

三、嘉義縣 港墘國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表 (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是  (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	2 年級	年級課程 主題名稱	世界風情與生活	課程 設計者	劉郁君	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	幸福港墘，人文校園		與學校願 景呼應之 說明	一、透過多樣學習素材，培養本校學生之學習力與適應力，並增進人文素養。 二、藉由多元文本的閱讀與符合真實情境的運用，鼓勵學生自信的使用英語溝通、與人合作，並發展英語學習策略、與國際接軌。 三、以多樣化學習任務促使不同學習風格的學生展現自我，提升學生對於學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任，並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活與生命更為美好。			
總綱 核心 素養	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生 活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作		課程 目標	一、透過學習策略的引導與應用，帶領學生建構有效的英語文學習方法，增進學生英語文「聽、說、讀、寫、作」的能力，使之強化自學能力，奠定終身學習之基礎，並勇於將所學應用於日常生活溝通。 二、藉由多元媒材與學習任務提升英語學習興趣和動機，鼓勵學生樂於與人互動和合作，並培養積極主動的學習態度，在團隊中積極展現自我，主動探索相關知識。 三、以多元文本引導學生認識國內外不同的節慶文化與習俗，理解文化的多樣性，能尊重與悅納多元文化，擴展國際視野，涵育國際公民素養。			

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	本學期已融入戶外教育							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週	擬定自學計畫	生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一	自主學習計畫表	引導學生訂定自主學習計畫並完成自主學習計畫以培養學生自律與負責任的態度。	1. 能討論規劃訂定自主學習計畫，並確實執行，完	活動一：擬定自主學習計畫 師生共同定標	自主學習計畫表	2

		起工作並 完成任 務。			<p>成預定的學習計畫。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. 能在學習歷程中覺察自己的難處。</li><li>3. 能尋求解決難處的方法。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 這學期的學習目標是什麼？</li><li>2. 如何達成目標？</li><li>3. 歷程中可能有哪些困難？</li><li>4. 遇到困難可以怎麼做？</li></ol>		
--	--	-------------------	--	--	--	---	--	--

<p>第 (2) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>世界你好：認識多元文化</p>	<p>生 6-I-3/ <b>覺察</b>生活中的規範與禮儀， <b>探究</b>其意義，並願意<b>遵守</b>。 閱 E1/<b>認識</b>一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 國 E1/<b>了解</b>我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>1. 歌曲：I Just Wanted to Say HELLO 2. 學習不同國家打招呼發音</p>	<p>1. 能說出各國的打招呼語。 2. 能瞭解各國的文化。 3. 能辨識各國文化的不同。 4. 能積極參與課堂活動。 5. 能辨認各個國家發音並指出國家位置</p>	<p>1. 唱出 Hello 相關歌曲。 2. 說出各國打招呼方式。 3. 正確配對各國文化。</p>	<p><b>【教師導學】</b> 1. 教師播放不同國家打招呼的影片或音檔，引導學生觀察各國打招呼的發音、肢體語言與習俗。 2. 教師提出核心問題：「每個國家打招呼的方式都相同嗎？為什麼？」引導學生思考文化差異。 3. 教師展示「各國食物及服飾圖片」，並引導學生連結這些視覺資訊與各國文化。  <b>【組間共學】</b> 1. 各小組上台展示並示範不同國家的打招呼方式與肢體動作，其他小組進行觀察與比較，並選出「最有趣」或「最像」的表演。 2. 全班共同討論「東西方文化之異同」，分享觀察到的打招呼習</p>	<p>1. 歌曲：I Just Wanted to Say HELLO 2. 各國食物及服飾圖片 3. 各國食物單字閃示卡</p>
--	--------------------	--	--	---	---	--	---

