貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣布袋鎮 布袋國民小學 114學年度第一學期一年級普通班數學領域課程計畫(表 10-1)

設計者: 呂蕙汝、陳端品

第一學期

孝	 数材版本	康輔	开版第一册				教學節數	每週(4)節	, 本學期共(8	0)節
1.提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如:加、減、等於符號、尺、時鐘),運用於數學程序 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 教學									E確態度 。	
教學 進度 週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習表現	習重點 學習內 容	學習目標	教學重點(學習引導內容及 實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
第一週	第一單元 10 以 內的數 活動一:認識 1~5 活動二:認識 6~10	4	數備學世有的度數用活數於-E-喜、界積學,學於中E-與1數數奇主態能言常 2人數數奇主態能言常 2人	n-I-n理一以數位結構據做四運I-1解千內的值 ,以為則算	N-百數作用多序數值位位「1-以:活數少。數表值值個1內含動表與結、徵表單」一的操。示順合位、。位和	圖像 字, 以內 說 的說 說 聽 、 寫 活 門 新 語 門 語 門 語 門 語 門 語 門 語 門 語 言 語 言 語 言 語 言	第一單元 10 以內的數 活動一:認識 1~5 1.教師以動物上學情境布題, 透過數活動,點數 1~5 的數 量,並能連結 1~5 的數字和數 詞。 2.教師引導,透過點數確認 1~ 5 的數量,並習寫數字。 3.觀察生活中 1~5 的數量,並 進行發表。 活動二:認識 6~10 1.教師以動物們下課的情境布	紙筆測驗 口頭組討論	【育人賞別重人【育品賞 人】 差自的品】 一次 差自的品】 一次 是自的品】 一次 题 一个 。	

第二週	第內活 0 活數學找好朋友	4	作並的想 数備學世有的度數用活數於作並的想解尊問法 E、專精學,學於中E與解尊問法決重題。 A、歡對好極習並語日。 C 他決重題。問不解 1 數數奇主態能言常 2 人問不解題同決	之礎 n-理一以數位結構據做四運之礎基。 1-1解千內的值 ,以為則算基。	「位換識值 N·百數作用多序數值位位「「位換識值十值算 0 意 1·以:活數少。數表值值個十值算 0 意」單。的義 1 內含動表與結、徵表單 」」單。的義。位認位。 一的操。示順合位、。位和。位認位。		題 10 的 20 的 30 的 40 的 40 的 40 的 40 的 40 的 40 的 4	紙單測回討論	【有】 人權教 人E5 於 包異己權德 人屬 個尊他。 【育品質 以T。	
第三週	第二單元比長	4	數-E-A1 具	n-I-7	N-1-5 長	1.認識長	字與數量間的連結。	紙筆測驗	【品德教	

	短新二:比長短一:比長,一		備學世有的度數用活數備論及條態數於喜、界積學,學於中E、從事和理度E、與歡對好極習並語日。C.證情他溝。C.2 人數數奇主態能言常 1據,人通 2人學、動 將運生 具討以有的 樂合	理長及常單位並實測估與算解度其用,做、測計。	度 S-1)操為步直較比個位 S-度 N-5 操為(1-)作主認接、較別) 1-1 (1-)作主同 以話。識比間(單。長同 以動初、 接含	度。2.直物度高薄比的、层、层、层、层、层、层、层、层、层、层、层、层、层、层、层、层、层、层、层	活動一:比長短 1.教師以鉛筆是否能裝進鉛筆 盒的情境布題,引導長度描述的情境不是,認識較物件的長足話直觀比較物件的長短。 2.教師口述布題,教導直接長類的方法,並發直接長,並做自接上。 1.教師過情,並做書中人民,數學是一種人民,與其一種,並做書中,並做書學是一種,或沒有一種,或沒有一種,或沒有一種,或沒有一種,或沒有一種,或沒有一種,或沒有一種,或沒有一種,或沒有一種,或有數學是一種,或沒有一種,或沒有一種,或有數學是一種,或有數學是一種,或有數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	實作頭組報告	育】 品E3 溝通 合作與和諧 人際關係。	
第四週	第二單元比長 短 活動三:直線 和曲線	4	並的想 數備學世有的度數用尊問法 E-喜、界積學,學於重題。 A1數數奇主態能言常不解 具 學、動 將運生	n-I-7 解度其用 ,做	較比個位N·度S-1)操為步直較、較別)1-5同:活。識比間(單。長同以動初、接	1.認典知的直線 直線 動場 動力連線 形 直線 動力連線 形 直線 形 上 直線 形 上 直 線 用 直 線 用 直 息 上 直 身 是 身 日 直 り 長 り し り し り と り と り と り と り と り と り と り と	第二單元比長短 活動三:直線和曲線 1.教師以跳繩彎曲無法比較長 短的情境布題,引導學生認識 直線和曲線。 2.教師口述布題,進行直線和 曲線的直接比較。 3.教師以恐龍回家路線情境, 引導觀察兩端點對齊的直線和	紙筆測驗 實作頭 頭 報 告 分 組 報 告	【品德教育】 品E3 溝通 合作與和諧 人際關係。	

			ж н .	.ed .	11. 盐(A		4.4. 4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.			
			活中。	測、	比較(含		曲線,並做直接比較。			
			數-E-C1 具	估測	個別單		4.教師引導學生觀察發現兩端			
			備從證據討	與計	位)。		點之間的連線以直線為最短,			
			論事情,以	算。	S-1-1 長		並能使用直尺畫出兩端點之間			
			及和他人有		度(同		的線段。			
			條理溝通的		N-1-					
			態度。		5) : 以					
			數-E-C2 樂		操作活動					
			於與他人合		為主。初					
			作解決問題		步認識、					
			並尊重不同		直接比					
			的問題解決		較、間接					
			想法。		比較(含					
			1.3.12.		個別單					
					位)。					
第五週	第三單元排順	4	數-E-A1 具	n-I-1	N-1-1 —	1.具體情境	第三單元排順序、比多少	紙筆測驗	【生命教	
	序、比多少		備喜歡數	理解	百以內的	中,知道	活動一:排數字	口頭回答	育】	
	活動一:排數		學、對數學	一千	數:含操	10 以內的	1.教師以火車圖卡布題,引導	分組報告	生E6 從日	
	字		世界好奇、	以內	作活動。	數詞序列。	學生排出火車的順序,理解10	分組討論	常生活中培	
	活動二:排在		有積極主動	數的	用數表示	2.能用序數	以內的數詞序列。		養道德感以	
	第幾個		的學習態	位值	多少與順	描述 10 以	2.教師以數字接龍活動重複布		及美感,練	
	31.73(1.7		度,並能將	結	序。結合	內序列物件	題,教導10以內從某數開始的		習做出道德	
			數學語言運	構,	數數、位	的位置及前	數詞序列,及兩數的先後關		判斷以及審	
			用於日常生	據以	值表徵、	後關係。	係。		美判斷,分	
			活中。	做為	位值表。	12 (9R) 141	~~ 活動二:排在第幾個		辨事實和價	
			數-E-C1 具	四則	位值單位		1.教師以賽跑情境布題,認識		值的不同。	
			備從證據討	運算	「個」和		序數的意義。		匝山小门	
			論事情,以	之基	「十」。		2.教師以小動物排成一排的情			
			及和他人有	礎。	位值單位		境布題,教導指定物是由左(右)			
			條理溝通的		換算。認		數起第幾個。			
			態度。		識0的位		3.教師以鞋櫃情境布題,教導			

第六週	第字活個活少 第	4	數於作並的想數備學世有的度數用活數備論及條態數於作並的想數係學世有的度數用活數備論及條態數於作並的想上與解尊問法上喜、界積學,學於中上從事和理度上與解尊問法之他決重題。A數對好極習並語日。C證情他溝。C 他決重題。2 人問不解 1 數數奇主態能言常 1 據,人通 2 人問不解樂合題同決 具 學、動 將運生 具討以有的 樂合題同決	n-I-即一以數位結構據做四運之礎-1-解千內的值 ,以為則算基。	值 N-百數作用多序數值位位「「位換識值意 1-以:活數少。數表值值個十值算 0 意義 1 內含動表與結、徵表單 」」單。的義。 一的操。示順合位、。位和。位認位。	1.數不序10列置係2.以的能和同數以物及。此內多區基,描內件前 較兩少別數並述序的後 10個。	指第 第三二 指幾 第三二 計 第一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	紙口分分別與調整	【育生常養及習判美辨值生】 166 生道美做斷判事的稅活德感出以斷實不對中感,道及,和同培以練德審分價。	
第七週	第四單元分與	4	數-E-A1 具 備喜歡數	n-I-2 理解	N-1-3 基 本加減	1.透過操 作,解決	第四單元分與合 活動一:分一分	紙筆測驗 口頭回答	【安全教育】	

