貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣布袋鎮布袋國民小學 114學年度第一學期二年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)

設計者:周邵玲

第一學期

ヤーナ 効											
教材	才版本			東軒版第	三冊		教學節數	每週(6)節	, 本學期共	失(120)節	
課系	呈目標	2. 点 3. 点 4. 点 5. 点 6. 点 7. 4 8. 点 9. 点	芭養記養医性以致医養說人性養經擴射成出成由充趣孩成的 良正正觀詞的子細 好確確摩彙方認心	的且的、量式識觀聆標書分,,遊察聽達寫享正讓戲的	怎句習 卑在亥勺故度 國價 欣的子類事,語。 賞運在別態掌,	養成良好的 討語造句。戲中學習。性質,從	後略。 的表達自己的想法。 的寫作態度並激發寫作興趣。 遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規 卷生活環境。	則,且與同	儕和諧互動	• •	
教學進 度 週次	單元名 稱	節數	學習領核心素	學習學習表現		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方 式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)	
第一週	查簡一活查簡 元半典 人元鲜典 人元鲜典 人元鲜典 人元鲜典 人題 直	6	【真國-E-A1 雲簡-E-A1 認重培 主語要養的	【典單】 4-I-2 利件或 首	【典單】 Ab-I-1 1,000 個常的字	【查算】 1.學習查法文 典格養 學的語力 學 學 2.學習 用	【查字典真簡單】 1.用注音符號查字法查出「書」字。 2.用部首查字法查出國字的讀音和意思。 【一、新學年新希望】 1.專心聆聽故事,回答問題。 2.理解本課生字詞語,並能書寫應用。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【學望【劃涯養 一年】生育】 生育】 是11.劃 達規		

導/第一	I	興趣,能	單造字	形、字	「注音符號
等/ 东一 課新學年		四 趣, 能 運用國語	单适子 原理,	形、子 音和字	上 百 付 號 查字法 」 查
			-		_
新希望		文認識自	輔助識	義。 Al- I 1	字典,養成
		我、表現	字。	Ab-I-4	查字典的好
		自我,奠	4-I-3	常用字	習慣,認識
		定終身學	學習查	部首的	常用字的字
		習的基	字典的	表義	形、字音和
		礎。	方法。	(分	字義。
		【一、新	(- 、	類)功	3.利用部
		學年新希	新學年	能。	件、部首原
		望】	新希	(-、	理,輔助識
		國-E-A1	望】	新學年	字,學習運
		認識國語	1-I-2	新希	用「部首查
		文的重要	能學習	望】	字法」查出
		性,培養	聆聽不	Aa-I-5	國字的讀音
		國語文的	同的媒	標注注	和意思,了
		興趣,能	材,說	音符號	解常用字部
		運用國語	出聆聽	的各類	首的表義
		文認識自	的內	的 在 效	(分類)功
		又 総 瀬 日 我 、 表 現	容。	文本。 Ab-I-1	
			-		能。
		自我,奠	1-I-3	1,000	【一、新學
		定終身學	能理解	個常用	年新希望】
		習的基	話語、	字的字	1.能理解話
		礎。	詩歌、	形、字	語、詩歌、
		國-E-B1	故事的	音和字	故事的訊
		理解與運	訊息,	義。	息,專注聆
		用國語文	有適切	Ad-I-3	聽課本的聆
		在日常生	的表情	故事、	聽故事,說
		活中學習	跟肢體	童詩	出聆聽的內
		體察他人	語言。	等。	容,認識故
		的感受,	2-I-2	.7	事,並回答
		並給予適	說出所		問題,說出
		业給了適當的回			
			聽聞的		所聽聞的內
		應,以達	內容。		容。

			成互標國閱文養關 通的 -C3 類培與土 及目			2.的語用形字的活熟生,字、義運中悉字認的字,用,本詞識字音正在並課 常 和確生了				
			及國際事			解標注注音				
			務的基本 素養,以			符號的各類 文本。				
			認同自我			文本 。				
			文化,並							
			能包容、							
			尊重與欣							
			賞多元文							
	h-h 177 -		化。	_		F 34.89			-	
第二週	第一單元	6	【一、新	【一、	【一、	【一、新學	【一、新學年新希望】	口頭評量	【一、新	
	生活新鮮 事		學年新希 望】	新學年 新希	新學年 新希	年新希望】 1.辨識	1.辨識「位、拉」的異同,並正確使用 多音字「為」。	實作評量 作業評量	學年新希望】	
	第一課新		_ 王 』 國-E-A1	望】	望】	「位、拉」	2.運用不同的聲音,讀出人物的對話和	17 末 川 里	【生涯規 【生涯規	
	學年新希		認識國語	3-I-2	Ab-I-1	字形的異	心情。		劃教育】	
	望/第二		文的重要	運用注	1,000	同,並歸納	3.理解短語「聞著淡淡的書香」,並能仿		涯 E11 培	
	課一起做		性,培養	音符號	個常用	多音字	寫。		養規劃與	
	早餐		國語文的	輔助識	字的字	「為」,運	4.運用「要還要」句子,表達		運用時間	
			興趣,能	字,也	形、字	用注音符號	自己有哪些新希望,寫出語意完整的句		的能力。	
			運用國語	能利用	音和字	輔助識字,	子。如此日級】		【二、一	
			文認識自	國字鞏 固注音	義。 Ac-I-3	也能利用國 字鞏固注音	【二、一起做早餐】 1.有條理的發表自己的想法,並尊重同		起 做 早餐】	
			我、表現 自我,奠	百注音 符號的	基本文	· ·	1.有條理的發衣自己的想法,並尊重问 學的發言。		★ 【性別平	
			定終身學	學習。	金本文句的語	習,認識國	THUM D		等教育】	
			習的基	4-I-1	氣與意	字至少			性E3 覺察	
			礎。	認識常	義。	1,000字,			性別角色	
			國-E-B1	用國字	Ad-I-3				的刻板印	

	至少	故事、	字。		象,了解	
	1,000	童詩	2.根據朗讀		家庭、學	
在日常生	字,使	等。	提示,體會		校與職業	
活中學習	用 700	【二、	課文中人物		的分工,	
體察他人	字。	一起做	的心情,用		不應受性	
的感受,	5-I-1	早餐】	適當的語		別 的 限	
並給予適	以適切	Aa-I-5	氣、適切的		制。	
當的回	的速率	標注注	速率正確地			
應,以達	正確地	音符號	朗讀文本,			
成溝通及	朗讀文	的各類	了解基本文			
互動的目	本。	文本。	句的語氣與			
標。	6-I-4		意義與童			
國-E-C3	使用仿		詩。			
閱讀各類	寫、接		3.練習用疊			
文本,培	寫等技		字形容詞描			
養理解與	巧寫		寫事物。			
關心本土	作。		4.使用仿			
及國際事	【二、		寫、接寫等			
務的基本	一起做		技巧寫作,			
素養,以	早餐】		用「要			
認同自我	1-I-3		還要」			
文化,並	能理解		表達自己有			
能包容、	話語、		哪些新希			
尊重與欣	詩歌、		望。			
賞多元文	故事的		【二、一起			
化。	訊息,		做早餐】			
【二、一	有適切		1.專注聆聽			
起做早	的表情		教師提問,			
餐】	跟肢體		能理解話			
國-E-A3	語言。		語、詩歌、			
運用國語			故事的訊			
文充實生			息,用完整			
活經驗,			的句子回答			
學習有步			問題,並尊			

活動和解 決門國家 , 並為 , , , , , , , , , ,	 1		
法注音符號 並採來多 元培養制,以 增進應上BB 適應用多重 皮質較之 健康 中的 美國區一環 數 大生 不要 遊及 養養 , 種中的 美國一環 本 數 人 長與股本 秦 國 一定各 新 文 中 培 屬 的 能。 E-C1 問 別 本 多 後 。 後 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。	驟的規劃	重同學的發	
並探索多。 元知範別 清神,以 增應力。 國田·日·多重 國官營養 養子 養子 養子 養子 養子 養子 養子 養子 養子 養	活動和解	言,熟悉標	
並探索多。 元知範別 清神,以 增應力。 國田·日·多重 國官營養 養子 養子 養子 養子 養子 養子 養子 養子 養子 養	決問題,	注注音符號	
本。 D	並探索多		
培養例,以活 適應用BB 國運用多重 感文之 養,活中事 物展 與及 生活分數 人性的基本 養與及 作的基本 養與基本 國國資本培養所的 文本培養所的 定之 中非利所 的,已已 與所顧關 各與 中非利所 自己 會的,培心 實行 會與 每與 每 與 每 與 有 有 是 明 時 是 明 時 的 是 明 的 是 明 的 是 明 的 是 明 的 的 是 明 的 的 是 明 的 的 是 明 的 的 的 是 一 。 是 。 。 是 。 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是		本。	
精神生活 適應 B B a			
增進左 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B			
適應王·B多重 國巴·B多重 感感主·B多重 感受 交美,禮齡的 美少、藝生 與於養 養養 是 與於養 中語 與於 中語 與所的 能力 解 與 是 非 和 的 是 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。			
國王·B3 選用自國國 整 數			
運用多重受之 東語學 生養 整體的 美術、藝文學 養與基本 養 () () () () () () () () () () () () ()			
感受 文美之 美,體驗 生養。 養 養 養 養 是 是 子 子 子 子 子 子 子 是 子 是 子 是 , 數 介 以 之 生 考 數 的 以 之 中 培 為 斷 的 以 己 已 。 自 的 以 。 日 。 日 。 日 。 日 。 日 。 日 。 日 。 日 。 日 。			
文藝 整體的 美術事 物,並發 展藝文創實 的本。 養一E-C1 閱讀本人從 中培納斯的以 中培納斯的以 了與所處關 會的能力解處 會的能力解處 會的能力解處 會同程感,			
美,體驗 生活感事發 長期基本 人作基本 養子-C1 閱讀者, 文本 中 時 的 能 力 中 時 的 能 力 中 身 的 能 力 中 身 的 的 能 力 中 身 的 的 能 身 的 的 。 中 身 的 的 。 日 已 之 。 日 已 之 。 日 之 日 之 日 之 日 と 日 と 日 と 日 と 日 と 日 と 日 と			
生活中的 美感事 物,並發創 作與基本。 長上CI 閱讀本,從 中培養的 定本培養的 能力解自己 與的的關 係,即可 會的的關 係,理心與 責任感,	美,體驗		
美感事 物類 展藝文創作的基本 養 医 國語 在			
物,並發展整文創作與依實的基。 國-E-C1 閱讀各類 文本,從 中培養斯的 能力,自己 與所處社 會的關 係,中學			
展藝文創 作與依素 養。E-C1 閱文本,從 中培養是 非判斷的 能力,以 了解自己 與所處社 會的的關 係,理心與 責任感,			
作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱读本數 文文培養是 非判斷,以 了解自己 與所的關 係, 培養 同理心與 責任感,			
的基本素 養。 國-E-C1 閱讀本,從 中培養 申 的 所以 了解所處社 會的關係 係,即 賣在感,			
養。 國-E-C1 閱讀各類 文本,從 中培養是 非判斷的 能力,以 了解自己 與所處社 會的關 係,培養 同理心與 責任感,			
國-E-C1 閱讀各類 文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,			
閱讀各類 文本,從 中培養是 非判斷的 能力,以 了解自己 與所處社 會的關 係,培養 同理心與 責任感,			
文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,			
中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,			
非判斷的 能力,以 了解自己 與所處社 會的關 係,培養 同理心與 責任感,			
能力,以 了解自己 與所處社 會的關 係,培養 同理心與 責任感,			
了解自己 與所處社 會的關 係,培養 同理心與 責任感,			
與所處社 會的關 係,培養 同理心與 責任感,			
會的關			
係,培養 同理心與 責任感,			
同理心與			
責任感,			
	關懷自然		

	I		.1 At the 12	1	I				1	
			生態與增							
			進公民意							
			識。							
第三週	第一單元	6	【二、一	【二、	【二、	【二、一起	【二、一起做早餐】	口頭評量	【ニヽー	
	生活新鮮		起做早	一起做	一起做	做早餐】	1.運用聯想力,將物品想像成外形相似	作業評量	起做早	
	事		餐】	早餐】	早餐】	1.運用注音	的東西。		餐】	
	第二課一		國-E-A3	2-I-1	Ab-I-4	符號的輔	2.理解詞語的意義,並認識生字的形音		【性別平	
	起做早餐		運用國語	以正確	常用字	助,根據課	義以進行書寫。		等教育】	
			文充實生	發音流	部首的	文發揮創	3.理解句子的語境,正確判讀使用		性E3 覺察	
			活經驗,	利的說	表義	意,以正確	「圓」、「園」的時機。		性別角色	
			學習有步	出語意	(分	發音流利的	4.認識頓號,並學會運用。		的刻板印	
			驟的規劃	完整的	類)功	說出語意完			象,了解	
			活動和解	話。	能。	整又富有聯			家庭、學	
			決問題,	3-I-2	Ac-I-1	想力的話。			校與職業	
			並探索多	運用注	常用標	2.理解生活			的分工,	
			元知能,	音符號	點符	常用詞語的			不應受性	
			培養創新	輔助識	號。	意義,認識			别的限	
			精神,以	字,也	Ac-I-3	常用字的字			制。	
			增進生活	能利用	基本文	形、字音和				
			適應力。	國字鞏	句的語	字義,注意				
			國-E-B3	固注音	氣與意	生字的形音				
			運用多重	符號的	義。	義,並運用				
			感官感受	學習。		注音符號輔				
			文藝之	4-I-2		助識字,也				
			美,體驗	利用部		能利用國字				
			生活中的	件、部		鞏固注音符				
			美感事	首或簡		號的學習,				
			物,並發	單造字		進而正確書				
			展藝文創	原理,		寫端正的字				
			作與欣賞	輔助識		原营。				
			的基本素	字。		3.根據句子				
			養。	5-I-2		的語境判斷				
			國-E-C1	認識常		詞語的意				
			閱讀各類	用標點		義,利用部				
		l	闪明分次	川小小	l	秋 771/11 미*				

			文中非能了與會係同責關生進識本培判力解所的,理任懷態公。,養斷,自處關培心感自與民從是的以己社 養與,然增意	符號。		件理字用「「解首(能 4.語常號確號、,,同圓園常的分。理意用,的。部輔正音」」用表類 解,標使標首助確字、,字義) 句認點用點原識使 了部 功 子識符正符				
第四週	第生事第起/走一活 二做第過不鮮 一餐課巷	6	【起餐國運文活學驟活決並元培精增適國二做】E用充經習的動問探知養神進應E、早 A國實驗有規和題索能創,生力B3 一 3 語生,步劃解,多,新以活。3	【一早6·使寫寫巧作【走巷2·以發利出完二起餐4·用、等寫。三過】1·正音的語整、做】 仿接技 、小 確流說意的	【一早AC基句氣義【走巷A標音的文Ab-I、做】3 文語意 、小 5 注號類。5	【做1.技運看來達活驗本氣【小1.觀圖結二早使巧用起自或,文與三巷透察像構、餐用寫「己活了句意、】過,、等一】接作 」的動解的義走 圖利故策起 寫, 表生經基語。過 文用事	【二、一起做早餐】 1.理解「看起來」的句子,並造句運用。 【三、走過小巷】 1.理解文章內容,並正確回答問題。 2.運用適當的疊字副詞,說出自己的生活經驗。 3.比較「屋、室、到」相同與不同的地方,並正確運用。 4.理解本課生字詞語,並能書寫應用。	口頭 寶作評量量	【起餐【等性性的象家校的不別制【過【二 】性教E3別刻,庭與分應 。 三小環、做 別育覺角板了、職工受的 、巷境一早 平 察色印解學業,性限 走 教	

