

三、嘉義縣忠和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級） 否☒

年級	一年級	年級課程 主題名稱	小小愛閱家-好品格從閱讀開始	課程 設計者	徐麗紅	總節數/學 期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	快樂學習.感恩創新.健康成長		與學校願 景呼應之 說明	一、透過閱讀，增進品格修養與促進身心健康發展。 二、透過繪本教學與規畫閱讀相關活動，讓小朋友懂得感恩、惜福。 三、建構良好的閱讀環境，讓小朋友沉浸在愉快閱讀氣氛中，快樂學習與閱讀。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，表現知善與行善的品德。		課程 目標	一、具備分辨圖書分類的能力，養成愛護書本之良好的生活習慣，培養學生閱讀興趣，以達促進身心健康之目的。 二、經由閱讀與童詩寫作，使學生具備【聽、說、讀、寫、作】的基本能力，以達成相互了解與人際溝通的目標。 三、藉由閱讀活動，以培養學生是非判斷的能力並能遵守社會道德規範，表現出尊重生命、惜福感恩的好品格。 四、透過閱讀-認識圖書館、繪本導讀等相關活動，使學生樂於與人互動，且具備團隊合作之素養。			

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
議題融入	*是否融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育 ☐ 其他議題_____		
融入議題實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	認識圖書館【自律尊重】	國語文 5-I-8 認識圖書館(室)的功能 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 圖書室與學校的相對位置 2. 圖書的分類方法與存	1 專心聆聽老師對圖書室的介紹與同學的發言 2. 說出圖書室的相關規定 3. 了解文本對於圖書相關規定與閱讀有益的觀點 4. 認真參與閱讀活動與表現求知心	1. 能完成【我們的學校圖書館】學習單 2. 能遵守圖書室秩序，安靜看書 3. 能說出閱讀的好處(增廣見聞、培養品格..等) 4. 能完成借閱書籍與歸還的手續 5 反思自己在圖書室	1. 認識學校玉山圖書室的位置、相關設備、圖書的分類與排架。 2. 利用簡報介紹圖書室的使用規則，(進入要脫鞋保持安靜、禁止攜帶零食…等)，與圖書的借閱辦法。 3. 導讀【狐狸愛上圖書館】繪本，讓學生知道圖書館的使用規則，並了解閱讀的好處。	1【與圖書館的約定】簡報 2【狐狸愛上圖書館】繪本學習單	5

		5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	放位置 3. 圖書借閱辦法 4. 繪本閱讀重點		閱讀的行為是否遵守 安靜、守秩序等規範	4. 實際帶領小朋友借閱書籍並感受在圖書室閱讀的氛圍與樂趣。 5. 針對此單元複習認識圖書室相關規定並做有獎徵答與完成【狐狸愛上圖書館】閱讀學習單		
第(6)週 — 第(10)週	故事繪本【安全意識】	國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1 鴨子的外型特徵與習性 2 文本的閱讀內容 3 過馬路應遵守規則 4 常見的小動	1. 以完整語句說明鴨子的外型特徵與自身的觀察經驗 2. 透過繪本內容，知道日常生活應該注意的交通安全，及安全過馬路的方法。 3. 能用對方能理解的語彙說出小動物特徵或飼養小動物的方法。	1. 能說出鴨子的外型特徵與習性。 2. 能說出安全過馬路的方法(紅燈停、綠燈行) 3. 能發表自身觀察與實際接觸小動物的經驗 4. 反思自己日常生活是否表現出愛護小動物的行為。 5. 能完成【小動物撕貼畫學習單】	1. 利用鴨子有關的海報簡報，引導學生認識鴨子(鴨子的外型、叫聲、習性等等) 2. 利用圖書室書箱，班級共讀【讓路給小鴨子】 3. 針對文本提問問題(如馬拉先生和馬拉太太在找什麼地方？準備做什麼？過馬路時為什麼馬拉太太一直叫？最後誰幫他們過馬路？) 4. 請小朋友發表(過馬路會發生什麼危險？. 爸媽告訴我們過馬路要注意什麼事情？爸媽最常跟我們提醒的一句話是什麼？) 5. 請小朋友分組蒐集資料(如何照顧小動物)並請家中有飼養小動物	1 鴨子圖片 2 繪本【讓路給小鴨子】 3【讓路給小鴨子】學習單	5

