貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣布袋鎮布袋國民小學

114學年度第一學期二年級普通班數學領域課程計畫(表 11-1)

設計者: 周邵玲

第一學期

教材版本			南一版第三冊 教學節數 每週(4)節,本學期共(80)節									
			1. 知道 300 以內的數詞序列,並知道定位板進行 300 以內兩數的大小比較,學習並運用>、<符號表示兩數的大小關係。									
			2. 知道具體操作的情境,知道用>、<和=表示算式的大小關係。									
			3. 學習加減互逆,並運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題。									
			4. 學習在同數	1. 學習在同數累加的具體情境中,建立「倍」的概念和理解乘法的意義。								
			5. 知道 1 公分	、並學習以1公	公分為單位進行長	度的測量與計算。						
			6. 知道容器、	容量、液量的概	玩念,並進行容量	、液量的間接比較和個別	單位比較。					
			7. 知道邊、角	1、頂點及正三角	1形、正方形和長	方形的邊長關係。學習平	面圖形的內部、外部與其	周界。				
課程目標	:		8. 在生活情境	中,進行三個數	1的連加、連減、	加減混合計算問題,並用	算式記錄過程。					
			9. 說明定位板	說明定位板知道「百位」的位值名稱及做數,並進行位值單位的化聚活動。								
			10. 執行生活	0. 執行生活情境的操作,同一長度用不同個別單位測量,學習理解並說明其數值不同的原因。								
			11. 舉例生活情境,用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題及被減數在 100 以內的減法問題。學習做二位數加法和減法的應用。									
			12. 使用具體操作,學習用公分刻度尺測量線段的長度,並畫出指定長度的線段。									
			13. 學習 2、5、4、8 的乘法算式和口訣,並用乘法解決生活中的問題。									
			14. 學習 3、6	· · 7 · 9 的乘法算	工式和口訣,並用	乘法解决生活中的問題。						
			15. 學習操作認識鐘面,報讀鐘面上的時刻是幾時幾分,並撥轉出指定的時刻。									
教學進度	III to a.c.	節	學習領域	學習	重點	62 73 ± 14	教學重點(學習引導內容)	跨領域統		
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	及實施方式)	評量方式	議題融入	整規劃 (無則免)		
			數-E-A1 具	n-I-1 理解一	N-2-1 一千以	1.透過累加及累減1、10	第1單元數到300	觀察評量	◎人權教育			
			備喜歡數	千以內數的位	內的數:含位	的活動,認識300以內的	1-1 認識 300 以內的數	操作評量	人 E5 欣賞、包容			
第一週	第1單元數到 300	4	學、對數學	值結構,據以	值積木操作活	數詞序列。	【活動1】200以內的數	實作評量	個別差異並尊重			
			世界好奇、	做為四則運算	動。結合點	2. 透過定位板認識「百	◎累加1、累加10的活動	口頭評量	自己與他人的權			
			有積極主動	之基礎。	數、位值表	位」的位值名稱及做數,	1. 布題:數數看,共有幾	發表評量	益。			

	Т					
自	的學習態	r-I-1 學習數	徵、位值表。	並進行位值單位的化聚	顆星星?	◎科技教育
	度,並能將	學語言中的運	位值單位	活動。	• 教師依課本圖示內容,	科E2了解動手實
妻	數學語言運	算符號、關係	「百」。位值單		並提問。	作的重要性。
月	用於日常生	符號、算式約	位換算。		• 兒童各別點數星星的數	◎生涯規劃教育
) j	舌中。	定。			量並發表。如:	涯 E12 學習解決
妻	敗-E-A2 具				①一個一數,1、2、3、4	問題與做決定的
	精基本的 算				99 ,	能力。
初	析操作能				共有 99 顆星星。	◎閱讀素養教育
J	力、並能指				②十個一數,10、20、30、	閱EI 認識一般生
<u>.</u>	忍基本的形				4090 \ 91 \ 92 \ 93 \	活情境中需要使
異	禮與相對關				94、95、96、97、98、99,	用的,以及學習
1	系,在日常				共有 99 顆星星。	學科基礎知識所
4	生活情境				• 教師提問:說說看,怎	應具備的字詞
म	中,用數學				麼數比較快?	彙。
	表述與解決				• 教師和兒童透過討論達	閱 E8 低、中年級
P.	問題。				成共識:點數時若先把十	以紙本閱讀為
虫类	數-E-A3 能				個、十個圈起來再點數,	主。
複	観察出日常				會比較快且不容易算錯。	閱 E11 低年級:
<u></u>	生活問題和				• 再多 1 顆呢?	能在一般生活情
虫安	数學的關				• 兒童各別點數並發表。	境中,懂得運用
耳	聯 ,並能嘗				如:	文本習得的知識
3.5.	试與擬訂解				+1	解決問題。
	央問題的計				99 100	閱 E13 願意廣泛
THE PROPERTY OF THE PROPERTY O	畫。在解決				①寫作「100」。	接觸不同類型及
	問題之後,				②讀作「一百」。	不同學科主題的
	能轉化數學				2. 布題:有 100 顆星	文本。
	解答於日常				星,再多 1 顆,共有幾顆	
	生活的應				星星?	
	用。				●兒童各別點數並發表。	
	•					<u> </u>

