

三、嘉義縣 三和 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	三年級/電影欣賞社	課程 設計者	劉宜芳	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願 景呼應之 說明	由各項電影賞析中，培養五讚中的好品格，藉由不同影音主題帶領學生探討不同的生活樣貌及人生議題，引導並且省思如何使自己成為更好的人。			
總綱 核心 素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		課程 目標	1. 提升學生電影欣賞的素養。 2. 提升學生欣賞電影的內涵，用心去觀賞電影的表演，進而體會電影中的涵義，使學生品德良好，欣賞素養優良，身心健全為宗旨。			
議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						

融入 議題 實質 內涵	<p>例如：戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中</p>
----------------------	--

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節 數
第 (1) 週	電 影 欣 賞 社 介 紹 (1)	綜/1a-II-1 展現 自己能力、興趣與 長處，並表達自己 的想法和感受。	1. 對影 片的 想法 與感 受。 2. 自 己感 興 趣的 人、 事、 物。	1. 展現自己對電影的想法和感受。 2. 介紹電影欣賞社：什麼是電影，及怎麼判斷一部電影「好不好」。 3. 介紹電影的分級制度和分類。	1. 能清楚表達對電影的想法。 2. 能說出什麼是電影，以及判斷電影好壞的方式。 3. 能說出電影的分級制度及分類。	1. 和大家分享對電影的想法。 2. 介紹電影賞析的判斷的方式。 3. 介紹電影的分級制度和分類。	教學電 視	2

第 (2) 週- 第 (3) 週	心 中 的 小 星 星	綜/ 2b-II-1 體會 團隊合作的意義， 並能關懷團隊的成 員。	<u>學習障礙</u> 主要特質。	1. 認識 <u>學習障礙者</u> 的主要特質。 2. 了解 <u>學習障礙者</u> 的有效學習方式。 3. <u>關懷</u> 團隊中有學障特質的同學。	1. 能正確說出 <u>學習障礙者</u> 的特質。 2. 能正確說出 <u>學習障礙者</u> 如何有效學習。 3. 能正確說出和 <u>學習障礙</u> 同學融合相處的適當方式。	1. 前情提要 2. 觀賞影片。 3. 影片討論。 4. 學習單填寫。	1. 教學 電視 2. 學習 單	4
第 (4) 週 - 第 (5) 週	阿 天 與 他 的 朋 友 大 才	綜/ 2b-II-1 體會 團隊合作的意義， 並能關懷團隊的成 員。 藝/2-II-2 能發現 生活中的視覺元 素，並表達自己的 情感。	<u>視覺障礙</u> 主要特質。	1. 認識 <u>視覺障礙</u> 的主要特質。 2. 了解如何 <u>關懷</u> 並協助團隊中的 <u>視覺障 礙者</u> 。 3. 黑暗世界的體驗。	1. 能正確說出 <u>視覺障礙者</u> 的主要 特質。 2. 能正確說出或做出協助 <u>視覺障 礙者</u> 的行動有哪些。 3. 完成體驗視障者的辛苦，提升同 理心。	1. 前情提要。 2. 觀賞影片。 3. 影片討論。 4. 黑暗世界的體驗。	1. 教學 電視 2. 學習 單	4
第 (6) 週 - 第 (7) 週	遙 遠 星 球 的 孩 子	綜/2b-II-1 體會 團隊合作的意義， 並能關懷團隊的成 員。 健/1c-II-1 認識 身體活動的動作技 能。	<u>肢體障礙</u> 主要特質。	1. 認識 <u>肢體障礙</u> 的特質與困難。 2. 了解如何 <u>關懷</u> 並協助團隊中的 <u>肢體障 礙者</u> 。 3. 學習用正面思考的態度面對與一切。	1. 能正確說出 <u>肢體障礙者</u> 有哪些 特質，及遇到的困難有哪些。 2. 完成 <u>肢體障礙</u> 體驗遊戲。 3. 學習單填寫。	1. 前情提要。 2. 觀賞影片。 3. 影片討論。 4. 完成 <u>肢體障礙</u> 體驗遊戲。 5. 學習單填寫。	1. 教學 電視 2. 學習 單	4