数官	 	,		1	1	
文藝文之 美原物的 音符號				略,協助文	育】	
善		3-I-2	吾詞的	本的理解與		
生活中的 美感 教 的			忍念。	内容重述,	戶外學	羽台
要、必要 等、心 自然 受	美,體驗	音符號 B	3b-I-3	回答與課文	與自然	贈
物,並發射		輔助識 對	计物或	相關問題,		
展藝文創 國字章 的基本 表	美感事	字,也 自	自然的	理解課文內	自然環	境
作與欣賞 自注語的 卷条 管符图 。 图-E-C1 4-I-5 基本 《	物,並發	能利用。	戍受。	容,理解標	的美、	平
的基本素養。 图 E-C1 閱讀 全 E-C1 RE E-C2 E-E-C2 E-E-E-C2 E-E-C2 E-E-C2 E-E-C2 E-E-C2 E-E-C2 E-E-C2 E-E-C2 E-E-E-C2 E-E-C2 E-E-C2 E-E-E-C2 E-E-C2 E-E-E-E-E-E-E-E-E-E-E-E-E-E-E-E-E-E	展藝文創	國字鞏		注注音符號	衡、與	完
養 E-C1 関演各類 文本,從中培養是 非判斷的 能力,以己 與所處社 會的關 養 字 有任懷自與 進企公民意 識。 【三、走 過小巷引 圖E-A3 運用實生 言經驗 文充經驗 下屋 國形及名 國際 是 ()	作與欣賞	固注音		的各類文	整性。	
國王-C1 関旗本 2 4-1-5 関旗本 2 4-1-5 関旗本 2 4-1-5 認識基 2 本 2 2	的基本素	符號的		本,以正確		
閱讀各類 文本,從 本筆 筆 數 也	養。	學習。		發音流利的		
文本,從 中培養人 能力所。以 所以 了與所處社 會的關 會,是型 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	國-E-C1	4-I-5		說出語意完		
中培養是 非判斷的 順,掌 能力,以已 原則, 與所處社 會的關 。	閱讀各類	認識基		整的話,並		
非判斷的 順,掌	文本,從	本筆		能抒發對物		
能力,以 了解自己社 會的關 。 會的關 。 一方性感, 一方性感, 一方性感, 一方性感, 一方性感, 一方性感, 一方性感, 一方性感, 一方性感, 一方性感, 一方性感, 一方性感, 一方性感, 一方性感, 一方性。 一方性。 一方性。 一方性。 一方性。 一方性。 一方性。 一方性。	中培養是	畫、筆		或自然的感		
了解自己 原則, 與所處社 常出 在確	非判斷的	順,掌		受。		
與所處社 會的關 時期 同理心與 責任感, 5-I-6 關懷自然 與自然 進公民意 事結構 證此公民意 事結構 證過-E-A3 國-E-A3 國用國語 更用國語 更內容 文充實生 活經驗,	能力,以	握運筆		2.根據語文		
會的關係,培養整的國際。	了解自己	原則,		焦點三「認		
係,培養 整的國字。 責任感, 關懷自然 生態與增 進公民意 識。 【三、走 過小巷】 國-E-A3 運用國語 文充實生 方經驗,	與所處社	寫出正		識詞語」內		
同理心與 責任感, 責任感, 見性感與增 生態與增 進公民意 事結構 等策 【三、走 過小巷】 國-E-A3 國-E-A3 國用國語 文充實生 活經驗,	會的關	確及工		容,理解		
責任感, 5-I-6 關懷自然 利用圖 生態與增 3.運用注音 進公民意 事結構 護職 等策 四-E-A3 助文本 國-E-A3 的理解 運用國語 與內容 文充實生 重述。 活經驗, 筆順,出 正確及工整	係,培養	整的國		「疊字副詞		
關懷自然 利用圖 語。 生態與增 像、故 進公民意 事結構 等策 一层、室、觀察 【三、走 略,協 過小巷】 助文本 國-E-A3 的理解 運用國語 與內容 文充實生 重述。 活經驗, 筆順,寫出 正確及工整	同理心與	字。		+的+動		
生態與增 像、故事結構 等策	責任感,	5-I-6		作」的短		
進公民意 事結構 符號的輔助 識。 等策 識字,觀察 【三、走 略,協 「屋、室、 過小巷】 助文本 到」字形的 國-E-A3 的理解 異同,認識 運用國語 與內容 基本筆畫、 文充實生 重述。 筆順,寫出 活經驗, 正確及工整	關懷自然	利用圖		語。		
識。 等策 【三、走 略,協 過小巷】 助文本 國-E-A3 的理解 運用國語 與內容 文充實生 重述。 活經驗, 筆順,寫出 正確及工整	生態與增	像、故		3.運用注音		
【三、走 略,協 「屋、室、 週小巷】 助文本 到」字形的 國-E-A3 的理解 異同,認識 運用國語 與內容 基本筆畫、 文充實生 重述。 筆順,寫出 活經驗, 正確及工整	進公民意	事結構		符號的輔助		
過小巷】 助文本 到」字形的 國-E-A3 的理解 異同,認識 運用國語 與內容 基本筆畫、 文充實生 重述。 筆順,寫出 活經驗, 正確及工整	識。	等策		識字,觀察		
國-E-A3 的理解 異同,認識 運用國語 與內容 基本筆畫、 文充實生 重述。 筆順,寫出 活經驗, 正確及工整	【三、走	略,協		「屋、室、		
運用國語 與內容 基本筆畫、 文充實生 重述。 筆順,寫出 活經驗, 正確及工整	過小巷】	助文本		到」字形的		
運用國語 與內容 基本筆畫、 文充實生 重述。 筆順,寫出 活經驗, 正確及工整	國-E-A3	的理解		異同,認識		
文充實生 重述。 筆順,寫出 活經驗, 正確及工整	運用國語	與內容				
活經驗,						
	學習有步			的國字,並		

驟的規劃	學習 1,500	
活動和解	個常用語詞	
決問題,	的認念。	
並探索多	4.熟悉本課	
元知能,	的生字詞	
培養創新	語,認識常	
精神,以	用字的字	
增進生活	形、字音和	
適應力。	字義,也能	
國-E-B3	利用國字鞏	
運用多重	固注音符號	
感官感受	的學習,正	
文藝之	確的運用在	
美,體驗	生活中。	
生活中的		
美感事		
物,並發		
展藝文創		
作與欣賞		
的基本素		
養。		
國-E-C1		
閱讀各類		
文本,從		
中培養是		
非判斷的		
能力,以		
了解自己		
與所處社		
會的關		
係,培養		
同理心與		
責任感,		
關懷自然		

		1	T - 10- 1	1	ı		T			
			生態與增							
			進公民意							
			識。							
第五週	第一單元	6	【三、走	【三、	【三、	【三、走過	【三、走過小巷】	口頭評量	【三、走	
	生活新鮮		過小巷】	走過小	走過小	小巷】	1.理解課文趣味,美讀並用劇場方式表	實作評量	過小巷】	
	事/第二		國-E-A3	巷】	巷】	1.根據朗讀	現出課文場景和內容。		【環境教	
	單元歡樂		運用國語	1-I-3	Aa-I-5	提示,體會	2.理解「正在」的句型,並造		育】	
	的時刻		文充實生	能理解	標注注	課文中疊詞	句運用。		環E1 參與	
	第三課走		活經驗,	話語、	音符號	連讀的節奏	3.找出句子中使用錯誤的標點符號,並		戶外學習	
	過小巷/		學習有步	詩歌、	的各類	感,以適切	加以改正。		與自然體	
	單元主題		驟的規劃	故事的	文本。	的速率朗讀	【四、運動會】		驗,覺知	
	引導/第		活動和解	訊息,	Ac-I-3	課文,有適	1.從課文出發,說出自己參與運動會的		自然環境	
	四課運動		決問題,	有適切	基本文	切的表情跟	相關經驗。		的美、平	
	會		並探索多	的表情	句的語	肢體語言,	2.理解生字的形音義,並正確運用。		衡、與完	
			元知能,	跟肢體	氣與意	讀懂標注注			整性。	
			培養創新	語言。	義。	音符號的各			【四、運	
			精神,以	5-I-1	【四、	類文本。			動會】	
			增進生活	以適切	運動	2.運用仿			【安全教	
			適應力。	的速率	會】	寫、接寫的			育】	
			國-E-B3	正確地	Ab-I-1	技巧,用			安E6 了解	
			運用多重	朗讀文	1,000	「 正			自己的身	
			感官感受	本。	個常用	在」表			豐。	
			文藝之	6-I-5	字的字	達自己的生				
			美,體驗	修改文	形、字	活或活動經				
			生活中的	句的錯	音和字	驗,理解基				
			美感事	誤。	義。	本文句的語				
			物,並發	【四、	Ac-I-3	氣與意義。				
			展藝文創	運動	基本文	3.分辨驚嘆				
			作與欣賞	會】	句的語	號和問號、				
			的基本素	1-I-3	氣與意	逗號和頓號				
			養。	能理解	義。	的不同,能				
			國-E-C1	話語、		修改文句的				
			閱讀各類	詩歌、		錯誤,並正				
			文本,從	故事的		確的運用在				

	1		
中培養		句子中。	
非判斷	的 有適切	【四、運動	
	以的表情	會】	
	己 跟肢體	1.能理解話	
與所處	社 語言。	語、詩歌、	
會的關	2-I-2	故事的訊	
	養 說出所	息,根據課	
同理べ	與 聽聞的	文說出語意	
責任感	, 內容。	完整的句	
關懷自	然 3-I-2	子,說出所	
生態與	増 運用注	聽聞的內	
進公民		容,並能分	
識。	輔助識	享自己參與	
【四、	運 字,也	運動會的相	
動會】	能利用	關經驗,了	
		解基本文句	
認識國	語 固注音	的語氣與意	
文的重	要符號的	義。	
性,培	養 學習。	2.運用注音	
國語文	的	符號的輔助	
興趣,	能	識字,認識	
運用國 運用國	語	常用字的字	
文認譜	自	形、字音和	
	現	字義,觀察	
	奠	生字字形,	
定終身	學	並記錄生字	
習的基		在生活情境	
一		中的構詞。	
	1		
理解與	運		
用國語	文		
在日常	生		
活中學			
體察他			

			的並當應成互標國與動適語表想解不見參及動團的姓感給的,溝動。臣他時切文達法與同,與社,隊重。受予回以通的 C人,運能個,包意樂學區體合要,適 達及目 2互能用力人理容 於校活會作							
第六週	第二 戰 到 第 四 曾 朝 雪 會	6	性【動國認文性國興運文我。四會上識的,語趣用認、、】A 國重培文,國識表運	【運會3-I-里音輔字能國固、 四動】2-用符助,利字注 記號繼也用輩音	【運會 Aa-I-5 四動】 Ab-I-5 注符各本 I-1 1,000 用	【會1.的語用形字有件形內】熟生,字、義「生、學」之。與一次,可字音運。本詞識字音歸」的、動課。常知納部	【四、運動會】 1.運用「可」部件大量識字,並會造詞。 2.辨識近義詞「協力/合力」、「力氣/力量」,並運用在句子中。 3.理解課文趣味,美讀課文。	口頭評量實作評量	【動【育安自體 四會安」 了的 可 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	

			自我,奠	符號的	字的字	義。		I	Ī		
			日我,吳 定終身學	付號的 學習。	子的子 形、字	我。 2.認識常用					
				字百。 4-I-1	形、于 音和字						
			習的基礎。	4-1-1 認識常	百和子 義。	國字至少					
						1,000字,使					
			國-E-B1	用國字	Ad-I-3	用 700 字,					
			理解與運	至少	故事、	理解近義詞					
			用國語文	1,000	童詩	「協力/合					
			在日常生	字,使	等。	カ」、「カ					
			活中學習	用 700		氣/力					
			體察他人	字。		量」,並正					
			的感受,	5-I-1		確使用。					
			並給予適	以適切		3.根據朗讀					
			當的回	的速率		提示,體會					
			應,以達	正確地		童詩的節奏					
			成溝通及	朗讀文		感,以適切					
			互動的目	本。		的速率朗讀					
			標。			課文,讀懂					
			國-E-C2			標注注音符					
			與他人互			號的各類文					
			動時,能			本。					
			適切運用								
			語文能力								
			表達個人								
			想法,理								
			解與包容								
			不同意								
			見,樂於								
			參與學校								
			及社區活								
			動,體會								
			團隊合作								
			的重要								
			性。								
第七週	第二單元	6	【四、運	【四、	【四、	【四、運動	【四、運動會】		口頭評量	【四、運	

歡樂的時	動會】	運動	運動	會】	1.理解「不過」的句型,並能	實作評量	動會】	
************************************	—	會】	會】	買⊿ 1.運用仿	造句運用。	貝仆可里	期 冒】 【安全教】	
第四課運		音』 6-I-4	Ac-I-3	1.连用V/ 寫、接寫的	這可達用。 【五、坐竹籃船】		育】	
動會/第		0-1-4 使用仿	基本文	技巧,用	1.專心聆聽提問,並回答問題。		A 』 安E6 了解	
新聞/ 知聞/ 知聞/ 知聞/ 知聞/ 知聞/ 知聞/ 知聞/ 知聞/ 知聞/ 知		寫、接	金本义	「不	2.從課文出發,說出自己「參加家鄉活		自己的身	
五 新 至 竹		為 第等技	和與意	 過」表	五. 供訴又出發 / 就出自己 参加 家 州 冶 動 的相關經驗。		體。	
监加		為寻投 巧寫	私兴息 義。		助」的相關經驗。 3.正確使用形近字「吹、次」和多音字		題。 【五、坐	
		巧為 作。	我。 【五、	達自己的生 活或活動經	「假」。		竹籃船】	
			↓五、 坐竹籃	石以石 <u>助</u> 經 驗。	1戌」。			
		【五、					【人權教	
		坐竹籃	船】	【五、坐竹			育】	
		船】	Aa-I-5	籃船】			人 E5 欣	
		1-I-1 まいま	標注注	1.養成專心			賞、包容	
		養成專	音符號	聆聽的習			個別差異	
	_	心聆聽	的各類	慣,尊重同 與 4 x 立			並尊重自	
		的習	文本。	學的發言,			己與他人	
	.,,,	慣,尊	Ab-I-1	也提出自己			的權利。	
		重對方	1,000	的想法,說				
		的發	個常用	出所聽聞的				
		言。	字的字	內容。				
		2-I-2	形、字	2.根據課文				
		說出所	音和字	說出語意完				
		聽聞的	義。	整的句子,				
		內容。	Cb-I-1	分享自己				
		3-I-2	各類文	「參加家鄉				
		運用注	本中的	活動」的相				
		音符號	親屬關	關經驗,理				
		輔助識	係、道	解各類文本				
		字,也	德倫	中的親屬關				
		能利用	理、儀	係、道德倫				
		國字鞏	式風俗	理、儀式風				
	適切運用	固注音	等文化	俗等文化內				
	語文能力	符號的	內涵。	涵,讀懂標				
	表達個人	學習。		注注音符號				
	想法,理	4-I-1		的各類文				

解與包容 認識常	本。	
不同意 用國字	3.運用注音	
見,樂於 至少	符號的輔助	
參與學校 1,000	識字,認識	
及社區活 字,使	常用字的字	
動,體會 用 700	形、字音和	
	字義,認識	
的重要	形近字	
性。	「吹、次」	
【五、坐	和多音字	
竹籃船】	「假」,並	
77 監船』 國-E-A1	正確的運用	
認識國語	在生活中。	
文的重要		
性,培養		
國語文的		
興趣,能		
運用國語		
文認識自		
我、表現		
自我,奠		
定終身學		
習的基		
礎。		
國-E-B3		
運用多重		
感官感受		
文藝之		
美,體驗		
生活中的		
美感事		
物,並發		
展藝文創		
作與欣賞		
11 光小人 貝		

第一次	的養國閱文養關及務素認文能尊賞化【竹國認文性國興運文我自定習礎國運感的養國閱文養關及務素認文能尊賞化【竹國認文性國興運文我自定習礎國運感基。E:讀本理心國的養同化包重多。五籃E:識的,語趣用認、我終的。E:用官基、獨培與土事本以我並、欣文 坐】1 語要養的能語自現奠學 3 重受素		1.當描2.像構協理重將按順整出練的述利、等助解述一照序的經問動短用故策文與練件發,句過用詞語圖事略本內習事生用子,過來。 結,的容,情的完說了	【五、坐竹籃船】 1.運用適當的動來描述短語。 2.按照事情發生的順邊」的句型, 3.理解「一邊」的句型, 並能造句運用。 【六、小鎮的柿餅節】 1.透過提內容。 程內容。 2.在適當的情境中,運用祝福語表達關 心。	口實作評量量	【竹【育人賞個並己的【鎮節【育戶五知五籃人】E、別尊與權六的】戶】B3官, 化 配差重他利、柿 外 善的培坐 教 欣容異自人 小餅 教 用感養	
---	--	--	--	---	--------	---	--

			節】	易的記敘、		眼、耳、	
	美,體驗	與內容	Aa-I-5	抒情及應用		鼻、舌、	
	生活中的	重述。	標注注	文本的特		觸覺及心	
	美感事	6-I-4	音符號	徵。		靈對環境	
	物,並發	使用仿	的各類	3.運用仿		感受的能	
	展藝文創	寫、接	文本。	寫、接寫的		力。	
	作與欣賞	寫等技	Ca-I-1	技巧,用			
	的基本素	巧寫	各類文	「一邊			
	養。	作。	本中與	一邊」			
	國-E-C3	【六、	日常生	表達自己的			
	閱讀各類	小鎮的	活相關	生活或活動			
	文本,培	柿餅	的文化	經驗,並能			
	養理解與	節】	內涵。	運用簡單的			
	關心本土	1-I-1		基本句型。			
	及國際事	養成專		【六、小鎮			
	務的基本	心聆聽		的柿餅節】			
	素養,以	的習		1.養成專心			
		慣,尊		聆聽的習			
		重對方		慣,能適當			
	能包容、	的發		的提問、合			
	尊重與欣	言。		宜的回答,			
	賞多元文	2-I-3		並分享想			
		與他人		法,並能尊			
		交談		重同學的發			
		時,能		言,並了解			
		適當的		標注注音符			
		提問、		號的各類文			
		合宜的		本。			
		回答,		2.認識有諧			
		並分享		音的祝福			
		想法。		語,知道如			
	興趣,能	-		何對他人表			
	運用國語			達關心之			
	文認識自			意,了解各			
1	7 - 70 mm H		L	.3 4 /4 12		Į.	

