房器具		體驗、欣賞創意的廚藝		作的感想。	2.	學生分組動手做創意料理。	2. 烹飪器具	
	恩家	守紀律、重視榮譽感,並展現	使用		美學,在烹飪過程中遵			3.	共同分享烹飪的創意料理。		
	*	負責的態度。			守紀律並展現負責的			4.	學生發表設計創意料理菜單與		
					態度。				烹飪的感想。		
教材來	源	□選用教材()		■自編教材(請按單元條列]敘明	月於教學資源 「	†)			
本主題是 入資訊科 學內名	技教	□無 融入資訊科技教學內容 ■有 融入資訊科技教學內容 ⇒	夫(4)節(以3	色結う	資訊科技議題為主)						
特教需求	學生	※身心障礙類學生: ■無 □有	-智能障礙(0)/	、 真	墨習障礙(0)人、情緒障礙	(0)ノ	、自閉症(0)人	、(自行填入類型/人數)		
課程調		※資賦優異學生:■無 □有	(自行填入類型	/人妻	支,如一般智能資優優異2	2人					
					普教老	師姓	名:黃靜雯				