數-E-B1 具 如: 備日常語言 100 顆星星,再多1顆, 與數字及算 共有 101 顆星星。 ①寫作「101」。 術符號之間 ②讀作「一百零一」。 的轉換能 力,並能熟 再多1顆呢?…… 練操作日常 • 教師依上面逐次累加 1 的布題方式,教導兒童依 使用之度量 序寫出 101~104,並讀一 衡及時間, 讀。 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 101 102 103 以符號表示 公式。 • 誗說說看,你發現了什 數-E-C1 具 麼? 備從證據討 兒童分組討論、發表。 論事情,以 如:發現累 1 時,察覺個 位數字會多 1 的變化。 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 【活動 2】300 以內的數 ◎累加1、累加10的活動 於與他人合 1. 布題:資源回收——物 作解決問題 並尊重不同 品上或包裝有☎的標 的問題解決 想法。 誌,就是可 回收的物品。 • 教師依課本圖示內容, 並提問。

• 1 疊學有 10 張,數
一數,共有幾張 8 ?
5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5
88888888
• 兒童各別點數並發表。
如:
十張一數,10、20、30
190 \ 191 \ 192 \cdots 199
共有 199 張。
• 再多 1 張呢?
• 兒童各別點數並發表。
如: 199 張,再多 1 張,
共有 200 張。
①寫作「200」。
②讀作「二百」。
• 教師依上面逐次累加 1
的布題方式,教導兒童依
序寫出 200~202,並讀一
讀。
+1 +1 +1
199 200 201 202
• 有 190 個電池, 再回收
10 個, 共有幾個電池?再
回收
10 個呢?
• 兒童各別點數並發表。
如: 190 個電池,再多 10

_	1	T	T	T			
						個,共有 200 個電池。	
						• 說說看,你發現了什	
						麼?	
						• 兒童分組討論、發表。	
						如:	
						發現累 10 時,察覺十位	
						數字會多 1,個位數字不	
						動;十位數字從 9→ 0,	
						百位數字就會多 1 的變	
						化。	
						2. 布題: 296 加 1 是多	
						少?	
						• 兒童各別點數並發表。	
						如:296 加 1 是 297。	
						• 再加 1 呢?	
						• 教師依上面逐次累加 1	
						的布題方式,教導兒童依	
						序寫出 297~300,並讀一	
						讀。	
						+1 +1 +1	
						297 298 299 300	
						◎累減 1 的活動	
						1. 布題: 糖果嘉年華	
						• 有 300 枝棒棒糖,送出	
						1 枝,剩下幾枝?再送出	
						1 枝呢?	
						• 兒童各別點數並發表。	
						如:	
						300 枝棒棒糖,送出 1	
I		<u> </u>	<u>I</u>	l	1		 L

枝,剩下 299 枝棒棒糖。
299 枝棒棒糖,再送出 1
枝,剩下 298 枝棒棒糖。
• 教師依上面逐次累減 1
的布題方式,教導兒童依
序寫出 299~297。
300 299 298 297
• 有 211 枝枴杖糖,送出
1 枝,剩下幾枝?再送出
1 枝呢?
• 兒童各別點數並發表。
如: 211 枝枴杖糖,送出
1 枝,剩下 210 枝柺杖
糖。210 枝枴杖糖,再送
出 1 枝,剩下 209 枝枴
杖糖。
• 教師依上面逐次累減 1
的布題方式,
教導兒童依序寫出 211~
208 -
211 210 209 208
• 有 102 枝麥芽糖,送出
1 枝,剩下幾枝?再送出
1 枝呢?
• 兒童各別點數並發表。
如: 102 枝麥芽糖,送出

	l l	4 11 41 - 404 11 4 14
		1 枝,剩下 101 枝麥芽
		糖。101 枝麥芽糖,再送
		出 1 枝,剩下 100 枝麥
		芽糖。
		• 教師依上面逐次累減 1
		的布題方式,教導兒童依
		序寫出 101~99。
		102 101 100 99
		• 說說看,你發現了什
		麼?
		• 兒童分組討論、發表。
		如:
		發現累減 1 時,察覺個位
		和十位數字的變化。
		◎累減 10 的活動
		1. 布題: 果菜市場
		• 有 300 顆棗子,賣掉
		10 顆,剩下幾顆?再賣掉
		10 顆呢?
		• 兒童各別點數並發表。
		如: 300 顆棗子,賣掉 10
		顆,剩下 290 顆棗子。290
		顆棗子,再賣掉 10 顆,
		剩下 280 顆棗子。
		• 教師依上面逐次累減
		10 的布題方式,教導兒童
		依序寫出 290~270。
	<u> </u>	