	1	•			1	
	我、表現		類文本中與			
	自我,奠		日常生活相			
	定終身學		關的文化內			
	習的基		涵。			
	礎。					
	國-E-B1					
	理解與運					
	用國語文					
	在日常生					
	活中學習					
	體察他人					
	的感受,					
	並給予適					
	當的回					
	應,以達					
	成溝通及					
	互動的目					
	標。					
	國-E-C2					
	與他人互					
	動時,能					
	適切運用					
	語文能力					
	表達個人					
	想法,理					
	解與包容					
	不同意					
	見,樂於					
	參與學校					
	及社區活					
	動,體會					
	團隊合作					
	的重要					
	性。					
	ļ.—		1	1	1	

い し 油	第二單元	6	【六、小	【六、	1 1 .	【上、小姑	【六、小鎮的柿餅節】	口頭評量	【六、小	
第九週	市一単元 歡樂的時	U	镇的柿餅	↓ 小鎮的	【六、 小鎮的	【六、小鎮	【六、小鎮的柿餅即】 1.理解生字的形音義,並能正確運用。	日與評里 實作評量		
				. , , .		的柿餅節】		貝作計里	鎮的柿餅	
	刻		節】	柿餅	柿餅	1.運用注音	2.理解本課生字詞語,並能書寫運用。		節】	
	第六課小		國-E-A1	節】	節】	符號的輔	3.理解句子的語境,正確判讀使用		【戶外教	
	鎮的柿餅		認識國語	3-I-4	Aa-I-5	助,觀察生	「進」、「近」。		育】	
	節		文的重要	利用注	標注注	字字形,並	4.找出課文句子中的原因和結果。		户E3 善用	
			性,培養	音讀	音符號	記錄生字在	5.理解「除了也」的句型,並		五官的感	
			國語文的	物,學	的各類	生活情境中	會造句運用。		知,培養	
			興趣,能	習閱	文本。	的構詞,透			眼、耳、	
			運用國語	讀,享	Ab-I-1	過觀察及閱			鼻、舌、	
			文認識自	受閱讀	1,000	讀標注注音			觸覺及心	
			我、表現	樂趣。	個常用	符號的各類			靈對環境	
			自我,奠	4-I-2	字的字	文本,積累			感受的能	
			定終身學	利用部	形、字	寫作材料。			力。	
			習的基	件、部	音和字	2.熟悉本課				
			礎。	首或簡	義。	的生字詞				
			國-E-B1	單造字	Ac-I-3	語,認識常				
			理解與運	原理,	基本文	用字的字				
			用國語文	輔助識	句的語	形、字音和				
			在日常生	字。	氣與意	字義,正確				
			活中學習	5-I-3	義。	的運用在生				
			體察他人	讀懂與	Ba-I-1	活中,並利				
			的感受,	學習階	順敘	用注音讀				
			並給予適	段相符		物,學習閱				
			當的回	的文		讀,享受閱				
			應,以達	本。		讀樂趣。				
			成溝通及	6-I-2		3.根據句子				
			互動的目	透過閱		的語境判斷				
			型 切 切 口 標。	讀及觀		詞語的意				
			國-E-C2	察,積		義,正確使				
			與他人互	累寫作		用同音字				
			動時,能	材料。		「進」、				
			適切運用	44 41						
						用部原理,				
			語文能力			用即你理 '				

第十週	第故筒單引七的三事 元導課新軍萬 主/國衣軍萬 主/國衣	6	表想解不見參及動團的性 【王裳國認文性國興運文我自定習礎國理用達法與同,與社,隊重。 七的】上識的,語趣用認、我終的。上解國個,包意樂學區體合要 、新 A國重培文,國識表,身基 B與語人理容 於校活會作 國衣 1語要養的能語自現奠學 1運文	【國新裳1-能話詩故訊有的跟語2-說聽內3-1七王衣】3-理語歌事息適表肢言2-出聞容2-12、的 解、、的,切情體。 所的。	【國新裳A標音的文Ab1,個字形音義A故童七王衣】I-注符各本I-100常的、和。I-事詩、的 5注號類。1 用字字字 3、	輔4.句關順5.寫技「也達活驗本氣【的1.提課明感的課切肢2.語故息聽聽取點助理子係敘運、巧除自或,文與七新根示文快,速文的體能、事,課故故,識解的,法用接,了已活了句意、衣據,中的用率,表語理詩的專本事事重字課因了。仿寫用」的動解的義國裳朗體詩節正朗有情言解歌訊注的,要述。文果解 的表生經基語。王】讀會歌奏確讀適跟。話、 聆聆抓 故	【七、國王的新衣裳】 1.理解課文意涵,美讀課文。 2.專心聆聽故事,回答問題,並重述故事大意。 3.理解生字的形音義,運用「衣」部大量識字,並會造詞。	口作實質業作	【王裳【育生生題思當態七的】生】E1 ,考情度、新 命 探 培的意。國衣 教 討議養適與	
-----	------------------------------	---	--	---	--	--	---	--------	--	--

			在日常生	運用注	等。	事大意,說				
			活中學習	音符號	4	出所聽聞的				
				輔助識						
			體察他人			內容,了解				
			的感受,	字,也		標注注音符				
			並給予適	能利用		號的各類文				
			當的回	國字鞏		本。				
			應,以達	固注音		3.熟悉本課				
			成溝通及	符號的		的生字詞				
			互動的目	學習。		語,運用注				
			標。	4-I-1		音符號輔助				
			國-E-C1	認識常		識字,認識				
			閱讀各類	用國字		常用字的字				
			文本,從	至少		形、字音和				
			中培養是	1,000		字義,歸納				
			非判斷的	字,使		「衣」部生				
			能力,以	用 700		字的形、				
			了解自己	字。		音、義。				
			與所處社	1		4 34				
			會的關							
			係,培養							
			同理心與							
			丙垤乙與 責任感,							
			關懷自然							
			生態與增							
			進公民意							
	bb - 111 -	_	識。	.	7.	.			.	
第十一週	第三單元	6	【七、國	【七、	【七、	【七、國王	【七、國王的新衣裳】	口頭評量	【七、國	
	故事萬花		王的新衣	國王的	國王的	的新衣裳】	1.根據教師的提問,回答課文大意。	作業評量	王的新衣	
	筒		裳】	新衣	新衣	1.根據提	2.從觀察圖片的線索出發,說出自己預	實作評量	裳】	
	第七課國		國-E-A1	裳】	裳】	問,回答課	測的故事內容。		【生命教	
	王的新衣		認識國語	1-I-3	Aa-I-5	文大意,認	3.正確使用「明明怎麼」的句		育】	
	裳/第八		文的重要	能理解	標注注	識童詩,能	子,並能造句運用。		生E1 探討	
	課「聰		性,培養	話語、	音符號	理解話語、	【八、「聰明」的小熊】		生 活 議	
	明」的小		國語文的	詩歌、	的各類	詩歌、故事	1.和同學角色扮演,演出課文的故事。		題,培養	

焦	興趣,能	故事的	文本。	的訊息。		思考的適	
	運用國語	訊息,	Ac-I-3	2.理解圖片		當情意與	
	文認識自	有適切	基本文	訊息,並根		態度。	
	我、表現	的表情	句的語	據觀察,說			
	自我,奠	跟肢體	氣與意	出自己預測		「聰明」	
	定終身學	語言。	義。	的故事內		的小熊】	
	習的基	5-I-7	Ad-I-3	容,運用預		【人權教	
	礎。	運用簡	故事、	測等策略,		育】	
	國-E-B1	單的預	童詩	找出句子和		人 E5 欣	
	理解與運	測、推	等。	段落明示的		賞、包容	
	用國語文	論等策	【八、	因果關係,		個別差異	
	在日常生	略,找	「聰	認識標注注		並尊重自	
	活中學習	出句子	明」的	音符號的各		己與他人	
	體察他人	和段落	小熊】	類文本,理		的權利。	
	的感受,	明示的	Aa-I-5	解文本內			
	並給予適	因果關	標注注	容。			
	當的回	係,理	音符號	3.運用仿			
	應,以達	解文本	的各類	寫、接寫的			
	成溝通及	內容。	文本。	技巧,用			
	互動的目	6-I-4	Ad-I-3	「明明			
	標。	使用仿	故事、	怎麼」			
	國-E-C1	寫、接	童詩	表達自己的			
	閱讀各類	寫等技	等。	生活或活動			
	文本,從	巧寫		經驗。			
	中培養是	作。		【八、「聰			
	非判斷的	【八、		明」的小			
	能力,以	「聰		焦】			
	了解自己	明」的		1. 能理解話			
	與所處社	小熊】		語、詩歌、			
	會的關	1-I-3		故事的訊			
	係,培養	能理解		息,用對話			
	同理心與	話語、		及動作,演			
	責任感,	詩歌、		出課文的故			
	關懷自然	故事的		事,有適切			
 •	•	•			·		

生態與增	訊息, 的表	表情跟肢		
		东 所		
		所聽聞的		
		字,認識		
		事及讀懂		
		主注音符		
		的各類文		
	聽聞的 本。	0		
	內容。			
掌握文本				
要旨、發				
展學習及				
解決問題				
策略、初				
探邏輯思				
維,並透				
過體驗與				
實踐,處				
理日常生				
活問題。				
國-E-B1				
理解與運				
用國語文				
在日常生				
活中學習				
體察他人				
的感受,				
並給予適				
當的回				
應,以達				
成溝通及				
互動的目				
標。				
國-E-C2				

第十二週	第故简第「的三事 八聰小三事 八聰小元花 」	6	與動適語表想解不見參及動團的性【「的國透文掌要展解策探維過實理活國理他時切文達法與同,與社,隊重。八聰小E過學握旨學決略邏,體踐日問E解人,運能個,包意樂學區體合要 、明熊A國習文、習問、輯並驗,常題B與互能用力人理容 於校活會作 」】2語,本發及題初思透與處生。1運	【「明小3-運音輔字能國固符學4-利件首單八聰」熊2.用符助,利字注號習2.用、或造、的】 注號識也用鞏音的。 部部簡字	【「明小A標音的文A1,個字形音義A簡基八聰」熊-I-注符各本-I-00常的、和。I-單本、的】5 注號類。1 用字字字 2 的句	【明熊 1. 符助用形字本詞 2. 件字助過助用字八」】運號,字、義課語利、原識部,正。、的 用的認的字,的。用部理字首學確「小 注輔識字音熟生 部首,,的習的聰 音 常 和悉字 造輔透輔使	【八、「聰明」的小熊】 1.理解本課生字詞語,並能造詞,運用 到文句中。 2.透過部首理解字的意思,並學會正確 用字。 3.能在文章中找到正確的訊息與看法, 並能說出小熊是否聰明。 4.正確使用「為了」的句型, 並能造句運用。	口紙實質筆評評	【「的【育人賞個並己的 心聰小人】 E、別尊與權 心明熊權 包差重他利。	
------	------------------------	---	--	--	---	---	---	---------	--	--

	1		I		l -,					1
			用國語文	原理,	型。	3.了解文本				
			在日常生	輔助識	Ad-I-3	中的重要訊				
			活中學習	字。	故事、	息與觀點,				
			體察他人	5-I-4	童詩	理解作者在				
			的感受,	了解文	等。	文章中所要				
			並給予適	本中的		傳達的訊息				
			當的回	重要訊		與看法,並				
			應,以達	息與觀		能讀懂標注				
			成溝通及	點。		注音符號的				
			互動的目	6-I-4		各類文本。				
			標。	使用仿		4.運用仿				
			國-E-C2	寫、接		寫、接寫的				
			與他人互	寫等技		技巧,用				
			動時,能	巧寫		「為				
			適切運用	作。		了」表				
			語文能力	• •		達自己的生				
			表達個人			活或活動經				
			想法,理			驗,學會簡				
						單的基本句				
			不同意			型。				
			小門息 見,樂於			至。				
			多與學校							
			参照字校 及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
放 l 一 w	- ターロニ		性。	7 >	T >	T \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	▼ \ Triand 16 1 At ¶	口云江目	T \	
第十三週	第三單元	6	【八、 「196 mg	【八、	【八、	【八、「聰	【八、「聰明」的小熊】	口頭評量	【 八 、 「 ué nu	
	故事萬花		「聰明」	「聰	「聰	明」的小	1.找出句子中錯誤的地方,修改為正確	紙筆評量	「聰明」	
	筒		的小熊】	明」的	明」的	熊】	的詞語。	實作評量	的小熊】	
	第八課		國-E-A2	小熊】	小熊】	1.認識常用	【九、大象有多重?】		【人權教	
	「聰明」		透過國語	6-I-5	Ab-I-1	字的字義,	1.從課文出發,說出自己「解決問題」		育】	
	的小熊/		文學習,	修改文	1,000	修改文中使	的相關經驗。		人 E5 欣	
	第九課大		掌握文本	句的錯	個常用	用不當詞語	2.記錄故事的重點,並回答問題。		賞、包容	

	有多	要旨、發	誤。	字的字	的錯誤,了	3.理解「部、陪」的差異,並正確書	個別差異	
重	?	展學習及	【九、	形、字	解常用字的	寫。	並尊重自	
		解決問題	大象有	音和字	字義以及基	4.運用適當的短語,清楚描寫動作。	己與他人	
		策略、初	多	義。	本句型。		的權利。	
		探邏輯思	重?】	Ac-I-2	【九、大象		【九、大	
		維,並透	1-I-3	簡單的	有多重?】		象有多	
		過體驗與	能理解	基本句	1.說出語意		重?】	
		實踐,處	話語、	型。	完整的句		【生涯規	
		理日常生	詩歌、	【九、	子,分享自		劃教育】	
		活問題。	故事的	大象有	己「解決問		涯 E12 學	
		國-E-B1	訊息,	多	題」的相關		習解決問	
		理解與運	有適切	重?】	經驗,有適		題與做決	
		用國語文	的表情	Ab-I-1	切的表情跟		定的能	
		在日常生	跟肢體	1,000	肢體語言。		カ。	
		活中學習	語言。	個常用	2.專心聆聽			
		體察他人	2-I-2	字的字	同學的發			
		的感受,	說出所	形、字	言,並掌握			
		並給予適	聽聞的	音和字	故事重點,			
		當的回	內容。	義。	說出所聽聞			
		應,以達	3-I-2	Ac-I-2	的內容,認			
		成溝通及	運用注	簡單的	識故事。			
		互動的目	音符號	基本句	3.熟悉本課			
		標。	輔助識	型。	的生字詞			
		國-E-C2	字,也	Ad-I-3	語,認識常			
		與他人互	能利用	故事、	用字的字			
		動時,能	國字鞏	童詩	形、字音和			
		適切運用	固注音	等。	字義,運用			
		語文能力	符號的		部件、部首			
		表達個人	學習。		的輔助,辨			
		想法,理	4-I-1		識「部、			
		解與包容	認識常		陪」字形的			
		不同意	用國字		差異。			
		見,樂於	至少		4.運用短語			
		參與學校	1,000		句式,使動			