					<p>俗差異，並發表對多元文化的理解，加深「了解各國的文化」。</p> <p>3. 全班一起唱跳「I Just Wanted to Say HELLO」歌曲，以 TPR 教學方式鞏固學習成果。</p> <p><b>【組內互學】</b></p> <p>1. 小組成員輪流練習用不同國家的打招呼方式互相問候，並模仿肢體動作，練習「說出各國打招呼方式」。</p> <p>2. 小組合作完成「文化配對」任務，將打招呼語、服飾圖片和國家位置正確配對，確保能「正確配對各國文化」</p> <p><b>【學生自學】</b></p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生利用圖卡或平板電腦中的資源，獨立練習不同國家打招呼的發音與說法，並嘗試記住至少兩種國家的打招呼語。</li><li>2. 學生根據教師提供的文化圖片和服飾圖片，自行辨識並嘗試說出各國的打招呼方式。</li><li>3. 學生練習「唱出 Hello 相關歌曲」，確保能正確發音與音調。</li></ol>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>倫敦漫遊：英國文化初探</p>	<p>閱E1/認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 生 7-I-4/能為共同的目標訂定規則或方法，一起<b>工作並完成</b>任務。 國 2- I -3/與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並<b>分享</b>想法。</p>	<p>1. 歌曲：London Bridge Is Falling Down 2. 倫敦相關圖片及相關字卡</p>	<p>1、能唱出 London Bridge 相關歌曲。 2、能說出歌曲中的單字。 3、能積極參與課堂活動。 4、能完成著色圖。 5、能辨認英國相關單字的發音</p>	<p>1. 課堂參與度。 2. 完成 London Bridge 著色圖。</p>	<p><b>【教師導學】</b> 1. 教師展示英國倫敦的著名地標圖片（如倫敦橋、大笨鐘等），引導學生思考「提到英國你會想到什麼？」 2. 教師介紹歌曲 "London Bridge Is Falling Down" 中的核心單字與句型，並解釋其與倫敦文化的連結。  <b>【組間共學】</b> 1. 全班一起唱跳 "London Bridge Is Falling Down" 歌曲，並可加入自創動作，加深對歌曲和文化的印象。 2. 學生上台分享他們完成的著色圖，並簡要介紹其中包含的英國元素，展現「能完成著色圖」的成果。 3. 全班共同討論並比較英國與其他文化的異</p>	<p>1. 歌曲：London Bridge Is Falling Down 2. 倫敦相關圖片及英文字卡 3. London Bridge 著色圖 4. 單字閃示卡</p>	<p>8</p>
--	--------------------	---	---	---	---	--	---	----------

生 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行**表現與創作**，喚起豐富的想像力。

同，特別是透過教師的「關鍵提問」進行更深度的探討。

**【組內互學】**

1. 小組成員互相練習說出歌曲中的單字和英國相關字詞的發音，並糾正彼此的發音。
2. 小組合作討論並分享他們對「東西方文化之異同」的觀察，特別是與英國文化相關的部分。

**【學生自學】**

1. 學生個人練習歌曲 "London Bridge Is Falling Down"，並嘗試唸讀歌曲中的單字，確保能「說出歌曲中的單字」。

						<p>2. 學生獨立完成「London Bridge 著色圖」，並在著色過程中回想相關單字和英國文化元素。</p> <p>3. 學生透過視覺與聽覺辨認英國相關單字的發音。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>彩蛋尋寶：復活節的歡樂</p>	<p>國 E1/了解我國與世界其他國家的文化特質。 閱 E1/認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 國 2-I-3/與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 4-I-1/利用各種生</p>	<p>1. 歌曲： Humpty Dumpty 2. 復活節相關圖片及英文字卡</p>	<p>1. 能唱出 Easter song。 2. 能說出歌曲中的單字。 3. 能積極參與課堂活動。 4. 能完成復活節尋彩蛋活動。 5. 能辨認復活節相關單字</p>	<p>1. 課堂參與度。 2. 完成復活節彩蛋的創作並分享心得。</p>	<p><b>【教師導學】</b> 1. 教師播放 "Easter song" 或 "Humpty Dumpty" 歌謠，並引導學生觀察歌曲中的文字與圖畫訊息，推論歌曲主題。  2. 教師介紹復活節的由來與常見活動（如彩蛋、兔子），並提出問題：「你知道為什麼要慶祝復活節嗎？」「你想做哪一種彩蛋？」引導學生思考。  <b>【組間共學】</b> 1. 全班一起唱跳 "Easter song"，並上台表演彩蛋尋獲成果或彩蛋創作展示，展現「積極參與課堂活動」。 2. 學生分享製作彩蛋的</p>	<p>1. 歌曲： Easter Egg 2. 復活節相關單字及圖卡 3. 雞蛋 4. 籃子 5. 塗鴉用品 6. 單字閃示卡</p>	<p>8</p>
---	--------------------	---	---	--	--	--	---	----------