300 290 280 270
• 有 218 個芒果,賣掉
10 個,剩下幾個?再賣掉
10 個呢?
• 兒童各別點數並發表。
如: 218 個芒果,賣掉 10
個,剩下 208 個芒果。208
個芒果,再賣掉 10 個,
剩下 198 個芒果。
• 教師依上面逐次累減
10 的布題方式,教導兒童
依序寫出 208~188。
218 208 198 188
• 說說看,你發現了什
麼?
• 兒童分組討論、發表。
如:發現累減 10 時,察
覺十位和百位數
字的變化。
【活動3】認識百位及 300
以內的做數活動
◎百位的位名
1. 布題:幾個白色積木合
起來和 1 片百格板一樣
多?
• 兒童觀察白色積木和百

格板。
● 說說看,你是怎麼算
的?
● 兒童分組討論、發表。
如:一排有 10 個,10
個、10 個一數 , 10、
20100,共有 100 個,
100 個白色積木合起來和
1 片百格板一樣多。
• 教師歸納:100 個 1 合
起來和 1 個 100 一樣
多,也可以
説 1 個百等於 100 個
● 兒童聆聽並凝聚共識。
2. 布題: 說說看,下面的
積木合起來和幾個白色積
木一樣多?
• 兒童各別點數並發表。
如: 2 片百格板和 200
個白色積木一樣多,3條
橘色積木和 30 個白色積
木一樣多,所以2片百格
板、3 條橘色積木和 5 個
白色積木合起來和 235
個

白色積木一樣多。
• 在定位板上怎麼記?
• 兒童各別記錄。如:
百位十位個位
2 3 5
• 教師說明:記錄幾個百
的位置叫作「百位」。
◎個位、十位與百位的位
值關係
1. 布題:拿出附件的積木
圖卡排排看。排出 247,
並在定
位板上記記看。(配合附件
P3~P5)
• 兒童分組討論、操作並
發表。如:
百位十位個位
2 4 7
• 說說看,247 是幾個
百、幾個十和幾個一合起
來的?
• 兒童分組討論、發表。

							如: 247 是 2 個百、4 個			
							十和 7 個一合起來的。			
			數-E-A1 具	n-I-1 理解一	N-2-1 一千以	1.透過定位板認識「百	第1單元數到 300	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	千以內數的位	內的數:含位	位」的位值名稱及做數,	【活動 4】進行「100 和	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學	直結構,據以	值積木操作活	並進行位值單位的化聚	 10]、「10和1」位值單位	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	做為四則運算	動。結合點	活動	的化聚	口頭評量	自己與他人的權	
			有積極主動	之基礎。	數、位值表	2. 透過定位板, 進行 300	1. 布題:13 個十也可以說	發表評量	益。	
			的學習態	r-I-1 學習數	徴、位值表。	以內兩數的大小比較,認	是幾個百和幾個十?合起		◎科技教育	
			度,並能將	學語言中的運	位值單位	識並運用>、<符號表示	來是多少?		科E2了解動手實	
			數學語言運	算符號、關係	「百」。位值單	兩數的大小關係。	• 兒童分組討論、發表。		作的重要性。	
			用於日常生	符號、算式約	位換算。		如:10個十可以換成1個		◎生涯規劃教育	
			活中。	定。	R-2-1 大小關		百,13個十可以換成1個		涯 E12 學習解決	
			數-E-A2 具		係與遞移律:		百和3個十,合起來是		問題與做決定的	
			備基本的算		「>」與「<」		130 °		能力。	
tr vo	第1單元數到		術操作能		符號在算式中		• 在定位板上記記看。		◎閱讀素養教育	
第二週	300	4	力、並能指		的意義,大小		• 用定位板記錄。如:		閱E1 認識一般生	
			認基本的形		的遞移關係。				活情境中需要使	
			體與相對關				百位 十位 個位		用的,以及學習	
			係,在日常				1 3 0		學科基礎知識所	
			生活情境						應具備的字詞	
			中,用數學				2. 布題六:1 個百、2 個		彙。	
			表述與解決				十和 16 個一合起來是多		閱 E8 低、中年級	
			問題。				少?(配合附件 P3~P5)		以紙本閱讀為	
			數-E-A3 能						主。	
			觀察出日常						閱 E11 低年級:	
			生活問題和						能在一般生活情	
			數學的關						境中,懂得運用	
			聯,並能嘗						文本習得的知識	