及社區活	字,使	作描寫更清		
動,體會	用 700	楚,認識簡		
團隊合作	字。	單的基本句		
的重要		型。		
性。				
【九、大				
象有多				
重?】				
國-E-A2				
透過國語				
文學習,				
掌握文本				
要旨、發				
展學習及				
解決問題				
策略、初				
探邏輯思				
維,並透				
過體驗與				
實踐,處				
理日常生				
活問題。				
國-E-A3				
運用國語				
文充實生				
X九貝生 活經驗,				
學習有步				
字百月少 驟的規劃				
· 法問題,				
並探索多				
元知能,				
培養創新				
精神,以				

第十四週	第故简單的第象重元導課樂三事/元悄九有?主/新單萬第冬悄課多/題第年元花四天話大 單引十快	6	增適國理用在活體的並當應成互標【象重國透文掌要展解策探維過實理活國運進應上解國日中察感給的,溝動。九有?上過學握旨學決略邏,體踐日問上用生力B與語常學他受予回以通的、多】A國習文、習問、輯並驗,常題A國活。1 運文生習人,適 達及目 大 2 語,本發及題初思透與處生。3 語活。1 運文生習人,適 達及目	【大多重5-I利像事等略助的與重6-寫意的子九象 ?-6-用、結策,文理內述3-出完句、、有 】 圖故構 協本解容。 語整 主	【大多重A標音的文本AC簡基型AK故童等BAL,有 】5注號類 。2的句 3、1	【有1.像構協理重用解果結完事敘注的本2.地九多利、等助解述「決」構整,法注各。運九多利、等助解述「決」構整,法注各。運大?圖事略本內並題結故說故識及符文 仿象】 結,的容運、 事出 順標號	【九、大象有多重?】 1.運用結構策略,說出完整的故事。 2.正確使用「	口實作評量	【象重【劃涯習題定力【年【育家家種互子九 ?生教E解與 。十快家】E庭關動、有】涯育2 決做的 、樂庭 了中條(、大多 規 學問決能 新 教 解各的親手	
------	---	---	--	---	--	---	--------------------------------------	-------	--	--

	題明確	順敘	寫、接寫的		足、祖孫	
活經驗,	的段	法。	技巧,用		及其他親	
學習有步	落。	【十、	「竟		屬等)。	
驟的規劃	6-I-4	新年快	然」、			
活動和解	使用仿	樂】	「首先			
決問題,	寫、接	Cb-I-1	接著然			
並探索多	寫等技	各類文	後最			
	巧寫	本中的	後」,			
	作。	親屬關	寫出語意完			
精神,以	[+、	係、道	整的句子、			
	新年快	德倫	主題明確的			
	樂	理、儀	段落,表達			
	1-I-1	式風俗	自己的生活			
	養成專	等文化	或活動經			
	心聆聽	內涵。	驗,認識簡			
	的習	. • , ,	單的基本句			
	慣,尊		型。			
	重對方					
	的發		快樂】			
	言。		1.以正確發			
	2-I-1		音流利的完			
	以正確		整說出一個			
	發音流		自己經歷過			
	利的說		的特別活動			
	出語意		和感想,並			
	完整的		專注聆聽同			
	話。		學的報告,			
國-E-A2	UL		探討各類文			
透過國語			本中的親屬			
文學習,			關係、道德			
掌握文本			倫理、儀式			
要旨、發			風俗等文化			
安日、 殺 展學習及			风俗寻义 化 內涵。			
解決問題			177四~			
肝次问咫						

策略、初			
探邏輯思			
維,並透			
過體驗與			
實踐,處			
理日常生			
活問題。			
國-E-B1			
理解與運			
用國語文			
在日常生			
活中學習			
體察他人			
的感受,			
並給予適			
當的回			
應,以達			
成溝通及			
互動的目			
標。			
國-E-C3			
閱讀各類			
文本,培			
養理解與			
關心本土			
及國際事			
務的基本			
素養,以			
認同自我			
文化,並			
能包容、			
尊重與欣]	
賞多元文			
化。			
1 19	L	L L	

笠 上 エ 畑	第四單元	6	【十、新	[+,	(+ \	【十、新年	【十、新年快樂】	口頭評量	【十、新	
第十五週	○	U	年快樂】	新年快	新年快	【 T 、 利 +	【7、利千供乐】 1.理解多音字「相」的讀音、字義與用	宣與計里	年快樂】	
	令人的例 情話		ー 供 無 】 ■ -E-A2	利 平 侠 樂	州平供	供無】 1.運用注音	1. 理解多盲于 相」的領盲、于我與用 法。	貝作町里	一	
	別 語 第十課新		國-E-A2 透過國語	亲 3-I-2	亲』 Aa-I-5	符號的輔助	法。 2.運用國字部件編成字謎,輔助字形的		■ 承庭 叙 育】	
	年快樂		文學習,	3-1-2 運用注	標注注	付 颁 的 輔 助 識字 , 理解	2. 建用 图 于 即 什 編 成 于 越 , 辅 助 于 形 的		F J 家E5 了解	
	千伏朱		文字百 / 掌握文本	音符號	标在在 音符號		乱恨。 3.理解刪節號的使用方式,並正確運		家庭中各	
			手 推 义 本 要 旨 、 發	一百 付號 輔助識	百行號的各類	「相」的不 同讀法、字	J. 连胜啊即 號的使用 刀式 ,业正难建 用 。		承庭午 種關係的	
			安日、贺 展學習及	期 助 職 字 , 也			州。 4.正確使用「雖然但是」的句		種關係的 互動 (親	
			The state of the s		文本。	義與用法。			五勤 (税) 子、手	
			解決問題	能利用	Ab-I-3 常用字	2.熟悉本課	型,並能造句運用。			
			策略、初	國字鞏		的生字詞	5.完成一封書信。		足、祖孫	
			探邏輯思	固注音	筆畫及	語,利用部			及其他親	
			維,並透	符號的	部件的	件、部首或			屬等)。	
			過體驗與	學習。	空間結	簡單造字原				
			實踐,處	4-I-2	構。	理,藉由國				
			理日常生	利用部	Ac-I-1	字部件編成				
			活問題。	件、部	常用標	字謎,輔助				
			國-E-B1	首或簡	點符	字形的記				
			理解與運	單造字	號。	憶,理解常				
			用國語文	原理,	Ac-I-2	用字筆畫及				
			在日常生	輔助識	簡單的	部件的空間				
			活中學習	字。	基本句	結構。				
			體察他人	5-I-2	型。	3.認識並學				
			的感受,	認識常	Be-I-2	會使用刪節				
			並給予適	用標點	在人際	號的用法。				
			當的回	符號。	溝通方	4.運用仿				
			應,以達	6-I-3	面,以	寫、接寫的				
			成溝通及	寫出語	書信、	技巧,用				
			互動的目	意完整	卡片等	「雖然				
			標。	的句	慣用語	但是」				
			國-E-C3	子、主	彙及書	表達自己的				
			閱讀各類	題明確	寫格式	生活或活動				
			文本,培	的段	為主。	經驗,寫出				
			養理解與	落。		語意完整的				
			關心本土			句子,認識				

第十六週	第冬悄第遠黑四天話十方皮單的 一來	6	及務素認文能尊賞化 【遠黑國認文性國興運文我自定習礎國理國的養同化包重多。	【一方黑1-K心的慣重的言2-以發利出完十、來皮1-1成聆習,對發。1-1正音的語整達的】 專聽 尊方 確流說意的	【一方黑A標音的文Ab.1,個字形音義A故十、來皮I-1注符各本I-100常的、和。I-1事遠的】5 注號類。1 用字字字 -3、	簡句 5.的習給識符文人面信慣書主【方皮1.提內己並學 2.音意話讀了的與解單型認格寫親標號本際,、用寫的十來】專問容的能的以的完,出解重觀標的。識式一友注的以溝以卡語格書一的 注,提想尊發正說整流課文要點注基 書,封,注各及通書片彙式寫、黑 聆針出法重言確出的利文本訊,注本 信練信認音類在方 等及為。遠 聽對自,同。發語 的,中息了音	【十一、遠方來的黑皮】 1.回答課文問題,試說大意。 2.理解課文趣味,其讀課的形、 3.辨識「月」、「查出同部首的形、 音、義,並查出同部首的字。 4.理解反義員「寒冷/ 難過」的意思,並能正確運用。	口實作評量量	【遠黑【育環生的值動的十方皮環】E2物美,、生一來 境 覺生與關植命一來 境 粉生與關植。	
------	-------------------	---	--	---	---	---	---	--------	---	--

在日常生 3-I-2 等。 文本。 3. 辨識 「月」部和 「肉」部, 的感受, 輔助識 字,也 的 一 能利用 應,以達 成溝通及 固注音 因注音	
體察他人 的感受, 輔助識 了內」部和 「內」部, 理解部首的 當的回 能利用 應,以達 成溝通及 固注音	
的感受, 輔助識 並給予適 字,也 當的回 能利用 應,以達 國字鞏 成溝通及 固注音 字,利用部 「肉」部, 理解部首的 含義,並查 出同部首的 字,利用部	
並給予適 字,也 理解部首的 當的回 能利用 含義,並查 應,以達 國字鞏 出同部首的 成溝通及 固注音 字,利用部	
當的回 能利用 含義,並查 應,以達 國字輩 出同部首的 成溝通及 固注音 字,利用部	
應,以達 國字鞏 出同部首的 成溝通及 固注音 字,利用部	
成溝通及 固注音 字,利用部	
互動的目 符號的 件、部首原	
│	
閲讀各類 認識常 用國字鞏固	
中培養是「至少」 學習。	
能力,以一字,使一一一词「寒冷/	
了解自己 用 700 温暖」、	
與所處社 字。	
同理心與 件、部 用字的字	
生態與增 原理 ,	
進公民意 輔助識	
識。 字。	
5-I-4	
本中的	
點。	
第十七週 第四單元 6 【十一、【十 【十 【十一、遠【十一、遠方來的黑皮】	
冬天的悄 遠方來的 一、遠 一、遠 方來的黑 1.按照事情發生的順序,描述黑皮飛來 實作評量 遠方來的	

		1	_		
悄話	黑皮】 方來的	方來的	皮】	河口過冬的情形。	黒皮】
第十一課	國-E-A1 黑皮】	黑皮】	1.利用圖	2.認真觀察,清楚說出動物外表、動作	【環境教
遠方來的	認識國語 5-I-6	Aa-I-5	像、故事結	的特色。	育】
黒皮/第	文的重要 利用圖	標注注	構等策略,	【十二、我愛冬天】	環E2 覺知
十二課我	性,培養 像、故	音符號	協助文本的	1.認真討論,說出冬天聯想到的事物。	生物生命
愛冬天	國語文的 事結構	的各類	理解與內容	2.發揮創意,表現對冬天的認識。	的美與價
	興趣,能 等策	文本。	重述,依照	3.運用「〉」部和「火」部大量識字,	值,關懷
	運用國語 略,協	Ac-I-3	事情發生的	並會造詞運用。	動、植物
	文認識自 助文本	基本文	順序(開始		的生命。
	我、表現 的理解	句的語	→經過→結		【十二、
	自我,奠 與內容	氣與意	果),描述		我 爱 冬
	定終身學 重述。	義。	過程,認識		天】
	習的基 6-I-2	Ad-I-3	故事以及標		【環境教
	礎。 透過閱	故事、	注注音符號		育】
	國-E-B1 讀及觀	童詩	的各類文		環E1 參與
	理解與運 察,積	等。	本。		戶外學習
	用國語文 累寫作	[+	2.透過閱讀		與自然體
	在日常生 材料。	二、我	及觀察,仔		驗,覺知
	活中學習 【十	爱冬	細觀察動物		自然環境
	體察他人 二、我	天】	的外表和動		的美、平
	的感受, 愛冬	Aa-I-5	作,說出動		衡、與完
	並給予適 天】	標注注	物的特色,		整性。
	當的回 1-I-3	音符號	積累寫作材		
	應,以達 能理解	的各類	料,認識基		
	成溝通及 話語、	文本。	本文句的語		
	互動的目 詩歌、	Ab-I-1	氣與意義。		
	標。 故事的	1,000	【十二、我		
	國-E-C1 訊息,	個常用	愛冬天】		
	閱讀各類 有適切	字的字	1.以「冬		
	文本,從 的表情	形、字	天」為主題		
	中培養是 跟肢體	音和字	聯想事物,		
	非判斷的 語言。	義。	並說明如此		
	能力,以 3-I-3	Ad-I-3	聯想的原		
	了解自己 運用注	故事、	因,說明對		

與	所處社 音符號	童詩	物或自然的		
會	的關 表達想	等。	感受,有適		
(条	,培養 法,記	Bb-I-3	切的表情跟		
	理心與 錄訊	對物或	肢體語言。		
責	任感, 息。	自然的	2.運用注音		
關	懷自然 4-I-1	感受。	符號的輔		
生	態與增 認識常		助,發揮創		
進	公民意 用國字		意,記錄		
識	。 至少		「冬天會躲		
ן [十二、 1,000		藏在哪		
	愛冬 字,使		裡」,學會		
天			標注注音符		
國	-E-A1 字。		號的各類文		
	:識國語 4-I-2		本。		
	的重要 利用部		3.利用部		
	,培養 件、部		件、部首,		
	語文的 首或簡		輔助識字,		
	趣,能 單造字		熟悉本課的		
	用國語 原理,		生字詞語,		
	認識自 輔助識		了解「冫」		
I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	、表現 字。		和「灬		
	我,奠		(火)」部首		
	終身學		字的形、		
	的基		音、義,認		
一	•		識常用字的		
	-E-B1		字形、字音		
	解與運		和字義。		
	國語文				
	日常生				
	中學習				
	察他人				
	感受,				
	給予適				
当	的回				

			應成互標國閱文中非能了與會係同責關生進識,溝動。上讀本培判力解所的,理任懷態公。以通的 CB,養斷,自處關培心感自與民这及目 1類從是的以己社 養與,然增意							
第十八週	第四單元 冬天的悄	6	【十二、 我愛冬	【十 二、我	【十 二、我	【十二、我愛冬天】	【十二、我愛冬天】 1.理解課文趣味,美讀課文。	口頭評量 實作評量	【十二、我 愛 冬	
	悄話/閱		天】	愛冬	愛冬	1.根據朗讀	2.運用「啊!」開頭的句子,理解句子		天】	
	讀階梯 第一二調		國-E-A1 認識國語	夭】 2-I-2	夭】 Aa-I-5	提示,體會 課文中疊詞	包含的豐富情緒。 3.練習「○○的」用法,並能造短語運		【環境教	
	第十二課 我愛冬天		認識國語 文的重要	2-1-2 説出所	Aa-1-5 標注注	議义中豐訶 連讀的節奏	3.練育·○○的」用法,业能造短器連 用。		育】 環E1 參與	
	/ 我最喜		大的里安 性,培養	聽聞的	标在在 音符號	越 ,用正確	M C C C C C C C C C		戶外學習	
	歡上學了		國語文的	內容。	的各類	的速率朗讀	1.專心聆聽提問,並回答問題。		與自然體	
			興趣,能	5-I-1	文本。	課文,並說			驗,覺知	
			運用國語	以適切	Ac-I-3	出所聽聞的			自然環境	
			文認識自	的速率	基本文	內容,理解			的美、平	
			我、表現	正確地	句的語	童詩。			衡、與完	
			自我,奠	朗讀文	氣與意	2.理解情			整性。	
			定終身學	本。	義。	境,練習口			【我最喜	