	活動一:分一		學、對數學	加法	法:以操	10 以內數	1.教師以丟球活動布題,透過	家庭作業	安E4 探討	
	分		世界好奇、	和減	作活動為	的分解問	操作具體物,觀察並解決5的		日常生活應	
	活動二:合一		有積極主動	法的	主。以熟	題。	分解問題。		該注意的安	
	合		的學習態	意	練為目	2.透過操	2.教師以塗色活動布題,透過		全。	
			度,並能將	義 ,	標。指1	作,解決	操作活動,觀察並解決6的分		【環境教	
			數學語言運	熟練	到10之	10 以內數	解問題。		育】	
			用於日常生	基本	數與1到	的合成問	3.教師以抓花片活動布題,透		環E2 覺知	
			活中。	加減	10之數	題。	過操作具體物,觀察並解決7		生物生命的	
			數-E-A2 具	法並	的加法,		的分解,並解決已知一部分量		美與價值,	
			備基本的算	能流	及反向的		找未知部分量的問題。		關懷動、植	
			術操作能	暢計	減法計		4.教師以彈珠活動布題,透過		物的生命。	
			力、並能指	算。	算。		操作具體物,觀察並解決8、9			
			認基本的形				的分解問題。			
			體與相對關				活動二:合一合			
			係,在日常				1.教師以積木活動布題,透過			
			生活情境				操作具體物,解決9以內的合			
			中,用數學				成問題。			
			表述與解決				2.教師以骰子活動布題,透過			
			問題。				操作具體物,解決9以內部分			
			數-E-C2 樂				量未知的合成問題。			
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第八週	第四單元分與	4	數-E-A1 具	n-I-2	N-1-3 基	1.透過操	第四單元分與合	紙筆測驗	【安全教	
	合		備喜歡數	理解	本加減	作,解決	活動三:10的分與合	口頭回答	育】	
	活動三:10的		學、對數學	加法	法:以操	10 的分解	1.教師以河流和小魚圖卡布	家庭作業	安E4 探討	
	分與合		世界好奇、	和減	作活動為	與合成。	題,透過操作解決10的分解問		日常生活應	
	數學好好玩:		有積極主動	法的	主。以熟		題。		該注意的安	
	撿紅點遊戲		的學習態	意	練為目		2.教師以河流和小魚圖卡布		全。	

度,並能將 義, 標。指1 題,透過操作解決10的合成問數學語言運 熟練 到10之 題。	【環境 育】 環E2 質	秋
		ſ
	I 提口) 層	a ,.
用於日常生 基本 數與1到 3.教師以小朋友過山洞活動布		
活中。 加減 10之數 題,透過操作附件發現與熟練	生物生	· ·
數-E-A2 具 法並 的加法, 10 的分與合,及找未知部分量	美與價	
備基本的算 能流 及反向的 的問題。	關懷動	•
術操作能 暢計 減法計 數學好好玩:撿紅點遊戲	物的生	命。
力、並能指 算。 算。 1.教師解釋撿紅點遊戲規則,		
認基本的形 透過遊戲讓學生熟練 10 的數字		
體與相對關 組合。		
像,在日常		
生活情境		
中,用數學		
表述與解決		
問題。		
數-E-C2 樂		
於與他人合		
作解決問題		
並尊重不同		
的問題解決		
想法。		
第九週 第五單元方 4 數-E-A1 具 s-I-1 S-1-2 形 1.能辨認、 第五單元方盒、圓罐、球	紙筆測驗 【國際	教
盒、圓罐、球 備喜歡數 從操 體的操 描述與分類 活動一:堆疊與分類	實作評量 育】	
活動一: 堆疊 學、對數學 作活 作: 以操 簡單立體形 1.教師口述布題,引導學生觀	分組報告 國E1 了	・解
與分類 世界好奇、 動 , 作活動為 體。 察生活中實物的外形並描述 ,	分組討論 我國與	
有積極主動 初步 主。描 2.能做簡單 認識簡單立體形體。	其他國	
的學習態 認識 繪、複 立體形體的 2.教師以活動布題,引導學生	文化特	
度,並能將 物體 製、拼 堆疊。 透過操作,察覺形體的特性,		
數學語言運 與常 貼、堆 並進行堆疊活動。		
用於日常生 見幾 疊。 3.教師以活動布題,引導學生		
活中。 何形 透過操作,感受形體的面有平		

第十週	第五單元方	4	數·E·B3 集 作學樣數於作並的想數 3 藝的或養數於作並的想數 2 人間不解 1 人間不解 1 人間 1 人間 1 人間 1 人間 1 人間 1 人間 1 人間 1 人間	體的 幾 特 徵。 S-I-1	S-1-2 形	1.能描繪或	平的、彎彎的兩種不同特性。 4.教師以活動布題,引導學生 透過觀察,依照物品面的特性 做簡單的分類活動。 5.教師以活動布題,引導學生 用觸覺感受不同形體的特性, 並用已學過的詞句描述觸摸形 體的特徵。	紙筆測驗	【國際教	
	盒、圓罐、球 活動二:認識		備喜歡數 學、對數學	從操 作活	體的操作:以操	仿製簡單平 面圖形,並	活動二:認識平面圖形 1.教師以活動布題,透過描繪	實作評量 分組報告	育】 國E1 了解	
	一 石 勤 一 · 祕 職 一 平 面 圖 形		学· 到数字 世界好奇、	動,	作活動為	做分類。	立體形體的面,認識簡單平面	分組討論	我國與世界	
	活動三:做造		有積極主動	初步	主。描	2.能用平面	圖形。	>2 40TE 0 1 pm1	其他國家的	
	型型		的學習態	認識	一 加 繪、複	圖形做造型	2.教師以口述布題,觀察並分		文化特質。	
			度,並能將	物體	製、拼	設計。	類簡單平面圖形,並介紹如何			
			數學語言運	與常	貼、堆		使用標準名稱描述簡單平面圖			
			用於日常生	見幾	畳。		形。			
			活中。	何形			3.教師引導學生透過觀察,發			
			數-E-B3 具	體的			現生活中的平面圖形。			
			備感受藝術	幾何			活動三:做造型			
			作品中的數	特…			1.教師以活動布題,利用平面			
			學形體或式	徴。			圖形做平面造型設計,並點數			
			樣的素養。				各種形狀的數量。			
			數-E-C2 樂				2.教師以活動布題,透過操作			
			於與他人合				附件排圖案,辨認各種圖形及			
			作解決問題				點數數量。			
			並尊重不同							
			的問題解決							

			想法。						
第十一	第六單元30以	4	數-E-A1 具	n-I-1	N-1-1 —	1.30 以內數	第六單元30以內的數	紙筆測驗	【法治教
週	內的數		備喜歡數	理解	百以內的	與量的數數	活動一: 數到 20	口頭回答	育】
	活動一:數到		學、對數學	一千	數:含操	與表徵。	1.教師以甜蜜村情境布題,透	分組討論	法E4 參與
	20		世界好奇、	以內	作活動。		過數數活動,點數 11~20 的數		規則的制定
	活動二:數到		有積極主動	數的	用數表示		量,並能連結11~20的數字和		並遵守之。
	30		的學習態	位值	多少與順		」 數詞,並寫出數字。		
			度,並能將	結	序。結合		2.教師口述布題,透過操作進		
			數學語言運	構,	數數、位		行累加1或累減1的活動,並		
			用於日常生	據以	值表徵、		建立20以內的數詞序列。		
			活中。	做為	位值表。		3.教師口述布題,引導學生利		
			數-E-C1 具	四則	位值單位		用聚十活動,點數 20 以內的數		
			備從證據討	運算	「個」和		量。		
			論事情,以	之基	「十」。		活動二:數到30		
			及和他人有	礎。	位值單位		1.教師口述布題,透過操作進		
			條理溝通的		换算。認		行累加1的活動,建立30以內		
			態度。		識0的位		的數詞序列。		
			數-E-C2 樂		值意義。		2.教師口述布題,透過操作進		
			於與他人合				行累減1的活動,建立30以內		
			作解決問題				的數詞序列。		
			並尊重不同				3.教師口述布題,引導學生利		
			的問題解決				用聚十活動,點數30以內的數		
			想法。				量。		
第十二	第六單元30以	4	數-E-A1 具	n-I-1	N-1-1 —	1.30 以內數	第六單元30以內的數	紙筆測驗	【法治教
週	內的數		備喜歡數	理解	百以內的	與量的數數	活動三:表示數量	口頭回答	育】
	活動三:表示		學、對數學	一千	數:含操	與表徵。	1.教師重複口述布題,引導學	分組討論	法E4 參與
	數量		世界好奇、	以內	作活動。	2.用序數描	生利用具體物或圖示等,表徵		規則的制定
	活動四:排在		有積極主動	數的	用數表示	述 30 以內	30 以內的數量。		並遵守之。
	第幾個		的學習態	位值	多少與順	數的順序與	活動四:排在第幾個		
			度,並能將	結	序。結合	位置。	1.教師以排隊拿氣球情境布		
			數學語言運	構,	數數、位		題,引導學生認識30以內的序		

	用活數備論及條態數於作並於中區(設督作為事和理度區與解彰	在 是據以有的 與則算基。 在 在 在 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	值位位「「位換識值表值值個十值算0意製表單」」單。的義、。位和。位認位。		數與基數,並解決相關問題。 2.教師口述布題,引導學生從 序數判斷先後關係。			
第十三 第六單	前問是 想法。 元 30 以 4 數-E-4	夏解 決	N-1-1 —	1.比較 30	第六單元 30 以內的數	紙筆測驗	【法治教	
週 內的數	### ### ### ### ### ### #### #########	東野子医界医医胃 工作 人名 美野子医界医医胃 工作 人名 美野 等主 整	N.百數作用多序數值位位「「位換識值I-以:活數少。數表值值個十值算 O 意I 內含動表與結、徵表單 」」單。的義一的操。示順合位、。位和。位認位。	1.比較 300 以內與數 小。	东六里九30以內的 京大小 1.教師以串珠、彩色筆情境布 1.教師以串珠、彩色筆情境布 1.教師以內兩大數哪一個比較 2.教師一個比較多,比較多的以內 兩數哪一個數中,並到斷 對量明明數十 對量明明數十 對學生做兩數學生做兩數學生做兩數學生做兩數學的 對學生做兩數學學的數學是的 對學學的, 對學的, 對學學的, 對學學的, 對學學的, 對學學的, 對學學的, 對學學的, 對學學的, 對學學的, 對學的一 對學的一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	新口分 即回討論 答論	育】 法E4 參與 規則等之。	

