三、嘉義縣十字國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

年級	一年級	年級課程 主題名稱		立足臺灣I	課程設計者	洪久惠	總節數/學 期 (上/下)	20/上學期
	.,	課程 □技藝 □本土語文/臺	喜課程 灣手語/新/	題 □議題 住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或札 □學生自主學習 □領域補救教學	交際交流			
學校願景	落實全人。 博雅、熱情、健康		與學校願 景呼應之 說明	透過課程中的學習,瞭解更多課本以外的知識的身心靈,擁有健全的人生。	哉,能夠對於1	自己的生活產生	熱情,並實	踐健康與快樂
總核素	E-A2 具備探索問題 E-B3 具備探索問題 E-B3 基本發	驗題,作多活 與一大 大	課程	1. 藉由探索十字村、部落與十字車站,並透立 2. 透過欣賞火車相關歌曲與原民童謠,並融台 3. 具備擬定十字車站/庫巴解說稿的能力,並	合舞蹈演出 ,	進而認同家鄉之	美。	;的重要性。
議題融入	*融入 □性別平	等教育 ☑安	全教育(交記	夏安全) ☑戶外教育 (至少擇一) □其他議題	(非必	選)		

融入

安 El 了解安全教育。

議題

實質

內涵

安 E3 知道常見事故傷害。

安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

安 E14 知道通報緊急事件的方式。

户 E1 善用教室外、戶外 及 校 外 教學,認識生活環境(自然或人為)。

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂 學習 內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數
	起嗆起	國 1- I -2 能學習	1. 火	1. 學生聆聽相關火車童謠並說出該	1. 能透過聆聽相關火車童	活動一:	簡報	
	嗆過山	聆聽 不同的媒材,	車童	首歌曲歌詞大意。	謠後,說出歌曲中角色、	1. 教師播放相關火車歌曲,	電腦設	
	洞	說出聆聽的內容。	謠		情節與主題。	讓學生從欣賞歌曲中喚醒對火車的印	備	
						象。	丟丟銅	
				2. 學生透過訂定舞蹈動作活動,調	2. 能在團體活動中,應用	*丢丢銅仔	仔	
		生 7-I-4 能為共同		整自己的行動,與他人一起進行舞	身體基本動作安全地完成	*火車快飛	https://r	
第		的目標訂定規則或		蹈創作活動與分工。	任務,並與他人合作展現	*向前走	eurl.cc/	
(1)		方法,一起工作並	2. 舞		各種創意姿勢與動作的組	2. 請學生分享這三首火車歌曲,你喜歡	GnLLA	
週		完成任務。	蹈		合。	哪一首?為什麼?(分享表達)	Α	
_				3. 學生學習耐心傾聽他人分享火車		3. 票選最喜歡的火車歌曲。作為這次火	火車快	5
第				作品緣由並以自尊尊人的語言回饋	3. 能專注聆聽他人火車創	車主題的隊歌。	飛	
(5)		生 7-I-2 傾聽他人		他人。	作分享並適時調整自己的	活動二:	https://r	
週		的想法,並嘗試用			想法與行動。	1. 教師將隊歌歌詞製作成	eurl.cc/	
		各種方法理解他人				海報,帶領學生吟唱歌詞。	8DLLN	
		所表達的意見。	3. 火	4. 學生了解經過火車平交道時要	4. 學生創作火車海報、舞	2. 海報空白處讓學生創作	d	
			車	停、看、聽。	蹈動作,成果發表邊唱邊	畫出自己心目中的火車。(分組合作)	向前走	
					跳。	(具體作品)	https://r eurl.cc/	
		品 E2 自尊尊人與				活動三:	qG44V	
		自愛 愛人。		5. 學生知道常見火車事故傷害。		1. 為隊歌設計舞蹈動作。	D	