習的基	5-I-5	Ad-I-3	述包含	歡 上 學	
礎。	認識簡	故事、	「啊!」的	了】	
國-E-B1	易的記	童詩	句子,理解	【閱讀素	
理解與運	敘、抒	等。	基本文句的	養教育】	
用國語文	情及應	Bb-I-4	語氣與意	閲 E11 低	
在日常生	用文本	直接抒	義。	年級:能	
活中學習	的特	情。	3.練習「00	在一般生	
體察他人	徵。	【我最	的」用法,	活情境	
的感受,	6-I-3	喜歡上	體會用以修	中,懂得	
並給予適	寫出語	學了】	飾名詞和動	運用文本	
當的回	意完整	Aa-I-5	詞的差異,	習得的知	
應,以達	的句	標注注	了解直接抒	識解決問	
成溝通及	子、主	音符號	情,認識簡	題。	
互動的目	題明確	的各類	易的記敘、		
標。	的段	文本。	抒情及應用		
國-E-C1	落。	Ad-I-3	文本的特		
閱讀各類	6-I-4	故事、	徵。		
文本,從	使用仿	童詩	【我最喜歡		
中培養是	寫、接	等。	上學了】		
非判斷的	寫等技		1.注意聆聽		
能力,以	巧寫		教師的提		
了解自己	作。		問,針對主		
與所處社	【我最		題與細節主		
會的關	喜歡上		動以正確發		
係,培養	學了】		音流利的完		
同理心與	1-I-1		整分享觀察		
責任感,	養成專		到的訊息,		
關懷自然	心聆聽		認識故事與		
生態與增	的習		標注注音符		
進公民意	慣,尊		號的各類文		
識。	重對方		本。		
【我最喜	的發				
歡上學	吉。				
了】	2-I-1				

	1					
	國-E-A1	以正確				
	認識國語	發音流				
	文的重要	利的說				
	性,培養	出語意				
	國語文的	完整的				
	興趣,能	話。				
	運用國語	20				
	文認識自					
	我、表現					
	自我,奠					
	日刊,吳					
	定終身學					
	習的基					
	礎。					
	國-E-B3					
	運用多重					
	感官感受					
	文藝之					
	美,體驗					
	生活中的					
	美感事					
	物,並發					
	展藝文創					
	作與欣賞					
	的基本素					
	養。					
	國-E-C2					
	與他人互					
	動時,能					
	適切運用					
	語文能力					
	表達個人					
	想法,理					
	解與包容					
	不同意					
	一个門心					

			見參及動團的性 ,與社,隊重。 於校活會作							
第十九週	閲我上 讀最學 官	6	【歡了國認文性國興運文我自定習礎國運感文美生美物展作的我上】上識的,語趣用認、我終的。上用官藝,活感,藝與基最學 A國重培文,國識表,身基 B多感之體中事並文欣本喜 1語要養的能語自現奠學 3重受 驗的 發創賞素	【喜學5-讀學段的本5-了本重息點5-運單測論略出和明因係解我歡了3.懂習相文。4.解中要與。7.用的、等,句段示果,文最上】 與階符 文的訊觀 簡預推策找子落的關理本	【喜學Aa-I-注符各本I-事詩。 最上】5 注號類。3、	【上1.圖推用子的2.故故的與3.習的用測展注的本我學仔片論完提看注事事重觀讀階文策故,注各。最了細,策整出法意,文要點懂段本略事認音類喜】觀運略的自。聆了本訊。與相,,發識符文歡 察用,句已 聽解中息 學符運預 標號	【我最喜歡上學了】 1.練習運用推論策略,理解課文內容, 清楚表達自己的看法。 2.聆聽故事,並能流暢的朗讀課文。 3.運用課文的表達方式,說出故事的發展。	口實作評量量	【歡了【養閱年在活中運習識題我】閱教E1級一一,用得解。最上 讀育1:般情懂文的決事學 素 低能生境得本知問	

第廿週	閱我上灣階喜了	6	養國與動適語表想解不見參及動團的性【歡了國認文性國興運文我自定。E他時切文達法與同,與社,隊重。我上】E識的,語趣用認、我終C人,運能個,包意樂學區體合要 最學 A國重培文,國識表,身2互能用力人理容 於校活會作 喜 1語要養的能語自現奠學	内 【喜學5-利像事等略助的與重容 我歡了6-用、結策,文理內述 最上】 圖故構 協本解容。	【喜學A標音的文A故童等B順我歡了I-1注符各本I-事詩。I-1敘	【上1.像構協理重故想與享事以我學利、等助解述事像他,、及最了用故策文與,發圖人認順標喜】圖事略本內畫展,分識敘注歡 結,的容出的並 故法注	【我最喜歡上學了】 1.依據故事延伸創作,畫出想像圖,並 與他人分享。	口實作	【歡了【養閱年在活中運習識題我 】 閱教E級一 ,用得解。最上 讀育11:般情懂文的決事學 素 低能生境得本知問	
			我、表現	與內容	等。	享,認識故			習得的知	

運用多數令 或官藝之 美,體中事 物,藝文的 作的基本 養區-E-C2 與的時 與的時 通句文能圖,可達的 表達人 想法之達的 是於人 想法之達。 是於人 也為, 是於人 也為, 是於人 也。 是於人 也。 是於人 也。 是於人 也。 是於人 是於, 是於, 是於, 是於, 是於, 是於, 是於, 是於,			•	
文藝之 整整 整整 生活本事 物藝文創 作的基本 養國-E-C2 與他人, 動時功運能力 養表達個人 想無與包容 不同意 見,樂於 參與學校				
文藝之 整整 整整 生養感 動藝 發展與政者 的基本 養國-E-C2 與他人, 動時切選能力 養養上 一起, 通知選能力 養養人 是大 是一人 是一人 是一人 和時 一題, 一型。 一型。 一型。 一型。 一型。 一型。 一型。 一型。				
美、體驗 生送感事物,並發 展轉政當 作為基本 養。BO-E-C2 與他人,能 適可選能力 表達個人 想法與自容 不同意 與學校				
生活或 基本 基本 基。E-C2 與他的 與他人 應該之 與他的 與他人 與他的 與他人 與他人 應該之 經過一 是他人 是他人 是他人 是他人 是他人 是他人 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一				
美感事物,並發展整致創作與政策的基本素養。 養學。是CC2 與他人, 動時,一方, 動時,一方, 過少之個人 想達力 表達個人 想法,自己 解解同意 見見,樂於 參與學校				
物,並發展與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時,能 適切文能力 表達個人 想法,包容 不同意 見,樂於				
展藝文創 作與欣賞 的基本素 養。 國-E-C2 與他人互 動時,運 題切切認用 語文個人 想決,包容 不同意 見,樂於 參與學校				
作與欣賞的基本素養。 國E-C2 與他人互動時,能 適切運用 語文能力表達個人 想法,理解與包容 不同意 見,樂於 參與學校				
的基本素 養。 國-E-C2 與他人互 動時, 能 適切軍用 語文能力 表達個人 想法, 理 解與包容 不同意 見,樂於 參與學校				
養。 國-E-C2 與他人互 動時,能 適切運用 語文能力 表達個人 想法,理 解與包容 不同意 見,樂於 參與學校				
國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校				
與他人互 動時,能 適時運用 語文能 人 想法自 理解與包容 不同意 見,樂於 參與學校				
動時,能 適可 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種				
適切運用語文能力表達個人想法與包容不同意見意,樂於參與學校				
語文能力 表達個人 想法,理 解與包容 不同意 見,樂於 參與學校				
表達個人 想法,理 解與包容 不同意 見,樂於 參與學校				
想法,理 解與包容 不同意 見,樂於 參與學校				
解與包容 不同意 見,樂於 參與學校				
不同意 見,樂於 参與學校				
見,樂於 参與學校				
及社區活				
動,體會				
性。				

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣布袋鎮布袋國民小學

114 學年度第二學期二年級普通班國語(一週兩課)領域課程計畫(表 10-1)

設計者: 周邵玲

第二學期

第一于 数	 才版本			· 軒版第	四册		教學節數	—————————————————————————————————————	 , 本學期共	-(120)節
2.能養成專心聆聽的習慣,學習聆聽不 3.能正確發音,與他人交談時,能適當 4.能養成良好的書寫習慣,感受寫字的 5.能經由欣賞、分享與觀摩,累積寫作 6.能擴充詞彙,正確的遣詞造句,也能 7.呼應孩子的天性,透過國語文學習充 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動,啟發 體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度,透過不斷的 10.利用預測、推論與故事結構等策略						習,受累的文動 遇那能寫積,學,不當的作能充發 的	賣,享受閱讀的樂趣,提升閱讀的能司的媒材、形式,掌握聆聽的方法。 有禮的問答,並分享想法。 講通功能與樂趣。 材料,培養寫作興趣。 划用國字鞏固注音符號的學習,說出實生活經驗,運用課室場域讓孩子在 孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲	力。 語意完整的 遊戲中學習 規則,並能	句子。	
教學進 度 週次	單元名 稱	節數	學習領 核心素	學習 學習 表現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方 式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
第一週	第彩界單引一一色 元導課 人世 題第天	6	【天色】 一的】 色】—E-A2 透學習	【春顏1-I-2 日子色】	【一、 春 顏 】 Ab-I-1 1,000 個常用	【天色】 一的顏 1.聆聽材播 成故事	【一、春天的顏色】 1.看圖聽故事,聽懂故事的內容,並正確 回答問題。 2.聽懂提問,以正確的發音,流利且完整 的回答問題。	紙筆評量	【 天 色】	

		de v .						
的顏色		掌握文本	同的媒	字的字	並以常用		生物生命	
		要旨、發	材,說	形、字	的字詞記		的美與價	
		展學習及	出聆聽	音和字	下重點,		值,關懷	
		解決問題	的內	義。	輔助理解		動、植物	
	, and a second	策略、初	容。	Ac-I-3	故事內		的生命。	
	1	深邏輯思	2-I-1	基本文	容,並回			
	#	維,並透	以正確	句的語	答問題。			
	i	過體驗與	發音流	氣與意	2.聽懂提			
	4	實踐,處	利的說	義。	問,利用			
	J.	理日常生	出語意		學到的基			
	7	舌問題。	完整的		本文句,			
		國-E-B1	話。		以正確流			
		理解與運			利的發			
		用國語文			音、完整			
		在日常生			的語氣和			
		舌中學習			語意回答			
		體察他人			問題。			
		的感受,						
		並給予適						
		當的回						
		應,以達						
		成溝通及						
		互動的目						
		栗。						
		國-E-C1						
		閱讀各類						
		文本,從						
		中培養是						
		非判斷的						
		能力,以						
		了解自己						
		與所處社						
		會的關						
		係,培養						

第二週	第彩界第天一色 一的 課顏	6	同責關生進識【天色國透文掌要展解策探維理任懷態公。一的】上過學握旨學決略邏,心感自與民 、顏 A 國習文、習問、輯並與,然增意 春 2 語,本發及題初思透與	【春顏3-I-3運音表法錄息 一天色-3 運音表法錄息	【春顏A標音的文Ab-I00名的、 一天色I-注符各本I-100名的、	【天色1.音識字看音更形和進一的】運符本,字,多、字而、顏 用號課並念認的字義運春 注認生能 識字音,用	【一、春天的顏色】 1.認識並正確寫出本課生字和注音,能正確造詞,運用到文句中。	實作評量量量	【天色【育環生的值動的一句】環】E2物美,、生命、 境 覺生與關植命。	
			過實理活國理用在活體的並當應成體踐日問上解國日中察感給的,溝驗,常題B與語常學他受予回以通與處生。1運文生習人,適 達及		音義。	在記錄訊息上。				

彩第	第6 一色 一的第六 一色 课颜二裳 元世 春色課	閱文中非能了與會係同責關生進識【天色國透文掌要展解策探維過實讀本培判力解所的,理任懷態公。一的】E過學握旨學決略邏,體踐各,養斷,自處關培心感自與民、顏 A 國習文、習問、輯並驗,類從是的以己社 養與,然增意 春 2 語,本發及題初思透與處類從是的以己社 養與,然增意 春 2 語,本發及題初思透與處類從是的以己社 養與,然增意 春 2 語,本發及題初思透與處類從是的以己社 養與,然增意 本 (本) 不) 不重	顏Ab-I-1 1,000 周字形音義Ac-I-本的 和。I-3 文語	【天色1.件原生助用音於實用2.文一的】透、理字學字義生際。讀,、顏 過部統,習的,活運 懂體體 都首整輔常形並中 課會	【一、春天的顏色】 1.運用部首(土部)大量識字,並會造 詞。 2.在文章中找到正確的訊息與觀點,並說 出春天的顏色,以及意思相近的情緒詞 語。 3.仿寫課文的句子,寫出段落。 【二、花裳】 1.專心聆聽說話內容,並將內容重點以圖 畫呈現。 2.正確流利的說出「(誰)為(誰)(做什麼事)。」	實口紙筆評量量	【天色【育環生的值動的【衣【育一】環】22物美,、生二裳家】的境 覺生與關植命、】庭春顏 教 知命價懷物 花 教	
			義。					

活問題。點	故事、	傳達給讀	對家庭成	
國-E-B1 6-I-		者的訊息	員的關心	
理解與運 使月		與觀點。	與情感。	
用國語文 寫		3.利用當	丹 捐恩。	
	技	課學到的		
在口市生 馬馬		基本文		
體察他人作		句,練習		
的感受, 【二		仿寫、接		
並給予適 花石		寫課文的		
當的回 裳】		句子。		
應,以達 1-I-	- •	【二、花		
成溝通及 養原		衣裳】		
互動的目 心耶		1.專心、		
標。 的		正確的聆		
國-E-C1 慣		聽對方發		
閱讀各類 重對		言,並以		
文本,從 的		學到的常		
中培養是言		用字詞、		
非判斷的 2-I-		基本句		
能力,以以近		型,將聽		
了解自己 發音		到的內容		
與所處社 利铂		記錄下		
會的關 出言	意	來。		
係,培養 完整	5的	2.利用注		
同理心與 話		音符號與		
責任感,		常用字詞		
關懷自然		輔助,以		
生態與增		完整語意		
進公民意		說明「某		
識。		人為		
【二、花		(誰)		
衣裳】		(做什麼		
國-E-A3		事)。」		
運用國語		的句子,		

1	T	
文充實生	熟練簡單	
活經驗,	的基本句	
學習有步	型,並於	
驟的規劃	實際生活	
活動和解	中運用。	
決問題,		
並探索多		
元知能,		
培養創新		
精神,以		
增進生活		
適應力。		
國-E-B3		
運用多重		
感官感受		
文藝之		
美,體驗		
生活中的		
物,並發		
展藝文創		
作與欣賞		
的基本素		
養。		
國-E-C2		
與他人互		
動時,能		
適切運用		
語文能力		
語义肥刀 表達個人		
想法,理		
解與包容		
不同意		
見,樂於		

彩 界	二課花	參及動團的性【衣國運文活學驟活決並元與社,隊重。二裳-E用充經習的動問探知學區體合要、、】A 翻實驗有規和題索能校活會作 花 3 語生,步劃解,多,花裳-I-2 消費助,利字注號	花裳 Aa-I-5 花裳 Aa-I-5 注符各本-I-1 1,000 用	【衣1.音輔習常形也國注的二裳運符助生用音能字音學、】用號,活字義利鞏符習花 注的學中的,用固號。	【二、花衣裳】 1.理解常用字的形音義,並正確使用。 2.理解句子的語境,正確判讀使用 「候」、「後」的時機。 3.運用「因為所以」的句型,理解課文事件中的因果關係。 4.仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形,並以完整的句子描述說明。	實作評量量紙筆評量	【衣【育家對員與 二裳家】E7家的情 人庭 表庭關。	
		培精增適國運感文美生美物展作的養 學4-II- 灣中進應-E-B3 第以活。3 重受 驗的 發創賞素 對,生力。多重受 驗的 發創賞素 對於本 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	音義ACIII A A 的 量等和。III 基型A 的 量等。字 2 的 句 3 、	2.「「音習學字更例加用3.單測等連根候後字,過中多子以。運的、策結據」」的從的提相,使 用預推略課、同練已國取同並 簡 論,				