試與擬訂解 00000 解決問題。 00000 00000 決問題的計 閱 E13 願意廣泛 畫。在解決 接觸不同類型及 問題之後, 不同學科主題的 00000 能轉化數學 文本。 解答於日常 • 兒童分組討論、發表。 生活的應 如: 10 個一可以換成 1 用。 個十,16 個一可以換成 1 數-E-B1 具 個十和 6 個一,1 個百、 備日常語言 3 個十和 6 個一合起來 與數字及算 是 136。 術符號之間 • 在定位板上記記看。 的轉換能 • 用定位板記錄。如: 力,並能熟 百位 十位 個位 練操作日常 3 6 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 1-3 兩數的大小比較 【活動 5】300 以內兩數的 驗中的幾何 大小比較及認識>、<的 形體,並能 符號 以符號表示 公式。 1. 布題: 264 和 247, 誰 比誰大?在定位板上比比 數-E-C1 具 看。 備從證據討 論事情,以 • 兒童分組討論、發表。 及和他人有 如: 264 和 247 的百位數字 條理溝通的 態度。 都是 2, 再比較十位, 6 比 數-E-C2 樂 4 大,所以 264 比 247

於與他人合	大。
作解決問題	百位 十位 個位
並尊重不同	2 6 4
的問題解決	2 4 7
想法。	• 教師說明:264 比 247
	大,記作 264>247,「>」
	讀作
	大於。
	2. 布題:243 和 247,哪
	一個數比較小?
	• 兒童分組討論、發表。
	如:
	243 和 247 的百位都是
	2,十位都是 4,個位 3 比
	7 小,所以 243 比 247
	17. 0
	● 教師說明:243 比 247
	小,記作 243<247,「<」
	讀作
	小於。
	【GO 素養】
	連連看,桶子裡分別有幾
	個回收物品?
	①桶子裡玻璃瓶的數量,
	百位數字比十位小,十位
	數字比
	個位小。
	②桶子裡鐵鋁罐的數量,
	少/m 1 /注

							③桶子裡實特瓶的數量, 百位、十位和個位數字加 起來是 15。 • 兒童分組討論、解題並 發表。如: 《學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	285 (2): 296 (2): 183 (2): 237 (2):		
					N-2-2 加減算	◆透過生活情境,用直式		觀察評量	◎人權教育	
				法和减法的意	式與直式計	計算解決和在200以內		操作評量	人 E5 欣賞、包容	
第三週	第2單元二位 數的加減	4	術操作能	義,熟練基本	算:用位值理	的二位數加法問題。	【活動 1】加法的直式紀	實作評量	個別差異並尊重	
	数时加减		力、並能指	加減法並能流	解多位數加減		錄(二位數不進位的加法	口頭評量	自己與他人的權	
			認基本的形	LH AI 签	計算的原理與		問題)	發表評量	益。	

係,在日常 操作、横式、 式做二位數不進位的加法 環 E5 覺知人類的 生活情境 直式等方法並 紀錄 生活型熊對其他 陳,二年級最 中,用數學 1. 布題:淨灘活動 生物與生態系的 表述與解決 後歸結於直式 弟弟回收21個塑膠 衝擊。 計算,做為後 袋,妹妹回收7個,兩人 問題。 ◎科技教育 續更大位數計 數-E-A3 能 共回收幾個塑膠袋? 科E2 了解動手實 觀察出日常 算之基礎。直 兒童分組討論、發表。 作的重要性。 如: 式計算的基礎 生活問題和 ◎品德教育 兒童說明:先算 1 個 數學的關 為位值概念與 品E3溝通合作與 聯, 並能嘗 基本加減法, 回加 7 個回,是 8 個回, 和諧人際關係。 2 條 和 8 個 1 試與擬訂解 教師須説明首 ◎生涯規劃教育 決問題的計 式計算的合理 是 2 個十和 8 個一,合 涯E7培養良好的 性。 起來是 28。 書。在解決 人際互動能力。 答:28 個 涯 E12 學習解決 問題之後, 能轉化數學 • 教師引導兒童用橫式記 問題與做決定的 解答於日常 錄問題。 能力。 • 兒童分組討論、發表。 ◎閱讀素養教育 生活的應 用。 4σ : 21+7=28閱E1 認識一般生 數-E-B1 具 用直式記作。 活情境中需要使 備日常語言 • 兒童以直式在定位板上 用的,以及學習 與數字及算 記錄。如: 學科基礎知識所 術符號之間 應具備的字詞 的轉換能 彙。 十 個位 閱 E8 低、中年級 力, 並能熟 2 | | 一被动"數" 練操作日常 以紙本閱讀為 十 7 一加。數本 使用之度量 主。 2 8 和2 閱 E11 低年級: 衡及時間, 認識日常經 能在一般生活情 驗中的幾何 ◎透過添加型情境,用直 境中,懂得運用