		ウ E1 フ加ウ入州				9 机北温切由、维止丁以为		
		安 E1 了解安全教				2. 設計過程中,學生可以自		
		<mark>育。</mark>				行加入打擊樂器或運用身體,進行節奏		
						創作。		
		安 E3 知道常見事				活動四:		
		故傷害。				1. 讓學生上台發表火車創作(分享自		
						己設計的火車)設計方向? 素材來		
						源?		
						2. 於晨會或課間活動時間,邀請全校		
						師生欣賞學生火車創作(含舞		
						路)。		
	a	國 1- I -2 能學習	1. 原	1. 學生聆聽相關原民童謠並說出該	1. 能透過聆聽原民童謠	活動一:	簡報、	
	veo	聆聽 不同的媒材 ,	民童	首歌曲歌詞大意。	後,說出歌曲中角色、情	1. 教師播放原民童謠,讓學	電腦設	
	veo	說出聆聽的內容。	謠		節與主題。	生從欣賞歌曲中喚醒對原鄉的印象。	備	
	yu					*你是誰?	http://	
	我心喜			2. 學生透過訂定舞蹈動作活動,調	2. 能在團體活動中,應用	*你我他	web.klo	
第	悅	生 7-I-4 能為共同		整自己的行動,與他人一起進行舞	身體基本動作安全地完成	*螃蟹	kah. tw/	
•	原住民	的目標訂定規則或		蹈創作活動與分工。	任務,並與他人合作展現	2. 請學生分享這三首原民童謠,你喜歡	extensi	
(6)	文化融	方法,一起工作並			各種創意姿勢與動作的組	哪一首? 為什麼? (分享表達)	on/song	
週	八-部落	完成任務。	2. 舞		合。	3. 票選最喜歡的原民童謠。作為這次火	_practi	
第	生活		蹈	3. 學生學習耐心傾聽他人分享火車		車主題的隊歌。	ce/	5
(10)				作品緣由並以自尊尊人的語言回饋	3. 能專注聆聽他人原民火	活動二:		
, ,		生 7-I-2 傾聽他人		他人。	車童謠創作分享並適時調	1. 教師將隊歌歌詞製作成		
週		的想法,並嘗試用			整自己的想法與行動。	海報,帶領學生吟唱歌詞。		
		各種方法理解他人				2. 海報空白處讓學生創作		
		所表達的意見。			4. 學生創作火車海報、舞	畫出自己心目中的火車。(分組合作)		
			3. 創		蹈動作,成果發表邊唱邊	(具體作品)		
			作原		跳。	活動三:		
		品 E2 自尊尊人與	民火			1. 為隊歌設計舞蹈動作。		

		自愛 愛人。	車童			2. 設計過程中,學生可以自行加入打		
			謠			擊樂器或運用身體,進行節奏創		
						作。		
						活動四		
						1. 讓學生上台發表創作原		
						民火車童謠,於晨會或課間活動時間,		
						邀請全校師生欣賞學生創作(含舞		
						路)。		
	十字車	國 3- I -3 運用注	1. +	1. 踏查十字車站/庫巴,將蒐集資料	1. 能透過探索十字車站/庫	活動一:	簡報、	
	站在我	音符號表達想法,	字車	以注音符號,紀錄於學習單中。	巴,以圖像或符號記錄十	1. 老師帶領學生到十字車	電腦設	
	家/庫巴	記錄訊息。	站/庫		字車站/庫巴周邊物件及訊	站/庫巴進行實際探訪,並蒐集其特色及	備、	
	在我家	國 4- I-6 能因應	巴	2. 學生書寫文字製作經驗圖表,並	息,整理於學習單中。	周遭環境資料。(實踐行動)	海報紙	
	原住	需求,感受寫字的		上台分享經驗圖表上的文字訊息。		2. 把所有學生觀察到的事		
第	民文	溝通功能與樂趣。			2. 能運用文字整理圖表,	物,簡單記錄下來(老師協助記錄於海報		
(11)	化融	生 5-I-4 對生活周	2. 經	3. 透過踏查十字車站/庫巴,認識問	分享十字車站/庫巴周遭環	紙上)學生每個想法都是重要的。紀錄分		
週	<u>λ</u> -	遭人、事、物的美	驗圖	遭環境的美感,進而主動關心周遭	境的訊息。	類與歸納,帶領學生找出與火車/庫巴相		
_ 	部落	有所感動,願意主	表	環境認同自己社區。		關的人事物並製作經驗圖表。(具體作		5
第	生活	動關心與親近。			3. 能適當使用音量、聲調	п пп)		
新 (15)		户 E1 善用教室		4. 了解杜區日常生活危害安全的事	和肢體語言表達十字火車	3. 透過再次踏查十字車站/		
週		外、戶外 及 校	3. 社	件。	站/庫巴的經驗與感受。	庫巴,讓學生以經驗圖表為輔,試著表		
76		外 教學,認識生	品			達對十字車站/庫巴的經驗與感受,更加		
		活環境(自然或人			4. 學生依照實地踏查結果	認識自己的社區。(分享表達)		
		為)。			製作經驗圖表並於晨會中			
		安 E5 了解日常生			上台發表。			
		活危害安全的事						
		件。						