			國與動適語表想解不見參及動團的性上他時切文達法與同,與社,隊重。一个人,運能個,包意樂學區體合要2 互能用力人理容 於校活會作	和明因係解內6-透讀察累材段示果,文容2-過及,寫料終的關理本。 閱觀積作。		文圖基因「為以的式子訊果理文4.讀故圖練語的述作形寫、,本果因使,中息關解。藉及事和習意句分的,作插認句句				
第五週	第形 界 三 選	6	【色國認文性國三王E-A1 國重培文制 語要養的	【彩國 1-I-1	【彩國 Aa-I-5 注號類	【色.專教,同言 1.聽問重發, 彩】聆提尊的並	【三、彩色王國】 1.有條理的發表意見,並尊重同學的發言。 2.說出語意完整的句子。 3.分辨「特/等」、「突/空」的字形,並正確運用。 4.運用策略了解詞義,並學習數字四字詞	口語評量紙筆評量實作評量	【色【育人賞個三王人】 E5 包差	
			興趣,能	慣,尊	文本。	能以注音	語。		並尊重自	

運用國語 重對方 Ab-I-4 符號記下 文認識自 的發 常用字 重點,輔 我、表現 言。 表義 2.根據課 定終身學 以正確 (分 文,利用 習的基 發音流 類)功 學到的基 礎。 利的說 能。 本句型, 國-E-B1 出語意 Ac-I-2 以正確發	已與他人的權利。
我、表現 言。 自我, 奠 2-I-1	的權利。
自我, 奠 2-I-1 表義 2.根據課 定終身學 以正確 (分 文,利用 習的基 發音流 類)功 學到的基 礎。 利的說 能。 本句型, 國-E-B1 出語意 Ac-I-2 以正確發	
定終身學 以正確 (分 文,利用 習的基 發音流 類)功 學到的基 礎。 利的說 能。 本句型, 國-E-B1 出語意 Ac-I-2 以正確發	
習的基 發音流 類)功 學到的基 礎。 利的說 能。 本句型, 國-E-B1 出語意 Ac-I-2 以正確發	
一	
國-E-B1 出語意 Ac-I-2 以正確發	
and the true and the second se	
理解與運 完整的 簡單的 音流利的	
用國語文 話。 基本句 說出語意	
在日常生 3-I-2 型。 完整的句	
活中學習 運用注 子。	
體察他人 音符號 3.運用注	
的感受, 輔助識 音符號的	
並給予適 字,也 輔助,觀	
當的回 能利用 察分辨	
應,以達 國字鞏 「特/	
成溝通及 固注音 待」、	
互動的目 符號的 「突/	
標。 學習。 空」的字	
國-E-C1 4-I-2 形,了解	
閲讀各類 利用部 部件、部	
文本,從 件、部 首或簡單	
中培養是 首或簡 造字原	
非判斷的 單造字 理,並能 理,並能	
能力,以「原理,」」」。適當活	
與所處社 字。 4.運用部	
同理心與 字原理及	
責任感, 「由文推	
關懷自然同詞義」的	
生態與增	

	T		14 A D D			1 エレフ	<u> </u>		1	
			進公民意			上下文了				
			識。			解文意,				
						並學習數				
						字四字詞				
						語。				
第六週	第一單元	6	【三、彩	【三、	【三、	【三、彩	【三、彩色王國】	口語評量	【三、彩	
	彩色的世		色王國】	彩色王	彩色王	色王國】	1.在文章中找到正確的訊息,並說出大	紙筆評量	色王國】	
	界/第二		國-E-A1	國】	國】	1.理解作	意。	實作評量	【人權教	
	單元有你		認識國語	5-I-4	Aa-I-5	者寫本課	2.正確使用「被」和「		育】	
	真好		文的重要	了解文	標注注	的用意,	把」的句型,並練習造句。		人 E5 欣	
	第三課彩		性,培養	本中的	音符號	在故事中	3.運用觀察描寫技巧,寫一段話並分享。		賞、包容	
	色王國/		國語文的	重要訊	的各類	所要傳達	【四、爸爸】		個別差異	
	單元主題		興趣,能	息與觀	文本。	的訊息與	1.專心聆聽故事,回答問題。		並尊重自	
	引導/第		運用國語	點。	Ab-I-4	看法。	2.從聆聽故事出發,分享「家人的特		己與他人	
	四課爸爸		文認識自	6-I-2	常用字	2.理解	長」。		的權利。	
			我、表現	透過閱	部首的	Г			【四、爸	
			自我,奠	讀及觀	表義	被」			爸】	
			定終身學	察,積	(分	和「			【人權教	
			習的基	累寫作	類)功	把」			育】	
			礎。	材料。	能。	的基本句			人E4 表達	
			國-E-B1	【四、	Ac-I-2	型,實際			自己對一	
			理解與運	爸爸】	簡單的	運用於表			個美好世	
			用國語文	1-I-3	基本句	達自己的			界的想	
			在日常生	能理解	型。	生活或活			法, 並聆	
			活中學習	話語、	Ad-I-3	動經驗。			聽他人的	
			體察他人	詩歌、	故事、	3.透過閱			想法。	
			的感受,	故事的	童詩	讀及觀			, , , , ,	
			並給予適	訊息,	等。	察,找出				
			當的回	有適切		事物的獨				
			應,以達	的表情	爸爸】	特點,以				
			成溝通及	跟肢體	Aa-I-5	注音符號				
			互動的目	語言。	標注注	或常用字				
			標。	2-I-1	音符號	記錄下				
			國-E-C1	以正確		來,積累				

	閱讀各類	發音流	文本。	寫作材		
	阅韻合類 文本,從	發 音 流 利 的 說	又本。 Ab-I-1	為作材 料。		
	中培養是	出語意	1,000	【四、爸		
	非判斷的	完整的	個常用	爸】		
	能力,以	話。	字的字	1.專注聆		
	了解自己		形、字	聽習作的		
	與所處社		音和字	聆聽故		
	會的關		義。	事,運用		
	係,培養		Ac-I-3	注音符		
	同理心與		基本文	號、常用		
	責任感,		句的語	字詞和基		
	關懷自然		氣與意	本文句,		
	生態與增		義。	理解詩歌		
	進公民意		Ad-I-3	的訊息,		
	識。		故事、	有適切的		
	【四、爸		童詩	表情跟肢		
	爸】		等。	體語言,		
	國-E-A1			針對童詩		
	認識國語			提出想		
	文的重要			法,並尊		
	性,培養			重同學的		
	國語文的			發言。		
	興趣,能			2.根據童		
	運用國語			詩,以基		
	文認識自			本文句為		
	我、表現			主,發音		
	自我,奠			流利的說		
	定終身學			出語意完		
	習的基			整的句		
	礎。			子,分享		
	國-E-B1			「家人的		
	理解與運			特長」。		
	用國語文			14 K]		
	在日常生					
	在日甲土					

			活體的並當應成互標國閱文中非能中察感給的,溝動。上讀本培判力學他受予回以通的 一〇各,養斷,習人,適 達及目 1 類從是的以							
			中培養是							
			了解自己							
			與所處社							
			會的關 係,培養							
			保 同理心與							
			責任感,							
			關懷自然							
			生態與增							
			進公民意							
ļ	the nit		識。		_	T (3)			.	
第七週	第二單元	6	【四、爸	【四、	【四、	【四、爸	【四、爸爸】	口語評量	【四、爸	
	有你真好 第四課爸		爸】 國-E-A1	爸爸】 3-I-2	爸爸】 Aa-I-5	爸】 1.運用注	1.理解生字的形音義,並正確造詞、造句。	實作評量 紙筆評量	爸】 【	
	第四話色 卷/第五		図-C-A1 認識國語	3-1-2 運用注	Aa-1-3 標注注	1. 運用注 音符號的	叮。 2.能分辨「日」、「目」兩個部首的形音	紙 非 作 業 評量	【人權教育】	
	課我的家			音符號	· 音符號	輔助,觀	2. 脆刀折 口」,口 」、 内 内 内 内 内 内 内 内 内	1下 亦 미 里	p』 人E4 表達	
	人		性,培養	輔助識		察生字的	3.理解課文趣味,美讀課文。		自己對一	
			國語文的	字,也	文本。	形音義,	4.理解「當的時候」的句子,並		個美好世	
			興趣,能	能利用	Ab-I-1	並思考在	造句運用。		界的想	
			運用國語	國字鞏	1,000	生活情境	【五、我的家人】		法, 並聆	

文認識自 固注音 個常用 中的運 1.聆聽同學發表,給予回饋。 聽他人	. 的
定終身學 4-I-2 音和字 鞏固注音	
┃	. 教
一	
	・解
理解與運 單造字 句的語 件、部首 家庭組	. 成
用國語文 原理 , 氣與意 原理 , 歸 與型 !!	的
在日常生 輔助識 義。 納「日」 多樣性	0
	解
	的
□ □ □ □ □ 並給予適 □ 的速率 □ 等。 □ 字,理解 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	親
當的回 正確的 【五、 部首的含 子 、	手
應,以達 朗讀文 我的家 義,輔助 足、在	. 孫
成溝通及 本。 人】 熟悉本課 及其他	.親
互動的目 6-I-4 Aa-I-5 的生字詞	0
標。 使用仿 標注注 語。 【生 ii	. 規
	1
	2 識
文本,從 巧寫 文本。 讀課文, 不同類	型
中培養是 作。 Ac-I-2 體會童詩 工作/	* 教
非判斷的 【五、 簡單的 中疊詞連	0
能力,以 我的家 基本句 讀的節奏	
│	
與所處社 1-I-1 確的速率	
係,培養 心聆聽 文。	
同理心與 的習 4.運用仿	
生態與增 的發 用	
進公民意 言。 「當	

	T T	T	
	識。	的時	
	【五、我	候」	
	的家人】	的基本文	
	國-E-A1	句 , 表達	
	認識國語	自己的生	
	文的重要	活或活動	
	性,培養	經驗。	
	國語文的	【五、我	
	興趣,能	的家人】	
	運用國語	1.專心聆	
	文認識自	聽同學的	
	我、表現	發表,以	
	自我,奠	注音符號	
	定終身學	和簡單基	
	習的基	本句型,	
	礎。	記下重	
	國-E-B1	點,並給	
	理解與運	予回饋。	
	用國語文		
	在日常生		
	活中學習		
	體察他人		
	的感受,		
	並給予適		
	當的回		
	應,以達		
	成溝通及		
	互動的目		
	標。		
	國-E-C2		
	與他人互		
	動時,能		
	適切運用		
	語文能力		
	而 入		

第八週	第有第的二个公司	6	表想解不見參及動團的性【的國認文性國興運達法與同,與社,隊重。五家上識的,語趣用個,包意樂學區體合要、人A國重培文,國人理容於校活會作。我】1語要養的能語	【我人2-I以發利出完五的】-1 正音的語整、家 確流說意的	【我人Aa-I-5 五的】·注符各本-Cb-I-1	【的1.音助以音說完五家運符識正流出整、人用號字確利語的我】注輔,發的意	【五、我的家人】 1.書寫本課生字詞語。 2.辨識「口」部和「□」部,並查出同部首的字。 3.圈選合適的人稱代名詞。	實紙工業評量	【的【育家家與多家五家家】 五家家】 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 3 2 3	
			文我自定習礎國理用在活體認、我終的。上解國日中察識表,身基 B與語常學他自現奠學 1 運文生習人	話 3-I-2 開穿眺國固符學 4-I-2 注號識也用鞏音的。	各本親係德理式等內類中屬、倫、風文涵文的關道 儀俗化。	話本字 2.件原識部「部部義,課詞利、理「和囗,首,熟的語用部,口」理的並悉生。部首辦」 解含查			家種互子足及屬【劃涯不工庭關動 、其等生教 59 同作中係(祖他)涯育認類/各的親手孫親 規 識型教	
			的感受, 並給予適	利用部 件、部		出同部首 的字,輔			育環境。	

			當應成互標國與動適語表想解不見參及動團的性的,溝動。上他時切文達法與同,與社,隊重。回以通的 C人,運能個,包意樂學區體合要這及目 2 互能用力人理容 於校活會作	首單原輔字或造理助。		助 3. 音國解人詞文各係識利符字並稱,本類。字用號,運代了中關。注和理用名解的				
第九週	第二單元 有你真好	6	【五、我 的家人】	【五、 我的家	【五、 我的家	【五、我 的家人】	【五、我的家人】 1.正確使用「不管都」的句型,	實作評量 紙筆評量	【五、我的家人】	
	第五課我		國-E-A1	人】	人】	1.運用仿	並造句運用。	作業評量	【家庭教	
	的家人/ 第六課愛		認識國語 文的重要	5-I-5 認識簡	Ac-I-2 簡單的	寫,用 「不	2.練習寫一篇日記。 【六、愛笑的大樹】	口語評量	育】 家E2 了解	
	弗六誅窒 笑的大樹		义的里安 性,培養	認識間 易的記	間 基本句	· 个 管	【六、复天的大樹】 1.完整的說出向他人表達情緒的話語。		家E2 」 解	
	7 C 64 7 C 184		國語文的	叙、抒	型。	都」	2.理解「教」的讀音、字義和用法,並造		與型態的	
			興趣,能	情及應	Be-I-1	的基本句	句運用。		多樣性。	
			運用國語	用文本	在生活	型,寫出			家E5 了解	
			文認識自	的特	應用方	完整的句			家庭中各	
			我、表現	徵。	面,如	子。			種關係的	
			自我,奠	6-I-4 法田仕	自我介绍、口	2.使用基			互動(親	
			定終身學	使用仿	紹、日	本句型,			子、手	

習的基 寫、	妾 記的格	搭配應用	足、祖孫
礎。 寫等	支 式與寫	日記的應	及其他親
國-E-B1 巧寫	作方	用文形	屬等)。
理解與運 作。	法。	式,認識	【生涯規】
用國語文 【六	、【六、	簡易的應	劃教育】
在日常生 愛笑	句 愛笑的	用文本的	涯E9 認識
活中學習 大樹	大樹】	特徵,記	不同類型
體察他人 1-I-1	Aa-I-5	錄生活中	工作/教
的感受, 養成	專 標注注	發生的事	育環境。
並給予適 心聆	恵 音符號	情。	【六、愛
當的回 的習	的各類	【六、愛	笑 的 大
應,以達 慣,	享 文本。	笑的大	樹】
成溝通及 重對	方 Ab-I-1	樹】	【人權教
互動的目 的發	1,000	1.專心聆	育】
標。言。	個常用	聽,用心	人E4 表達
國-E-C2 2-I-1	字的字	觀察、理	自己對一
與他人互 以正	在 形、字	解課文插	個美好世
動時,能 發音	6 音和字	圖,運用	界 的 想
適切運用 利的	兌 義。	注音符號	法,並聆
語文能力 出語	意	及常用	聽 他 人 的
表達個人 完整	勺	字,以完	想法。
想法,理 話。		整語意說	
解與包容		出向他人	
不同意		表達的情	
見,樂於		緒,並尊	
參與學校		重同學的	
及社區活		發言。	
動,體會		2.運用注	
團隊合作		音符號的	
的重要		輔助,理	
性。		解常用字	
【六、爱		「教」的	
笑的大		讀音、字	
樹】		義和用	

E F A 2	24 - 24 AV	
國-E-A2	法,並以	
透過國語	正確發音	
文學習,	流利的說	
掌握文本	出「教」	
要旨、發	的相關句	
展學習及	子。	
解決問題		
策略、初		
探邏輯思		
維,並透		
過體驗與		
實踐,處		
理日常生		
活問題。		
國-E-B1		
理解與運		
用國語文		
在日常生		
活中學習		
體察他人		
的感受,		
並給予適		
當的回		
應,以達		
成溝通及		
互動的目		
標。 B F C1		
國-E-C1		
閱讀各類		
文本,從		
中培養是		
非判斷的		
能力,以		
了解自己		