		1	孙皓儿人				为 · 六 · 市 · 加 · 人 · 加 · 人 ·			
			於與他人合				為該序數的概念。			
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第十四	第七單元 10 以	4	數-E-A1 具	n-I-2	N-1-2 加	1.解決 10	第七單元 10 以內的加法	紙筆測驗	【生涯規畫	
週	內的加法		備喜歡數	理解	法和減	以內量的合	活動一:合起來是多少	口頭回答	教育】	
	活動一:合起		學、對數學	加法	法:加法	成問題(併	1.教師以做餅乾情境布題,透	分組討論	涯E6 覺察	
	來是多少		世界好奇、	和減	和減法的	加型、添加	過操作花片或分與合的舊經		個人的優勢	
	活動二:0的		有積極主動	法的	意義與應	型)。	驗,解決「併加型」情境問		能力	
	加法		的學習態	意	用。含	2.認識加法	題,並認識加法算式。			
			度,並能將	義,	「添加	算式。	2.教師口述布題,透過畫○或手			
			數學語言運	熟練	型」、	3.能用算式	指表徵的方式,用全部點數的			
			用於日常生	基本	「併加	記錄 10 以	策略,解決「併加型」情境問			
			活中。	加減	型」、	內的加法問	題,並理解用加法算式記錄。			
			數-E-A2 具	法並	「拿走	題和結果。	3.教師口述布題,透過畫○表徵			
			備基本的算	能流	型」、	4.了解 0 的	的方式,用全部數或往上數的			
			術操作能	暢計	「比較	加法概念。	策略,解決「添加型」情境問			
			力、並能指	算。	型」等應		題,並用加法算式記錄。			
			認基本的形	r-I-1	用問題。		活動二:0的加法			
			體與相對關	學習	加法和減		1.教師以丟球活動布題,認識			
			係,在日常	數學	法算式。		並解決有 0 的加法問題,並用			
			生活情境	語言	N-1-3 基		加法算式記錄。			
			中,用數學	中的	本加減		70. 121 31 2 1 233 11			
			表述與解決	運算	法:以操					
			問題。	符	作活動為					
			數-E-B1 具	號、	主。以熟					
			備日常語言	關係	本					
			與數字及算	符	標。指1					
			一	號、	到 10 之					
			- - - - - - - -	算式	數與1到					
			口7 刊 1大 ル	約	数兴 1封					
			I	. •	l	1			l	

			力練使衡認驗形以公數於作並的想,操用及識中體符式上與解尊問法並作之時日的,號。C-他決重題。能日度間常幾並表 2人問不解熟常量,經何能示 樂合題同決	定。	10的及減算R-式號減的號號號說聽做生解於段之加反法。1-與:算數、、。、、檢的。後。數法向計 算符含式、減等以讀寫驗理適績數,的 算 加中加 、、學 用階					
第十五週	第七單元 10 以 內的加法 活動三:加加 看	4	數備學世有的度數用活數 長-E-A 2 2 2 3 3 3 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4	n-I-2 加和法意義熟基加法的 ,練本減並	N-法法和意用「型「型「型」和:減義。添」併」拿加法與含加、加、走	1.解決 10 以內問題(所加型)。 2.能錄 10 內的和結果。 和 10 內的和結果。	第七單元 10 以內的加法 活動三:加加看 1.教師口述布題,解決同數相 加的加法問題。 2.教師以數字卡和符號卡布 題,引導學生找出合 10 的加法 算式。 3.教師重複口述布題,利用心 算卡小組遊戲或加法計算尺, 熟練 10 以內的加法心算。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【生涯規畫教育】 涯E6 覺察 個人的優勢 能力	

特殊作能	備基本的算 能流	型」、
力、並能指 算。 型」等應 用問題和		
認基本的形 體與相對關 (係,在日常 生活情境 中,用數學 生活情境 中,用數學 內 表 遊與解決 選 符		
體與相對問係,在信境學數學。		
係,在日常 數學 法第式。		
生活情境 部言 N-1-3 基本加減 等 中,用數學表述與解決 門題。 數E-B1 具 號		
中,用數學表述與解決 符		
表述與解決 逻算		
問題。 教-E-B1 具	1 /4 200 1	
數-E-B1 具 備日常語言 與數字及類 術符號之間 的轉換能 力,並能熱 檢操作日量 使用又度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2 樂 於與化人合 作解決問題 並尊重不同	1	
備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能常 使用之度量 (, -	
與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同	1 " 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
(有符號之間) 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體	04 4 = 2	
的轉換能 力,並能熟 練操作日童 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同	712-1-21	
力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同	114 14 200 01 4	
練操作日常 皮反向的 放法計 算。 R-1-1 算 式與符 式與符 式與符 式與符 式或其式中 数-E-C2 樂 於與他人合作解決問題 並尊重不同 就、等 號。以		
使用之度量 衡度時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 及反向的 滅法計 算。 R-1-1 算 式與符 式與符 號:含加 滅算式中 的數、加 號、滅 號、等 號。以		10之數
(新及時間, 減法計算。 記識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 式與符號:含加減算式中數:E-C2 樂的數、加於與他人合作解決問題,並尊重不同 (於與他人合作解決問題,並尊重不同 號、等 號。以	練操作日常 定。	的加法,
認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 算。 R-1-1 算 式與符 式與符 就:含加 減算式中 的數、加 號、減 號、等 號。以	使用之度量	及反向的
驗中的幾何 R-1-1 算 形體, 並能 式與符 以符號表示 號: 含加 公式。 數, 加 數-E-C2 樂 的數、加 於與他人合作解決問題 號、等 並尊重不同 號。以	衡及時間,	減法計
形體,並能以符號表示公式。 式與符號:含加減算式中的數、加於與他人合作解決問題。 於與地人合作解決問題。 號、等 並尊重不同 號。以	認識日常經	算。
以符號表示 號:含加 公式。 減算式中 數-E-C2 樂 的數、加 於與他人合作解決問題 號、等 並尊重不同 號。以	驗中的幾何	R-1-1 算
公式。 減算式中的數、加於與他人合作解決問題 號、等 並尊重不同 號。以	形體,並能	式與符
數-E-C2 樂 的數、加 於與他人合 號、減 作解決問題 號、等 並尊重不同 號。以	以符號表示	號:含加
於與他人合 號、減 作解決問題 號、等 並尊重不同 號。以	公式。	減算式中
作解決問題 號、等 並尊重不同 號。以	數-E-C2 樂	的數、加
並尊重不同 號。以	於與他人合	號、減
並尊重不同 號。以	作解決問題	號、等
	的問題解決	説、讀、
想法。		
做檢驗學		

	1	1	1			1	T	1	1	1
					生的理					
					解。適用					
					於後續階					
					段。					
第十六	第八單元 10 以	4	數-E-A1 具	n-I-2	N-1-2 ha	1.解決 10	第八單元 10 以內的減法	紙筆測驗	【法治教	
週	內的減法		備喜歡數	理解	法和減	以內量的分	活動一:剩下多少	口頭回答	育】	
	活動一:剩下		學、對數學	加法	法:加法	解問題(拿	1.教師以園遊會情境布題,透	分組討論	法E4 參與	
	多少		世界好奇、	和減	和減法的	走型、比較	過操作花片或分與合的舊經		規則的制定	
			有積極主動	法的	意義與應	型)。	驗,解決「拿走型」情境問		並遵守之。	
			的學習態	意	用。含	2.認識減法	題,並認識減法算式。			
			度,並能將	義,	「添加	算式。	2.教師口述布題,透過畫○表徵			
			數學語言運	熟練	型」、	3.以算式記	的方式或往下數的策略,解決			
			用於日常生	基本	「併加	錄 10 以內	「拿走型」情境問題,並理解			
			活中。	加減	型」、	的減法問題	用減法算式記錄。			
			數-E-A2 具	法並	「拿走	和結果。	74 8 4 9 7 9 4 2 2 1 4			
			備基本的算	能流	型」、	1 1221				
			術操作能	暢計	「比較					
			力、並能指	算。	型」等應					
			認基本的形	r-I-1	王」、「心					
			體與相對關	學習	加法和減					
			係,在日常	數學	法算式。					
			生活情境	語言	N-1-3 基					
			中,用數學	中的	本加減					
			表述與解決	運算	法:以操					
			問題。	符	作活動為					
			内庭。 數-E-B1 具	號、	主。以熟					
			横日常語言	關係	主。以热 練為目					
			與數字及算	符	 標。指 1					
			一	號、	新 · 相 · 1 · 1 · 1 · 1 · 2 · · · · · · · · · ·					
				算式	*					
			的轉換能	約	數與1到					
			力,並能熟	定。	10之數					
		1		~	ĺ	1		1	1	1

