

三、嘉義縣 港墘國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表 (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	二年級	年級課程主題名稱	文化節慶探索	課程設計者	劉郁君	總節數/學期(上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	幸福港墘，人文校園		與學校願景呼應之說明	一、透過多樣學習素材，培養本校學生之學習力與適應力，並增進人文素養。 二、藉由多元文本的閱讀與符合真實情境的運用，鼓勵學生自信的使用英語溝通、與人合作，並發展英語學習策略、與國際接軌。 三、以多樣化學習任務促使不同學習風格的學生展現自我，提升學生對於學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任，並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活與生命更為美好。			
總綱核心素養	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作		課程目標	一、透過學習策略的引導與應用，帶領學生建構有效的英語文學習方法，增進學生英語文「聽、說、讀、寫、作」的能力，使之強化自學能力，奠定終身學習之基礎，並勇於將所學應用於日常生活溝通。 二、藉由多元媒材與學習任務提升英語學習興趣和動機，鼓勵學生樂於與人互動和合作，並培養積極主動的學習態度，在團隊中積極展現自我，主動探索相關知識。 三、以多元文本引導學生認識國內外不同的節慶文化與習俗，理解文化的多樣性，能尊重與悅納多元文化，擴展國際視野，涵育國際公民素養。			

<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		
---	--	--

<p>議題融入</p>	<p>*應融入 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/>戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/>其他議題_____ (非必選)</p>
--------------------	--

<p>融入議題實質內涵</p>	<p>本學期已融入戶外教育</p>
------------------------	-------------------

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週	擬定自學計畫	生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	自主學習計畫表	引導學生訂定自主學習計畫並完成自主學習計畫，以培養學生自律與負責任的態度。	1. 能討論規劃訂定自主學習計畫，並確實執行，完成預定的學習計畫。	活動一：擬定自主學習計畫 <u>師生共同定標</u> 1. 這學期的學習目標是什麼？ 2. 如何達成目標？	自主學習計畫表	2

					<p>2. 能在學習歷程中覺察自己的難處。</p> <p>3. 能尋求解決難處的方法。</p>	<p>3. 歷程中可能有哪些困難？</p> <p>4. 遇到困難可以怎麼做？</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

<p>第 (2) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>季節的色彩 與變化</p>	<p>生 6-I-3/ 覺察 生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。閱 E1/認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 多 E1/了解自己的文化特質。 生 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 四季的英文 2. 四季的天氣 3. 四季的食物 4. 四季的歌曲與繪本 5. 四季小書</p>	<p>1. 認識四季的英文 2. 能覺察四季的天氣的不同 3. 知道四季的食物 4. 能唱四季的歌曲與了解繪本 5. 能完成四季小書 6. 能完成季節學習單</p>	<p>1. 說出四季的英文 2. 說出四季的天氣的不同 3. 說出四季的食物 4. 唱出四季的歌曲與了解繪本 5. 完成四季小書 6. 完成季節學習單</p>	<p>(教師導學) 1. 教師關鍵提問：老師提問與學習任務指派， (1) 教師會引導學生思考：「四個季節有哪些不同？在各季節各有那些節慶？不同的國家有那些慶祝方式？」以啟發學生的觀察與思考。 (2) 教師指派各組進行小書製作、唱跳表演、故事展演分享等。 2. 繪本導讀與歌曲引導：教師透過導讀繪本"If Winter Comes, Tell It I'm Not Here"5，並搭配歌曲"Seasons of the Year"5，引導學生認識四季的英文、天氣、食物等基礎知識。 3. 學習策略引導：教師引導學生運用**「觀察天氣與周遭環境的變化」**作為重要的學習策略。</p>	<p>1. 歌曲： Seasons of the Year 2. 繪本：If Winter Comes, Tell It I'm Not Here 3. 繪本影片 4. 教師自製小書 5. 四季學習單</p>	<p>6</p>
--	----------------------	---	---	--	---	---	--	----------