								$\overline{}$		
	萬能耆	國2- I -2 說出所	1. 經	1. 學生向耆老分享經驗圖表並說出	1. 能清楚說出自己對十字	(老師課前事先與耆老聯絡,並請耆老與	紙筆、			
	老幫幫	聽聞的內容。	驗圖	自己在十字車站/庫巴踏查的發現。	車站/庫巴的發現與感受。	學生分享十字火車站/庫巴的故事。人事	紀錄			
	我	國 2- I -3 與他人	表	2. 學生詢問耆老相關十字車站/庫巴		物)	單、錄			
	原住	交談時,能適當的		問題時,能針對談話內容回答疑問		活動一:	影(音)			
	民文	提問、合宜的回		及看法。	2. 能以清晰的口語表達想	1. 老師帶領學生至十字村/	設備			
	化融	答,並分享想法。		3. 學生藉由參與和探訪十字社區/特	法並在團體互動情境中參	特富野踏查,並拜訪當地耆老。				
第	∧ -			富野中的人事物,覺察自己與他人	與十字車站/庫巴的討論。	2. 學生拿上週已製作完成				
(16)	部落	生 6-I-1 覺察自己	2. +	相同或不同的生活方式,熟悉與家		的經驗圖表,與耆老分享踏查十字車站/				
週	生活	可能對生活中的	字車	庭生活相關的社區資源。。	3. 能依照耆老給予的建議	庫巴之成果。(耆老可隨時修正錯的紀				
_		人、事、物產生影	站/庫	4. 學生知道十字車站/庫巴通報緊急	修改經驗圖表內容,透過	錄。)(分享表達)		5		
第		響,學習調整情緒	巴	事件的方式。	觀察與省思,讓自己更了	3. 依修正後的經驗圖表內				
(20)		與行為。			解十字車站/庫巴。	容,再次踏查十字車站/庫巴,並進行成				
週			3. +			果分享。(反思活動)(具體作品)(總結				
		家 E13 熟悉與家	字社		4. 學生依照者老意見修正	性成果報告)				
		庭生活 相關的社	區/特		經驗圖表並於晨會中上台					
		區資源。	富野		發表。					
		安 E14 知道通報								
		緊急事件的方式。								
教材	上來源	□選用教材() ■自編教材(請按員	單元條列敘明於教學資源中)					
	是否融入	☑無 融入資訊科技	教學內容							
	技教學內 容	□有 融入資訊科技	融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
		※ 身心障礙類學生:☑無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)								
特教需.	求學生課	※資賦優異學生:☑	無 □有	·(自行填入類型/人數,如一般智能資	憂優異2人)					
	調整	※課程調整建議(特	教老師填	寫):						
					特教老師姓名:					
				j E	鲁教老師姓名:洪久惠					
				·	-	•				