			練使衡認驗形以公數於作並的想操用及識中體符式E-與解尊問法作之時日的,號。C2人問不解的實際幾並表 2人問不解常量,經何能示 樂合題同決		的及減算R-式號減的號號號說聽做生解於加反法。1-與:算數、、。、、檢的。後法向計 1符含式、減等以讀寫驗理適續,的 算 加中加 、、學 用階					
第十七週	第八日 第八日 第八月 第二月 第二月 第二月 第二月 第二月 第二月 第二月 第二	4	數備學世有的度數用活數備學世有的度數用活數數奇主態能言常 - A 2 的	n-I-2 解法減的 ,練本減並流	段 N-1-2減加法與含加、加、走、加法的應	1.解內問型。 與量與、 第一類 1.解內問型。 2.以 1.以 1.以 1.以 1.以 1.以 1.以 1.以 1.以 1.以 1	第八單元 10 以內的減法 活動二:多多少、少多少 1.教師以花園情境布題,透過 畫○表徵的方式,用一一對應比 較的策略,解決「多多少」的 比較型情境問題,並用減法算 式記錄。 2.教師口述布題,透過畫○表徵 的方式,用一一對應比較的 所解決「少多少」的比較型 情境問題,並用減法算式記 略,解決「少多少」的比較型 情境問題,並用減法算式記 錄。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】 法E4 參與 規則的令之。	

術操作能 暢計	「比較	3.教師口述布題,透過畫○表徵	
力、並能指	型」等應	的方式,用一一對應比較的策	
認基本的形 r-I-1	用問題。	略,解決比較型情境問題,並	
體與相對關 學習	加法和減	從中理解兩量多少的語詞轉換	
係,在日常 數學	法算式。	關係。	
生活情境 語言	从 → N-1-3 基	活動三:減減看	
中,用數學中的	本加減	/1.教師以活動布題,透過操作	
表述與解決 運算	法:以操	理解「減0」及「同數相減」	
問題。 符	法・以採 作活動為		
n	主。以熟	的減法問題,並用減法算式記 錄。	
数-C-D1 共 35 36 36 36 36 36 36 36	王。以恐 練為目		
174 17 17 12 12		2.教師重複口述布題,利用心	
7,20,100	標。指 1	算卡或小組遊戲,熟練10以內	
114 14 113 0 1 1	到10之	的减法心算。	
1 17 17 17 17	數與1到		
力,並能熟 約	10之數		
練操作日常 定。	的加法,		
使用之度量	及反向的		
衡及時間,	減法計		
認識日常經	算。		
驗中的幾何	R-1-1 算		
形體,並能	式與符		
以符號表示	號:含加		
公式。	減算式中		
數-E-C2 樂	的數、加		
於與他人合	號、減		
作解決問題	號、等		
並尊重不同	號。以		
的問題解決	說、讀、		
想法。	聽、寫、		
	做檢驗學		
	生的理		

					解。適用					
					於後續階					
					段。					
第十八	第八單元 10 以	4	數-E-A1 具	n-I-2	N-1-2 加	1.能判斷加	第八單元 10 以內的減法	紙筆測驗	【法治教	
週	內的減法		備喜歡數	理解	法和減	法或減法問	活動四:加加減減	口頭回答	育】	
	活動四:加加		學、對數學	加法	法:加法	題。	1.教師引導學生理解情境,並	分組討論	法E4 參與	
	減減		世界好奇、	和減	和減法的	2.能熟練 10	列出正確的加法或減法算式,		規則的制定	
	數學好好玩:		有積極主動	法的	意義與應	以內的減	並解題。		並遵守之。	
	一日小店長		的學習態	意	用。含	法。	數學好好玩:一日小店長			
			度,並能將	義,	「添加		1.教師說明遊戲規則,利用數			
			數學語言運	熟練	型」、		字卡進行10以內的加法遊戲,			
			用於日常生	基本	「併加		並從遊戲讓學生熟練加法心			
			活中。	加減	型」、		算 。			
			數-E-A2 具	法並	「拿走		2.教師說明遊戲規則,利用數			
			備基本的算	能流	型」、		字卡進行 10 以內的減法遊戲,			
			術操作能	暢計	「比較		並從遊戲讓學生熟練減法心			
			力、並能指	算。	型」等應		算。			
			認基本的形	r-I-1	用問題。					
			體與相對關	學習	加法和減					
			係,在日常	數學	法算式。					
			生活情境	語言	N-1-3 基					
			中,用數學	中的	本加減					
			表述與解決	運算	法:以操					
			問題。	符	作活動為					
			數-E-B1 具	號、	主。以熟					
			備日常語言	關係	練為目					
			與數字及算	符	標。指1					
			術符號之間	號、	到10之					
			的轉換能	算式	數與1到					
			力,並能熟	約	10之數					
			練操作日常	定。	的加法,					

			使用之度量		及反向的					
			衡及時間,		減法計					
			認識日常經		算。					
			驗中的幾何		R-1-1 算					
			形體,並能		式與符					
			以符號表示		號:含加					
			公式。		減算式中					
					的數、加					
					號、減					
					號、等					
					號。以					
					說、讀、					
					聽、寫、					
					做檢驗學					
					生的理					
					解。適用					
					於後續階					
					段。					
	劳上四二张町	1	# □ A 1 日	n-I-9		1 細宕吉从	站上 四 二 张 四L /立	从签证证人	7 户 亡 弘	
第十九	第九單元幾點	4	數-E-A1 具	認識	N-1-6 日 华叶里里	1.觀察事件	第九單元幾點鐘	紙筆測驗	【家庭教	
週	鐘		備喜歡數		常時間用	的發生,區	活動一:時間的先後和長短	口頭回答	育】	
	活動一:時間		學、對數學	時刻	語:以操	分其先後順	1.教師以奇奇和妮妮的故事布	分組討論	家E12 規畫	
	的先後和長短		世界好奇、	與時	作活動為	序。	題,觀察圖片上事件的發生,		個人與家庭	
	活動二:認識		有積極主動	間常	主。簡單	2.觀察事件	區分其先後順序。		的生活作	
	時鐘		的學習態	用單	日期報讀	發生的長	2.教師口述布題,透過生活經		息。	
			度,並能將	位。	「幾月幾	短,建立時	驗,比較兩件事情發生時間的			
			數學語言運		日」;	間的初步概	長短。			
			用於日常生		「明	念。	活動二:認識時鐘			
			活中。		天」、	3.能認識鐘	1.教師口述布題,透過操作認			
			數-E-B1 具		「今	面上的長針	識時鐘,並引導學生了解時鐘			
			備日常語言		天」、	和短針,並	在生活上的需求。			
			與數字及算		「昨	報讀鐘面上	2.教師口述布題,透過觀察時			

			術的力練使 等,操用 之能 能能 的 力 練 形 及 時 見 時 引 明 明 明 明 明 明 明 月 日 月 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日		天	的整點、半 點時刻。	鐘認識鐘面,並能分辨鐘面上 的長針和短針,及注意其走動 的快慢。			
			認識日常經 驗中的幾何 形體,並能		· 午」、 「晚 上」。簡					
			以符號表示 公式。		單時刻報 讀「整 點」					
第廿週	第九單元幾點	4	數-E-A1 具	n-I-9	「半 點」。 N-1-6日	1.能認識鐘	第九單元幾點鐘	紙筆測驗	【家庭教	
	鐘 活動三:幾點 鐘		備喜歡數 學、對數學 世界好奇、	認識射時	常時間用語:以操作活動為	面上的長針 和短針,並 報讀鐘面上	活動三:幾點鐘 1.教師口述布題,透過操作報 讀鐘面上整點的時刻,並經歷	口頭回答 分組討論	育】 家E12 規畫 個人與家庭	
	活動四:幾點 半 生活中的數學		有積極主動 的學習態 度,並能將	間開口。	主。簡單 日期 幾月幾	的整點、半 點時刻。 2.能使用日	時間的流逝。 2.教師口述布題,引導學生認 識上午、中午、下午和晚上的		的生活作 息。 家E5 了解	
	豆豆家的除夕 夜		數學語言運 用於日常生 活中。	n-I-2 理解 加法 和減	日」; 「明 天」今	常時間用語(如:上午、中午、	常用語詞。 3.教師重複口述布題,引導學 生用正確的方法在鐘面上撥出		家庭中各種 關係的互動 (親子、手	
			數-E-A2 具 備基本的算 術操作能 力、並能指	注 意 義	· · · · · · · · · · · · · ·	下午和晚 上)。 3.解決 10 以內量的分	整點的時刻。 活動四:幾點半 1.教師口述布題,透過操作觀 察鐘面的變化,報讀半點的時		足、祖孫及 其他親屬 等)。	
			認基本的形體與相對關係,在日常	熟基加法並	八 「上 午」、 「中	解問題(拿走型、比較型)。	刻,並能使用正確的方法在鐘 面上撥出半點的時刻。 2.教師口述布題,引導學生使			

