

嘉義縣中山國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	食農學堂-食在好滋味	課程 設計者	黃靜雯	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程類 型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	感恩 樂學 創新 健康	與學校願 景呼應之 說明	1.讓孩子體驗生命的「豐富」是來自知足感恩，培養出尊重土地 與自然的態度與能力 2.讓孩子學習重新且更具體的認識農夫精神，可培養孩子快樂學習正確的處世態度與價值觀念。 3.學會自己動手展現創意料理，發展生命潛能。 4.引發孩子關心食物、體會飲食是生活美好的一部份，進而實現健康和文化涵養的國民生活，建立 豐裕有活力之社會。				
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生 活習慣，促進身心 健全發展，並認識 各人特質，發展生 命潛能 E-C2 具備理解他人 感受，樂於與人互 動，並與團隊成員 合作之素養。	課程 目標	(一) 兒童的飲食教育，是健全身心及豐富人格不可或缺的基礎，不良的習慣等到成人將更難以修正，必須從小養成，餐盤清空計畫讓孩子學會感恩惜福。 (二) 能夠獲得溝通力、團隊力、探索力、思考力與他人合作互動，共同討論問題，並表達自己的想法。				

議題融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題實質內涵		戶 E2/豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的知覺與敏感，體驗與珍惜環境的好。						
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	食在好滋味 石碇農產	語2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 運p-II-4能利用資訊科技分享學習資源與心得。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 家鄉的農產。 2.資料搜尋的基本方法。 3 Word、繪製農產品生產銷售流程圖 4.分組報告	1.能認識家鄉的產業並了解其分類，進而能與人討論合作探究並提供個人觀點和意見發表學習成果。 2.能運用網路搜尋家鄉產業的學會摘取重點並遵守資料搜尋之相關規範。 3.能運用 Word 製作介紹家鄉的產業的生產銷售流程圖，進而能察覺問題。 4.能與同學分享學習心得並養成專心聆聽的習慣	1. 學生能認識家鄉的產業進而能與人合作完成家鄉農產的學習單。 2. 學生運用資料搜尋的基本方法能熱烈參與家鄉農產的討論。 3. 運用 word 完成介紹檳榔的書面資料。	活動一：農產的意義 1.教師說明什麼是農產。 2.引導學生討論以了解農產對於社會的重要性。 3.請學生蒐集農產的分類。 活動二：家鄉農產知多少 1.教師設計學習單請學生調查家鄉的農產。 2.上網蒐集並共同討論家鄉的農特產品有哪些？ 3.分組探究家鄉農特產並製作報告。 4.分組發表與回饋。	1. 新鮮農產品 2. 網路資訊 3. 電腦或筆電	4

第 (5) 週 第 (8) 週	食在 好滋味 幸福 農園	語5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 語2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 視 3-II-2 能運用藝術創作及蒐集物件，美化生活環境。	1. 閱讀繪本：沉睡中的種子。認識植物的種子。 2. 綠色農業基本概念 3. 種子創作畫	1. 能透過閱讀文本認識常見的植物的種子，並觀察不同種子的差異。 2. 能分組討論運用網路搜尋綠色農業的資料，並能連結家鄉農作物生長的季節與特性，學會摘取重點並遵守資料搜尋之相關規範。 3. 探索種子的特性，並透過蒐集，創作出獨一無二的種子畫。	1. 學生能介紹 3 種家鄉常見的植物種子及其生長期與食用部位。 2. 學生能了解綠色農業。 3. 能說出自己選擇種子的特性並完成種子畫的創作。	活動一：認識植物種子 1. 引導學生初步認識植物生長的過程。 2. 知道種子的功能。 3. 認識常見的蔬菜種子，並觀察不同種子的差異。 活動二：綠色農業 1. 了解影響農作物生長的因素，四季變化、土壤環境等。 2. 引導學生搜尋綠色農業的資訊，了解環境與農業的關係。 3. 共同討論友善農法的具體作法。	1. 興農購買的蔬菜種子 2. 綠色農業相關的資訊 https://youtu.be/cVz7EYk70ic(有機農業) 3. 圖畫紙 4. 白膠 5. 種子	4
--	---------------------------------------	--	---	---	---	---	---	----------

