

## 表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（      年級和      年級） 否☒

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                    |                                                                                                                                                                                     |     |                     |        |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|--------|
| 年級                   | 四年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 年級課程<br>主題名稱 | 閱讀閱有趣〔進階〕          | 課程<br>設計者                                                                                                                                                                           | 洪久惠 | 總節數/學<br>期<br>(上/下) | 20/上學期 |
| 符合<br>彈性<br>課程<br>類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |              |                    |                                                                                                                                                                                     |     |                     |        |
| 學校<br>願景             | 落實全人教育-<br>博雅、熱情、健康、快樂                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              | 與學校願<br>景呼應之<br>說明 | 透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。                                                                                                                            |     |                     |        |
| 總綱<br>核心<br>素養       | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              | 課程<br>目標           | 1. 透過多元文化刺激和上台分享讓學生練習聽說讀寫等基本語文能力，並具備與他人溝通的能力。<br>2. 了解台灣各地和自身原住民的文化，發現其中的不同處，並尊重和換位思考以同理心的方式，理解每個人生活習慣和文化的差別，學習如何與他人溝通。<br>3. 在找尋資料中，與小組合作藉由溝通和討論，培養出合作的能力，並在發表時能尊重小組內意見統整出符合小組的報告。 |     |                     |        |
| 議題<br>融入             | *融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育 (至少擇一) <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                    |                                                                                                                                                                                     |     |                     |        |
| 融入<br>議題             | 安 E9 學習相互尊重的精神。<br>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                    |                                                                                                                                                                                     |     |                     |        |

|          |  |
|----------|--|
| 實質<br>內涵 |  |
|----------|--|

| 教學<br>進度                            | 單元<br>名稱 | 領域學習<br>表現<br>/議題連結<br>實質內涵                                                                                                                         | 自訂<br>學習內<br>容                      | 學習目標                                                                                                                                                              | 表現任務 (評量內容)                                                                                                                                                               | 學習活動<br>(教學活動)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 教學<br>資源                                                             | 節<br>數 |
|-------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------|
| 第<br>(1)<br>週<br>-<br>第<br>(4)<br>週 | 認識<br>臺灣 | 社會<br>3b-II-2<br>摘取相關<br>資料中的<br>重點。<br>國語<br>6-II-2 培<br>養感受<br>力、想像<br>力等寫作<br>基本能<br>力。<br>綜合<br>2d-II-1<br>體察並感<br>知生活中<br>美感的普<br>遍性 與多<br>樣性。 | 1. 影片<br>2. 臺灣<br>地理<br>3. 心得<br>寫作 | 1. 能從影片欣賞<br>中，摘取臺灣<br>地理環境介紹<br>的重點。<br>2. 能說出及寫出<br>臺灣地理各縣<br>市名稱，並摘<br>取各縣市的文<br>化特點和習俗<br>與同學分享。<br>3. 培養感受力和<br>觀察力，完成<br>心得寫作。<br>4. 體察並感知各<br>地臺灣地理特<br>色。 | 1. 影片欣賞後能摘取影片重點，並<br>整理寫出學習單。<br>2. 能寫出各縣市代表的文化和特<br>色，並摘取出各縣市的不同處。<br>3. 培養學生感受不同文化間的沒<br>好，並觀察各文化的不同處，並寫<br>出感想和心得。<br>4. 體察文化有相同也有不同處，許<br>多的美感和文化是具有普遍性，並<br>跟其他學生分享。 | 活動一<br>透過影片，認識臺灣地理環境。<br><br>1. 影片:認識台灣_小小地理家 第 52 集<br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZBS_1nA5zds&amp;list=PLo_HY74ov2N1JP5_Q2hB4sGZnJAjI9qUN">https://www.youtube.com/watch?v=ZBS_1nA5zds&amp;list=PLo_HY74ov2N1JP5_Q2hB4sGZnJAjI9qUN</a><br><br>2. 空拍機環島?! 30 天我不認識台灣了！你絕對沒看過這景色。<br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HMi_MN5QOKo">https://www.youtube.com/watch?v=HMi_MN5QOKo</a><br><br>活動二<br>1. 學生能寫出台灣有哪些縣市名稱(可用英文)及相對位置。<br>2. 能畫出各縣市著名景點或特產。<br><br>活動三<br>1. 聯想互動遊戲:縣市名產<br>對對碰。<br>2. 機智快問快答。<br>3. 學習單撰寫、彩繪。 | 桌上<br>型電<br>腦<br><br>65 吋<br>螢幕<br><br>台灣<br>縣市<br>地圖<br><br>學習<br>單 | 4      |