生活情境 能流	午」、	用日常時間用語(如:上午、中
中,用數學 暢計	下	午、下午和晚上)報讀半點的時
表述與解決	午」、	刻。
問題	 「晚	生活中的數學:豆豆家的除夕
數-E-B1 具	上」。簡	夜
備日常語言	工」	1.教師口述布題,同步閱讀豆
與數字及算	讀「整	豆的日記。
術符號之間	點」與	2.教師口述布題,引導學生點
的轉換能	「半	數吃年夜飯人數。
力,並能熟	點」。	3.教師口述布題,引導學生透
練操作日常	N-1-2 hu	過畫圈一一點數日記中豆豆拿
使用之度量	法和減	到的紅色數量。
衡及時間,	法:加法	4.教師口述布題,以畫圈表徵
認識日常經	和減法的	姐姐和豆豆的紅包數量,再透
驗中的幾何	意義與應	過一一對應比較數量。
形體,並能	用。含	5.教師口述布題,引導學生報
以符號表示	「添加	讀日記上的鐘面圖示。
公式。	型」、	
	「併加	
	型」、	
	「拿走	
	型」、	
	「比較	
	型」等應	
	用問題。	
	加法和減	
	法算式。	
	N-1-3 基	
	本加減	
	法:以操	
	作活動為	

	主。以熟 練為目 標。指 1 到 10 之 數與 1 到 10 之數 的加法, 及反向的 滅法計 算。		
--	--	--	--

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣布袋鎮 布袋國民小學 114學年度第二學期一年級普通班數學領域課程計畫(表 10-1)

設計者: 呂蕙汝、陳端品

第二學期

孝	 数材版本	康輔	开版第二册				教學節數	每週(4)節	, 本學期共(8	60)節
15	果程目標	1.提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(白色積木、橘色積木、錢幣圖像、日曆、月曆),運用於數學程序及解決問題的正確態度 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習表現	望重點 學習內 容	學習目標	教學重點(學習引導內容及 實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
第一週	第一單元 50 以 內的數 活動一:數到 50 活動二:2 個一數	4	數備學世有的度數用活數備E-A 軟對好極習並語日。 C 1 擔1 數數奇主態能言常 1 據具 學、動 將運生 具討	n-I-1 解千內的值 ,以為則算	N-1-1小字數值位位「1-1以:活數少。數表值值個1內含動表與結、徵表單」一的操。示順合位、。位和	1.50 以內數 與最後。 2.進行 2個 一數、10 個一數數的活 動。	第一單元 50 以內的數 活動一:數到 50 1.透過課本數星星情境,以 30 為起點,逐次累加(滅)1,建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 2.透過課本情境,以某量為起 點,逐次累加(滅)10,建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 活動二:2個、5個、10個一數 1.透過壽司一盤 2個的情境,建 立 2個一數的數詞序列。 2.透過發酵乳一包 5 瓶的情境,	實互口分紙樂計四報測測制的學生	【育生設感同動力已受助恩生】127身同理去,從的,之命 發處身心愛察他各培心教 展地受及的覺者種養。	

			論及條態數於作並的想 事和理度E-C他決重題。 ,人通 樂合題同決	之基。	「位換算。 位換 : 位 位 位 位 位 位 位 位 0 0 0 0 0		建立5個一數的數詞序列。 3.透過雞蛋一盒10個的情境, 建立10個一數的數詞序列。			
第二週	第內活數活第活外一單數三 四個 : : : : : : 比	4	數備學世有的度數用活數備論及條態數於作並的上喜、界積學,學於中E從事和理度E與解尊問日數數奇主態能言常 1據,人通 2人問不解具 學、動 將運生 具討以有的 樂合題同決	n-理一以數位結構據做四運之礎-1-解千內的值 ,以為則算基。	N-百數作用多序數值位位「「位換識值1-1以:活數少。數表值值個十值算 0 意1 內含動表與結、徵表單 」」單。的義一的操。示順合位、。位和。位認位。	1. 十、从 2. 述數位 3. 以少小 4. 从 4. 从 5. 的 置 1. 的 2. 的 3. 以少小 4. 人 4.	第元 50 以內量 1.透數量 1.透數量 1.透數量 1.透數量 1.透數量 1.透數量 1.透數量 1.透數量 1.透數量 1.透數量 1.透數量 1.透數量 1.透數過 1.透數過 1.透數過 1.透過過學 1.透過過學 1.透過過過 1.透過過過 1.透過過過 1.透過過過 1.透過過過 1.透過過過 1.透過過過 1.透過過過 1.透過過過 1.透過過過 1.透過過 1.透過	實互口紙家門用頭筆庭作論答驗業	【育生設感同動力己受助恩生】15月同理去,從的,之命 發處身心愛察他各培心教 展地受及的覺者種養。	

	ı	1		1	ı	1	T	1	1	T
			想法。				內兩量的多少及兩數的大小。			
							2.透過課本情境,能做語言轉			
							换,解决「夠不夠」問題。			
第三週	第二單元 18 以	4	數-E-A1 具	n-I-2	N-1-2 加	1.透過合十	第二單元 18 以內的加法	實測操作	【法治教	
	內的加法		備喜歡數	理解	法和減	的方法,解	活動一:基本加法	互相討論	育】	
	活動一:基本		學、對數學	加法	法:加法	決 18 以內	1.透過課本情境,運用合10的	口頭回答	法E4 參與	
	加法		世界好奇、	和減	和減法的	的加法計	方法,解決和為18以內的添加	紙筆測驗	規則的制定	
	活動二:7+8		有積極主動	法的	意義與應	算。	型和併加型問題。		並遵守之。	
	等於 8+7 嗎?		的學習態	意	用。含	2.認識加法	2.了解加法算式的意義,並認			
	,		度,並能將	義,	「添加	交換律。	識被加數、加數、和的用語。			
			數學語言運	熟練	型」、		3.透過課本種小白菜的情境,			
			用於日常生	基本	「併加		釐清同數相加問題中的數字意			
			活中。	加減	型」、		義。			
			數-E-A2 具	法並	「拿走		活動二:7+8 等於 8+7 嗎?			
			備基本的算	能流	型」、		1.透過課本情境,點數糖果的			
			術操作能	暢計	「比較		數量,認識加法交換律。			
			力、並能指	算。	型」等應		X = 0.000//- (A / 1/1)			
			認基本的形	r-I-1	用問題。					
			體與相對關	學習	加法和減					
			係,在日常	數學	法算式。					
			生活情境	語言	N-1-3 基					
			中,用數學	中的	本加減					
			表述與解決	運算	法:以操					
			問題。	符	作活動為					
			數-E-B1 具	號、	主。以熟					
			横日常語言	關係	主。					
			與數字及算	符	 標。指 1					
			州数于 及异 術符號之間	號、	新 · 相 · 1 · 1 · 1 · 1 · 2 · · · · · · · · · ·					
			-	算式	數與1到					
				約						
			力,並能熟	定。	10之數					
			練操作日常	r-I-2	的加法,					
		1	1							l

			使衡認驗形以公數於作並的用及識中體符式E-與解尊問定時日的,號。C2人問不解度間常幾並表 24人問不解量,經何能示 樂合題同決	認加和法運規律識法乘的算。	及減算 R-式號減的號號號說反法。1-1 符含式、減等以讀的 算 加中加					
第四週	第二單元 18 以 內的無 活動三式加法 算數學好玩 專找目標數	4	想 数備學世有的度數 (法 E-喜、界積學,學 1 數數奇主態能言 與 學、動 將運	n-I-2 解法滅的 , 練	聽做生解於段 N.本法作主練標到《寫驗理適續 3.減以動以目指之、學 用階 基 操為熟 1.2	1.經驗加法 算式的規 律。 2.熟練基本 加法。	第二單元 18 以內的加法 活動三:加法算式的規律 1.透過同數相加的情境,察覺 相鄰算式的和。 2.透過課本布題,察覺被加數 (加數)固定時的基本加法算式規 律。 3.觀察圖像和加法算式,察覺	實別頭目對與與相對與大學	【法治教育】 法E4 參與 規則的制定 並遵守之。	
			製字語音樂生 用於中。 數-E-A2 具 備基本的 術操作能	基加法能暢基加法能計	到期 10 之到 10 之到 的		3. 觀然國係和加法异式,祭見 被加數固定,加數改變時,和 的變化。 4.透過操作花片,經驗「8+ 3」和「9+2」一樣多。 5.透過玩心算卡,熟練基本加			

			力、並能指	算。	算。		法。			
			認基本的形	r-I-2	R-1-2 雨		數學好好玩:尋找目標數			
			體與相對關	認識	數相加的		1.藉由遊戲的方式,讓學生練			
			係,在日常	加法	順序不影		習2張數字卡組合成目標數,			
			生活情境	和乘	響其和:		熟練 18 以內的加法計算。			
			中,用數學	法的	加法交換					
			表述與解決	運算	律。可併					
			問題。	規	入其他教					
			數-E-B1 具	律。	學活動。					
			備日常語言							
			與數字及算							
			術符號之間							
			的轉換能							
			力,並能熟							
			練操作日常							
			使用之度量							
			衡及時間,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第五週	第三單元圖形	4	數-E-A1 具	s-I-1	S-1-2 形	1.認識形狀	第三單元圖形與分類	實測操作	【安全教	
	與分類		備喜歡數	從操	體的操	大小一樣的	活動一:形狀大小一樣的圖形	口頭回答	育】	
	活動一:形狀		學、對數學	作活	作:以操	圖形。	1.以課本情境布題,找出附件	互相討論	安E4 探討	