		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	物的特徵或飼養小動物的方法			的學生分享飼養寵物的經驗 6. 請小朋友自由發表與小動物做好朋友的方式 7. 完成【小動物撕貼畫學習單】 8 上台展示分享自己的作品		
第 (11) 週 — 第 (15) 週	故事繪本【尊重生命】	國語文 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	1.繪本【獾的禮物】 2. 愛心摺紙 3. 獾的禮物閱讀學習單	1. 能以適切的速率正確地朗讀獾的禮物繪本。 2. 能主動學習，了解繪本中的重要訊息與觀點，理解生命的可貴及自己對他人的正面影響。 3. 願意參與愛心摺紙活動，對愛的人表達自己的愛心。 4. 能主動完成獾的禮物閱讀學習單，表現對故事內容的求知探究之心。	1. 能朗讀繪本，回答相關問題。 2. 能反思自己行為是否為別人帶來正面影響並學會表達愛。 3. 完成愛心摺紙。 4. 能完成【獾的禮物閱讀學習單】	1. 教師運用動物獾的圖片，引導學生進入繪本情境。 2. 利用圖書室書箱，班級共讀【獾的禮物】 3. 針對文本提問問題（如獾是個什樣的動物？獾怎麼知道自己老了？牠會害怕即將死亡嗎？別的動物如何懷念獾？） 4. 小朋友分享自己的生活經驗裡，有沒有看到、聽到或親身經歷死亡事件（包括人與動物）。 5. 老師綜合說明讓學生了解生命的可貴，與自己的行為對他人可能造成的正面影響與貢獻。 6. 師生共同討論禮物是什麼？禮物也可以是關心人的一句話或照顧別人的動作。讓小朋友想	1 繪本【獾的禮物】 2【獾的禮物】閱讀學習單	5

						一想自己又可以給別人什麼樣的禮物？ 7. 利用摺紙，摺一顆愛心，為愛的人表達自己的愛心。 8. 完成【獲的禮物閱讀學習單】		
第 (16) 週 — 第 (20) 週	童詩寫作【關懷欣賞】	國語文 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 童詩文本（童詩結構分行與詩味） 2. 由身邊事物圖像聯想發揮想像力 3. 繪本【我家是動物園】	1. 以適切的速率正確地朗讀童詩。 2. 以正確發音與完整的句子說出聯想的事物 3. 利用仿寫技巧完成媽媽像什麼的句子 4 體會完成童詩的樂趣，並願意並持續學習。	1. 能在討論時，踴躍表達自己的想法。 2. 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 3. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 4. 完成童詩仿作【我家是動物園】學習單	1. 全班朗讀童詩【浪花】【彩虹】【躲貓貓】 2. 引導學生欣賞與討論童詩內容 3. 童詩的基本認識（童詩是什麼？） 4. 全班一起討論做童詩聯想練習。【注音符號、數字圖像的聯想】 5. 導讀繪本【我家是個動物園】 6. 全班討論並做人物聯想——例如：媽媽像什麼？ 7. 發下童詩寫作學習單 8. 學生上台分享，分享時能運用朗讀技巧，豐富表達自己作品的特色	1 國語課本童詩補充資料 2 繪本【我家是個動物園】 3 學習吧－童詩童心花園	5

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(1)人、情緒障礙(1)人 ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.可安排性情友善、學習狀況穩定的同儕與其同組，藉以提供個案學習楷模或能適時給予協助。 2.或可將個案座位安排靠近教師，方便教師上課時能就近觀察其學習狀況即時給予指導。 3.較簡單的學習活動可多鼓勵、引導學生獨力完成，但若有難度的部分則宜由教師進行引導與操作協助。 特教老師姓名：吳茲青 普教老師姓名：徐麗紅

年級	一年級	年級課程 主題名稱	小小愛閱家-好品格從閱讀開始		課程 設計者	徐麗紅	總節數/學 期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校 願景	快樂學習.感恩創新.健康成長		與學校願 景呼應之 說明	一、透過閱讀，增進品格修養與促進身心健康發展。 二、透過繪本教學與規畫閱讀相關活動，讓小朋友懂得感恩、惜福。 三、建構良好的閱讀環境，讓小朋友沉浸在愉快閱讀氣氛中，快樂學習與閱讀。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，表現知善與行善的品德。		課程 目標	一、具備分辨圖書分類的能力，養成愛護書本之良好的生活習慣，培養學閱讀興趣，以達 促進身心健康之目的。 二、經由閱讀與童詩寫作，使學生具備【聽、說、讀、寫、作】的基本能力，以達成相互了解與人際溝通的目標。 三、藉由閱讀活動，以培養學生是非判斷的能力並能遵守社會道德規範，表現出尊重生命、惜福感恩的好品格。 四、透過閱讀-認識圖書館、繪本導讀等相關活動，使學生樂於與人互動，且具備團隊合作之素養。				