第(8)週 - 第(9)週	我的嗚嗚老師	綜/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	<u>情緒障礙</u> 主要特質。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識<u>情緒障礙</u>的成因、類別、以及對人的影響。 2. 察覺自己的情緒、學習適當的<u>表達</u>感受，及自我的情緒管理。 3. 同理包容別人的負向情緒行為，學習正面思考。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出<u>情緒障礙</u>的成因、類別及影響。 2. 能認識自己的情緒，並且了解適當的情緒抒發方式及自我情緒管理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 前情提要。 2. 觀賞影片。 3. 影片討論。 4. 學習單填寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學電視 2. 學習單 	4
第(10)週 - 第(11)週	聽見天堂	綜/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能 <u>關懷</u> 團隊的成員。	<u>聽覺障礙</u> 主要特質。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識<u>聽覺障礙</u>。 2. <u>關懷</u>聽覺人士的生活困境。 3. 了解聽障人士的溝通方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出<u>聽覺障礙</u>是什麼。 2. 能說出<u>聽覺障礙者</u>的生活困境有哪些。 3. 能學習簡易的手語教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗<u>聽覺障礙</u>的感官經驗。 2. 觀賞影片。 3. 影片討論。 4. 學習簡易的手語教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學電視 2. 手語教學影片 	4
第(12)週 - 第(13)週	我想當第一名	綜/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 健/2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	<u>身體病弱</u> 特質主要特質。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識<u>身體病弱</u>的特質與困難。 2. 欣賞主角的優勢，<u>表達</u>個人想法與感受。 3. 了解與<u>身體病弱者</u>的互動相處的模式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出<u>身體病弱者</u>的特質與困難。 2. 發表自己觀賞後的感覺和想法， 3. 討論、發表和<u>身體病弱者</u>的互動相處模式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 前情提要。 2. 觀賞影片。 3. 影片討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學電視 2. 學習單 	4

第 (14) 週 - 第 (15) 週	生 日 快 樂	綜/2b-II-1 體會 團隊合作的意義， 並能 <u>關懷</u> 團隊的成員。	<u>過動症</u> 主 要特質。	1. 認識 <u>過動症</u> 主要特質。 2. 透過影片歸納「 <u>過動特質</u> 」的改善妙招。	1. 能說出 <u>過動症</u> 的主要特質。 2. 能從影片中尋找 <u>過動症</u> 解決問題的妙招。 3. 完成學習單填寫	1. 前情提要。 2. 觀賞影片。 3. 影片討論。 4. 學習單填寫。	1. 教學 電視 2. 學習 單	4
第 (16) 週 - 第 (17) 週	聽 說	綜/2b-II-1 體會 團隊合作的意義， 並能 <u>關懷</u> 團隊的成員。	<u>自閉症</u> 主 要特質。	1. 認識 <u>自閉症</u> 者的主要特質、不同面向。 2. <u>關懷</u> <u>自閉症</u> 者，並學習與其互動的正確方式。	1. 能說出 <u>自閉症</u> 的主要特質。 2. 能從影片中尋找正確和 <u>自閉症</u> 者正確互動方式。 3. 完成學習單填寫	1. 前情提要。 2. 觀賞影片。 3. 影片討論。 4. 學習單填寫。	1. 教學 電視 2. 學習 單	4
第 (18) 週 - 第 (19) 週	我 的 妹 妹 小 桃 子	綜/2b-II-1 體會 團隊合作的意義， 並能 <u>關懷</u> 團隊的成員。	<u>妥瑞症</u> 主 要特質。	1. 認識 <u>妥瑞症</u> 的主要特質。 2. <u>關懷</u> <u>妥瑞症</u> 者，並學習與其互動的方式。	1. 能說出 <u>妥瑞症</u> 的主要特質。 2. 能從影片中學習正確和 <u>妥瑞症</u> 者正確互動方式。 3. 完成學習單填寫	1. 前情提要。 2. 觀賞影片。 3. 影片討論。 4. 學習單填寫。	1 教學 電視 2 學習 單	4

11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。