形體,並能 式計算解決二位數不進位 文本習得的知識 以符號表示 的加法問題 解決問題。 公式。 ◎戶外教育 1. 布題::佳佳回收了 23 數-E-C1 具 個寶特瓶,再回收 34 户E3善用五官的 備從證據討 個,全部回收了幾個寶特 感知,培養眼、 論事情,以 瓶? 耳、鼻、舌、觸 • 兒童分組討論、發表。 覺及心靈對環境 及和他人有 如: 感受的能力。 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 先算3個 m 加4個 m,是7個 m, 於與他人合 ,是 5 條 **-----** ,5 條 **-----** 和 作解決問題 7個 □ 是 5個十和 7個 一, 合起來 並尊重不同 是 57。 的問題解決 答:57個 想法。 • 教師引導兒童用橫式記 錄問題。 • 兒童分組討論、發表。 如: 23+34=57 • 教師說明: 在解決加法 的題目時,要先列出算 式,再用直式算出答案。 【活動 2】加法的直式計 算(二位數一次進位的加 法問題) ◎用直式計算解決二位數 一次進位的加法問題 1. 布題::散步市集

	●佩佩昨天賣出 24 個購
	物袋,今天賣出9個,兩
	天共賣出
	幾個購物袋?
	• 教師引導兒童透過的錢
	幣圖卡輔助操作
	• 兒童分組討論、發表。
	★u: 24+9=33
	• 用直式算算看。
	• 兒童分組討論、在定位
	板上解題並發表。如:
	★ 個 4+9=13, 是 13 個
	世 4+9=13,是13個
	+ ² 4 和 3 個一·在個位寫
	3 3, 進 1 到十位。
	•
	上 個
	+ 9
	3 3
	2. 布題:逛市集時,姐姐
	花了 45 元,弟弟花了 27
	元,兩人合起來花了幾
	元?
	● 兒童分組討論、發表。
	如:
	Xu ·

	●
	一,可以換成 I 個十 和 2 個一,在個位寫 2,進 I 到 十位。

							200 以內的二位數連續進			
							位的加法問題			
							布題:1 個蛋糕比 1 個麵			
							包多 85 元,1 個蛋糕是			
							幾元?			
							38元 ?元			
							• 引導兒童能用橫式記錄			
							問題。如:38+85=123			
							• 用直式算算看			
							• 兒童分組討論、在定位			
							板上解題並發表。如			
							8+5=13, I 可以換成 I 個 3 8 8 5	十和 3 寫 3, 是 I 2,		
						1. 透過生活情境,用直式		觀察評量	◎人權教育	
	第2單元二位					計算解決被減數在100		操作評量		
第四週	第 2 单 儿 一 位 數 的 加 減	4	術操作能	義,熟練基本	算:用位值理	以內的減法問題。	◎透過拿走型情境,用直	實作評量	個別差異並尊重	
			力、並能指	加減法並能流	解多位數加減	2. 透過生活情境,用直式	式做減法的紀錄,並用直	口頭評量	自己與他人的權	
			認基本的形	暢計算。	計算的原理與	計算解決生活中的加、減	式計算解決二位數不退位	發表評量	益。	

體與相對關	方法。初期可 法應用問題。	的減法問題	◎環境教育
係,在日常	操作、横式、	1. 布題:咕咕農場	環E5 覺知人類的
生活情境	直式等方法並	● 美美從農場拿了 38 雞	生活型態對其他
中,用數學	陳,二年級最	蛋,做早餐用掉了 24	生物與生態系的
表述與解決	後歸結於直式	個,還有幾個雞蛋?	衝擊。
問題。	計算,做為後	• 教師引導兒童用橫式記	◎科技教育
數-E-A3 能	續更大位數計	錄問題。	科E2了解動手實
觀察出日常	算之基礎。直	• 兒童分組討論、發表。	作的重要性。
生活問題和	式計算的基礎	⁄ு: 19−7=12	◎品德教育
數學的關	為位值概念與	•用直式怎麼記?	品E3溝通合作與
聯,並能嘗	基本加減法,	• 教師歸納:寫成直式	和諧人際關係。
試與擬訂解	教師須說明直	時,個位數字要對齊個	◎生涯規劃教育
決問題的計	式計算的合理	位,十位數字要對齊十位。	涯E7培養良好的
畫。在解決	性。	2. 布題:奇奇採收了 38	人際互動能力。
問題之後,		根玉米,送給美美 24 根	涯 E12 學習解決
能轉化數學		後,還剩下幾根玉米?	問題與做決定的
解答於日常		• 教師引導兒童用橫式記	能力。
生活的應		錄問題。	◎閱讀素養教育
用。		• 兒童分組討論、發表。	閱EI 認識一般生
數-E-B1 具		タロ: 38-24=14	活情境中需要使
備日常語言		•用直式怎麽記?	用的,以及學習
與數字及算		• 兒童分組討論、發表。	學科基礎知識所
術符號之間		如:	應具備的字詞
的轉換能			彙。
力,並能熟			閱 E8 低、中年級
練操作日常			以紙本閱讀為
使用之度量			主。
衡及時間,			閱 E11 低年級:
認識日常經			能在一般生活情