三、嘉義縣十字國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

年級	一年級	年級課程 主題名稱		立足臺灣I	課程設計者	洪久惠	總節數/學 期 (上/下)	20/下學期
	_	課程 □技藝 □本土語文/臺	藝課程 臺灣手語/新/	題 □議題 住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或札 □學生自主學習 □領域補救教學	交際交流			
學校願景	落實全人。 博雅、熱情、健康		與學校願 景呼應之 說明	透過課程中的學習,瞭解更多課本以外的知識的身心靈,擁有健全的人生。	哉,能夠對於	自己的生活產生	熱情,並實	踐健康與快樂
總核素	E-A2 具備探索開門 E-B3 具素 展 照 医-B3 基本 發 美 具 , 医子子子 医二甲二甲甲二甲甲甲二甲甲甲甲二甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲	驗與。 與作多活 與實際 數與 作多 活 與 實 大 感 境 生 者 思 實 實 方	目標	1. 藉由探索十字村、原民部落與十字車站,並 性。 2. 透過欣賞火車相關歌曲與原民童謠,並融名 3. 具備擬定十字車站/庫巴解說稿的能力,並	今 舞 蹈演出,	進而認同家鄉之	美。	:車站的重要
議題融入	*融入 □性別平	等教育 ☑安	全教育(交通	通安全)☑戶外教育 (至少擇一) □其他議題	(非必	選)		

融入

議題 實質

議題 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

戶 El 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。

內涵

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題連結實質內 涵	自訂 學習 內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數
	蹦奇來	國 5- I -7 運用簡	1. 蹦	1. 學生運用觀察蹦奇蹦奇跑得快繪	1. 藉由老師分享蹦奇蹦奇	活動一:	1. 各車	
	了/鄒族	單的預測、推論等	奇蹦	本/鄒族洪水神話繪本封面、封底插	跑得快繪本/鄒族洪水神話	1. 預測故事:教師讓學生先	站名卡	
	洪水神	策略,找出句子和	奇跑	畫,練習說出此本繪本的內容大	後,學生能說出此本繪本	觀察繪本的封面和封底,讓學生猜猜看	2. 各車	
	話	段落明示的因果關	得快	意,並 <mark>理解</mark> 到不同文化共存的事	的主角、情節與主題。	故事可能的內容?	站圖	
	原住民	係,理解文本內	繪本	實。		2. 教師導讀繪本蹦奇蹦奇	卡、	
	文化融	容。	/鄒族		2. 藉由蹦奇蹦奇跑得快繪	跑得快/鄒族洪水神話。	3. 蹦奇	
第	八-阿里		洪水	2. 學生運用繪本內容訊息,願意主	本內容訊息,學生主動與	3. 老師問題討論與學生分	蹦奇跑	
(1)	山森林	生 2-I-5 運用 各種	神話	動操作林鐵本線車站名之排列順	同儕相互討論後,修正教	享。(分享表達)	得快、	
週	鐵路與	探究事物的方法及	繪本	序,並依繪本內容修正教具(站牌排	具(站牌排排站)排列順序		鄒族洪	
_	原住民	技能,對訊息做適		排站)排列的錯誤。	的錯誤。		水神話	5
第		切的處理,並養成	2. 林			活動二:	繪本。	
(5)		動手做的習慣。	鐵本	3. 學生清楚老師所訂定的任務,並	3. 能了解老師所指定的任	1. 回顧繪本蹦奇蹦奇跑得	4. 林鐵	
週			線車	與同儕相互溝通與討論後,製作林	務,並調整自己的行動,	快內容。	本線車	
			站名	鐵本線海報。	與他人一起進行海報製作	2. 老師拿出各個車站名,先	站名海	
					並與同儕分工合作。	讓學生自行討論車站從山下→山上順序	報	
		生 7-I-4 能為共同		4. 學生從參與車站名與圖卡配對遊		排列。(學生憑繪本內容的印象排列)		
		的目標訂定規則或		戲,願意面對挑戰,並持續主動在	4. 能專心投入車站名與圖	(實踐行動)		
		方法,一起工作並		森林鐵路課程中學習。	卡配對遊戲並與同儕共同	3. 對照繪本內容及網路資		
		完成任務。	3. 林					

