## 三、嘉義縣十字國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是■(\_五\_年級和\_六\_年級) 否□

年級	高年級	年級課程 主題名稱		生活英語 so easy	課程設計者	葉子嘉	總節數/學 期 (上/下)	20/上學期
彈性	_	】課程 □技 □本土語文/臺	藝課程	題 □議題 住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或札 □學生自主學習 □領域補救教學	交際交流			
學校願景	落實全人。 博雅、熱情、健身		與學校願 景呼應之 說明	從英語讀本以及歌謠韻文學習中,培養學生 程讓學生在快樂的氛圍中學習。	<b>英語文知識以</b> 》	及學習語言的熱	情,並且安	排健康飲食課
總核素	E-B1 具備 集力 其情, 其情, 其情, 其性, 其性, 其性, 其性, 其性, 其性, 其性, 其性	語所術心。人並。關養文需等應 感與 心,素基符用 受團 本並	課程目標	<ol> <li>具備「聽、說、讀、寫、作」英語文素養號知能,能以同理心應用在課程活動與他</li> <li>在分享活動中,具備理解他人感受,樂於</li> <li>具備理解與關心本土與國際事務的素養,</li> </ol>	人溝通。 與同學分享與	具回饋,並與團門	<b>遂成員合作</b> -	之素養。
議題融入	   *融入 □性別平 	等教育 □安	全教育(交主	通安全) □戶外教育 (至少擇一) □其他議是	夏(非少	必選)		

融議實內

教學進度	單元名稱	領域學 習表現 /議題連 結實質 內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
	Across the Sea	英語文 *◎1-Ⅲ -12 能	1. 《Across the Sea》	1. 能聽懂《Across the Sea》讀 本的主要內容。 2. 能說出《Across the Sea》讀	1. 能說出《Across the Sea》讀本的 主要內容為不同國家的風俗民情。 2. 能說出《Across the Sea》讀本中	活動一 1. 學生登入 Cool English 閱讀《Across the Sea》讀本。	Cool English 筆電	
	Sea			本的主要內容。  2. 能說出《Across the Sea》讀 本中所學的字詞。  3. 能了解《Across the Sea》讀			<b>津</b> 電	
第 (1)		及短劇的主要內容。		本中呈現的外國風土民情與差 異性與多樣性。 4. 聆聽他人對於《Across the	呈現的美國以及澳洲地理以及人文。 4. 聆聽他人對於《Across the Sea》	1. 教師導讀《Across the Sea》讀本。 單詞學習: America、Australia、live		
週 - 第 (5)		<ul><li>◎2-Ⅲ-</li><li>2 能說</li><li>出課堂</li><li>中所學</li></ul>		Sea》讀本看法,表達自我觀點,並能與他人討論。	讀本看法,至少說出一項自己的觀 點,並能與他人討論。	<ul><li></li></ul>		5
週		<i>〒川字</i> 的字 詞。 8-Ⅲ-4				1. 學生依據「食」、「衣」、「住」、 「行」、「育」「樂」等面項,上網 搜尋國外相關資料,並完成報告任		
		能了解 外國風 土民				務。(須包括國家英與名稱、所處位置、介紹物品英語名稱) 2.學生上台報告與班級回饋。		

		情社3c聆人見達觀並他論 多了文的性異。會Ⅲ聽意,自點能人。  E解化多與性。會Ⅱ他 表我,與討  6各間樣差。				教師引導班級思考問題: 找到的這些資料和我們身處的台灣 有什麼異同? 為什麼和我們相同或是不同?		
	This Is My	英語文	1. 《This	1. 能說出《This Is My Story by	1. 能說出《This Is My Story by	活動一	Cool English	
第	Story by	⊚2-Ⅲ-	Is My	Frederick G. Frog》讀本中所學	Frederick G. Frog》讀本中所學的	1. 學生登入 Cool English 閱讀《This	筆電	
(6)	Frederick	2 能說	Story by	的字詞。	Amazing \( \) danger \( \) make friends \( \)	Is My Story by Frederick G. Frog》讀	圖畫紙	
週	G. Frog	出課堂	Frederick	2. 能看懂《This Is My Story by	2. 能看懂《This Is My Story by	本。	著色用具	
		中所學	G. Frog»	Frederick G. Frog》讀本的主要	Frederick G. Frog》讀本的主要內容	2. 學生分享閱讀後的發現與心得。		
第		的字	讀本	內容。	為自我介紹。	活動二		5
(10)		詞。	2.小書	3. 能書寫《This Is My Story by	3. 能書寫《This Is My Story by	1. 教師導讀《This Is My Story by		
週		*3-Ⅲ-7		Frederick G. Frog》讀本中所學	Frederick G. Frog》讀本中所學的 I	Frederick G. Frog》讀本。		
		能看懂		的句子。	can <u>動詞(比較級)</u> than anyone. 句子。	2. 單詞學習:		
		繪本故		4. 聆聽他人對於小書創作的意	4. 聆聽他人對於小書創作的意見,	Amazing \( \text{danger} \cdot \text{make friends} \)		

