

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程主題名稱	生活英語 so easy	課程設計者	葉子嘉	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景呼應之說明	從英語讀本以及歌謠韻文學習中，培養學生英語文知識以及學習語言的熱情，並且安排健康飲食課程讓學生在快樂的氛圍中學習。			
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 具備「聽、說、讀、寫、作」英語文素養，並具有課程活動中所需基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在課程活動與他人溝通。 2. 在分享活動中，具備理解他人感受，樂於與同學分享與回饋，並與團隊成員合作之素養。 3. 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容本土或是國外文化的多元性。			
議題融入	*融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育（至少擇一） ☐ 其他議題_____ (非必選)						

融入 議題 實質 內涵	
----------------------	--

教學 進度	單元名稱	領域學 習表現 /議題連 結實質 內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動 （教學活動）	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	Across the Sea	英語文 *◎1-III- 12 能 聽懂簡 易故事 及短劇 的主要 內容。 ◎2-III- 2 能說 出課堂 中所學 的字 詞。 8-III-4 能了解 外國風 土民	1. 《Across the Sea》 讀本	1. 能聽懂《Across the Sea》讀本的主要內容。 2. 能說出《Across the Sea》讀本中所學的字詞。 3. 能了解《Across the Sea》讀本中呈現的外國風土民情與差異性與多樣性。 4. 聆聽他人對於《Across the Sea》讀本看法，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 能說出《Across the Sea》讀本的主要內容為不同國家的風俗民情。 2. 能說出《Across the Sea》讀本中所學的 America、Australia、live。 3. 能了解《Across the Sea》讀本中呈現的美國以及澳洲地理以及人文。 4. 聆聽他人對於《Across the Sea》讀本看法，至少說出一項自己的觀點，並能與他人討論。	活動一 1. 學生登入 Cool English 閱讀《Across the Sea》讀本。 2. 學生分享閱讀後的發現與心得。 活動二 1. 教師導讀《Across the Sea》讀本。 單詞學習： America、Australia、live 句型學習： 人 live(s) in 國家. This is 所有格 物品. 活動三 1. 學生依據「食」、「衣」、「住」、「行」、「育」「樂」等面項，上網搜尋國外相關資料，並完成報告任務。（須包括國家英與名稱、所處位置、介紹物品英語名稱） 2. 學生上台報告與班級回饋。	Cool English 筆電	5

		情。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。				教師引導班級思考問題： 找到的這些資料和我們身處的台灣有什麼異同？ 為什麼和我們相同或是不同？		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	This Is My Story by Frederick G. Frog	英語文 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故	1. 《This Is My Story by Frederick G. Frog》讀本 2. 小書	1. 能說出《This Is My Story by Frederick G. Frog》讀本中所學的字詞。 2. 能看懂《This Is My Story by Frederick G. Frog》讀本的主要內容。 3. 能書寫《This Is My Story by Frederick G. Frog》讀本中所學的句子。 4. 聆聽他人對於小書創作的意	1. 能說出《This Is My Story by Frederick G. Frog》讀本中所學的 Amazing、danger、make friends。 2. 能看懂《This Is My Story by Frederick G. Frog》讀本的主要內容為自我介紹。 3. 能書寫《This Is My Story by Frederick G. Frog》讀本中所學的 I can 動詞(比較級) than anyone. 句子。 4. 聆聽他人對於小書創作的意見，	活動一 1. 學生登入 Cool English 閱讀《This Is My Story by Frederick G. Frog》讀本。 2. 學生分享閱讀後的發現與心得。 活動二 1. 教師導讀《This Is My Story by Frederick G. Frog》讀本。 2. 單詞學習： Amazing、danger、make friends	Cool English 筆電 圖畫紙 著色用具	5

		事的主要內容。 *4-III-6 能書寫 課堂中所學的句子。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		見，表達自我觀點，並能與他人討論。	至少表達一項自己觀點，並能與他人討論。	3.句型學習： I can <u>動詞(比較級)</u> than anyone. 活動三 1. 老師請學生思考自己的三個優點，並上網查詢英語名稱。 2. 學生仿照《This Is My Story by Frederick G. Frog》讀本的寫法，創作出屬於自己的小書。 3.學生上台進行書本發表，老師及同儕給予回饋。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	Tito the Tapir	英語文 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-	《Tito the Tapir》讀本	1. 能聽懂《Tito the Tapir》讀本的主要內容。 2. 能說出《Tito the Tapir》讀本中所學的字詞。 3. 能書寫《Tito the Tapir》讀本中所學的句子。 4. 聆聽他人對於《Tito the Tapir》讀本活動意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 能聽懂《Tito the Tapir》讀本的主要內容為動物成長的過程。 2. 能說出《Tito the Tapir》讀本中所學的 trunk、help、lose、grow up。 3. 能書寫《Tito the Tapir》讀本中所學的 第三人稱單數 <u>動詞(s) 人</u> have/has <u>形容詞</u> <u>名詞</u>. 句子。 4. 聆聽他人對於《Tito the Tapir》讀	活動一 1. 學生登入 Cool English 閱讀《Tito the Tapir》讀本。 2. 學生分享閱讀後的發現與心得。 活動二 1. 教師導讀《Tito the Tapir》讀本。 2. 單詞學習： trunk、help、lose、grow up 3.句型學習：	Cool English 筆電	5