					<p>4. 資源提供：教師提供自製小書和四季學習單，作為學生自學和練習的資源。</p> <p>(學生自學)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 自主觀察與連結：學生根據教師引導的學習策略，主動觀察天氣與周遭環境的變化，並嘗試將觀察所得與所學的四季單字和概念進行連結。2. 個人作品創作：學生獨立完成四季小書的繪製，將學習到的四季知識、天氣特徵、代表食物等內容，以圖文方式呈現。3. 自主練習與鞏固：學生獨立完成季節學習單，以鞏固對四季英文、天氣和食物等知識的理解與應用。4. 聽唱練習：學生可重複聽唱四季歌曲，透過旋律和歌詞加深對四季	
--	--	--	--	--	--	--

概念和相關字彙的記憶。

(組內互學)

1. **內容討論：** 學生在小組內**互相討論**繪本中關於四季的內容，例如故事中的情節或人物在不同季節的活動。
2. **經驗分享：** 小組成員**共同分享**各自對四季天氣、代表食物、個人感受的觀察和認知，例如「你最喜歡哪個季節？為什麼？」。
3. **成果互檢：** 在製作四季小書或完成學習單時，學生可以在小組內**互相檢查**。

(組間共學)

1. **全班提問與討論：** 教師引導全班進行**共同討**

					<p>論，針對「四個季節有哪些不同」這一關鍵問題，匯集全班的觀察和看法。</p> <p>2. 成果發表與分享：學生輪流上台分享自己完成的四季小書或季節學習單³，展示各自的學習成果和創意，並接受全班的提問和回饋。</p> <p>3. 共同唱跳：全班學生一起唱跳「Seasons of the Year」歌曲，營造歡樂的學習氛圍，並共同複習所學。</p> <p>4. 統整與澄清：教師根據全班的分享，對常見的疑問或概念進行統整講解，確保所有學生都</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						能清晰理解四季相關知識。		
--	--	--	--	--	--	--------------	--	--

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>萬聖變裝 趣：節慶習 俗</p>	<p>國 E1/了解我國與世界其他國家的文化特質。 閱 E1/認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 生 4-I-2/使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 各國生日用語與習俗。 2. 生日快樂歌謠。 3. 萬聖節單字、句型與繪本。 4. 萬聖節英語歌謠。 5. 萬</p>	<p>1. 了解各國生日用語與習俗，並演唱生日快樂歌謠。 2. 認識萬聖節相關單字與句型。 3. 運用肢體動作進行創作，唱跳萬聖節英語歌謠。 4. 積極參與萬聖節的英語活動，完成道具製作和搗蛋任務。</p>	<p>1. 認識國外生日的用語與習俗，並演唱生日快樂歌謠。 2. 能專注聆聽英語繪本故事內容，並回應教師的提問。 3. 能說出至少三個萬聖節相關單字與句型。 4. 熟悉萬聖節英語歌謠的旋律與歌詞，並搭配舞蹈動作進行角色扮演的表演。 5. 能發揮創意，積極完成道具製作，並上臺分享創作理念。 6. 執行搗蛋任務時，能流暢唱出萬聖節英語歌謠，並說出通關密語。</p>	<p>(教師導學)</p> <p>1. 繪本導讀與詞彙教學：教師導讀萬聖節繪本 "Who's Knocking at the Door?"，引導學生認識萬聖節相關單字與句型。</p> <p>2. 文化介紹與歌謠引導：教師介紹國內外生日用語和慶生方式，並引導學生演唱生日快樂歌謠。同時，引導學生自編動作唱跳萬聖節英語歌謠 "Five Little Ghosts"。</p> <p>3. 任務說明與示範：教師清楚說明萬聖節道具的製作步驟以及**「不給糖就搗蛋」任務的規則與通關密語**。</p> <p>(學生自學)</p>	<p>1. 教學簡報 2. 生日快樂歌謠 "Happy Birthday Song" 萬聖節繪本 "Who's Knocking at the Door?" 2. 萬聖節英語歌謠 "Five Little Ghosts" 3. 粉彩紙 4. 圖畫紙、美勞材料</p>	<p>8</p>
--	-----------------------------	--	--	--	---	--	---	----------