	(0(0) 5 個 成 I	●
		38 隻 師引導兒童用橫式記 題。
	如:	童分組討論、發表。 19-7=12
	• 用	直式算算看。

T T	
	5個一不夠減7個一, 2 3 10 4 5 - 7 - 7 5 世 I 個十換成 IO 個 - 7 0 一, 剩下 3 個十。
	→ 10-7再加 5 是 8, → 2
	□
	2. 布題: 草地上有 52 隻 羊和 38 隻牛,羊和牛相
	差幾隻? • 兒童分組討論、發表。 如:52-38=14
	用直式算算看。兒童分組討論、發表。,
	如:

	2個一不夠減8個一 把 I 個十換成 I O 個 一,剩下 4 個十。 10-8 再加 2 是 4, 是 4 個一,在個位 5.2 3 8 4 4 10 5.2 - 3 8 4 4 10 5.2 - 3 8 4。
	2-3 加、減法的應用 【活動 6】加、減法應用 問題 ◎在具體情境中,解決生 活中的加、減法應用問題 1. 布題:早餐店 1個蛋糕 36 元,1 杯咖啡
	1 個蛋糕 30 九,1 杯咖啡 比1 個蛋糕 3 19 元,1 杯 咖啡 是幾元? •兒童分組討論、發表。 如:

			36+I9=55		
			36		
			+ 19 55		
			答:55元		
			2. 布題: 飲料店		
			冰箱有 32 杯紅茶和一些		
			綠茶,綠茶比紅茶少 4		
			杯,綠茶有幾杯?		
			• 兒童分組討論、發表。		
			⅓ u:		
			32-4=28		
			2 10 32		
			<u> </u>		
			28		
			答:28元		
			◎補充教學		
			1 名稱:撿紅點		
			2 目標:解決二位數加二		
			位數的問題。		
			3 玩法:		
			(1)紙牌一副,只取1~10		
			等數字之紙牌。		
			(2)可 2~4 人一起玩。洗		
			牌後每人發6張牌,發牌		
			後並現出 4 張牌的數字,		
			其餘的紙牌放在桌上(不		
			可看到數字)。		

							(3)由洗牌者右邊開始出			
							牌,出牌時就其所擁有的			
							紙牌中,選一張出牌。出			
							的牌(如3)可吃掉合起			
							來是10的已現紙牌(如			
							7), 合起來是 20 (10 和			
							10)者亦可被吃掉。出牌			
							後,從未現的牌中抽一張			
							牌(如6)放在桌上,此			
							張牌也可吃掉合起來是10			
							(或20)的已現紙牌(如			
							4),凡吃掉的牌皆由出牌			
							者取走(如3和7,6和4),			
							接著換入出牌。			
							(4)大家依順序輪流出			
							牌,直到每人的紙牌都出			
							完。			
							(5)個人合計自己所吃的			
							紅色紙牌數字的總分,總			
							分最多者獲勝。			
			數_F_A1 目	n-I-7 理解長	N-9-11 長度:	1. 透過生活情境的操	第3單元幾公分	觀察評量	◎人權教育	
				度及其常用單		作,同一長度用不同個別		操作評量	○八雅教月 人 E5 欣賞、包容	
				位,並做實	_	單位測量,能理解並說明		實作評量	個別差異並尊重	
	Mr 0 77 - W)			測、估測與計			◎個別單位的測量	口頭評量	自己與他人的權	
第五週	第3單元幾公 分	4	有積極主動				1. 布題:用附件的貼紙貼	發表評量	利。	
			的學習態		S-2-3 直尺操		貼看,卡片和幾個 ELOSOL	双八川里	◎科技教育	
			皮, 並能將			测量與計算。	一樣長?和幾根 一		○有权权 月 科 E2 了解動手實	
			數學語言運			3. 透過具體操作,能用公			作的重要性。	
			数字话言理		及° 积 碩 公 万	0. 返迎共殖侨作, 肥用公	(秋天 (TF的里安性。	