|                      |                                     |                                                                                                                                                            |                                           |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                |          |
|----------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第(5)週 - 第(8)週</p> | <p>認識原住民在臺灣的分布<br/>原住民族文化融入族群概念</p> | <p>社會 3b-II-2<br/>摘取相關資料中的重點。<br/>3b-II-1<br/>透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br/>2b-II-2<br/>感受與欣賞不同文化特色。<br/>原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。<br/>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> | <p>1. 台灣城市<br/>2. 原住民在台分布情形<br/>3. 族群</p> | <p>1. 選擇一個台灣城市，深入了解後，摘取這座城市的特別之處。<br/>2. 透過蒐集主題相關的資料，認識了解原住民在台分布情形、各族文化特色與所在部落/社區民族分佈的概況。<br/>3. 能感受與欣賞不同族群文化的美和特色。<br/>4. 學習不同族群相互尊重的精神。</p> | <p>1. 先說明台灣的所有城市，並說出為何要選擇這座城市，並且摘取這些特點來進行說明。<br/><br/>2. 透過使用 3c 設備進行蒐集與學習相關的內容，了解原住民的居住地與文化，並通過資料感受不同的原住民文化。<br/><br/>3. 透過整理小組資料，製作出簡易地形圖，並標出各族群主要活動範圍。</p> | <p>活動一<br/>1. 請學生分享臺灣所知道的縣市地區。<br/>2. 請學生分享自己所知道的原住民族群。<br/><br/>活動二<br/>1. 教師透過臺灣地圖及原住民分布圖，帶領學生進行學習、討論。<br/>2. 透過影片，讓學生更了解各族在臺灣的分布，及其文化特色。<br/><br/>活動三<br/>1. 手作拼圖-讓學生用厚紙本製作臺灣地形圖，並標示各族群之分布。</p> | <p>桌上型電腦<br/><br/>65 吋螢幕<br/><br/>台灣縣市地圖<br/><br/>原住民在台分布<br/><br/>製作台灣地形圖</p> | <p>4</p> |
|----------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------|

|                       |                                      |                                                                                                                                           |                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |          |
|-----------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第(9)週 - 第(12)週</p> | <p>族群特色介紹</p> <p>(一) 原住民文化融入多元族群</p> | <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> | <p>1. 賽夏族、賽德克族、邵族、鄒族、卡那卡那富族、拉阿魯哇族、布農族、魯凱族</p> <p>相關照/影片</p> <p>2. 原住民族相關文本</p> | <p>1. 能透過蒐集與學習主題相關的資料，了解賽夏族、賽德克族、邵族、鄒族、卡那卡那富族、拉阿魯哇族、布農族、魯凱族的由來及著名特色。</p> <p>2. 能透過整理原住民族相關文本資料，製作成簡易的 ppt 簡報內容，並上台報告。</p> <p>3. 透過原住民族相關文本認識臺灣原住民族整體概況。</p> <p>4. 了解不同族群中的性別文化差異。</p> | <p>1. 透過蒐集與學習台灣原住民族的特色，並經過小組分析判讀這份資料的可信度。</p> <p>2. 感受與欣賞台灣各地不同的文化和習俗。</p> <p>3. 小組能整理自己找到的資料，並從中擷取重點製作成 ppt 並上台分享。</p> | <p>活動一</p> <p>1. 請學生分享自己所知道的各族代表性文化與特色。</p> <p>活動二</p> <p>1. 透過影片介紹各族的由來及著名特色。</p> <p>2. 透過原住民文本介紹各族的文化特色。</p> <p>3. 文本閱讀。</p> <p>4. 原住民族委員會網站 <a href="http://www.twedance.org/Index.aspx">http://www.twedance.org/Index.aspx</a></p> <p>5. 能利用資訊科技，上網查詢各族資料，利用上課所學來判讀資料的準確性，並利用老師教導的重點整理方法，摘取出小組認為這些是最特別的文化特色，學習收集和整理資料的方法並實際利用。</p> <p>活動三</p> <p>1. 藉由分工合作，分組輪流上台利用 ppt 報告呈現，學習如何將自己的想法完整且快速地透過報告讓其他人了解這個文化。</p> | <p>桌上型電腦</p> <p>65 吋螢幕</p> <p>台灣縣市地圖</p> <p>原住民在台分布</p> <p>ppt 報告</p> | <p>4</p> |
|-----------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------|