	鐵本		解決問題,體驗課程與遊	料,再讓學生相互討論並修正剛的車站
	線車	5. 了解日常生活危害安全的事件。	戲的樂趣。	名排列順序。
生 3-I-5	3體會學習 站海			4. 與同儕一起製作林鐵本
	和成就感,			線海報,張貼於教室中。(可設計插圖)
	習新的事			(分組合作)(具體作品)
物。				活動三:
				1. 學生回顧林鐵本線海報
	4. 車			上各車站排列順序。(山下→山上)
多 E4 ±	理解到不同 站名			
	存的事實。 與圖			2. 各個車站名圖卡打亂,老
	+			師出任務(山上→山下)排列順序。
」 <mark>安 E5 -</mark>	了解日常生 了解日常生			3. 依照海報上車站名,修正
活危害等	安全的事			錯誤。
<mark>件。</mark>				4. 車站名,排排站。(每一
				位學生抽取車站名,依老師山上→山下
				或山下→山上指令,正確排出順序),分
				組進行競賽。
				活動四:
				1. 回顧林鐵本線海報上各
				車站名。
				2. 老師與學生討論,對於哪
				個車站名有聽過或是印象深刻的。
				3. 老師簡單說明各車站特
				色和現況。(圖片輔助)如:北門車站,
				建材「紅檜」、周邊著名景點(檜意
				生活村)…等。
				4. 車站名與圖卡配對遊戲。
				範例:準備數個信封袋,信封袋裡裝有
				本車站代表圖片,但圖片已被切割數塊

						圖形,孩子須把圖形拼湊完成再尋找該 車站正確站名。再由關主(老師)檢視成 果。(反思活動)		
	百年守	國 1- I -2 透過學	1. 林	1. 藉由聆聽與欣賞林鐵之心影片介	1. 欣賞完林鐵之心影片	活動一:	1. 林鐵	
	護者	習聆聽不同的媒	鐵之	紹,學生分享影片中自己印象深刻	後,能口頭描述林鐵之心	1. 欣賞林鐵及文資處 2020 首部形象影	及文資	
		材,說出聆聽的內	心影	的片段。	自己印象深刻的片段和感	片- 林鐵之心	處 2020	
		容。	片	2. 透過影片欣賞後,學生對林鐵人	受。	2. 學生針對影片中感興趣或印象深刻的	首部形	
				員工作展現好奇心,並參與訪問林		片段,以簡單注音符號或文字記錄於學	象影片-	
				鐵相關人員之活動,提出問題紀錄		習單中。	林鐵之	
		生 3-I-1 願意參與		於學習單中。	2. 能以清晰的口語表達對	3. 團體分享:學生分享觀後心得。(分	心(完整	
		各種學習活動,表		3. 藉由訪問林鐵人員工作經驗時,	林鐵之心影片的看法及認	享表達)	版)	
		現好奇與求知探究		學生能主動關心不同情境與場合,	真參與擬定訪問林鐵相關	活動二:	https:/	
第		之心。	2. 學	保有禮貌並遵守規則。	人員之問題於學習單中。	1. 回顧林鐵之心與個人學習單分享。	/www.yo	
(6)			習單	4. 透過林鐵人員的分享,學生能發		2. 老師與學生討論影片中相關細節並擬	utube.c	
				現林鐵對於生活上影響與重要性並		出詢問林鐵相關人員的問題。(工作內	om/watc	
週		生 5-I-4 對生活周		記錄於經驗圖表中,進而親近與關	3. 能與分享人員親切互動	容、遇到的困難…)	h?v=CZV	_
第		遭人、事、物的美		心家鄉之美,並保護周遭資源環	並禮貌性舉手提問林鐵相	3. 老師協助安排(與林鐵有約)之課程導	rf66qQM	5
新 (10)		有所感動,願意主		境。	關人員職稱與工作性質。	覽。	k	
週		動關心與親近。				活動三:	2. 林鐵	
76				5. 善用十字車站踏查,認識生活周		1. 與學生討論行前規劃和	相關人	
				遭環境。	4. 能聆聽他人分享並正向	當天主要任務。	員	
		環 E3 了解人與自	3. 林		回應,進而樂於親近自	2. 與林鐵有約(採訪林鐵相	3. 學習	
		然和諧共生,進而	鐵人		然、愛護環境,進而親近	關人員:站長、售票員、司機員、鐵路	單	
		保護重要棲 地。	員工		與關心家鄉之美。	維修員…)(實踐行動)		
			作經		5. 透過踏查十字車站,認	3. 過程中,老師協助學生將在課堂上擬		
		户 El 善用教室	驗		識周遭環境的美感,進而	好的問題,請林鐵相關人員解惑。(分享		
		外、戶外 及 校			主動關心周遭環境認同自	表達)		
		外 教學,認識生			土動關心问追塚境祕門日己社區。	4. 與學生一同致贈感謝卡。		
		活環境(自然或人) 介上 wy ·			