			<p>聖節 道具 製作。</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聽讀與回應： 學生專注聆聽英語繪本故事內容，並主動思考、回應教師的提問。 2. 個人創意創作： 學生發揮創意，獨立製作萬聖節道具（如面具、配件和糖果袋）。 3. 個人表達練習： 學生練習唱跳萬聖節英語歌謠，並準備上台分享自己的道具創作理念。 4. 任務演練： 學生在任務前自行練習說出通關密語"Trick or Treat"。 <p>【組內互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 歌謠排練： 小組成員共同排練自編動作的萬聖節英語歌謠，互相協調動作和歌詞。 		
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--

					<p>2. 道具協作： 小組成員互相協助製作萬聖節道具，分享材料或製作技巧。</p> <p>3. 任務演練與配合： 學生在小組內互相扮演角色，練習「不給糖就搗蛋」任務中的對話和流程，提升團隊配合度。</p> <p>(組間共學)</p> <p>1. 全班共同演唱： 全班學生共同演唱生日快樂歌謠，營造節慶氛圍。</p> <p>2. 小組成果發表： 各小組輪流上台表演自編動作的萬聖節英語歌謠，展示團隊合作的成果。</p> <p>3. 節慶任務參與： 全班學生共同參與「不給糖就搗蛋」任務，運用自</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>製道具裝扮，並對師長說出通關密語，實際應用所學。</p> <p>4. 集體回饋： 教師引導全班共同檢視各組的表演與任務執行狀況，並給予正向回饋。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>Thanksgiving Day 感恩的心： 感謝有你</p>	<p>國 E1/了解我國與世界其他國家的文化特質。閱 E1/認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。生 2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。生 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐</p>	<p>1. 感恩節的由來、單字與繪本。 2. 樹葉感恩節火雞賀卡的製作。</p>	<p>1. 了解感恩節的由來，並說出相關單字。 2. 能在教師的引導下學習閱讀策略，讀懂感恩節主題的英語繪本內容，認識相關單字。 3. 能在校園中探索，尋覓合適的樹葉，發揮創意製作樹葉感恩節火雞賀卡。</p>	<p>1. 能夠了解感恩節的由來、說出至少四個感恩節相關單字。 2. 能看圖回答繪本的故事內容，或是說出自己預測的情節。 3. 能運用校園中的落葉作為素材，發揮創意製作樹葉感恩節火雞賀卡。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>1. 文化與詞彙引導：教師引導學生認識感恩節的由來、相關單字與句型。</p> <p>2. 校園探索引導：教師帶領學生進行校園探索，引導學生觀察和認識校園植物，尋覓合適的落葉，作為製作感恩節火雞賀卡的素材準備。</p> <p>3. 繪本閱讀策略教學：教師導讀感恩節英語繪本 "I Am Thankful"，特別帶入預測策略教學，引導學生在閱讀前、中、後進行故事情節的預測。</p> <p>(組內互學)</p> <p>1. 素材分享與討論：小組成員可以互相分享在校園探索中找到的落葉，討論其形狀、顏色、紋</p>	<p>1. 感恩節繪本 "I Am Thankful"</p> <p>2. 教學簡報</p> <p>3. 粉彩紙</p> <p>4. 美勞材料、圖卡</p>
---	--	---	--	--	--	---	--

		富的想像力。				<p>理，以及如何運用在賀卡創作中。</p> <p>2. 創意發想與建議： 小組成員可以互相提供製作樹葉感恩節火雞賀卡的創意和建議，例如如何黏貼、搭配顏色等。</p> <p>3. 會話練習： 學生可以兩人一組互相練習說出感恩節相關單字和句型，例如 "I am thankful for..."。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 閱讀策略應用： 學生在教師的引導下應用閱讀策略，獨立閱讀並嘗試理解感恩節主題的英語繪本內容。</p> <p>2. 自主探索與素材收集： 學生在校園中自主探</p>	
--	--	--------	--	--	--	--	--