|                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |          |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(13)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(16)<br/>週</p> | <p>族<br/>群<br/>特<br/>色<br/>介<br/>紹<br/>(二)<br/>原<br/>住<br/>民<br/>文<br/>化<br/>融<br/>入<br/>日<br/>多<br/>元<br/>族<br/>群</p> | <p>社會<br/>3b-II-1<br/>透過適當<br/>的管道蒐<br/>集與學習<br/>主題相關<br/>的資料，<br/>並判讀其<br/>正確性。<br/>2b-II-2<br/>感受與欣<br/>賞不同文<br/>化的特<br/>色。<br/>3b-II-3<br/>整理資<br/>料，製作<br/>成簡易的<br/>圖表，並<br/>加以說<br/>明。<br/>原 E5 認<br/>識臺灣原<br/>住民族整<br/>體概況。</p> | <p>1. 排灣<br/>族、泰<br/>雅族、<br/>太魯閣<br/>族、撒<br/>奇萊雅<br/>族、噶<br/>瑪蘭<br/>族、阿<br/>美族、<br/>卑南<br/>族、雅<br/>美族<br/>2. 原住<br/>民族相<br/>關文本</p> | <p>1. 能透過蒐集與學<br/>習主題相關的資<br/>料，了解排灣族、<br/>泰雅族、太魯閣<br/>族、撒奇萊雅族、<br/>噶瑪蘭族、阿美<br/>族、卑南族、雅美<br/>族的由來及著名特<br/>色。<br/>2. 能感受與欣賞不<br/>同原住民族文化的<br/>特色，並能學習相<br/>互尊重的精神。<br/>3. 能透過整理原住<br/>民族相關文本資<br/>料，製作成簡易的<br/>ppt 簡報內容，並上<br/>台報告。<br/>4. 透過原住民族相<br/>關文本認識臺灣原<br/>住民族整體概況。</p> | <p>1. 透過蒐集與學習台灣原住民族的<br/>特色，並經過小組分析判讀這份資<br/>料的可信度。<br/><br/>2. 感受與欣賞台灣各地不同的文化<br/>和習俗。<br/><br/>3. 小組能整理自己找到的資料，並<br/>從中擷取重點製作成 ppt 並上台分<br/>享。</p> | <p>活動一<br/>1. 請學生分享自己所知道的<br/>各族代表性文化與特色。<br/><br/>活動二<br/>1. 透過影片介紹各族的由來<br/>及著名特色。<br/>2. 透過原住民文本介紹各族<br/>的文化特色。<br/>3. 文本閱讀。<br/>4. 原住民族委員會網站<br/><a href="http://www.twedance.org/Index.aspx">http://www.twedance.org/Index.aspx</a><br/>5. 能利用資訊科技，上網查詢各族資料，利用上課所學來判<br/>讀資料的準確性，並利用老師教導的重點整理方法，摘取出<br/>小組認為這些是最特別的文化特色，學習收集和整理資料的<br/>方法並實際利用。<br/><br/>活動三<br/>1. 藉由分工合作，分組輪流上台利用 ppt 報告呈現，學習如<br/>何將自己的想法完整且快速地透過報告讓其他人了解這個文<br/>化。</p> | <p>桌上<br/>型電<br/>腦<br/><br/>65 吋<br/>螢幕<br/><br/>台灣<br/>縣市<br/>地圖<br/><br/>原住<br/>民在<br/>台分<br/>布<br/><br/>學習<br/>單<br/><br/>ppt 報<br/>告</p> | <p>4</p> |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|                                                    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |          |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(17)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(20)<br/>週</p> | <p>心得<br/>分<br/>享<br/>口<br/>說<br/>練<br/>習</p> | <p>國語<br/>2-II-1 用<br/>清晰語<br/>音、適當<br/>語速和音<br/>量說話。<br/>2-II-2 運用適當詞<br/>語、正確<br/>語法表達<br/>想法。<br/>2-II-3 把握說話的<br/>重點與順<br/>序，對談<br/>時能做適<br/>當的回<br/>應。<br/>2-II-4 樂<br/>於參加討論，提供<br/>個人的觀<br/>點和意<br/>見。<br/><br/>多 E3 認識不同的<br/>文化概<br/>念，如族</p> | <p>1. 族群<br/>2. 心得</p> | <p>1. 在分享心得時能<br/>運用適當的語詞<br/>和合適的說話方<br/>式說明其族群及<br/>其相關特色。<br/>2. 把握報告心得的<br/>時間，並在規定<br/>時間內說出想要<br/>表達的重點。<br/>3. 在報告心得感想<br/>時要記得留下時<br/>間提供給其他人<br/>提問，並針對問<br/>題進行討論。<br/>4. 認識不同的文化<br/>概念，如族群、<br/>階級、性別、宗<br/>教等。</p> | <p>1. 能運用適當的語詞來表達他的想<br/>法，並讓下方聽講的同學能了解<br/>他說話的內容。<br/>2. 能把握在有限的時間裡，將要講<br/>的內容都說明清楚。<br/>3. 因為大家找的資料大部分會有一<br/>點點的差異，所以報告完要進行<br/>討論，在這時報告人要掌控好整<br/>個流程。</p> | <p>活動一<br/>1. 請學生回顧分享，這學期所學的族群及其相關特色。<br/><br/>活動二<br/>1. 教師針對本書的運用：<br/>    (1)運用文本進行閱讀策略的練習。<br/>2. 學生能上台分享所學及心得感想。<br/><br/>活動三<br/>1. 在上台發表時同時訓練學生的台風和說話方式，學習如何<br/>在有限的時間內與他人溝通並整理出較為正確的觀念。</p> | <p>桌上<br/>型電<br/>腦<br/><br/>65 吋<br/>螢幕<br/><br/>台灣<br/>縣市<br/>地圖<br/><br/>原住<br/>民在<br/>台分<br/>布</p> | <p>5</p> |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
|-----------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|                 |  | 群、階<br>級、性<br>別、宗教<br>等。                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
| 教材來源            |  | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 |  | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |
| 特教需求學生課程調整      |  | ※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、 <u>(自行填入類型/人數)</u><br>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u><br>※課程調整建議(特教老師填寫)：<br>1. |  |  |  |  |  |
|                 |  | 特教老師姓名：<br>普教老師姓名：洪久惠                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |

## 表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（      年級和      年級） 否☒

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                    |                                                                                                                                                                                     |     |                     |        |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|--------|
| 年級                   | 四年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 年級課程<br>主題名稱 | 閱讀閱有趣〔進階〕          | 課程<br>設計者                                                                                                                                                                           | 洪久惠 | 總節數/學<br>期<br>(上/下) | 20/下學期 |
| 符合<br>彈性<br>課程<br>類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |              |                    |                                                                                                                                                                                     |     |                     |        |
| 學校<br>願景             | 落實全人教育-<br>博雅、熱情、健康、快樂                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              | 與學校願<br>景呼應之<br>說明 | 透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。                                                                                                                            |     |                     |        |
| 總綱<br>核心<br>素養       | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              | 課程<br>目標           | 1. 透過多元文化刺激和上台分享讓學生練習聽說讀寫等基本語文能力，並具備與他人溝通的能力。<br>2. 了解台灣各地和自身原住民的文化，發現其中的不同處，並尊重和換位思考以同理心的方式，理解每個人生活習慣和文化的差別，學習如何與他人溝通。<br>3. 在找尋資料中，與小組合作藉由溝通和討論，培養出合作的能力，並在發表時能尊重小組內意見統整出符合小組的報告。 |     |                     |        |
| 議題<br>融入             | *融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育 (至少擇一) <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                    |                                                                                                                                                                                     |     |                     |        |
| 融入<br>議題             | 安 E2 了解危機與安全。<br>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                    |                                                                                                                                                                                     |     |                     |        |