	大小一樣的圖		世界好奇、	動,	作活動為	2. 仿製簡單	中形狀大小一樣的圖形卡。		日常生活應	
	形		有積極主動	初步	主。描	平面圖形	2.透過觀察和套描活動,仿製		該注意的安	
	活動二:排圖		的學習態	認識	繪、複	(三角形、	基本圖形。		全。	
	形		度,並能將	物體	製、拼	正方形、長	3.透過平移、旋轉、翻轉、疊			
			數學語言運	與常	貼、堆	方形、圓	合等,找出形狀大小一樣的圖			
			用於日常生	見幾	畳。	形)。	形。			
			活中。	何形		3.依給定圖	活動二:排圖形			
			數-E-A2 具	體的		示,做簡單	1.以課本情境布題,用2塊相同			
			備基本的算	幾何		圖形的平面	的三角形圖卡,排出指定圖			
			術操作能	特		鋪設。	形。			
			力、並能指	徵。			2.用 4 塊相同的三角形圖卡,排			
			認基本的形				出指定圖形。			
			體與相對關				3.以課本情境布題,用圖形卡			
			係,在日常				拼排出指定造型。			
			生活情境				4.以課本情境布題,讓學生一			
			中,用數學				次移動 1 張圖形卡,進行造型			
			表述與解決				變換。			
			問題。				文 坛			
			内庭。 數-E-B2 具							
			数-L-D2 共 備報讀、製							
			•							
			作基本統計							
			圖表之能							
hrhs	炊 一 四 一 一 一 ,	4	力。	1.7.4	D 1 4 **	1 11 11 -	k - B - B - B - B	en until 11	7 and 3 10	
第六週	第三單元圖形	4	數-E-A1 具	d-I-1	D-1-1 簡	1.能將同一	第三單元圖形與分類	實測操作	【安全教	
	與分類		備喜歡數	認識	單分類:	資料依不同	活動三:分類活動	口頭回答	育】	
	活動三:分類		學、對數學	分類	以操作活	特徵做分	1.透過課本玩遊戲分組的情	互相討論	安E4 探討	
	活動		世界好奇、	的模	動為主。	類。	境,能依據特徵將資料分成兩	紙筆測驗	日常生活應	
	活動四:做紀		有積極主動	式,	能蒐集、	2.能做紀錄	類,並知道因特徵不同,可能	家庭作業	該注意的安	
	錄和統計表		的學習態	能主	分類、記	並報讀統計	有不同的分類方式。		全。	
			度,並能將	動蒐	錄、呈現	表。	2.透過課本整理抽屜的情境,			
			數學語言運	集資	日常生活		做物品的分類。			

			用於日常生	料、	物品,報		3.透過課本情境,利用附件15			
			用於日市生 活中。							
				分	讀、說明		的圖形卡進行顏色或形狀的分			
			數-E-A2 具	類、	已處理好		類活動,並記錄。			
			備基本的算	並做	之分類。		活動四:做紀錄和統計表			
			術操作能	簡單	觀察分類		1.參考課本閃示色球的活動,			
			力、並能指	的呈	的模式,		實際操作並透過畫記的方式整			
			認基本的形	現與	知道同一		理資料,完成統計表。			
			體與相對關	說	組資料可		2.認識常用的紀錄方式。			
			係,在日常	明。	有不同的		3.透過課本票選禮貌小天使的			
			生活情境		分類方		活動,畫記整理資料並統計結			
			中,用數學		式。		果。			
			表述與解決				4.透過課本動物選美大賽,能			
			問題。				報讀已經完成的統計表。			
			數-E-B2 具							
			備報讀、製							
			作基本統計							
			圖表之能							
			力。							
第七週	第四單元 18 以	4	數-E-A1 具	n-I-2	N-1-2 hu	1.解決 18	第四單元 18 以內的減法	實測操作	【法治教	
	內的減法		備喜歡數	理解	法和減	以內的減法	活動一:基本減法	互相討論	育】	
	活動一:基本		學、對數學	加法	法:加法	計算。	1.教師以課本情境布題,運用	口頭回答	法E4 參與	
	減法		世界好奇、	和減	和減法的	2.解決比較	拆 10 的方法,解決 18 以內的	分組討論	規則的制定	
	活動二:加加		有積極主動	法的	意義與應	型的減法計	拿走型問題。	紙筆測驗	並遵守之。	
	減減		的學習態	意	用。含	算。	2.了解減法算式的意義,並認			
			度,並能將	義,	「添加	3.能透過比	識被減數、減數、差的用語。			
			數學語言運	熟練	型」、	較型的情境	3.教師以課本情境布題,解決			
			用於日常生	基本	「併加	判斷,解決	18 以內的量未知的情境問題。			
			活中。	加減	型」、	18 以內的	活動二:加加減減			
			數-E-A2 具	法並	「拿走	加減應用問	1.教師以課本情境布題,運用			
			備基本的算	能流	型」、	題。	畫○的方法,解決 18 以內的比			
			術操作能	暢計	工」 「比較	. •	較型問題。			
L	1	<u> </u>	1.4 4/1 11 /10			l	102.10	l	l	

	力、並能指	算。	型」等應	2.教師以課本情境布題,引導		
	認基本的形	эт r-I-1	五	學生解決比較量未知的比較型		
	體與相對關	學習	加法和減	問題。		
	版	數學	加			
		数子 語言	l l			
	生活情境	中的	N-1-3 基			
	中,用數學		本加減			
	表述與解決	運算	法:以操			
	問題。	符	作活動為			
	數-E-B1 具	號、	主。以熟			
	備日常語言	關係	練為目			
	與數字及算	符	標。指1			
	術符號之間	號、	到10之			
	的轉換能	算式	數與1到			
	力,並能熟	約	10之數			
	練操作日常	定。	的加法,			
	使用之度量		及反向的			
	衡及時間,		減法計			
	認識日常經		算。			
	驗中的幾何		R-1-1 算			
	形體,並能		式與符			
	以符號表示		號:含加			
	公式。		減算式中			
	數-E-C2 樂		的數、加			
	於與他人合		號、減			
	作解決問題		號、等			
	並尊重不同		號。以			
	的問題解決		說、讀、			
	想法。		聽、寫、			
	,3.2.		做檢驗學			
			生的理			
			解。適用			
			71 22/11			

					於後續階 段。					
第八週	第內活算活減數金四的動式動法學庫元法:規:算好碼以上,與一個人對不可以對於一個人對於一個人對於一個人對於一個人對於一個人對於一個人對於一個人對於一個人	4	數備學世有的度數用活數備術力認體係生中表問數備與術的力練使下喜、界積學,學於中下基操、基與,活,述題下日數符轉,操用不歡對好極習並語日。 A 本作並本相在情用與。 B 常字號換並作之1 數數奇主態能言常 2 的能能的對日境數解 1 語及之能能日度具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決 具言算間 熟常量具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決 具言算間 熟常量	n-理加和法意義熟基加法能暢算-2解法減的 ,練本減並流計。	N-本法作主練標到數10的及減算3点以動以目指之1與之加反法。基 操為熟 1 2 到 ,的	1.經驗 第二年 2.熟法 2.熟法。	第四單元 18 以內的減法 活動三:減法算式的規律 1.以課本情境操作的基本減數)固定的基本減少 被減數(減數)固定。 不玩減法心算卡 1.透過玩心算卡 1.透過排列心 算式規律。 數學好玩:金庫密碼 1.透過數 18 以內的減法(或加法)。	實互口紙家開相頭筆庭作論答驗業	【育】	

第九週	第長活的活的比較(二)	4	衡認驗形以公數於作並的想數備學世有的度數用活數備論及條態數於作及識中體符式E與解尊問法E喜、界積學,學於中E從事和理度E與解時日的,號。C他決重題。 A歡對好極習並語日。C證情他溝。C他決間常幾並表 2人問不解 1數數奇主態能言常 1據,人通 2人問問 樂石龍市,經何能示 樂合題同決 具 學、動 將運生 具討以有的 樂合題	n-理長及常單位並實測估與算-7解度其用 ,做 、測計。	N·度 S·1)操為步直較比個位 S·度 N·5)操為步直1·5 同:活。識比間(單。長同:活。識比間(單。長同:以動初、接含	1.記長間2.別物度接能錄度接能單件,比較數學件並較用實長做。和的做。個測 間	第五年 (一) 1.以過數學 (一) 1.以過數學 (一) 1.以過數學 (一) 1.以過數學 (一) 1.以過數學 (一) 1.以過數學 (一) 1.透較 (一) 1.透較 (一) 1.透較 (一) 1.透, (一) 1.透, (一) 1.透, (一) 1.透, (一) 1.透, (一) 1.达, (一) 1.达, (一) 2.能用 (一) 2.以为 (一) 2.以为 (一) 2.以为 (一) 2.以为 (一) 3.以为 (一) 4.以为 (一) 3.以为 (一) 4.以为 (一) 4	實互口分紙 測相頭組筆 操討回報測		
-----	-------------	---	--	------------------------------	---	---	--	-------------------------	--	--