第 (9) 週 第 (12) 週	食在 好滋味 幸福 農園	語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 戶 E2/豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的知覺與敏感，體驗與珍惜環境的好。(戶外教育) 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語 2-III-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	1. 繪本:爺爺的神奇菜園 2. 種菜實作體驗 3. 種菜成長紀錄小書 4. 成果發表	1. 學生能運用閱讀繪本擷取繪本重點摘要。 2. 學生能一起合作討論決定適合季節栽種的蔬菜，完成種菜體驗。以及習得田野耕種的知識，並體會農家耕作的辛苦，珍惜感恩得之不易的食物。 3. 樂於參加分組討論，紀錄蔬菜成長並樂於提供自己的意見。 4. 學生能認識有機無毒耕作方法，並能完成耕作日誌，提供自己觀察和意見樂於表達想法分享學習成果。	1. 能閱讀文本，並認識植物特性。學生能熱烈參與栽種蔬菜的討論。學生能完整的畫出種菜成長記錄。 2. 學生能分組發表小農夫學習成果。 3. 能主動參與小組討論，並勇於表達自己的意見。 4. 能分組合作完成演出。	活動一:文本導讀 1. 閱讀繪本：爺爺的神奇菜園 2. 教師引導學生針對故事內容做討論 3. 請學生調查這個季節適合種什麼蔬菜。 4. 共同討論與決定種什麼蔬菜。 活動二:小農夫種田趣 1. 讓孩子深入在地農家、近身跟著田野教授學習。 2. 學生實際親手種下蔬菜種子。 3. 分組共同栽種與照顧蔬菜:有機無毒的栽種方法、照顧過程注意事項等。 4. 撰寫小農夫日誌。 5. 發表與分享小農夫探索成果。	1. 農民曆 2. 社區菜園 3. 小農夫日誌本	4
--------------------------------------	----------------------------	--	---	---	---	--	--	---

第 (13) 週 第 (18) 週	食在 好滋味 好飲 良食	健Ea-II-1 食物與營養種類和需求。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 健Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 健Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 語2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 均衡飲食：設計我的餐盤。 2. 文章閱讀。 3. 條列式重點。 4. 食安面面觀 5. 海報製作	1. 學生能運用資訊科技分享資源的方法，認識食物與營養種類和需求，設計我的餐盤。 2. 學生能閱讀文章了解食安問題重視個人飲食搭配與選擇，並防範食安問題的出現。 3. 樂於參加小組討論重電整理，提供個人對於食安的觀點與意見。 4. 能團隊合作透過藝術實踐，探索媒材特性與技法，進行海報創作。	1 學生能認識食物與營養素的關係熱烈參與飲食與健康的討論。 2 學生能發表食安問題的影響及預防方法。 3. 能主動參與小組討論，並積極發表個人意見。 4. 能從海報中表達自我觀點。	活動一：飲食與健康 1. 共同閱讀食物營養指南，了解食物與營養素的關係。 2. 引導學生認知均衡飲食的重要，並能確實培養良好的飲食習慣。 活動二：食安問題多 1. 教師透過影片講解食安問題的嚴重性。 2. 引導學生討論並蒐集食安問題的層面有哪些？ 3. 引導學生注重食安問題，並且落實於生活中。 活動三：小小食安專家 1. 報告各組需先將自己的論點繪製成海報，並於報告時展示。	1. 食安影片 https://youtu.be/PFfd_Id9014 2. 食物營養指南 https://youtu.be/ONt2yg34f9g 3. 筆電或平板 4. 壁報紙 5. 彩色筆	6
--	---------------------------------------	---	---	---	---	--	---	----------

嘉義縣中山國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	食農學堂-石硯好滋味	課程 設計者	黃靜雯	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程類 型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	感恩 樂學 創新 健康	與學校願 景呼應之 說明	1.讓孩子體驗生命的「豐富」是來自知足感恩，培養出尊重土地 與自然的態度與能力 2.讓孩子學習重新且更具體的認識農夫精神，可培養孩子快樂學習正確的處世態度與價值觀念。 3.學會自己動手展現創意料理，發展生命潛能。 4.引發孩子關心食物、體會飲食是生活美好的一部份，進而實現健康和文化涵養的國民生活，建立 豐裕有活力之社會。				
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生 活習慣，促進身心 健全發展，並認識 各人特質，發展生 命潛能 E-C2 具備理解他人 感受，樂於與人互 動，並與團隊成員 合作之素養。	課程 目標	(一) 兒童的飲食教育，是健全身心及豐富人格不可或缺的基礎，不良的習慣等到成人將更難以修正，必須從小養成，餐盤清空計畫讓孩子學會感恩惜福。 (二) 能夠獲得溝通力、團隊力、探索力、思考力與他人合作互動，共同討論問題，並表達自己的想法。				