			與會係同責關生進識所的,理任懷態公。處關培心感自與民社 養與,然增意							
第十週	第有第笑二你六的單真課大	6	【笑樹國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的並六的】上過學握旨學決略邏,體踐日問上解國日中察感給、大 A 國習文、習問、輯並驗,常題B與語常學他受予愛 2 語,本發及題初思透與處生。1 運文生習人,適	【爱大3-運音輔字能國固符學4-認用至1,字用字5-運單測六笑樹2-用符助,利字注號習1-識國少00,70。7-用的、、的】 注號識也用鞏音的。 常字 使0 簡預推	【爱大A標音的文A1,個字形音義A基句氣義A篇大六笑樹I-注符各本I-00常的、和。I-本的與。I-章意、的】5 注號類。1 用字字字 3 文語意 2 的。	【笑樹 1. 音常字課語的也國注的運學自情關 2.論策出的線六的】利符用,文意句能字音學用,已緒經運的略文提索、大 用號國根說完子利鞏符習所分表的驗用閱,句示,愛 注、 據出整,用固號, 享達相。推讀找中與了	【六、愛笑的大樹】 1.分享自己表達情緒的經驗。 2.運用推論策略,察覺課文中人物的感受。 3.理解「終於」的句子,並造句運用。 4.找出文句的錯誤並正確修改。	口語評量實作評量	【笑樹【育人自個界法聽想六 】人】 任己美 ,他法、的 權 表對好的並人。爱大 教 達一世想聆的	

	當應成互標國閱文中非能了與會係同責關生進端的,溝動。 E.讀本培判力解所的,理任懷態公。回以通的 C.各,養斷,自處關培心感自與民運及目 1類從是的以己社 養與,然增意	論略出和明因係解內6-使寫寫巧作6-修句誤等,句段示果,文容1-4用、等寫。1-3 改的。策找子落的關理本。 仿接技 文錯		解意课物受3.寫的用句終於寫與整子4.文理大條篇,文的。運、技基「二出意的。讀,解意故章察中感 用接巧本: 二語義句 懂完篇後立大覺人 仿寫,文: 」氣完 課全章,只				
	識。			修改文句 的錯誤, 寫出正確 的句子。				
第十一週 第三	 【光國透文掌要展解策七河E-過學握旨學決略、】A2語,本發及題初	【月河1-I-\$P. 静的,聆內七光】2 學聽的,聆內、 習不媒說聽	【月河 Aa-I-5 七光】 I-注符各本 I-1,000	【光1.聽習聽以號字點七河專課作故注和記,、】注本的事音常下複月 聆、聆,符用重述	【七、月光河】 1.專心聆聽故事,回答問題。 2.回答課文問題,試說大意。 3.注意生字的形音義,並書寫應用。 4.運用「昔」部件,認識「惜、錯、醋、借」字,並造詞應用。	觀察評量 口實作評量 習作評量	【光【育人周平件出想七河人】E2遭的,改法、權關不的並善。	

T	_				
探邏輯思	容。	個常用	故事內		
維,並透	2-I-1	字的字	容。		
過體驗與	以正確	形、字	2.運用注		
實踐,處	發音流	音和字	音符號輔		
理日常生	利的說	義。	助正確發		
活問題。	出語意	Ac-I-3	音,並以		
國-E-B1	完整的	基本文	基本文		
理解與運	話。	句的語	句、語意		
用國語文	3-I-2	氣與意	完整的話		
在日常生	運用注	義。	回答提		
活中學習	音符號	Ad-I-3	問,試說		
體察他人	輔助識	故事、	大意。		
的感受,	字,也	童詩	3.搭配注		
並給予適	能利用	等。	音符號的		
當的回	國字鞏		輔助,加		
應,以達	固注音		強認識常		
成溝通及	符號的		用字的形		
互動的目	學習。		音義,寫		
標。	4-I-2		出正確的		
國-E-C1	利用部		國字。		
閱讀各類	件、部		4.運用相		
文本,從	首或簡		同的		
中培養是	單造字		「昔」部		
非判斷的	原理,		件,透過		
能力,以	輔助識		部件統整		
了解自己	字。		生字,了		
與所處社			解部件、		
會的關			部首或簡		
係,培養			單造字的		
同理心與			原理,學		
責任感,			習正確的		
關懷自然			字及造		
生態與增			詞。		
進公民意					

			識。							
第十二週	第三單元	6	【七、月	【七、	【七、	【七、月	【七、月光河】	觀察評量	【七、月	
	故事妙妙		光河】	月光	月光	光河】	1.運用適當的語氣,表現情境的不同和人	口語評量	光河】	
	屋		國-E-A2	河】	河】	1.根據朗	物的心情。	實作評量	【人權教	
	第七課月		透過國語	5-I-1	Aa-I-5	讀提示,	2.辨識「一定」、「可能」詞語的意思,並	習作評量	育】	
	光河/第		文學習,	以適切	標注注	體會課文	正確運用。		人E2 關心	
	八課黃狗		掌握文本	的速率	音符號	故事中人	3.理解「除了都」的句型,並造		周遭不公	
	生蛋		要旨、發	正確的	的各類	物的心	句運用。		平 的 事	
			展學習及	朗讀文	文本。	情,用適	【八、黄狗生蛋】		件, 並提	
			解決問題	本。	Ab-I-1	切的速	1.專心聆聽同學描述的人物動作、表情與		出改善的	
			策略、初	6-I-3	1,000	率、適當	對話。		想法。	
			探邏輯思	寫出語	個常用	的語氣朗	2.模擬故事角色的動作、表情,並用適當		【八、黄	
			維,並透	意完整	字的字	讀課文。	的語氣說出對話。		狗生蛋】	
			過體驗與	的句	形、字	2.理解			【生命教	
			實踐,處	子、主	音和字	Γ_			育】	
			理日常生	題明確	義。	定」、			生E1 探討	
			活問題。	的段	Ac-I-3	「可能」			生 活 議	
			國-E-B1	落。	基本文	詞語的意			題,培養	
			理解與運	【八、	句的語	思,並搭			思考的適	
			用國語文	黄狗生	氣與意	配注音符			當情意與	
			在日常生	蛋】	義。	號、常用			態度。	
			活中學習	1-I-3	Ad-I-3	字詞,寫				
			體察他人	能理解		出語氣與				
			的感受,	話語、	童詩	意義正確				
			並給予適	詩歌、	等。	的基本文				
			當的回	故事的	_	句。				
			應,以達	訊息,	黄狗生	3.運用仿				
			成溝通及	有適切	蛋】	寫、接寫				
			互動的目	的表情	Aa-I-5	的技巧,				
			標。	跟肢體	標注注	用「除				
			國-E-C1	語言。	音符號	了				
			閱讀各類	2-I-3	的各類	都」				
			文本,從	與他人		的基本文				
			中培養是	交談	Ab-I-1	句,表達				

非判斷的 時,能	1,000 自己的生		
能力,以適當的	個常用 活或活動		
了解自己 提問、	字的字 經驗。		
與所處社 合宜的	形、字【八、黄		
會的關 回答,	音和字 狗生蛋】		
係,培養 並分享	義。 1.專注聆		
同理心與 想法。	Ad-I-3 聽同學描		
責任感,	故事、繪課文故		
關懷自然	童詩 事中人物		
生態與增	等。 的動作、		
進公民意	表情與對		
識。	話,以注		
【八、黄	音符號和		
狗生蛋】	常用字推		
國-E-A2	斷人物的		
透過國語	個性特		
文學習,	點,能適		
掌握文本	當的提		
要旨、發	問、合宜		
展學習及	的回答,		
解決問題	並分享自		
策略、初	己的想		
探邏輯思	法。		
維,並透	2.運用適		
過體驗與	當的表情		
實踐,處	與肢體語		
理日常生	言,演出		
活問題。	故事人物		
國-E-B1	的個性特		
理解與運	點。		
用國語文			
在日常生			
活中學習			
體察他人			

			的感受,							
			並給予適							
			当的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C1							
			閱讀各類							
			文本,從							
			中培養是							
			非判斷的							
			能力,以							
			了解自己							
			與所處社							
			會的關							
			係,培養							
			同理心與							
			責任感,							
			關懷自然							
			生態與增							
			進公民意							
			識。							
第十三週	第三單元	6	【八、黄	【八、	【八、	【八、黄	【八、黄狗生蛋】	觀察評量	【八、黄	
	故事妙妙		狗生蛋】	黄狗生	黄狗生	狗生蛋】	1.理解「傳」的讀音、字義,並造詞運	實作評量	狗生蛋】	
	屋		國-E-A2	蛋】	蛋】	1.運用注	用。	口語評量	【生命教	
	第八課黃		透過國語	3-I-4	Aa-I-5	音符號的	2.分辨「鴨、鴉」的字形,並正確運用。	習作評量	育】	
	狗生蛋/		文學習,	利用注	標注注	輔助,理	3.找出句子裡的重要訊息,推斷人物的個		生E1 探討	
	第九課神		掌握文本	音讀	音符號	解常用字	性特點。		生 活 議	
	筆馬良		要旨、發	物,學	的各類	「傳」的	4.理解「如果就」的句型,並造		題,培養	
			展學習及	習閱	文本。	讀音、字	句運用。		思考的適	
			解決問題	讀,享	Ab-I-1	義和用	5.排出正確的語序,說出意思正確的句		當情意與	
			策略、初	受閱讀	1,000	法。	子。		態度。	
			探邏輯思	樂趣。	個常用	2.熟悉本	【九、神筆馬良】		【九、神	

		1	1		Т				
		維,並透	4-I-1	字的字	課的生字	1.專心聆聽同學發表,尊	i重報告的同學。	筆馬良】	
		過體驗與	認識常	形、字	詞語,觀			【人權教	
		實踐,處	用國字	音和字	察常用字			育】	
		理日常生	至少	義。	「鴨、			人E2 關心	
		活問題。	1,000	Ac-I-2	鴉」的字			周遭不公	
		國-E-B1	字,使	簡單的	形,並造			平 的 事	
		理解與運	用 700	基本句	詞運用。			件, 並提	
		用國語文	字。	型。	3.從課文			出改善的	
		在日常生	5-I-4	Ad-I-3	故事中找			想法。	
		活中學習	了解文	故事、	出描述人				
		體察他人	本中的	童詩	物動作、				
		的感受,	重要訊	等。	表情或對				
		並給予適	息與觀	Ba-I-1	話的詞				
		當的回	點。	順敘	語,推斷				
		應,以達	6-I-4	法。	故事人物				
		成溝通及	使用仿	【九、	的個性特				
		互動的目	寫、接	神筆馬	點。				
		標。	寫等技	良】	4.運用仿				
		國-E-C1	巧寫	Ac-I-3	寫、接寫				
		閱讀各類	作。	基本文	的技巧,				
		文本,從	6-I-5	句的語	用「如				
		中培養是	修改文	氣與意	果				
		非判斷的	句的錯	義。	就」				
		能力,以	誤。		的基本句				
		了解自己	【九、		型,表達				
		與所處社	神筆馬		自己的生				
		會的關	良】		活或活動				
		係,培養	1-I-1		經驗。				
		同理心與	養成專		5.了解順				
		責任感,	心聆聽		敘法,判				
		關懷自然	的習		斷文句正				
		生態與增	慣,尊		確的排列				
		進公民意	重對方		順序。				
		識。	的發		【九、神				
L	l L				' - ' '	I			

		I .				1	
	【九、神	吉。	筆馬良】				
	筆馬良】		1.專注聆				
	國-E-A2		聽同學發				
	透過國語		表的內				
	文學習,		容,尊重				
	掌握文本		同學的發				
	要旨、發		言,並能				
	展學習及		以語氣正				
	解決問題		確、意義				
	策略、初		完整的基				
	探邏輯思		本文句回				
	維,並透		應。				
	過體驗與						
	實踐,處						
	理日常生						
	活問題。						
	國-E-B1						
	理解與運						
	用國語文						
	在日常生						
	活中學習						
	體察他人						
	的感受,						
	並給予適						
	當的回						
	應,以達						
	成溝通及						
	互動的目						
	<u>互</u> 期的日 標。						
	國-E-C1						
	閱讀各類						
	成頭 白 類 文本,從						
	中培養是						
	非判斷的						

第十四週	第故屋第筆三事 九馬單妙 課良元妙 神	6	能了與會係同責關生進識【筆國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活力解所的,理任懷態公。九馬下過學握旨學決略邏,體踐日問下解國日中,自處關培心感自與民 、良A國習文、習問、輯並驗,常題B與語常學以己社 養與,然增意 神】2語,本發及題初思透與處生。1運文生習以己社 養與,然增意	【神良2-以發利出完話3-運音輔字能國固符學4- 九筆】1-正音的語整。2-用符助,利字注號習1- 、馬 確流說意的 注號識也用鞏音的。	【神良A標音的文A1,個字形音義A常點號A基九筆】I-注符各本I-000常的、和。I-用符。I-本、馬 5注號類。1 用字字字 1標 3文	【筆1.文運符正音自「會用2.音輔悉字常「跟「九馬延學用號確,己神怎。運符助本,用銀」島、良伸習注輔發發擁筆麼 用號,課觀字、和、神】課,音助 表有」運 注的熟生察	【九、神筆馬良】 1.從課文出發,說出自己擁有「神筆」的創意想像。 2.理解「銀、跟」和「島、鳥」的形音義,並懂得運用部件大量識字。 3.理解「不然」的句子,並造句運用。 4.認識專名號,認真完成習作。	口實作評量量量	【筆【育人周平件出想九馬人】22遭 ,改法、良權 關不 並善。	
------	---------------------	---	--	--	---	--	---	---------	---------------------------------	--

			並當應成互標國閱文中非能了與會係同責關生進識給的,溝動。上讀本培判力解所的,理任懷態公。予回以通的 (C)各,養斷,自處關培心感自與民)適 達及目 1類從是的以己社 養與,然增意	至1,000,700,700,7。2 識標號少00使0 常點。	義。	詞3.用運寫的用不然的句自活經4.用號專用正用運使國用、技「基,己或驗認標,名法確。用用字仿接巧本表的活。識點理號,運。常, 寫, 」文達生動 常符解的並				
第十五週	第三單元 故事妙妙	6	【九、神筆馬良】	【九、神筆馬	【九、神筆馬	【九、神 筆馬良】	【九、神筆馬良】 1.運用「遠、中、近」的不同距離,描述	口語評量實作評量	【九、神 筆馬良】	
	屋/第四 單元閱讀		國-E-A2 透過國語	良】 6-I-3	良】 Ab-I-1	1.運用 「遠、	所觀察的景物。 【十、小熊的邀請】	習作評量 作業評量	【人權教	
	平儿况 _頃 樂趣多		文學習,	寫出語	1,000	中、近」	1.專心聆聽同學發言,適當給予回應。	117末川里	A	
	第九課神		掌握文本	意完整	個常用	的不同距	2.理解課文趣味,美讀課文,並表達自己		周遭不公	
	筆馬良/		要旨、發	的句	字的字	離,描述	的想法。		平的事	
	單元主題		展學習及	子、主	形、字	在故事中	3.自行閱讀課文,並正確回答問題、表達		件, 並提	
	引導/第		解決問題	題明確	音和字	所觀察的	感受。		出改善的	
	十課小熊		策略、初	的段	義。	景物,以			想法。	
	的邀請		探邏輯思	落。	Ac-I-1	常用字、			【十、小	
			維,並透	【十、	常用標	常用標點			熊 的 邀	