		事的主		見,表達自我觀點,並能與他	至少表達一項自己觀點,並能與他	3. 句型學習:		
		要內		人討論。	人討論。	I can <u>動詞(比較級)</u> than anyone.		
		容。				活動三		
		*4-Ⅲ-6				1. 老師請學生思考自己的三個優點,		
		能書寫				並上網查詢英語名稱。		
		課堂中				2. 學生仿照《This Is My Story by		
		所學的				Frederick G. Frog》讀本的寫法,創作		
		句子。				出屬於自己的小書。		
		社會				3.學生上台進行書本發表,老師及同		
		3c-Ⅲ-1				<b>儕給予回饋。</b>		
		聆聽他						
		人意						
		見,表						
		達自我						
		觀點,						
		並能與						
		他人討						
		論。						
	Tito the	英語文	《Tito the	1. 能聽懂《Tito the Tapir》讀本	1. 能聽懂《Tito the Tapir》讀本的主	活動一	Cool English	
第	Tapir	*⊚1-Ⅲ	Tapir》讀	的主要內容。	要內容為動物成長的過程。	1. 學生登入 Cool English 閱讀《Tito	筆電	
(11)		-12 能	本	2. 能說出《Tito the Tapir》讀本	2. 能說出《Tito the Tapir》讀本中所	the Tapir》讀本。		
週		聽懂簡		中所學的字詞。	學的 trunk、help、lose、grow up。	2. 學生分享閱讀後的發現與心得。		
-		易故事		3. 能書寫《Tito the Tapir》讀本	3. 能書寫《Tito the Tapir》讀本中所學	活動二		5
第		及短劇		中所學的句子。	的	1. 教師導讀《Tito the Tapir》讀本。		
(15)		的主要		4. 聆聽他人對於《Tito the	第三人稱單數 動詞(s)人 have/has	2. 單詞學習:		
週		內容。		Tapir》讀本活動意見,表達自	形容詞 名詞.句子。	trunk · help · lose · grow up		
		◎2-Ⅲ-		我觀點,並能與他人討論。	4. 聆聽他人對於《Tito the Tapir》讀	3. 句型學習:		

		2出中的詞料能課所句社3C聆人見達觀並能課所字。Ⅲ書堂學子會Ⅲ聽意,自點能說堂學 6寫中的。 一他 表我,與			本活動意見,至少表達一項自我觀點,並能與他人討論。	第三人稱單數       動詞(s)         人 have/has       形容詞       名詞.         活動三       1. 教師請學生上網搜尋哪些動物和讀本一樣長大會發生變態,完成搜尋後,利用讀本的句型創作。         後,利用讀本的句型創作。       2. 套用句子:		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	Peter Piper Picked a Peck of Pickled Peppers	觀並他論英2─10 能和簡歌文5─1111 一個 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	⟨Peter Piper Picked a Peck of Pickled Peppers⟩	1. 能複誦和吟唱〈Peter Piper Picked a Peck of Pickled Peppers〉。 2. 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱〈Peter Piper Picked a Peck of Pickled Peppers〉。 3. 能綜合相關資訊作簡易	1. 能跟著全班一起複誦和吟唱 〈Peter Piper Picked a Peck of Pickled Peppers〉整首歌。 2. 能以正確的發音及適切的速度吟唱〈Peter Piper Picked a Peck of Pickled Peppers〉。 3. 能綜合歌詞線索作簡易〈Peter Piper Picked a Peck of Pickled	活動一 1. 學生觀看〈Peter Piper Picked a Peck of Pickled Peppers〉影片,並分享心得。 2. 老師請學生合作找出歌曲中將名字變成韻文的方法。 3. 學生分享討論結果。 活動二	Peter Piper Picked a Peck of Pickled Peppers  Sing Along Song with Lyrics nxBEATS Video for Kids 筆電	5