議題融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題實質內涵		戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。						
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	石碇好滋味 畫我家鄉	語2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 運 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 家鄉美食探索 2. 網路文章 - 黃金板栗、酪梨。 3.ppt 製作 4.分組報告	1. 能認識家鄉的美食並了解其特色，提供個人的觀點和意見， 2. 能運用資料搜尋的基本方法，學會摘取相關資料重點。 3. 學會製作 ppt 分享學習資源與心得。 4. 能樂於參加討論提供個人的觀點和意見並發表學習成果團隊合作分組報告	1. 學生能完成家鄉美食的學習單。 2. 學生能熱烈參與家鄉美食的討論。 3. 小組能公開發表家鄉美食報告並能合宜的相互回饋。	活動一：影片觀賞 1. 透過影片觀賞，讓學生了解中埔鄉的農特產品。 活動二：家鄉美食探索 1. 教師提問學生品嚐過那些家鄉美食，以引起探索的動機。 2. 教師設計學習單請學生透過上網、實際訪談等方式調查家鄉的美食。 3. 分組探究家鄉美食並製作報告。 4. 分組發表與回饋。	1. 家鄉美食的學習單。 2.新鮮農產品 https://youtu.be/QMj60C6iaas(黃金板栗) https://asset1.ntdty.com.tw/public/uploads/assets/2016/10/25/2016-10-25-580f30fbd0e62.mp4(酪梨) 3.海報紙 4.美勞用具	5

第(6)週 第(11)週	石 礪 好 滋 味 農 耕 之 樂	戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 (戶外教育) 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 有機蔬菜標章認識認識。 2. 種菜實作。 3. 海報製作 4. 體驗銷售成果發表。	1. 學生能認識有機蔬菜標章與有機農園標章，習的慣行農法對自然環境產生的影響與衝擊。 2. 學生能決定適合栽種的蔬菜，能團隊合作完成種菜體驗。 3. 學生上網尋找有機無毒耕作方法，並依據習得的知識，製作海報說明自己的想法。 4. 討論銷售蔬菜方法，提供個人的觀點和意見並能完成銷售。	1. 學生能上網搜尋有機農場標章與有機蔬菜標章，並了解有機的定義。 2. 學生能熱烈參與栽種蔬菜的討論。 3. 學生能銷售所種植的蔬菜。 4. 學生能分組發表小農夫學習成果。	活動一：種什麼好呢？ 1. 請學生調查這個季節適合種什麼蔬菜。 2. 共同討論與決定種什麼蔬菜。 活動二：小農夫種田趣 3. 讓孩子深入在地農家、近身跟著田野教授學習。 4. 學生實際親手種下蔬菜種子。 5. 分組共同栽種與照顧蔬菜：有機無毒的栽種方法、照顧過程注意事項等。 6. 學生討論銷售方法，設計銷售海報。	1. 不同型態各式各樣蔬菜種苗 2. 社區菜園 3. 學校菜圃 3. 小農夫銷售海報	6
-------------------------------	--	---	--	--	---	---	--	----------

第(12)週 第(16)週	石 硨 好 滋 味 — 異 國 飲 食 趣 味 多	社2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色 綜3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。 社3b-II-2 摘取相關資料中的重點議語。 語2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 運p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 亞洲各國的飲食文化與美食 2. 網路文章搜尋 3. Word 4. ppt 報告	1. 學生能感受並欣賞亞洲各國不同飲食文化的特色。 2. 學生能體會認同家鄉飲食文化與生活的關係，以及能蒐集欣賞國際級精緻料理文化。 3. 能運用資料搜尋東南亞各國的飲食文化，學會摘取編輯資料中的重點，並與同學討論，提供自己的觀點和意見。 4. 學生能分組上台分享學習資源與心得，完成世界美食報告。	1. 能專注欣賞影片，並提出提問或分享心得 2. 完成分組學習單 3. 能分組討論、合作整理資料並完成上台報告。	活動一：異國飲食文化 1. 教師透過影片與生活分享介紹亞洲特色飲食文化。 2. 引導學生分享自己親身體驗或認識的異國飲食文化。 3. 學生分組討論、蒐集亞洲特別的飲食文化資料。 4. 學生發表與分享亞洲飲食文化資料。 活動二：亞洲美食 1. 教師透過影片介紹亞洲特色的美食。 2. 介紹米其林國際級精緻美食，讓學生感受精緻創意料理文化的趣味。 3. 引導學生分享自己親身品嚐的異國美食。 活動三：美食小達人 1. 分組蒐集亞洲美食並製作報告。 2. 學生發表亞洲美食報告。	1. 各國美食文化介(公視來去亞洲逛市場) https://www.bilibili.com/video/av172891. 2. 賣場亞洲美食 DM 3. 亞洲美食 4. 日本食農教育最前線！台灣人翻轉山形縣雪國的地方創生-遠見雜誌	5
--------------------------------	--	---	---	---	---	---	---	----------