 1						
過體驗與	小熊的	點符	符號和基		請】	
	邀請】	號。	本文句,		【閱讀素	
理日常生	1-I-1	Ac-I-3	寫出語意		養教育】	
活問題。	養成專	基本文	完整、主		閲 E11 能	
國-E-B1	心聆聽	句的語	題明確的		在一般生	
理解與運	的習	氣與意	句子。		活情境	
用國語文	慣,尊	義。	【十、小		中,懂得	
在日常生	重對方	Ad-I-3	熊的邀		運用文本	
活中學習	的發	故事、	請】		習得的知	
體察他人	吉。	童詩	1.專注聆		識解決問	
的感受,	2-I-3	等。	聽同學發		題。	
並給予適	與他人	[+、	言,用適		閲 E12 培	
當的回	交談	小熊的	當的聲調		養喜愛閱	
應,以達	時,能	邀請】	及正確的		讀 的 態	
成溝通及	適當的	Aa-I-2	標注方		度。	
互動的目	提問、	聲調及	式,讀出			
標。	合宜的	其正確	童詩的節			
國-E-C1	回答,	的標注	奏。			
閱讀各類	並分享	方式。	2.注意聲			
文本,從	想法。	Ab-I-1	調,運用			
中培養是	3-I-4	1,000	正確的發			
非判斷的	利用注	個常用	音、完整			
能力,以	音讀	字的字	語氣與意			
了解自己	物,學	形、字	義的基本			
與所處社	習閱	音和字	文句,分			
會的關	讀,享	義。	享自己的			
係,培養	受閱讀	Ac-I-3	想法。			
同理心與	樂趣。	基本文	3.運用注			
責任感,		句的語	音符號的			
關懷自然		氣與意	輔助、學			
生態與增		義。	過的常用			
進公民意		Ad-I-3	字,在課			
識。		故事、	本上標注			
【十、小		童詩	自己的心			

熊的邀	等。	得感受,		
請】	ग	字受閱讀		
頭 』 國-E-A2		子 文 凡 頑 樂 趣 。		
透過國語		未处 。		
文學習,				
掌握文本				
要旨、發				
展學習及				
解決問題				
策略、初				
探邏輯思				
維,並透				
過體驗與				
實踐,處				
理日常生				
活問題。				
國-E-B1				
理解與運				
用國語文				
在日常生				
活中學習				
體察他人				
的感受,				
並給予適				
當的回				
應,以達				
成溝通及				
互動的目				
標。				
國-E-C2				
與他人互				
動時,能				
適切運用				
語文能力				

第十六週	第閱多第熊/課樂四讀 十的第小園單樂 課邀十讀	6	表想解不見參及動團的性【熊請國透文掌要展解策探維過實理活國理用·達法與同,與社,體重。十的】上過學握旨學決略邏,體踐日問上解國個,包意樂學區體合要 、邀 A國習文、習問、輯並驗,常題B與語:人理容 於校活會作 小 2語,本發及題初思透與處生。1運文:	【小邀4-利件首單原輔字5-利像事等略助的與4十熊請-2用、或造理助。 6- 用、結策,文理內之、的】 部部簡字,識 圖故構 協本解容	Ac-I-3 文語意 Ad-I-3 、	【熊請1.件或字熟「件奠識礎識2.像結略圖纖以十的】利、簡原悉良的定字,字利、構,像,一、邀 用部單理有」字大的輔。用故等應組使以小 部首造, 部,量基助 圖事策用 用	【十、小熊的邀請】 1.認識有「良」的字,並造詞運用。 2.繪製結構圖。 3.以先說再問的句式,先口說,再寫出內容。 【十一、小讀者樂園】 1.聆聽同學發言,並給予回應。 2.理解課文趣味,美讀課文。	口實作習作評評量量量量	【熊請【養閱在活中運習識題閱養讀度【小園】十 】閱教E一 ,用得解。 Ei喜 。 十讀 】、的 讀 讀 11 般 懂文的決 2 爱的 一者 以小邀 素 能生境得本知問 培閱態 、樂 小	
					-	· ·				

的感受,	讀及觀	Aa-I-2	點,幫助		在一般生	
並給予適	察,積	聲調及	理解課文		活情境	
當的回	累寫作	其正確	結構。		中,懂得	
應,以達	材料。	的標注	3.經由童		運用文本	
成溝通及	(+	方式。	詩閱讀及		習得的知	
互動的目	一、小	Ab-I-1	觀察,訓		識解決問	
標。	讀者樂	1,000	練有禮貌		題。	
國-E-C2	園】	個常用	的先說再			
與他人互	1-I-1	字的字	問,清楚			
動時,能	養成專	形、字	說出想			
適切運用	心聆聽	音和字	法,再適			
語文能力	的習	義。	當提問,			
表達個人	慣,尊		以基本文			
想法,理	重對方		句寫出一			
解與包容	的發		段話。			
不同意	言。		【十一、			
見,樂於	2-I-3		小讀者樂			
參與學校	與他人		園】			
及社區活	交談		1.專注聆			
動,體會	時,能		聽同學發			
團體合作	適當的		言,聽出			
的重要	提問、		重點,使			
	合宜的		用學過的			
	回答,		常用字詞			
	並分享		記下重			
園】	想法。		點,並尊			
國-E-A1			重同學的			
認識國語			發言。			
文的重要			2.用適當			
性,培養			的聲調及			
國語文的			正確的標			
興趣,能			注方式輔			
運用國語			助發音,			
文認識自			與人交			

	我、表現	談,語速		
	自我,奠	要流暢,		
	定終身學	語意完整		
	習的基	清楚,並		
	礎。	能適當的		
	國-E-B1	提問、合		
	理解與運	宜的回		
	用國語文	答,並分		
	在日常生	享自己的		
	活中學習	想法。		
	體察他人			
	的感受,			
	並給予適			
	當的回			
	應,以達			
	成溝通及			
	互動的目			
	標。			
	國-E-C1			
	閱讀各類			
	文本,從			
	中培養是			
	非判斷的			
	能力,以			
	了解自己			
	與所處社			
	會的關			
	係,培養			
	同理心與			
	責任感,			
	關懷自然			
	生態與增			
	進公民意			
	識。			
	va/			

焙 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	第四單元	6	(+-,	7 _	7	【 +-、	【上一、上端土鄉居】	口語評量	【十一、	1
第十七週	市四単九 閱讀樂趣	6	│ 【一一、 │ 小讀者樂	【十 一、小	【十 一、小	↓ 「小讀者樂	【十一、小讀者樂園】 1.自行閱讀課文,並正確回答問題、表達	口語計里 實作評量	小讀者樂	
				-	-					
	多		園】	讀者樂	讀者樂	園】	感受。	作業評量	園】	
	第十一課		國-E-A1	園】	園】	1.認識圖	2.運用部首(食部)大量識字,並造詞運	習作評量	【閱讀素	
	小讀者樂		認識國語	3-I-4	Aa-I-2	書館(室)的	用。		養教育】	
	園		文的重要	利用注	聲調及	功能,了	3.認識書名號,認真完成習作。		閱 E11 能	
			性,培養	音讀	其正確	解能在其	4.運用「不但而且」造句。		在一般生	
			國語文的	物,學	的標注	中找到對			活情境	
			興趣,能	習閱	方式。	自己有幫			中,懂得	
			運用國語	讀,享	Ab-I-1	助的書			運用文本	
			文認識自	受閱讀	1,000	籍,並運			習得的知	
			我、表現	樂趣。	個常用	用注音符			識解決問	
			自我,奠	4-I-2	字的字	號的聲調			題。	
			定終身學	利用部	形、字	及其正確				
			習的基	件、部	音和字	的標注方				
			礎。	首或簡	義。	式,輔助				
			國-E-B1	單造字	Ac-I-1	閱讀注音				
			理解與運	原理,	常用標	讀物,將				
			用國語文	輔助識	點符	自己的感				
			在日常生	字。	號。	受以注音				
			活中學習	5-I-2	Ac-I-2	符號拼音				
			體察他人	認識常	簡單的	記錄下				
			的感受,	用標點	基本句	來,享受				
			並給予適	符號。	型。	閱讀的樂				
			當的回	5-I-8		趣。				
			應,以達	能認識		2.利用部				
			成溝通及	圖書館		件、部首				
			互動的目	(室)的		原理,統				
			標。	功能。		整常用				
			國-E-C1	6-I-3		字,學習				
			 閱讀各類	寫出語		使用正確				
			文本,從	意完整		的字。				
			中培養是	总元宝 的句		3.認識常				
			非判斷的	子、主		用標點符				

	- 19		能了與會係同責關生進識力解所的,理任懷態公。, 自處關培心感自與民以己社 養與, 然增意	題的落,確	•	號書用正用4.單句但且連經習寫完子明落,名法確。運的型接驗造出整、確。理號,運 用基「生,句語的主的解的並 簡本不而」活練,意句題段				
第十八週	第閱多第巨四讀 十人單樂 二山	6	【巨國理用在活體的並當應成互標國十人E解國日中察感給的,溝動。E-二山B與語常學他受予回以通的 C-1、】1 運文生習人,適 達及目 1	【二人1-養心的慣重的言2-與交時適十、山1-成聆習,對發。3-他談,當巨」 專聽 尊方 人 能的	音和字 義。	【巨1.聽享書得聽考過字題適間題對十人專同閱的,邊,的記,當提,方二山注學讀心且思以常下並的出尊的、】聆分好 邊 學用問在時問重發	【十二、巨人山】 1.專心聆聽同學的分享,並合宜的提出問題。 2.有條理的分享好書,並回答同學的問題。 3.理解常用字的形音義,並正確判讀字的意義和讀音。 4.從課文中找到因果關係,推論詞語的含義。	觀察語樂語樂語樂語樂語樂語樂語樂語樂語樂語樂語樂語樂語樂語樂記樂	【巨【化多到化事十人多教 124 不共實二山元】理同存。、文解文的	

閱讀各類	提問、	基本文	言。		
文本,從	合宜的	白的語	2.運用注		
中培養是	回答,	氣與意	音符號的		
非判斷的	並分享	義。	輔助,閱		
能力,以	想法。	Ad-I-3	讀標注注		
了解自己	3-I-4	故事、	音符號的		
與所處社	利用注	童詩	各類故事		
會的關	音讀	等。	文本,並		
係,培養	物,學	7	有條理且		
同理心與	習閱		合宜的與		
	讀,享		同學分享		
關懷自然	受閱讀		想法、回		
生態與增	樂趣。		答問題,		
進公民意	赤を 4-I-1		字受閱讀		
識。	認識常		半趣。		
國-E-C2	配職市 用國字		3.學習生		
與他人互	用國子 至少		活中常用		
動時,能	エク 1,000		字的形音		
適切運用	1,000 字,使		于的 心 自 義 , 並 活		
語文能力	月 700		用基本文		
表達個人	沪 /00		月 金本人 句的語氣		
想法,理	5-I-7		與意義,		
解與包容	運用簡		利用句子		
不同意	單的預		情境,判		
見、樂於	平的 顶 測、推		情境· 升 讀字的意		
	為 論 等 策		頭子的 義和讀		
	晒 寻 汞 略 , 找		我们明音。		
数,體會 動,體會	出句子		4.運用簡		
期,短胃 関隊合作	和段落		4.建用間 單的預		
的重要	和投洛明示的		単 的預 測、推論		
	因果關		男、推跚 等策略,		
1生。			寺 來哈 , 連結課		
	係,理				
	解文本		文、插图、纵台		
	內容。		圖,從句		

第十九週	第四單元	6	【十二、	5-I-9 喜讀樂他享 於人閱得 【十	[+	子中訊果 理在事義 代	【十二、巨人山】		觀察評量	【十二、	
	関多第 E E E E E E E E E E E E E E E E E E E		巨國理用在活體的並當應成互標國閱文中非能了與會係同人正解國日中察感給的,溝動。正讀本培判力解所的,理山B與語常學他受予回以通的 C各,養斷,自處關培心】1運文生習人,適 達及目 1類從是的以己社 養與	二人6-透讀察累材6-寫意的子題的落、山2-過及,寫料1-出完句、明段。巨】 閱觀積作。 語整 主確		巨 1.讀與運的使字本寫的色寫完子明落寫料人透、聯用技用詞文下外,出整、確,作。山過觀想仿巧常、句人形訓語的主的積材】閱察,寫,用基,物特練意句題段累	1.透過觀察與聯想色。	,寫出人物的外形特	口紙實語筆評評	巨【化多到化事人多教4不共實山元】理同存。	

第廿週	閱江雜讀奶貨	6	責關生進識國與動適語表想解不見參及動團的性【梯的定任懷態公。下他時切文達法與同,與社,隊重。閱江雜人感自與民 人人,運能個,包意樂學區體合要 讀奶貨,然增意 2 互能用力人理容 於校活會作 階奶	【階奶的體工的	【階奶的體工的	【梯的点 開江雜】	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.專心聆聽提問,並回答問題。 2.能從插圖或標題中找線索,猜測課文內	口語評量	【梯的点質和	
								貝 作町 圭		
			國-E-A1	店】	店】	1.注意聆	3.練習使用推論策略,理解詞語意思。		【環境教	
			認識國語	1-I-1	Aa-I-5	聽教師的	4. 聆聽故事,說出故事重點。		育】	
			文的重要	養成專	標注注	提問,尊	5.找出重要訊息,理解故事內容。		環E4 覺知	
			性,培養	心聆聽	音符號	重對方的	6.參與討論,理解故事結構包含哪些內		經濟發展	
			國語文的	的習	的各類	發言,針	容,並從中發現作者想表現的主題。		與工業發	
			興趣,能 運用國語	慣,尊	文本。	對主題與 細節,以			展對環境 的衝擊。	
			建用 國語 文認識自	重對方 的發	Ac-I-3 基本文	細即,以 基本文句			的哲学。	
			· 大心眦 日	計多	金本义	至本文可 的正確語				

	自我,奠	1-I-3	氣與意	氣與意			
	定終身學	能理解	· 裁六心 人	^武 六心 義,主動			
	習的基	話語、	Ad-I-3	分字觀察			
	一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	詩歌、	故事、	到的訊			
	國-E-B3	故事的	童詩	息。			
	運用多重	訊息,	等。	2.課前預			
	感官感受	有適切	Ba-I-1	測,能有			
	文藝之	的表情	順敘	效理解話			
	美,體驗	跟肢體	法。	新 、詩			
	生活中的	語言。	14	歌、故事			
	美感事	2-I-1		歌· 战事 的訊息,			
	天	以正確		的 訊 忍 , 有 適 切 的			
	展藝文創	發音流		表情跟肢			
	作與欣賞	教 目流 利的說		衣 明			
	的基本素	州 出語意		慰師百列			
	砂蚕伞系 養。	五品 完整的		課文內			
	■ 愛 -E-C2	元宝的 話。		环 入門 容。			
	國-E-C2 與他人互	5-I-3		る。 3.使用推			
	動時,能	3-1-3 讀懂與		3.使用推 論策略,			
	動 时, 能 適切運用	學習階		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	語文能力	字百階 段相符		连胜 问品 意思,並			
	表達個人	段相付 的文		思心,业 以正確發			
	表達個人 想法,理	本。		以止雌殺 音、基本			
	想法,理 解與包容	本。 5-I-4		音、基本 文句,流			
	胖與巴谷 不同意	3-1-4 了解文		义可,流 利的說出			
		本中的					
	見,樂於			語意完整			
	參與學校	重要訊		的話。			
	及社區活	息與觀		4.注意聆			
	動,體會	點。		聽標注注			
	團隊合作	5-I-6		音符號的			
	的重要	利用圖		故事文			
	性。	像、故		本,讀懂			
		事結構		並理解故			
		等策		事內容,			

1				1
	略,協	說出故事		
	助文本	的重點。		
	的理解	5.利用圖		
	與內容	像、故事		
	重述。	結構等策		
	5-I-7	略,從文		
	運用簡	本中找出		
	單的預	重要訊息		
	測、推	與觀點,		
	論等策	理解故事		
	略,找	採取順敘		
	出句子	法寫作,		
	和段落	協助文本		
	明示的	的理解與		
	因果關	內容重		
	係,理	述。		
	解文本	6.運用簡		
	內容。	單的預		
	门谷	平的 頂 測、推論		
		等策略,		
		再根據教		
		打 根據教 師提供的		
		要點,找		
		安和 7 7 1 出		
		段落明示		
		投洛·明尔 的因果關		
		係,認識 4,車4)4		
		故事的結		
		構,了解		
		寫作手法		
		為順敘		
		法,並討		
		論相關內		
		容。		

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可