本主題是否融入 資訊科技教學內 容	■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技義題為主)								
教材來源	□選用教材(	)  ■自編	教材(請按單元條列敘明於教學資源中)	•					
	論。								
	他人討								
	並能與								
	觀點,								
	達自我								
	見,表								
	人意								
	・								
	3c-Ⅲ-1								
	<mark>例</mark> 。   社會								
	易的猜测。								
	訊作簡								
	相關資			Pickled Peppers〉〉歌唱與分享。					
	能綜合			3. 〈 〈 Peter Piper Picked a Peck of					
	9-111-3			2. 創作名字歌曲練習。					
	文。			的韻文規則。					
	謠韻			語名字也加入歌曲中,並要符合歌曲					
	簡易歌			1. 老師請學生分組將班級同學的英					
	或吟唱	點,並能與他人討論。		活動三					
	度朗讀	Peppers〉意見,表達自我觀	討論。	of Pickled Peppers > °					
	切的速	Picked a Peck of Pickled	少表達一項自我觀點,並能與他人	2. 學生練唱〈Peter Piper Picked a Peck					
	音及適	4. 聆聽他人對於〈Peter Piper	a Peck of Pickled Peppers 〉意見,至	單字變成韻文的方法。					
	確的發	Pickled Peppers〉的創作猜測。	4. 聆聽他人對於〈Peter Piper Picked	of Pickled Peppers〉並說明歌曲中將					
	能以正	〈 Peter Piper Picked a Peck of	Peppers〉的創作猜測。	1. 老師教唱〈Peter Piper Picked a Peck					

 ※身心障礙類學生:■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)
 ※資賦優異學生:■無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)
 ※課程調整建議(特教老師填寫):
 1.
 特教老師姓名: 普教老師姓名:葉子嘉

## 三、嘉義縣十字國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是■(\_五\_年級和\_六\_年級) 否□

年級	高年級	年級課程 主題名稱		生活英語 so easy	課程設計者	葉子嘉	總節數/學 期 (上/下)	20/下學期
彈性	.,,	課程 □技 □本土語文/臺	藝課程 灣手語/新伯	<ul><li>望 □議題</li><li>主民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或</li><li>□學生自主學習 □領域補救教學</li></ul>	交際交流			
學校願景	落實全人。 博雅、熱情、健康	· · · · ·	景呼應之	從英語讀本以及歌謠韻文學習中,培養學生享 程讓學生在快樂的氛圍中學習。	英語文知識以》	及學習語言的熱	情,並且安	排健康飲食課
總核素	E-B1 具備 的 有體以際理 是-C2 與 與 所 的 有體以際理 是 是 與 合 具 事 容 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	語所術心。人並。關養文需等應 感與 心,素基符用 受團 本並發聽 人家 人家	課程目標	<ol> <li>4. 具備「聽、說、讀、寫、作」英語文素養號知能,能以同理心應用在課程活動與他</li> <li>5. 在分享活動中,具備理解他人感受,樂於</li> <li>6. 具備理解與關心本土與國際事務的素養,</li> </ol>	人溝通。 與同學分享與	<b>早回饋,並與團</b> 隊	《成員合作	之素養。
議題融入	*融入 □性別平	等教育 □安	全教育(交通	通安全) □戶外教育 (至少擇一) □其他議員	夏(非の	<b>公選</b> )		