		<mark>為)。</mark>	4. 經			5. 回校後,將相關問題與解答以經驗圖		
			驗圖			表呈現。(知識應用)(具體作品)		
			表					
			5. +					
			字車					
			站					
	台灣林	國 1- I -1 養成專	1. 台	1. 學生可專心聆聽老師介紹台灣林	1. 能表達自己的看法與接	活動一:	1. 臺灣	
	業鐵道	心聆聽的習慣,尊	灣林	業鐵路分布,並願意聆聽他人搭乘	受他人的想法並表達搭乘	1. 老師先以圖片展示台灣	林業鐵	
	分布與	重對方的發言。	業鐵	火車的經驗分享。	火車後的感受與印象深刻	林業鐵道分布,引起學生的好奇心和學	道圖片	
	特色		道分		的地方。	習動機。	2. 悠游	
			布			2. 老師再詢問學生是否有	台灣鐵	
			(羅東		2. 能使用注音符號與國字	乘坐過圖片中哪些火車? 說說乘坐火車	道	
			森林	2. 學生嘗試運用以注音符號與國	記錄並清楚敘說各種林業	的體驗?	http://clu	
第			鐵	字,簡單敘述火車名、外觀與特性	鐵道名、外觀與特性。	3. 老師簡單介紹林業鐵道	b.ntu.edu	
(11)			道、	製作林鐵種類圖鑑海報。		種類及特性。	.tw/~club	
週		國 3- I -2 運用注	烏來		3. 能聆聽他人給予的問題	4. 圖卡與林業鐵道名配對	20322/tra	
_		音符號輔助識字,	森林		或建議,並合宜使用禮貌	遊戲。	in/firinde	5
第		也能利用國字鞏固	鐵		用語正向回應林業鐵道種	活動二:	x.html	
(15)		注音符號的學習。	道、	3. 當師生提問火車種類圖鑑內容	類、外觀及特性。	1. 老師與學生回顧林業鐵	3. 林業	
週			太平	時,學生能合宜的回答他人問題,		道種類及特性。	鐵道種	
			山森	並分享自己的看法。	4. 能運用圖/表整理林業鐵	2. 與學生分享討論後進行	類圖鑑	
			林鐵		道相關訊息,並與老師和	林業鐵道種類圖鑑海報製作。	海報	
		國 2- I -3 與他人	道、		同儕合作,製作介紹林業	3. 學生分組上台分享海報。(分享表	4. 林業	
		交談時,能適當的	林田		鐵道之海報。	達)	鐵道身	
		提問、合宜的回	山森	4. 透過和同儕一起分工製作林業鐵		4. 林業鐵道種類圖鑑海報	分證海	
		答,並分享想法。	林鐵	道身分證海報能踴躍發表並能考量		張貼於走廊,於升旗或課間活動時間,	報	
			道、	自己與他人的能力,相互協助。		邀請全校師生觀看及學生簡單解說。		