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
議題融入	* ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育 ☐ 其他議題_____		
融入議題實質內涵	E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	認識圖書館【尊重惜物】	國語文 2d- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形	1 愛護書籍的方法 2 認識書插的使用法 3 製作自己專有書	1.利用戲劇對話與簡報，讓學生說出愛護書籍的方法 2.願意認真了解書插的使用方法並投入製作自己專有書插 3.理解並接納欣賞每個人所製作的書插。	1.能養成愛護書籍的觀念。 2.反思自己是否有做到愛護書籍的行為。 3.能完成書插的製作 4.能正確使用書插使書本歸還原位。	1. 展示一本乾淨書與破損書的對話，並詢問小朋友他們可能發生了什麼事？ 2. 利用簡報，說明如何愛護書本的方法與圖書排放的秩序(不可在上面畫畫、不可將書頁撕毀、書背朝外排放等)。 3. 進行我會【愛護書籍活動】，首先請小朋友站起來。老師拿出問題卡，請小朋友用手勢回答。認為是對的行為，請小朋友在頭頂用雙手環抱 為 O。認為是錯的行為，在胸前用雙手比	1【我會照顧書】簡報 2 圖畫紙	5

		式與異同。	插			畫 X。 答對者繼續回答下一題，答錯者請坐下。老師利用遊戲過程讓小朋友反思與加強愛護書籍的觀念 4. 認識書插與了解書插的使用方法 5. 發下紙張，讓小朋友製作自己專有的書插 6. 成果展示並實際帶領小朋友到圖書室借閱書		
第 (6) 週 — 第 (10) 週	童詩寫作【尊重欣賞】	國語文 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分	1.繪本【為什麼不能】 2.【為什麼不能】寫作學習單 3.性別刻板印象	1.能以適切的速率正確地朗讀為什麼不能繪本。 2.能主動學習，覺察繪本中性別角色的刻板印象。。 3.能使用仿寫完成童詩為什麼不能寫作學習單，體會學習的樂趣和成就感。	1. 能朗誦繪本【為什麼不能】 2. 能在討論時，踴躍表達自己的想法。 3. 能覺察性別刻板印象 4. 能透過學習單仿寫一首為什麼不能的童詩	1.全班朗讀繪本【為什麼不能】 2.透過繪本故事，引導學生思考：為什麼有些行為被認為「不適合某個性別」？例如「男生不能哭」或「女生不能大聲說話」等刻板印象。 3.全班發想各種動物的特質，如溫柔的貓、堅強的獅子、敏捷的兔子等，並延伸至班上每位同學的長處，強調這些優點不分性別，每個人都可以擁有與展現。 4.讓同學輪流分享彼此的優點，不以性別定義能力或性格，鼓勵大家看到多元的表現方式。例如：「我覺得他很細心」、「她很勇敢」，打破傳統性別標籤。	1 繪本【為什麼不能】 2【為什麼不能】童詩仿作學習單	5

		工，不應受性別的限制。				5.發下童詩寫作學習單，教師可提醒：創作中不必受性別角色限制，鼓勵自由發揮。 6.分享發表：鼓勵學生踴躍讀出自己寫的內容		
第 (11) 週 第 (15) 週	故事繪本【惜福感恩】	國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務	1.繪本內容大意 2.葉片形狀製作 3.班級愛心樹的製作	1. 能由故內容進展，瞭解故事的內容大意與作者欲傳達的重點，並與生活情境相連結。 2. 運用葉片紙卡讓他人理解自己對他人的想法與感謝。 3. 能運用方法，一起完成班級愛心樹的製作。	1.能說出繪本內容的提問 2.能了解家人的愛，進而感謝家人或朋友的付出。 3.能全班一起完成愛心樹的製作	1.利用班級書箱，全班共讀【愛心樹】 2.繪本內容探討 (如男孩為什麼愛這棵樹？樹為什麼快樂？男孩長大後，樹為什麼孤獨？…等) 3 老師統整閱讀內容後，詢問小朋友在生活中，誰像樹一樣對你默默付出？(包含家人、朋友) 5.老師用壁報紙裁成一棵大樹並指導學生剪裁成葉子的形狀。 6.請小朋友在葉片型的紙卡上寫下你要感謝的人與事，或自己幫助他人的人與事。 7.全班共同將葉片型的紙卡貼在樹枝上，完成班級的愛心樹	1 繪本【愛心樹】 2 壁報紙	5
第 (16) 週 	故事繪本【珍惜資源】	國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與	1.自來水製造過程 2.節	1.讓孩子從閱讀了解自來水與汗水的處理過程 2.能珍惜水資源並愛護地球。	1.能完成【自來水旅行】的閱讀學習單 2.從日常生活中能確實實踐省水方法,以分組口頭報告	1.利用班級書箱，全班共讀【自來水的旅行】 2 繪本內容探討	1 繪本【自來水的旅行】	5

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。