用於日常生 數。指定長度 分刻度尺測量線段的長 ●兒童分組討論、發表。 ◎品德教育 |度,並畫出指定長度的線|如:卡片和3個橡皮擦一 活中。 之線段作圖。 品E3溝通合作與 樣長。卡片和5根迴紋針 數-E-A2 具 段。 和諧人際關係。 備基本的算 一樣長。 ◎生涯規劃教育 • 用哪一種東西量時,個 涯 E12 學習解決 術操作能 問題與做決定的 力、並能指 數用的比較少?圈圈看。 認基本的形 (Eraser ,) 能力。 ◎閱讀素養教育 體與相對關 兒童分組討論、發表。 係,在日常 如: 閱E1 認識一般生 生活情境 活情境中需要使 Eraser ,) 中,用數學 用的,以及學習 表述與解決 • 為什麼橡皮擦用的個數 學科基礎知識所 問題。 比迴紋針用的少? 應具備的字詞 數-E-A3 能 • 兒童分組討論、發表。 彙。 觀察出日常 如: 閱 E8 低、中年級 因為一個橡皮擦比一根迴 生活問題和 以紙本閱讀為 紋針長,所以橡皮擦用的 主。 數學的關 聯,並能嘗 個數比較少。 閱 E11 低年級: 2. 布題:數數看,各測量 能在一般生活情 試與擬訂解 決問題的計 了幾個腳印? 境中,懂得運用 書。在解決 • 兒童分組討論、發表。 文本習得的知識 問題之後, 如: 解決問題。 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 爸爸測量了 6 個腳 與數字及算 印,媽媽測量了8個腳

術符號之間	印,恩恩測量了12個腳
的轉換能	Ер ∘
力,並能熟	• 說說看,誰的腳印最
練操作日常	長?誰測量的腳印個數最
使用之度量	多?
衡及時間,	• 兒童分組討論、發表。
認識日常經	如:爸爸的腳印最長。恩
驗中的幾何	恩測量的腳印個數最多。
形體,並能	• 教師歸納:測量相同個
以符號表示	物時,測量物越長,測量
公式。	次數越少,測量物越短,
數-E-C1 具	測量次數越多。
備從證據討	
論事情,以	3-2 認識 1 公分
及和他人有	【活動 2】認識 1 公分
條理溝通的	◎認識 1 公分
態度。	1. 布題:拿出 放在尺上
數-E-C2 樂	比比看,你發現了什麼?
於與他人合	• 兒童分組討論、操作並
作解決問題	發表。如: 1個白色積木
並尊重不同	和1大格一樣長。
的問題解決	• 教師說明:刻度尺上的
想法。	1大格是1公分。1公分可
	以記成 1cm, cm 表示公分。
	2. 布題:5 個 接起來是
	幾公分?
	• 兒童討論並發表。如:5
	個白色積木接起來是 5
	個 1 公分,是 5 公分。

			◎以個別單位描述物件的	
			長度	
			1. 布題:方格每一邊的長	
			度都是1公分,數數看,	
			繩子各長幾公分?說說	
			看,你是怎麼數的?	
			兒童分組討論、發表。	
			如:	
			全長有6個邊,1個邊是1	
			公分,6個1公分,綠繩	
			長6公分。	
			全長有5個邊,1個邊是1	
			公分, 5個1公分,紅繩	
			長5公分。	
			全長有6個邊,1個邊是1	
			公分,6個1公分,藍繩	
			長6公分。	
			TX 0 Z II ·	
			3-3 長度的測量	
			【活動 3】長度的實測	
			○正確使用公分刻度尺測	
			量物的長度	
			1. 布題:用尺量量看,書	
			籤長幾公分?	
			• 兒童分組討論、操作並	
			發表。如:將書籤的一端	
			對齊刻度 (),另一端剛好	

與刻度 4 對齊,有 4 個 1
公分,是4公分。
2. 布題:說說看,誰的量
法才能正確量出橡皮擦的
長?
小華 美美 小宏
少量 (1) (2) (3) (4) (1) (2) (4) (1) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4
• 兒童分組討論、發表。
如:量長度的時候,尺上
的刻度 0 要和東西的一
端對齊,而且東西要靠著
尺平放,不可以歪斜,所
以美美的方法才正確。
◎使用斷尺測量物件的長
度
布題:用斷掉的尺量量
看,筆心盒長幾公分?
• 兒童分組討論、發表。
如:筆心盒長從刻度4到
刻度12,有8個1公分,
是 8 公分。
◎使用公分刻度尺測量非
整公分的長度
1. 布題:說說看,捲心酥
大約長幾公分?