			阿里			活動三:		
			山森			1. 綜合前幾週課程,帶領學生製作林業		
		生 7-I-5 透過一起	. ,			鐵道身分證海報。(知識應用)(具體作		
		工作的過程,感受	道)			品)(分組合作)		
		合作的重要性。	~)			2. 海報內容有(林業鐵道基本介紹:外		
		THUEST	2. 林			觀、車廂、票價、停靠站…),並以照片		
			鐵種			輔助。		
			類圖			3. (開箱林業鐵道)成果會分享。(反		
			鑑			思活動)		
			沙血			心归到)		
			3. 林					
			3. M 業鐵					
			^黒 鐵 道特					
	小日1		色 1 潜	1 组 1 1 四 四 房 加 2 / 4 一 、	1 缀儿上四声「/ 2/ 1 户	7.51	No 81	
	我是小	國5-I-6 利用圖	1. 導	1. 學生利用撰寫解說稿,以十字車	1. 學生在撰寫「細說十字	活動一	錄影	
	小解說	像、故事結構等策	覽解	站/庫巴為主題,建構景點的特色與	站/庫巴」解說稿中)能運	1. 老師帶領學生撰寫「細說十字站/庫	(音)設	
	員	略,協助文本的理	說	對在地居民的影響。	用肢體動作表達說話內容	巴」解說稿。解說稿內容將參照已進行	備	
第	細說十	解與內容重述。	0 1-		並與他人互動。	過的課程,如火車童謠、者老訪問後的		
(16)			2. 解			經驗圖表。(知識應用)(具體作品)(分	多元創	
週	庫巴		說稿	2. 學生藉由導覽解說,對自己完成	2. 能在「細說十字站/庫	組合作)	作素材	
_	原住民	生 1-I-2 覺察每個		的工作感到高興,欣賞自己的長	巴」導覽解說中適切表現	2. 於升旗時向全校師生進行「細說十字		5
第	文化融	人均有其獨特性與		處,喜歡自己,並了解及尊重不同	自己,認同自己。	站/庫巴」導覽解說成果發表。(總結性		
(20)	八-阿里	長處,進而欣賞自		族群的歷史文化經驗。		成果報告)(實踐行動)		
週	山森林	己的優點、喜歡自						
	鐵路與	己。		3. 考量自己與他人的能力和興趣,	3. 導覽解說過程中, 能與			
	原住民			感受和他人在導覽解說時分工合作	同儕相互合作。			
				的重要性。				

	生 7-I-5 透過一起	4. 學生與升旗時向全校師		
	工作的過程,感受	生進行「細說十字站/庫		
	合作的重要性。	巴」導覽解說成果發表。		
	原 E6 了解並尊重			
	不同族群的歷史文			
	化經驗。			
教材來源	□選用教材 ()	■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)		
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	☑無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共(節(以連結資訊科技議題為主)		
	※身心障礙類學生: ☑無 □有-智能障	e()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填</u>	入類型/人數)	
	※資賦優異學生:☑無 □有- <u>(自行填</u> >	類型/人數,如一般智能資優優異2人)		
特教需求學	※課程調整建議(特教老師填寫):			
生課程調整				
		特教老師姓名:		
		普教老師姓名:洪久惠		