		活的媒介與素材進行 <b>表現與創作</b> ，喚起豐富的想像力。				<p>體驗與不同文化內涵的理解，特別是「動手做彩蛋，體驗不同文化內涵」的感受。</p> <p>3. 全班共同討論復活節的習俗，並比較不同國家的慶祝方式，加深「了解復活節的活動」。</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>1. 學生個人練習唱 "Easter song" 並嘗試說出歌曲中的單字，確保能「唱出 Easter song」和「說出歌曲中的單字」。</p> <p>2. 學生獨立完成復活節彩蛋的創作，發揮創意設計自己的彩蛋，並嘗試在彩蛋上寫下復活節相關單字。</p>		
--	--	-----------------------------------	--	--	--	---	--	--

					<p>3. 學生辨認復活節相關單字，並嘗試寫下這些單字，提升對「復活節相關單字」的掌握度。</p> <p><b>【組內互學】</b></p> <p>1. 小組進行「復活節尋彩蛋活動」，合作尋找並辨識藏有復活節單字的彩蛋，可設定規則，最快找到並說出單字的小組獲勝。</p> <p>2. 小組成員互相分享各自的彩蛋創作心得和設計理念，並給予回饋。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>溫馨家庭情： 表達愛與感謝</p>	<p>國 E1/了解我國與世界其他國家的文化特質。 閱 E1/認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 生 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 歌曲：I Love My Mommy 2. 慶祝方式相關字卡及圖卡</p>	<p>1. 能唱出 Family 相關歌曲。 2. 能說出歌曲中的單字。 3. 能積極參與課堂活動。 4. 能完成卡片及康乃馨的製作。 5. 能辨認 Family 相關單字的發音</p>	<p>1. 能專注聆聽英語繪本故事並說出至少兩個節慶相關字詞。 2. 能以正確的發音及語調說出 Thank you!/ I love you./ This is for you。 3. 能創作母親節卡片，並送出祝福。 4. 學生能夠聽到字詞就找出其配對的圖片</p>	<p><b>【教師導學】</b></p> <p>1. 教師介紹母親節的由來、各國慶祝方式，並引導學生預測母親節英語繪本” Love, Mama” 故事情節發展，認識相關單字。 2. 教師引導學生學習並練習感恩的英語句型：「Thank you!」、「I love you.」、「This is for you.」，並示範正確發音及語調。</p> <p><b>【組間共學】</b></p> <p>1. 起唱跳母親節英語歌謠” Skidamarink”，可進行分組競賽，看哪組唱跳得最好。 2. 台分享他們製作的卡片，並口頭表達對家</p>	<p>1. 教學簡報 2. 母親節介紹影片 3. 英語繪本” Love, Mama” 4. 英語歌謠”Skidamarink” 5. 粉彩紙、美勞材料</p>	<p>8</p>
--	--------------------------	--	---	---	---	---	---	----------