		2 能<u>說出</u>課堂中所學的字詞。 *4-III-6 能<u>書寫</u>課堂中所學的句子。 社會 3c-III-1 <u>聆聽</u>他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。			本活動意見，至少表達一項自我觀點，並能與他人討論。	<u>第三人稱單數 動詞(s)</u> <u>人</u> have/has <u>形容詞</u> <u>名詞</u>. 活動三 1. 教師請學生上網搜尋哪些動物和讀本一樣長大會發生變態，完成搜尋後，利用讀本的句型創作。 2. 套用句子： _____ looks like _____. _____ has _____. _____ has a lot of _____. _____ has _____ and _____. 學生上台發表，班級給予回饋。		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	Peter Piper Picked a Peck of Pickled Peppers	英語文 2-III-10 能<u>複誦</u>和<u>吟唱</u>簡易的歌謠韻文。 5-III-6	〈Peter Piper Picked a Peck of Pickled Peppers〉	1. 能<u>複誦</u>和<u>吟唱</u>〈Peter Piper Picked a Peck of Pickled Peppers〉。 2. 能以正確的發音及適切的速度<u>朗讀</u>或<u>吟唱</u>〈Peter Piper Picked a Peck of Pickled Peppers〉。 3. 能綜合相關資訊作簡易	1. 能跟著全班一起複誦和吟唱〈Peter Piper Picked a Peck of Pickled Peppers〉整首歌。 2. 能以正確的發音及適切的度吟唱〈Peter Piper Picked a Peck of Pickled Peppers〉。 3. 能綜合歌詞線索作簡易〈Peter Piper Picked a Peck of Pickled	活動一 1. 學生觀看〈Peter Piper Picked a Peck of Pickled Peppers〉影片，並分享心得。 2. 老師請學生合作找出歌曲中將名字變成韻文的方法。 3. 學生分享討論結果。 活動二	Peter Piper Picked a Peck of Pickled Peppers Sing Along Song with Lyrics nxBEATS Video for Kids 筆電	5

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：■無 □有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名： 普教老師姓名：葉子嘉
-------------------	--

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程主題名稱	生活英語 so easy	課程設計者	葉子嘉	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景呼應之說明	從英語讀本以及歌謠韻文學習中，培養學生英語文知識以及學習語言的熱情，並且安排健康飲食課程讓學生在快樂的氛圍中學習。			
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	4. 具備「聽、說、讀、寫、作」英語文素養，並具有課程活動中所需基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在課程活動與他人溝通。 5. 在分享活動中，具備理解他人感受，樂於與同學分享與回饋，並與團隊成員合作之素養。 6. 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容本土或是國外文化的多元性。			
議題融入	*融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育（至少擇一） ☐ 其他議題_____ (非必選)						

融入 議題 實質 內涵	
----------------------	--

教學 進度	單元名 稱	領域學習表現 /議題連結實質內 涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	How I Feel	英語文 *◎1-III-12 能聽 懂簡易故事及短 劇的主要內容。 ◎2-III-2 能說出 課堂中所學的字 詞。 社會 3c-III-1 聆聽他 人意見，表達自 我觀點，並能與 他人討論。 綜合活動 1a-III-1 欣 賞並接納自己 與他人。	《How I Feel》 讀本	1. 能聽懂《How I Feel》讀本的主 要內容。 2. 能說出《How I Feel》讀本中所 學的字詞。 3. 聆聽他人對於《How I Feel》讀 本意見，表達自我觀點，並能與 他人討論。 4. 欣賞《How I Feel》讀本並接 納自己與他人。	1. 能聽懂《How I Feel》 讀本的主要內容為情緒 的表現。 2. 能說出《How I Feel》 讀本中所學的 sometimes、some thing、 feel。 3. 聆聽他人對於《How I Feel》讀本意見，至少表 達一項自我觀點，並能 與他人討論。 4. 說出至少一點讀完 《How I Feel》讀本後 對於自己產生情緒或他 人有情緒的想法。	活動一 1. 學生登入 Cool English 閱讀《How I Feel》讀本。 2. 學生分享閱讀後的發現與心得。 活動二 1. 教師導讀《How I Feel》讀本。 2. 單詞學習： sometimes、some thing、feel 活動三 1. 老師請學生合作，根據讀本內容找 出讀本中角色的情緒以及感覺。(須 找出英語名稱，並且說明如何判斷) 2. 學生上台分享以及班級討論。 3. 老師引導學生思考： 我們會有很多情緒，可能會讓你舒 服或是不舒服，我們可以如何面對 複雜的情緒呢？	Cool English 筆電	6