|          |  |
|----------|--|
| 實質<br>內涵 |  |
|----------|--|

| 教學<br>進度                            | 單元<br>名稱                        | 領域學習表現<br>/議題連結實質內<br>涵                                                                                                                                        | 自訂<br>學習內<br>容        | 學習目標                                                                                                                                                    | 表現任務 (評量內容)                                                                                                                               | 學習活動<br>(教學活動)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 教學資<br>源                           | 節數 |
|-------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----|
| 第<br>(1)<br>週<br>-<br>第<br>(3)<br>週 | 實現<br>飛行的夢<br>想 <u>萊特</u><br>兄弟 | 國語<br>5-II-6 運用適合<br>學習階段的 <u>摘要</u><br>策略，擷取大<br>意。<br><br>5-II-8 <u>運用</u> 預<br>測、推論、提問<br>等策略，增進對<br>文本的理解。<br><br>6-II-2 <u>培養</u> 感受<br>力、想像力等寫<br>作基本能力。 | 1. 繪本。<br>2. 學習<br>單。 | 1. 能從閱讀 <u>繪本</u> 中，運用適合的<br><u>摘要</u> 策略，擷取故事大意。<br>2. <u>運用</u> 預測、推論、提問，增進<br>對繪本的理解，並填寫 <u>學習單</u> 。<br>3. <u>培養</u> 感受力、想像力，畫出並<br>寫好 <u>學習單</u> 。 | 1. 能將文本內容中的重點<br>摘要出來，整理出故事大<br>綱。<br>2. 運用老師教導的策略，<br>來說出學生自己的想法。<br>3. 感受文本給學生自己的<br>感想，並利用想像力，讓<br>學生能發現作者的想法，<br>培養學生能了解並寫出自<br>己的想法。 | 活動一<br>1. 請小朋友看封面，封面上的飛機和現<br>在的飛機有什麼不同？<br>2. 老師朗讀「靈感」一文，讓小朋友認<br>識 <u>萊特</u> 兄弟。<br>3. 朗讀「第一次飛行」，看看他們飛了<br>多遠。<br>活動二<br>1. 針對本書提出問題：<br>(1) 在「第一架滑翔機」中，有折紙<br>飛機的圖，你也折過嗎？<br>(2) 書中的每一個跨頁都有「這就是科<br>學」，講的是什麼？<br>(3) <u>萊特</u> 兄弟最後用什麼方式讓飛機起<br>飛？<br>2. 請小朋友自行發表：<br>(1) 名詞解釋中，你認識多少名詞？<br>(2) 現在的飛機設計和當時的設計最大<br>不同在哪裡？<br>(3) 為什麼現在的飛機都要飛那麼高？<br>活動三<br>1. 你可以想像一樣現在完全沒有的交通<br>工具嗎？把它畫下來。<br>2. 魚可以在水中游，現今的潛艇也可<br>以，他們用了什麼相同的原理呢？ | 桌上型<br>電腦<br>65 吋螢<br>幕<br><br>學習單 | 3  |