					<p>索，尋覓和收集合適的落葉，思考如何運用這些自然素材進行創作。</p> <p>3. 個人創意創作：學生發揮創意，獨立製作樹葉感恩節火雞賀卡，將感恩的意涵融入作品中。</p> <p>4. 口語表達與預測：學生看圖回答繪本的故事內容，或是嘗試說出自己預測的情節，練習口語表達與思考</p> <p>【組間共學】 全班共同討論：全班學生共同討論感恩節的由來、文化意義以及個人生活中值得感恩的事物。</p> <p>作品展示與分享：學生輪流上台展示自己製作的樹</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>葉感恩節火雞賀卡，並分享設計理念或卡片中表達的感恩內容。</p> <p>互動問答： 教師引導全班共同回顧感恩節繪本內容，並進行開放式問答，加深對故事主題的理解。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Hello, 2026 迎接嶄新的一年</p>	<p>多 E1/了解自己的文化特質。 閱 E1/認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 生 1-I-1/探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-4/能為共同的目標</p>	<p>1. 農曆新年節慶文化。 2. 十二生肖的繪本。 3. 動物園主題單字。 4. 動物小書製作。</p>	<p>1. 能夠了解農曆新年節慶文化與相關單字，並分享自身生活經驗。 2. 認識十二生肖的故事，並能聽懂十二生肖的動物單字。 3. 認識國內外動物園的動物，分享參觀動物園的經驗，並選擇六種動物繪製動物小書。 4. 小組共同練習成果展演。</p>	<p>1. 能了解農曆新年至少四個相關單字，並了解國內外的新年習俗，並踴躍分享生活經驗。 2. 能聽懂至少八個課堂學的動物名稱，並說至少六個動物名稱。 3. 能與小組成員合作，共同練習、上臺表演。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>1. 繪本導讀與詞彙引導：教師導讀十二生肖英語繪本"The Great Race"，引導學生認識十二生肖動物的英語單字。 2. 文化背景介紹：教師介紹農曆新年的習俗和特色，並鼓勵學生分享相關生活經驗，連結自身文化背景。 3. 作品製作指導：教師指導學生如何製作動物小書，並提供挑選六種動物的建議，讓學生有明確的創作方向。</p> <p>【組間共學】</p> <p>4. 故事發表與展示：學生輪流上台說故事，介紹自己創作的動物小書，向全班展示個人學習成果和創意。 5. 小組成果展演：各小組輪流上台表演成果展演，演唱本學期學過的</p>	<p>1. 教學簡報 2. 十二生肖英語繪本 "The Great Race" 3. B4 白紙、美勞材料</p>	<p>8</p>
--	--------------------------------	---	--	--	--	--	---	----------

		訂定規則或方法，一起 工作並完成 任務。				<p>歌謠，展現團隊合作和語言學習的綜合能力。</p> <p>6. 全班文化討論： 全班學生共同討論農曆新年的習俗和特色，以及國內外新年習俗的異同，擴展國際視野。</p> <p>【學生自學】</p> <p>7. 知識獨立習得： 學生透過聆聽繪本，認識十二生肖的故事，並聽懂十二生肖的動物單字。</p> <p>8. 個人經驗分享： 學生分享自身生活經驗中與農曆新年節慶文化相關的內容，例如過年吃什麼、做什麼。</p> <p>9. 自主探索與經驗連結： 學生認識動物園常見的動物，並分享參觀動物</p>	
--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--