第 (7) 週 - 第 (10) 週	My health charter	英語文 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 健康與體育 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	1. 《My health charter》讀本 2. 飲食	1. 能聽懂《My health charter》讀本的主要內容。 2. 能說出《My health charter》讀本中所學的字詞。 3. 能了解外國飲食風土民情。 4. 理解不同飲食文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 認識飲食各層面健康的概念。	1. 能聽懂《My health charter》讀本的主要內容為食物能夠使我們身體健康。 2. 能說出《My health charter》讀本中所學的 health、energy、protein。 3. 能從影片說出外國飲食風土民情的不同。 4. 理解並說出至少一點不同飲食文化的特色。 5. 至少說出一點飲食對各層面健康的影響。	活動一 1. 學生登入 Cool English 閱讀《My health charter》讀本。 2. 學生分享閱讀後的發現與心得。 活動二 1. 教師導讀《My health charter》讀本。 2. 單詞學習： health、energy、protein 活動三 1. 觀賞〈American Kids Try 美國小孩試吃各國學校營養午餐〉影片。 2. 請學生思考，不同國家的午餐是否營養均衡？ 3. 學生討論後並分享。 活動四 1. 教師介紹「eat the rainbow」。 2. 學生上網蒐集資料並設計出屬於自己的 rainbow plate。(須標示食物的英語名稱以及對於健康的益處) 3. 學生上台報告分享與班級給予回饋。	Cool English 筆電 American Kids Try 美國小孩試吃 各國學校營養 午餐 圖畫紙 著色用具	4
---	----------------------------------	---	---	---	--	--	--	----------

第 (11) 週 - 第 (14) 週	What Do You Like to Do ?	英語文 ◎2-III-2 能說出 課堂中所學的字 詞。 *3-III-7 能看懂 繪本故事的主要 內容。 *4-III-6 能書寫 課堂中所學的句子。 5-III-8 能以正確的 發音及適切的 速度朗讀簡易故 事及短劇。 社會 3c-III-1 聆聽他 人意見，表達自 我觀點，並能與 他人討論。	《What Do You Like to Do ?》 讀本	1. 能說出《What Do You Like to Do ?》讀本中所學的字詞。 2. 能看懂《What Do You Like to Do ?》讀本的主要內容。 3. 能書寫《What Do You Like to Do ?》讀本中所學的句子。 4. 能以正確的發音及適切的速度朗讀《What Do You Like to Do ?》讀本。 5. 聆聽他人對於《What Do You Like to Do ?》讀本意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 能說出《What Do You Like to Do ?》讀本中所學的 magazine、mountaintop、drum。 2. 能看懂《What Do You Like to Do ?》讀本的主要內容為興趣。 3. 能書寫《What Do You Like to Do ?》讀本中所學的句子 What do you like to do ? I like to _____. He/She likes to _____. 3. 能跟著全班朗誦，並以正確的發音及適切的速度朗讀《What Do You Like to Do ?》讀本。 4. 聆聽他人對於《What Do You Like to Do ?》讀本意見，至少表達一項自我觀點，並能與他人討論。	活動一 1. 學生登入 Cool English 閱讀《What Do You Like to Do ?》讀本。 2. 學生分享閱讀後的發現與心得。 活動二 1. 教師導讀《What Do You Like to Do ?》讀本。 2. 單詞學習： magazine、mountaintop、drum 3. 句型學習： What do you like to do ? I like to _____. He/She likes to _____. 活動三 1. 教師請學生思考自己最喜歡做的三件事，並且從這三件事中去想像未來自己想要做什麼職業。 2. 學生討論並製作簡報。(須包含最喜歡三件事的英語名稱以及職業的英語名稱) 3. 學生上台分享報告，班級給予回饋與討論。	Cool English 筆電	4
--	---	---	--	---	--	--	--------------------------------	----------