|                                                  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |          |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(4)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(6)<br/>週</p> | <p>世界<br/>真奇<br/>妙<br/>書名:<br/>探險<br/>家的<br/>故<br/>事。<br/>(大<br/>眾<br/>出<br/>版)</p> | <p>國語<br/>5-II-6 運用適合<br/>學習階段的摘要<br/>策略，擷取大<br/>意。<br/>5-II-8 運用預<br/>測、推論、提問<br/>等策略，增進對<br/>文本的理解。<br/>6-II-2 培養感受<br/>力、想像力等寫<br/>作基本能力。<br/>閱 E7 發展詮<br/>釋、反思、評鑑<br/>文本的能力。<br/>安 E2 了解危機<br/>與安全。</p> | <p>1. 繪本。<br/>2. 學習<br/>單。</p> | <p>1. 能從閱讀繪本-探險家的故事<br/>中，運用適合的摘要策略，擷<br/>取故事大意。<br/>2. 透過簡報資料，運用預測、推<br/>論、提問，增進繪本故事的理<br/>解。<br/>3. 培養觀察力，完成學習單。<br/>4. 能從閱讀繪本-探險家的故事<br/>中，發展詮釋、反思、評鑑文<br/>本的能力。<br/>5. 能從閱讀繪本-探險家的故事<br/>中，了解危機與安全。</p> | <p>1. 能將探險家的故事內<br/>容中的重點摘要出來，整<br/>理出故事大綱。<br/>2. 運用老師教導的策略，<br/>來做出簡報。<br/>3. 感受文本給學生自己<br/>的感想，並利用想像<br/>力，讓學生能發現作者<br/>的想法，培養學生能了<br/>解並寫出自己的想法。</p> | <p>活動一<br/>老師先導讀探險家的故事，讓學生對這<br/>本繪本有著一定的了解，再請學生將內<br/>容濃縮到 250 字以內來介紹這本繪本。<br/>活動二<br/>上網搜尋以前的(世界)地圖，和現在的<br/>地圖進行對比並做成簡報，並運用預<br/>測、推論、提問的方式來理解為何探險<br/>家要做這些事情。<br/><br/>活動三<br/>先瞭解文本想帶給讀者的感受，讓學生<br/>能設身處地的想想，當初如果他是探險<br/>家他會做出甚麼事情，並嘗試讓學生寫<br/>出來再上台發表。</p> | <p>桌上型<br/>電腦<br/>65 吋螢<br/>幕<br/>探險家<br/>的故事<br/>一書<br/>學習<br/>單</p> | <p>3</p> |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------|

|                                                  |                                   |                                                                                                                                                         |                                         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |          |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(7)<br/>週<br/>—<br/>第<br/>(9)<br/>週</p> | <p>台灣<br/>的<br/>珊<br/>瑚<br/>礁</p> | <p>國語<br/>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br/><br/>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br/><br/>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br/><br/>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> | <p>1. 繪本。<br/>2. 心得報告。<br/>3. 台灣珊瑚礁</p> | <p>1. 能從閱讀繪本中，運用適合的摘要策略，擷取故事大意。<br/>2. 運用預測、推論、提問，增進對台灣珊瑚礁一書的認識。<br/>3. 培養觀察力，完成心得報告。<br/>4. 閱讀台灣珊瑚礁覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊與了解臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> | <p>1. 能將台灣的珊瑚礁內容中的重點摘要出來，運用選取的摘要整理出故事大綱。<br/>2. 運用老師教導的策略，來做出簡報。<br/>3. 感受文本給學生自己的感想，並利用想像力，讓學生能發現作者的想法，培養學生能了解並寫出自己的想法。</p> | <p>台灣的珊瑚礁<br/>活動一<br/>1. 請同學於課前先閱讀此書。<br/>2. 課堂上老師以重點的方式作講解。<br/>3. 學生亦可於老師講解後，對於不清楚的地方做提問。<br/>活動二<br/>1. 請小朋友自行發表：<br/>* 看完本書後，對於台灣的珊瑚礁認識的更清楚了嗎？<br/>2. 台灣的珊瑚礁因為環境的污染以及人類的過度採伐而導致數量遽減，對於這樣的狀況，你覺得有什麼方法可以改善？<br/>活動三<br/>1. 心得寫作與分享。</p> | <p>繪本故事<br/><br/>桌上型電腦<br/>65 吋螢幕<br/>學習單</p> | <p>3</p> |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------|