融議實內

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題連結實質內 涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
	How I	英語文	《How I	1. 能聽懂《How I Feel》讀本的主	1. 能聽懂《How I Feel》	活動一	Cool	
	Feel	*◎1-Ⅲ-12 能聽	Feel》	要內容。	讀本的主要內容為情緒	1. 學生登入 Cool English 閱讀《How I	English	
		懂簡易故事及短	讀本	2. 能說出《How I Feel》讀本中所	的表現。	Feel》讀本。	筆電	
		劇的主要內容。		學的字詞。	2. 能說出《How I Feel》	2. 學生分享閱讀後的發現與心得。		
		◎2-Ⅲ-2 能說出		3. 聆聽他人對於《How I Feel》讀	讀本中所學的	活動二		
第		課堂中所學的字		本意見,表達自我觀點,並能與	sometimes \ some thing \	1. 教師導讀《How I Feel》讀本。		
(1)		詞。		他人討論。	feel °	2. 單詞學習:		
週		社會		4. 欣賞《How I Feel》讀本並接	3. 聆聽他人對於《How I	sometimes \( \) some thing \( \) feel		
-		3c-Ⅲ-1 聆聽他		納自己與他人。	Feel》讀本意見,至少表	活動三		6
第		人意見,表達自			達一項自我觀點,並能	1. 老師請學生合作,根據讀本內容找		
(6)		我觀點,並能與			與他人討論。	出讀本中角色的情緒以及感覺。(須		
週		他人討論。			4. 說出至少一點讀完	找出英語名稱,並且說明如何判斷)		
		綜合活動			《How I Feel》讀本後	2. 學生上台分享以及班級討論。		
		1a-III-1 欣			對於自己產生情緒或他	3. 老師引導學生思考:		
		賞並接納自己			人有情緒的想法。	我們會有很多情緒,可能會讓你舒		
		與他人。				服或是不舒服,我們可以如何面對		
						複雜的情緒呢?		

	My	英語文	1. 《My	1. 能聽懂《My health charter》讀	1. 能聽懂《My health	活動一	Cool	
	health	*◎1-Ⅲ-12 能 <del>聽</del>	health	本的主要內容。	charter》讀本的主要內容	1. 學生登入 Cool English 閱讀《My	English	
	charter	懂簡易故事及短	charter》讀	2. 能說出《My health charter》讀	為食物能夠使我們身體	health charter》讀本。	筆電	
		劇的主要內容。	本	本中所學的字詞。	健康。	2. 學生分享閱讀後的發現與心得。	American	
		◎2-Ⅲ-2 能說出	2.飲食	3. 能了解外國飲食風土民情。	2. 能說出《My health	活動二	Kids Try	
		課堂中所學的字		4. 理解不同飲食文化的特色, 欣	charter》讀本中所學的	1. 教師導讀《My health charter》讀本。	美國小	
第		詞。		賞並尊重文化的多樣性。	health , energy ,	2. 單詞學習:	孩試吃	
		8-Ⅲ-4 能了解外		認識飲食各層面健康的概念。	protein •	health venergy v protein	各國學 校營養	
(7) 週		國風土民情。			3. 能從影片說出外國飲	活動三	<b>牧宮食</b> 午餐	
76		社會			食風土民情的不同。	1. 觀賞〈American Kids Try 美國小孩試	圖畫紙	
- 第		2b-Ⅲ-2 理解不			4. 理解並說出至少一點	吃各國學校營養午餐〉影片。	著色用	4
		同文化的特色,			不同飲食文化的特色。	2. 請學生思考,不同國家的午餐是否營	具	
(10) 週		欣賞並尊重文化			5. 至少說出一點飲食對	養均衡?		
76		的多樣性。			各層面健康的影響。	3. 學生討論後並分享。		
		健康與體育				活動四		
		1a-Ⅲ-1 認識生				1. 教師介紹「eat the rainbow」。		
		理、心理與社會				2. 學生上網蒐集資料並設計出屬於自		
		各層面健康的概				己的 rainbow plate。(須標示食物的英語		
		念。				名稱以及對於健康的益處)		
						3.學生上台報告分享與班級給予回饋。		