					<p>人的感謝，讓全班都能從中學習和感受愛。</p> <p>3. 同討論對母親節文化的理解，以及多元文化中表達愛與感謝的方式，擴展「國際視野」。</p> <p><b>【組內互學】</b></p> <p>1. 員互相練習唱跳母親節英語歌謠” Skidamarink” ，互相給予節奏和動作上的協助。</p> <p>2. 成員互相分享對家庭和親人的感謝之情，並討論如何將所學英語應用於日常溝通情境。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p><b>【學生自學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 人練習用正確發音及語調說出感恩句型，確保「能以正確的發音及語調說出 Thank you!/ I love you./ This is for you.」。</li><li>2. 立繪製母親節卡片，並在卡片上寫至少一句英文祝福語，完成「創作母親節卡片」。</li><li>3. 家中向重要親人傳達祝福並完成「祝福任務」，例如親口說出感謝或送上卡片。</li></ol>	
--	--	--	--	--	---	--

<p>第 (17) 週 - 第 (19) 週</p>	<p>Row, Row, Row My Dragon Boat!</p>	<p>多 E1/了解自己的文化特質。 閱 E1/認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 生 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 3-I-1/願意參與各</p>	<p>1. 端午節的文化與相關單字、句型。 2. 粽子製作。</p>	<p>1. 了解端午節的由來、文化特色，並認識相關單字和句型。 2. 用紙製作一串紙粽子。 3. 小組共同練習成果展演。</p>	<p>1. 能說出端午節的由來和文化特色，並聽懂至少兩個端午節相關字詞。 2. 能發揮創意、勇於嘗試，用紙製作一串紙粽子。 3. 能與小組成員合作，共同練習、上臺表演。</p>	<p><b>【教師導學】</b> 1. 紹端午節的由來、文化特色及相關英語單字、句型，並可播放端午節介紹影片。 2. 英語示範並引導學生用紙製作紙粽子，說明每個步驟的英文詞彙。 <b>【組間共學】</b> 1. 上台進行「成果展演」，表演他們練習的歌謠，並展示所製作的紙粽子，讓全班共同欣賞與回饋。 2. 同分享製作紙粽子的經驗，並討論對端午節文化的理解，可比較東西方節慶的不同。</p>	<p>1. 教學簡報 2. 端午節介紹影片 3. 端午節學習單 4. 綠色紙張 5. 棉繩、美勞材料</p>	<p>6</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	----------

		種學習活動，表現好奇與求知探究之心。				<p>3. 織全班性提問與討論，加深學生對端午節傳統文化與現代習俗的認識，並鼓勵學生「主動探索相關知識」。</p> <p><b>【組內互學】</b></p> <p>1. 員合作製作紙粽子，互相給予協助和建議，討論如何使紙粽子更具創意。</p> <p>2. 同選擇一首本學期學過的英語歌謠，分工合作進行練習，為成果展演做準備，提升「與小組成員合作」的能力。</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>1. 學生個人練習說出端午節的由來和文化特色，以及相關英語單字和句型，確保能</p>		
--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--

						<p>「說出端午節的由來和文化特色，並聽懂至少兩個端午節相關字詞」。</p> <p>2. 學生獨立發揮創意，用紙製作一串紙粽子，展現「能發揮創意、勇於嘗試」的能力。</p>		
第 (20) 週	檢討自主學習 計畫	生活 7-I-3 覺知他人的感受， <b>體會</b> 他人的立場及學習 <b>體諒</b> 他人，並 <b>尊重</b> 和自己不同觀點的意見	自主學習 計畫表	討論自主學習計畫與執行，能 <b>體會</b> 他人的立場及學習的難處，能 <b>尊重</b> 和體諒他人，及尋求解決困難方法的能力。	<p>1. 能覺察學習過程中的難處。</p> <p>2. 能尋求解決難處的方法。</p>	<p>1. 學習歷程中，遇到怎樣的困難？是如何解決的？</p> <p>2. 學習歷程中如何讓學習順利？</p>	學期開始擬定的自主學習計畫表	2
教材來源		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 ( 何嘉仁 Fun World 4 ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技 教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(      )節 (以連結資訊科技議題為主)						

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：(打字即可)</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：劉郁君</p>
-------------------	--

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。