|                                                    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                           |          |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(10)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(12)<br/>週</p> | <p>影片<br/>欣賞：<br/>勇<br/>不<br/>放<br/>棄</p> | <p>綜合<br/>2d-II-1 體察並感<br/>知生活中美感的<br/>普遍性 與多樣<br/>性。<br/>社會<br/>3b-II-1 透過適<br/>當的管道蒐集與<br/>學習主題相關的<br/>資料，並判讀其<br/>正確性。<br/>國語<br/>6-II-2 培養感受<br/>力、想像力等寫<br/>作基本能力。<br/>閱 E5 發展檢索<br/>資訊、獲得資<br/>訊、整合資訊的<br/>數位閱讀能力。<br/>性 E8 了解不同<br/>性別者的成就與<br/>貢獻。</p> | <p>1. 勇不<br/>放棄<br/>影片<br/>2. 心得<br/>寫作<br/>故事</p> | <p>1. 能從勇不放棄影片欣賞中，體察並感知人生的各種困難與挑戰。<br/>2. 能上網搜尋有關「不自我放棄」相關的故事，透過蒐集與學習主題相關的資料後，做成簡報。<br/>3. 培養感受力和觀察力，完成心得寫作。<br/>4. 透過觀賞勇不放棄影片，搜尋有關「不自我放棄」相關的故事，以及撰寫心得寫作，發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br/>5. 從心得寫作故事中，了解不同性別者的成就與貢獻。</p> | <p>1. 欣賞勇不放棄影片後，讓學生體驗片中主角所遇到的挫折和困難，並體察這些事情對生活的影響。<br/>2. 透過蒐集與學習不自我放棄的方法和資料，經過自己的整理，選出自己適合的方式。<br/>3. 培養對事情的感受力，讓學生了解大家都有困難，但不放棄自己，繼續努力才是解決的方法，請學生寫出他解決問題的方法和上台分享。</p> | <p>活動一<br/>影片欣賞：勇不放棄-1<br/>活動二<br/>影片欣賞：勇不放棄-2<br/>活動三<br/>影片欣賞：勇不放棄-3<br/>故事內容提問<br/>活動四<br/>透過蒐集與學習不自我放棄的方法和資料，經過自己的整理，選出自己適合的方式寫出來，並做成簡報和上台分享。</p> | <p>桌上型<br/>電腦<br/>65 吋螢<br/>幕<br/>學習單</p> | <p>3</p> |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------|

|                                                    |                                      |                                                                                                                                           |                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                   |          |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(13)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(16)<br/>週</p> | <p>海洋<br/>生物<br/>博物<br/>館導<br/>覽</p> | <p>國語</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> | <p>1. 海洋生物博物館。</p> <p>2. 心得寫作。</p> | <p>1. 能從閱讀「海洋生物博物館導覽」中，運用適合的摘要策略，擷取故事大意。</p> <p>2. 運用預測、推論、提問，增進對海洋生物博物館的認識。</p> <p>3. 培養觀察力，完成心得寫作。</p> <p>4. 透過書寫心得寫作，發展向文本提問的能力。</p> | <p>1. 能將「海洋生物博物館導覽」內容中的重點摘要出來，整理出故事大綱。</p> <p>2. 運用老師教導的策略，來做出簡報。</p> <p>3. 感受文本給學生自己的感想，並利用想像力，讓學生能發現作者的想法，培養學生能了解並寫出自己的想法。</p> | <p>海洋生物博物館導覽</p> <p>活動一</p> <p>1. 請同學於課前先閱讀此書。</p> <p>2. 課堂上老師以重點的方式作講解。</p> <p>3. 學生亦可於老師講解後，對於不清楚的地方做提問。</p> <p>活動二</p> <p>1. 請小朋友自行發表：</p> <p>*看完本書後，對於臺灣周遭海域的生物認識有更清楚了嗎？</p> <p>2. 心得寫作*你最喜歡的是臺灣水域館還是珊瑚王國館的介紹呢？為什麼？。</p> | <p>繪本故事</p> <p>桌上型電腦</p> <p>65 吋螢幕</p> <p>學習單</p> | <p>4</p> |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------|



|                |                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 特教需求學生<br>課程調整 | <p>※身心障礙類學生：■無    □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(    )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：■無    □有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>特教老師姓名：</p> <p>普教老師姓名：洪久惠</p> |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|