			並尊重不同		較、間接					
			的問題解決		比較(含					
			想法。		個別單					
			没在。		位)。					
kk 1 vm	ケー 叩 ー レカ	4	b E 11 B	1.7		14499	W - W - L A E	户 will II.		
第十週	第五單元有多	4	數-E-A1 具	n-I-7	N-1-5 長	1.能利用個	第五單元有多長	實測操作		
	長		備喜歡數	理解	度(同	別單位做長	活動三:長度的加減	互相討論		
	活動三:長度		學、對數學	長度	S-1-	度的合成分	1.以課本情境布題,做長度的	口頭回答		
	的加減		世界好奇、	及其	1):以	解活動。	合成,並以算式紀錄。	分組報告		
	數學小學堂:		有積極主動	常用	操作活動		2.以課本情境布題,做長度的	紙筆測驗		
	身體尺		的學習態	單	為主。初		分解,並以算式紀錄。	家庭作業		
			度,並能將	位,	步認識、		數學小學堂:身體尺			
			數學語言運	並做	直接比		1.認識並使用身體的部位測量			
			用於日常生	實	較、間接		長度。			
			活中。	測、	比較(含		2.以個別單位測量長度。			
			數-E-C1 具	估測	個別單					
			備從證據討	與計	位)。					
			論事情,以	算。	S-1-1 長					
			及和他人有		度(同					
			條理溝通的		N-1-					
			態度。		5) : 以					
			數-E-C2 樂		操作活動					
			於與他人合		為主。初					
			作解決問題		步認識、					
			並尊重不同		直接比					
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		較、間接					
					比較(含					
			想法。		個別單					
					位)。					
第十一	第六單元 100	4	數-E-A1 具	n-I-1	N-1-1 —	1.100 以內	 第六單元 100 以內的數	實測操作	【環境教	
週	以內的數	"	備喜歡數	理解	百以內的	數與量的數	活動一:往上數到 100	互相討論	育】	
72	以内的数 活動一:往上		學、對數學	一千	數:含操	数 與 重 的 数 。 數 與 表 徵 。	1.以包裝餅乾情境布題,從50	口頭回答	Ŗ』 環E2 覺知	
	数到 100 数到 100		学、到数学世界好奇、	以內	数·召採 作活動。	2.認識「個	A起點,逐次累加 10 或 1,建	分組報告	生物生命的	
	数到 100		世介对可,	2017	作心期。	乙. 秘祇 "但	构处和, 还人系加 10 以 1, 建	万组牧古	生物生中的	

	活動二:從		有積極主動	數的	用數表示	位」、「十	立 100 以內的數詞序列及讀	紙筆測驗	美與價值,
	100 往下數		的學習態	位值	多少與順	位」的位名	寫。	7,4,4,4	別懷動、植
	活動三:認識		度,並能將	結	序。結合	和位值,並	2.以包裝餅乾情境布題,從某		物的生命。
	個位和十位		数學語言運	構,	數數、位	進行位值單	數為起點,逐次累加10或1,		1777
			用於日常生	據以	五	位的換算。	建立100以內的數詞序列及讀		
			活中。	做為	位值表。	位 切 沃 开	寫。		
			數-E-C1 具	四則	位值單位		^/ 活動二:從 100 往下數		
			数L Cl 六	運算	「個」和		1.以點數雞蛋情境布題,從100		
			論事情,以	之基	「十」。		為起點,逐次累減10或1,建		
			及和他人有		位值單位		立 100 以內的數詞序列及讀		
			條理溝通的	WE.	換算。認		寫。		
			態度。		識 0 的位				
			& 及 數-E-C2 樂		直意義。		量為起點,逐次累減10或1,		
			於與他人合		阻心我		建立 100 以內的數詞序列。		
			作解決問題				活動三:認識個位和十位		
			並尊重不同				1.以課本情境布題,用積木表		
			业导重不同 的問題解決				· 示指定的數量。		
			的问题解决 想法。				小相足的数里。 2.透過「十」和「一」的具體		
			怨法。				2.透迥 ¬」和 一」的共		
							数。		
							3.認識定位板上個位和十位的		
							位名。 4.透過課本情境,進行十和一		
							位值單位的換算。		
							5.以課本情境布題,引導學生		
							在單位超過10個時,能先聚十		
<i>k</i> /c 1	放、四-100	4	b) T A 1 F	T 1	NT 1 1	1 1 +> 100	再點數數量。	南加加ル	T aur in hi
第十二	第六單元 100	4	數-E-A1 具	n-I-1	N-1-1 —	1.比較 100	第六單元 100 以內的數	實測操作	【環境教
週	以內的數		備喜歡數	理解	百以內的	以內量的多	活動四:比大小	互相討論	育】
	活動四:比大		學、對數學	一千	數:含操	少與數的大	1.能透過課本比較遊戲卡張數	口頭回答	環E2 覺知
	小		世界好奇、	以內	作活動。	小。	的情境,比較 100 以內兩量的	紙筆測驗	生物生命的

	イシェ・ナル		+45.6	ф. , ,	四卦 + -	八物南兴和	夕小刀工刺儿 1 1	台	y 内 研 H
	活動五:百數		有積極主動	數的	用數表示	2.觀察並認	多少及兩數的大小。	家庭作業	美與價值,
	表		的學習態	位值	多少與順	識百數表的	2.能透過定位板,利用位值比		關懷動、植
	數學好好玩:		度,並能將	結	序。結合	規律。	較兩數的大小關係。		物的生命。
	決戰 100		數學語言運	構,	數數、位		3.透過課本猜數字的情境,依		
			用於日常生	據以	值表徵、		照提示,猜出100以內的數。		
			活中。	做為	位值表。		活動五:百數表		
			數-E-C1 具	四則	位值單位		1.能透過課本布題認識百數		
			備從證據討	運算	「個」和		表,並在百數表上複習2個、5		
			論事情,以	之基	「十」。		個、10個一數。		
			及和他人有	礎。	位值單位		2.觀察百數表中數的變化規		
			條理溝通的		換算。認		律。		
			態度。		識0的位		數學好好玩:決戰 100		
			數-E-C2 樂		值意義。		1.藉由遊戲累積寶物的樂趣,		
			於與他人合				使學生熟練 100 以內的數量和		
			作解決問題				序數。		
			並尊重不同						
			的問題解決						
			想法。						
第十三	第七單元認識	4	數-E-A1 具	n-I-3	N-1-4 解	1.認識 1	第七單元認識錢幣	口頭回答	【家庭教
週	錢幣		備喜歡數	應用	題:1	元、5元、	活動一:認識 1 元、5 元和 10	互相討論	育】
	活動一:認識		學、對數學	加法	元、5	10 元、50	元	紙筆測驗	家E9 參與
	1元、5元和10		世界好奇、	和減	元、10	元和 100 元	1.透過課本逛超商的情境布		家庭消費行
	元		有積極主動	法的	元、50	的錢幣幣值	題,認識1元、5元和10元的		動,澄清金
	活動二:認識		的學習態	計算	元、100	及換算。	後幣。		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	50 元和 100 元		度,並能將	或估	元。以操	人 沃开	※ " 2.能以「1 元」為單位累量,進		價值。
	30 元本 100 元		数學語言運	算於	作活動為		1. 1.		頂旭
			数字语言理 用於日常生	日常	主。數		間形成有 眾個 1 九 机 走		
			历 <i>於口市生</i> 活中。	應用	(主。 数 (錢、換		概念。 3.能用「1 元」進行錢幣數量的		
			,	解	鲛、揆 錢、找		_		
			數-E-C1 具	題。	1		合成、分解活動。		
			備從證據討	/CC "	錢。		4.知道錢幣間(1 元、5 元和 10		
			論事情,以				元)的兌換關係。		

			及條態數於作並的想 他溝。C2 人問不解 等問法 動樂合題同決				5.透過使用錢幣,累數表示指定的錢數。 活動二:認識 50 元和 100 元 1.透過課本布題,認識 50 元和 100 元的錢幣。 2.知道錢幣間(1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元)的兌換關係。 3.透過使用錢幣,累數表示指定的錢數。			
第一週	第錢活少活西 等	4	數備學世有的度數用活數備論及條態數於作並的是喜、界積學,學於中E從事和理度E與解尊問A歡對好極習並語日。C證情他溝。C他決重題1數數奇主態能言常 1據,人通 2人問不解具 學、動 將運生 具討以有的 樂合題同決	n-應加和法計或算日應解題 1-3用法減的算估於常用。	N-1-4 1 5 10 10 10 10 11 11 11 11 11 11 11 11 11	1.計數 100 元幣 2. 元 10 元 行動 2. 元 10 元 6 費 2. 元 5 0 進	第七單元記識錢幣 1.能多少元 1.能透幾幣 1.能透錢幣 1.能透錢幣的總和境, 以內透透幣的之 以內透透粉的數型 以內數型 以內數型 以內數型 以內數型 以內數型 以內數型 以內數型 以內數型 以內數型 以內數型 以內數型 以內數型 以內數型 以內數型 以內數 以內數 以內數 以內數 以內數 以內數 以內數 以內數	口互無軍四百無軍四百十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	【育家家動錢價家E9 多消澄物。 數與值。	

			想法。							
第十五	第八單元二位	4	數-E-A1 具	n-I-2	N-1-2 hu	1.能透過錢	第八單元二位數的加減	紙筆測驗	【多元文化	
週	數的加減		備喜歡數	理解	法和減	幣圖像,解	活動一:加法計算(不進位)	互相討論	教育】	
	活動一:加法		學、對數學	加法	法:加法	決二位數的	1.以端午節情境布題,操作具	口頭回答	多E1 了解	
	計算(不進位)		世界好奇、	和減	和减法的	加減問題。	體物或畫圖表徵,解決一位數	分組報告	自己的文化	
	活動二:加法		有積極主動	法的	意義與應	2.能解決	和二位數、二位數和二位數的	實測操作	特質。	
	計算(進位)		的學習態	意	用。含	100 以內的	不進位加法計算。			
			度,並能將	義,	「添加	加法計算。	活動二:加法計算(進位)			
			數學語言運	熟練	型」、		1.以課本情境布題,透過畫圖			
			用於日常生	基本	「併加		表徵,解決二位數加一位數、			
			活中。	加減	型」、		一位數加二位數的進位加法計			
			數-E-A2 具	法並	「拿走		算。			
			備基本的算	能流	型」、					
			術操作能	暢計	「比較					
			力、並能指	算。	型」等應					
			認基本的形	r-I-1	用問題。					
			體與相對關	學習	加法和減					
			係,在日常	數學	法算式。					
			生活情境	語言	N-1-3 基					
			中,用數學	中的	本加減					
			表述與解決	運算	法:以操					
			問題。	符	作活動為					
			數-E-B1 具	號、	主。以熟					
			備日常語言	關係	練為目					
			與數字及算	符	標。指1					
			術符號之間	號、	到10之					
			的轉換能	算式	數與1到					
			力,並能熟	約	10之數					
			練操作日常	定。	的加法,					
			使用之度量		及反向的					
			衡及時間,		減法計					