					<p>園的經驗，將所學動物詞彙與實際生活連結。</p> <p>10. 個人創意創作：學生選擇六種動物，獨立繪製動物小書，將所學動物單字和故事融入創作中。</p> <p>【組內互學】</p> <p>11. 詞彙與句型練習：小組成員共同練習十二生肖英語單字和相關句型，互相糾正發音或語調。</p> <p>12. 創作內容討論：小組成員討論動物小書中要繪製的動物選擇和內容安排，互相給予設計建議。</p> <p>13. 成果展演排練：小組成員共同練習本學期學過的歌謠，為成果展演做準備，互相協調表演內容。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						14. 協助與分工： 小組成員在繪製動物小書時 互相協助 ，分工合作完成任務。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第 (17) 週 - 第 (19) 週</p>	<p>Happy Chinese New Year! 華人年味： 年節文化體 驗</p>	<p>國 E1/了解我國與世界其他國家的文化特質。 閱 E1/認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 生 4-I-2/使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 數 n-I-1/理解1~20 內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>1. 中國新年主題歌曲 2. 中國新年的由來與習俗活動 3. 中國新年主題單字的英文 4. 各國慶祝新年的方式</p>	<p>1. 了解國外新年的典故與慶祝方式，並認識新年相關單字與繪本的故事內容。 2. 運用肢體動作進行創作，唱跳聖誕新年歌謠。 3. 能了解歐美國家跟一些亞洲國家新年的不同。 4. 能辨認數字 1-20 的單字，能聽懂並說出英語的數字 1-20。</p>	<p>1. 能知道中國新年的由來 2. 能說出中國新年相關單字的英文 3. 能體驗中國新年的習俗活動 4. 能創作英文版的春聯 5. 能辨認中國新年相關單字的發音 6. 老師念數字，學生能夠聽懂並在黑板寫 1-20，或在桌上排出正確數量的卡片。</p>	<p>(教師導學) 1. 核心問題引導：教師以關鍵提問：「你們喜歡新年嗎？為什麼？」啟動全班討論，連結學生生活經驗。 2. 比較策略指導：教師引導學生運用**「比較東西方文化之異同」**的學習策略，深化對新年文化的理解。 3. 遊戲式教學：教師透過遊戲辨認數字 1-20 的英語單字，並引導學生熟悉念法，使學習更有趣。 4. 文化知識傳授：教師會介紹中國新年的由來與習俗活動、中國年菜代</p>	<p>1. 中國新年主題歌曲 2. 單字閃示卡 3. 影片：中國新年的由來(年獸的故事) 各國慶祝新年的方式 4. 數字字卡</p>	<p>6</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	----------

			<p>4. 中國年菜代表涵意</p> <p>5. 英文版春聯的創作</p> <p>6. 中國新年相關單字</p> <p>7. 數字 1-20。</p>			<p>表涵意及各國慶祝新年方式。</p> <p>(組間共學)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 集體文化體驗： 全班共同體驗中國新年的習俗活動，例如模擬拜年、介紹年菜等。 2. 全班性歌謠表演： 全班學生共同唱跳聖誕新年歌謠，展現活力與學習成果。 3. 文化交流與比較： 教師引導全班共同討論歐美國家和亞洲國家新年的不同，深化學生對多元文化的理解與尊重。 4. 作品展示與分享： 學生輪流上台展示自己創作的英文版春聯，並分享其寓意或設計理念。 	
--	--	--	---	--	--	---	--

					<p>5. 互動遊戲競賽： 全班共同參與數字遊戲，練習聽寫數字，並在遊戲中互動競爭，提升學習樂趣。</p> <p>(組內互學)</p> <p>1. 文化概念討論： 小組成員共同討論中國新年的習俗活動和年菜的代表涵義，互相分享見聞。</p> <p>2. 語言練習與互助： 小組成員可以互相練習數字 1-20 的英語單字發音，互相糾正錯誤。</p> <p>3. 協作創作： 小組成員共同創作英文版春聯，分工設計、書寫，並互相提供建議，共同完成作品。</p> <p>(學生自學)</p> <p>1. 個人創作： 學生獨立運用所學單字和文化知</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>識，創作英文版的春聯，展現個人創意和語言應用能力。</p> <p>2. 數字辨識與書寫： 學生自主辨識數字 1-20 的單字，並聽懂教師指定的數字，進而在黑板寫出數字或在桌上排出正確數量的卡片。</p> <p>3. 肢體與語言結合： 學生運用肢體動作進行創作，獨立練習唱跳聖誕新年歌謠。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

第 (20) 週	檢討自主學習計畫	生活 7-I-3 覺知他人的感受， 體會 他人的立場及學習 體諒 他人，並 尊重 和自己不同觀點的意見	自主學習計畫表	討論自主學習計畫與執行，能 體會 他人的立場及學習的難處，能 尊重 和體諒他人，及尋求解決困難方法的能力。	1. 能覺察學習過程中的難處。 2. 能尋求解決難處的方法。	4. 學習歷程中，遇到怎樣的困難？是如何解決的？ 5. 學習歷程中如何讓學習順利？	學期開始擬定的自主學習計畫表	2
教材來源		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (何嘉仁 Fun World 3) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:(打字即可)</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 劉郁君</p>						

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。