	What	英語文	《What Do	1. 能說出《What Do You Like to	1. 能說出《What Do You	活動一	Cool	
	Do	◎2-Ⅲ-2 能說出	You Like	Do?》讀本中所學的字詞。	Like to Do?》讀本中所	1. 學生登入 Cool English 閱讀《What Do	English	
	You	課堂中所學的字	to Do ?》	2. 能看懂《What Do You Like to	學的 magazine、	You Like to Do ?》讀本。	筆電	
	Like	詞。	讀本	Do?》讀本的主要內容。	mountaintop · drum ·	2. 學生分享閱讀後的發現與心得。		
	to	*3-Ⅲ-7 能看懂		3. 能書寫《What Do You Like to	2. 能看懂《What Do You	活動二		
	Do ?	繪本故事的主要		Do?》讀本中所學的句子。	Like to Do?》讀本的主	1. 教師導讀《What Do You Like to Do?》		
		內容。		4. 能以正確的發音及適切的速度	要內容為興趣。	讀本。		
Ada		*4-Ⅲ-6 能書寫		朗讀《What Do You Like to	3. 能書寫《What Do You	2. 單詞學習:		
第(11)		課堂中所學的句		Do?》讀本。	Like to Do?》讀本中所學	magazine · mountaintop · drum		
(11)		子。		5. 聆聽他人對於《What Do You	的句子	3. 句型學習:		
週		5-Ⅲ-8 能以正確		Like to Do?》讀本意見,表達自	What do you like to do?	What do you like to do?		
第		的發音及適切的		我觀點,並能與他人討論。	I like to	I like to		4
(14)		速度朗讀簡易故			He/She likes to o	He/She likes to		
週		事及短劇。			3. 能跟著全班朗誦,並	活動三		
74		社會			以正確的發音及適切的	1. 教師請學生思考自己最喜歡做的三		
		3c-Ⅲ-1 <b>聆聽</b> 他			速度朗讀《What Do You	件事,並且從這三件事中去想像未來自		
		人意見,表達自			Like to Do?》讀本。	己想要做什麼職業。		
		我觀點,並能與			4. 聆聽他人對於《What	2. 學生討論並製作簡報。(須包含最喜		
		他人討論。			Do You Like to Do?》讀本	歡三件事的英語名稱以及職業的英語		
					意見,至少表達一項自我	名稱)		
					觀點,並能與他人討論。	3. 學生上台分享報告, 班級給予回饋與		
						討論。		

	When	英語文	When I'm	1. 能聽懂 When I'm Gone 歌曲的主	1. 能聽懂 When I'm Gone	活動一	Anna					
	I'm	*◎1-Ⅲ-11 能 <mark>聽</mark>	Gone 歌曲	要內容。	歌曲的主要內容為離去	1. 教師播放「Anna Kendrick - Cups	Kendrick -					
	Gone	懂簡易歌謠和韻		2. 能以正確的發音及適切的速度	不捨的心情。	(Pitch Perfect's "When I'm Gone")	Cups					
		文的主要內容。		朗讀或吟唱 When I'm Gone 歌曲。	2. 能跟著全班複誦和吟	Lyrics _ °	(Pitch					
		5-Ⅲ-6 能以正確		3. 能綜合相關資訊作簡易 When	唱 When I'm Gone 歌曲。	2. 教師請學生觀察歌詞內容猜測意思	Perfect's					
第		的發音及適切的		I'm Gone 歌曲的內容猜測。	3. 能跟著全班以正確的	後分享看法。	"When I'm					
(15)		速度朗讀或吟唱		4. 能透過聽唱、聽奏,進行 When	發音及適切的速度朗讀	活動二	Gone")					
週		簡易歌謠韻文。		I'm Gone 歌曲歌唱及演奏,以表	或吟唱 When I'm Gone 歌	3. 教師引導學生學唱歌曲。(歌曲中的	Lyrics					
-		9-Ⅲ-3 能綜合相		達情感。	曲。	聯音)	Anna	6				
第		關資訊作簡易的			4. 能綜合歌詞作簡易	4. 學生練唱歌曲。	Kendrick -					
(20)		猜測。			When I'm Gone 歌曲的內	活動三	Cups					
週		藝術			容猜測。	5. 老師引導學生觀看 Anna Kendrick-	(Pitch					
		1-Ⅲ-1			5. 能透過聽唱、聽奏學習	Cups (Pitch Perfect's "When I'm Gone")	Perfect's					
		能透過聽唱、聽			後,跟著小組或全班完成	[Official Video]運用杯子增加歌曲的節	"When I'm					
		奏及讀譜,進行			When I'm Gone 歌曲歌唱	奏感。	Gone")					
		歌唱及演奏,以			及杯子演奏表演。	6. 學生練習敲擊杯子與歌曲歌唱表演。	[Official					
		表達情感。				學生表演與班級給予回饋。	Video]					
教材	才來源	□選用教材(		■自編教材(請按單	元條列敘明於教學資源中)							
資訊科	是否融入 技教學內 容	■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)										
	求學生課調整	※資賦優異學生:	<ul> <li>※身心障礙類學生:■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</li> <li>※資賦優異學生:■無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</li> <li>※課程調整建議(特教老師填寫):</li> </ul>									
				5	持教老師姓名:							
				普	教老師姓名:葉子嘉							