第十六 第八單元二位數的加減活動三:減法計算(不退位)	認驗形以公數於作並的想 數備學世有的度數用活數備術力認識中體符式上與解尊問法 E-喜、界積學,學於中上基操、基日的,號。C-他決重題。 A-歡對好極習並語日。A-本作並本常幾並表 2-人問不解 1-數數奇主態能言常 2-的能能的	可能示 《合題司决	序分式。 发育人實 高食 里 簡 加 以口去具分口,口 走,交管加中加 、、學 用階 1.幣決加 2.100 法 100 法 100 法 100 法 100 法 100 法 100 法	第八單元二位數的加減 活動三:減法計算(不退位) 1.以文具店情境布題,操作具 體物或畫圖表徵,解決二位數 減一位數、二位數減二位數的 不退位減法計算。	紙互口分實測驗論答告作	【教多自特 分育】了文 化 解化	
-----------------------------	--	-----------	--	---	-------------	---------------------------	--

		1	
體與相對關 數學			
係,在日常 語			
生活情境 中華			
中,用數學 運	车 本加減		
表述與解決 符	法:以操		
問題。 號	作活動為		
數-E-B1 具 關何	主。以熟		
備日常語言 符	練為目		
與數字及算 號	· 標。指 1		
術符號之間 算	10之		
的轉換能 約	數與1到		
力,並能熟 定	10之數		
練操作日常	的加法,		
使用之度量	及反向的		
衡及時間,	減法計		
認識日常經	算。		
驗中的幾何	R-1-1 算		
形體,並能	式與符		
以符號表示	號:含加		
公式。	減算式中		
數-E-C2 樂	的數、加		
於與他人合	號、減		
作解決問題	號、等		
並尊重不同	號。以		
的問題解決	說、讀、		
想法。	聽、寫、		
	做檢驗學		
	生的理		
	解。適用		
	於後續階		
	段。		

第十七	第八單元二位	4	數-E-A1 具	n-I-2	N-1-2 hu	1.能透過錢	第八單元二位數的加減	紙筆測驗	【多元文化	
週	數的加減		備喜歡數	理解	法和減	幣圖像,解	活動四:減法計算(退位)	互相討論	教育】	
	活動四:減法		學、對數學	加法	法:加法	決二位數的	1.以文具店情境布題,透過畫	口頭回答	多E1 了解	
	計算(退位)		世界好奇、	和減	和減法的	加減問題。	圖表徵,解決二位數減一位數	分組報告	自己的文化	
			有積極主動	法的	意義與應	2.能解決	的退位減法計算。	實測操作	特質。	
			的學習態	意	用。含	100 以內的	21 2 12 13 1	家庭作業	17.8	
			度,並能將	義,	「添加	減法計算。		300C11 X		
			數學語言運	熟練	型」、	W-3/12 2 9				
			用於日常生	基本	「併加					
			活中。	加減	型」、					
			數-E-A2 具	法並	王」 「拿走					
			備基本的算	能流	型」、					
			術操作能	暢計	「比較					
			力、並能指	算。	型」等應					
			認基本的形		用問題。					
			體與相對關		加法和減					
			係,在日常		法算式。					
			生活情境		N-1-3 基					
			中,用數學		本加減					
			表述與解決		法:以操					
			問題。		作活動為					
			數-E-B1 具		主。以熟					
					練為目					
					· ·					
			備與術的力練使衡認常字號換並作之時日數符轉,操用及識語及之能能日度間常調 熟常量,經		練標到數10的及減算8年12到數人的及法。10月數法向計					

			驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2 樂							
			於與他人合 作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第十八週	第九單元幾月 幾日星期幾	4	數-E-A1 具 備喜歡數	n-I-9 認識	N-1-6 日 常時間用	1.認識及報 讀日曆、月	第九單元幾月幾日星期幾 活動一:認識日曆和月曆	分組報告 口頭回答	【生涯規劃 教育】	
	活動一:認識		學、對數學	時刻	語:以操	曆和年曆。	1.透過課本布題,觀察、認識	互相討論	涯E5 探索	
	日曆和月曆		世界好奇、	與時	作活動為	2.認識今	日曆和月曆。	紙筆測驗	自己的價值	
			有積極主動	間常	主。簡單	天、明天和	2.查看日曆和月曆,知道幾月		觀。	
			的學習態	用單	日期報讀	昨天的用語	幾日是星期幾。			
			度,並能將	位。	「幾月幾	及相互關	3.透過討論了解並使用昨天、			
			數學語言運		且」;	係。	今天和明天的用語。			
			用於日常生		「明		4.透過日曆和月曆查出昨天、			
			活中。		天」、 「今		今天和明天各是幾月幾日星期 幾。			
			數-E-B1 具 備日常語言		天」、		戏。 5.透過查月曆,知道某一天是			
			與數字及算		「昨		J. 透過			
			術符號之間		, 天」;		发天等問題。 幾天等問題。			
			的轉換能		「上		6.透過查月曆,知道某一個月			
			力,並能熟		午」、		第一天和最後一天的日期、星			
			練操作日常		「中		期,及這個月有幾天。			
			使用之度量		午」、		7.透過查月曆,知道某一個有			
			衡及時間,		「下		幾個星期幾,及其日期。			
			認識日常經		午」、		8.知道一星期中的週休二日是			
			驗中的幾何		「晚		星期六和星期日。			

			形體,並能		上」。簡					
					_					
			以符號表示		單時刻報					
			公式。		讀「整					
					點」與					
					「半					
					點」。					
第十九	第九單元幾月	4	數-E-A1 具	n-I-9	N-1-6 日	1.認識及報	第九單元幾月幾日星期幾	分組報告	【生涯規劃	
週	幾日星期幾		備喜歡數	認識	常時間用	讀日曆、月	活動二:日期的先後順序	口頭回答	教育】	
	活動二:日期		學、對數學	時刻	語:以操	曆和年曆。	1.以課本情境布題,知道一年	互相討論	涯E5 探索	
	的先後順序		世界好奇、	與時	作活動為	2.能比較同	有 12 個月,及月分間的先後順	家庭作業	自己的價值	
			有積極主動	間常	主。簡單	一年中不同	序。	紙筆測驗	觀。	
			的學習態	用單	日期報讀	日期的先後	2.知道同月分、不同日期的先			
			度,並能將	位。	「幾月幾	順序。	後次序。			
			數學語言運		日」;		3.知道同一年中,不同月分、			
			用於日常生		「明		不同日期的先後次序。			
			活中。		夭」、		4.查看月曆和日曆,知道各節			
			數-E-B1 具		「今		日是幾月幾日星期幾,並按照			
			備日常語言		天」、		發生順序填上先後順序。			
			與數字及算		「昨					
			術符號之間		天」;					
			的轉換能		上					
			力,並能熟		午」、					
			練操作日常		中					
			使用之度量		午」、					
			衡及時間,		下下					
			認識日常經		午」、					
			驗中的幾何		「晚					
			形體,並能		上」。簡					
			以符號表示		單時刻報					
			公式。		讀「整					
					點」與					
		1	I	l	~~ J				<u> </u>	

					「半點」。					
第	生活具的數學	4	數備學世有的度數用活數備與術的力練使衡認驗形以公數備論及條下喜、界積學,學於中下日數符轉,操用及識中體符式下從事和理不歡對好極習並語日。B常字號換並作之時日的,號。C證情他溝1數數奇主態能言常 1語及之能能日度間常幾並表 1據,人通具 學、動 將運生 具言算間 熟常量,經何能示 具討以有的具 學、動 將運生 具言算間 熟常量,經何能示 具討以有的	n-應加和法計或算日應解題 n-認時與間用位-3 用法減的算估於常用。 9 識刻時常單。	N題元元元元作主錢錢錢N常語作主日「日「天「天「天「午「1-1·1、、、。活。、、。1-時:活。期幾」明」今」昨」上」中4151000操為 日用操為單讀幾	1. 元幣是 2. 元 10 元行動 3. 讀曆 100 錢 、 0 進 報月。	生活中的數學:買玩具。1.教師口述布題,可以不是,例如此有題,可以不是,可以不是,可以不是,可以不可以可以不可以可以不可以。2.教師口述布題,可以不可以可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以	紙口分組計論	【育家家動錢價 家】8度,與值 參費清品 與行金的	

態度。	午」、
數-E-C2 樂	「下
於與他人合	午」、
作解決問題	「晚」
並尊重不同	上」。簡
的問題解決	單時刻報
想法。	讀「整
	點」與
	「半
	點」。

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可