	• 兒童分組討論、發表。
	如:比11公分長,比12
	公分短一點,可以說大約
	長 12 公分。
	● 教師說明: 很接近 12
	公分的長度,可以說「大
	約 12 公
	分」
	◎畫出兩點間的線段,並
	使用公分刻度尺測量長度
	1. 布題六:用尺把◆和◆連
	成一直線。量量看,這條
	直線大約長幾公分?
	• 兒童分組討論、發表。
	如:這條直線大約長 9 公
	分。
	【活動 4】長度的估測
	◎長度的估測
	1. 布題:用尺量一量。我
	的食指寬大約是□公分。
	我的一扠大約是□公分。
	兒童分組討論、操作並發
	表。如:我的食指寬大約
	是1公分,我的一扠大約
	是 12 公分。
	2. 布題:先估一估,再用
	尺量一量。下面的湯匙大
	約長幾公

							分?		
							// · • 兒童分組討論、發表。		
							如:大約和我的一扠一樣		
							長,約 12 公分。用尺量		
							湯匙長 12 公分。		
							• 教師說明:進行布題八		
							活動,當沒有尺時,透過		
							其他媒介,也能夠估測物		
							品的長度,如一扠或手指		
							寬。		
			數-E-A1 具	n-I-7 理解長	N-2-11 長度:	1. 認識 1 公分, 並能以 1	第3單元幾公分	觀察評量	◎人權教育
			備喜歡數	度及其常用單	「公分」、「公	公分為單位進行長度的	3-4 長度的加減	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			學、對數學	位,並做實	尺」。實測、量	測量與計算。	【活動 5】長度的加減	實作評量	個別差異並尊重
			世界好奇、	測、估測與計	感、估測與計	2. 透過具體操作,能用公	◎長度的加法問題和減法	口頭評量	自己與他人的權
			有積極主動	算。	算。單位換算。	分刻度尺測量線段的長	問題	發表評量	利。
			的學習態		S-2-3 直尺操	度,並畫出指定長度的線	1. 布題:橘彩帶長4公		◎科技教育
			度,並能將		作:測量長	段。	分,綠彩帶長9公分。兩		科E2了解動手實
			數學語言運		度。報讀公分		條彩帶接起來的長度是幾		作的重要性。
	第3單元幾公	4	用於日常生		數。指定長度		公分?		◎品德教育
第六週	分	4	活中。		之線段作圖。		• 兒童分組討論、發表。		品E3溝通合作與
			數-E-A2 具				如:4個1公分和 9個 1		和諧人際關係。
			備基本的算				公分,接起來13個1公		◎生涯規劃教育
			術操作能				分,是13公分。		涯 E12 學習解決
			力、並能指				4+9=13		問題與做決定的
			認基本的形				答:13 公分		能力。
			體與相對關				• 橘彩帶和綠彩帶相差幾		◎閱讀素養教育
			係,在日常				公分?		関E1 認識一般生
			生活情境				兒童分組討論、發表。		活情境中需要使

中,用數學	如:9個1公分比4個1	用的,以及學習
表述與解決	公分多出了5個1公分,	學科基礎知識所
問題。	是 5 公分。	應具備的字詞
數-E-A3 能	9-4=5	彙。
觀察出日常	答:5 公分	閱 E8 低、中年級
生活問題和	2. 布題: 湯匙長幾公分?	以紙本閱讀為
數學的關	• 兒童分組討論、發表。	主。
聯,並能嘗	如:刻度13表示有13個	閱 E11 低年級:
試與擬訂解	1公分,用13個1公分減	能在一般生活情
決問題的計	去前面的 4 個 1 公分,就	境中,懂得運用
畫。在解決	是湯匙的長度。 13-4=9	文本習得的知識
問題之後,	答:9 公分	解決問題。
能轉化數學		
解答於日常	3-5 畫長度	
生活的應	【活動 6】畫長度	
用。	◎用公分刻度尺畫出線段	
數-E-B1 具	1. 布題:用尺畫出一條 10	
備日常語言	公分的直線。	
與數字及算	• 兒童分組討論、操作並	
術符號之間	發表。如:	
的轉換能	①從刻度 0 畫到刻度 10,	
力,並能熟	就是 10 公分。	
練操作日常	②從刻度 2 畫到刻度	
使用之度量	12,也是 10 公分。	
衡及時間,		
認識日常經	◎用斷尺畫出線段	
驗中的幾何	1. 布題:在下面的斷尺上	
形體,並能	畫出 8 公分的直線。說說	
以符號表示	看,你是怎麽畫的?	

公式。	• 兒童分組討論、操作並
數-E-C1 具	發表。如:4+8=12,所
備從證據討	以從刻度 4 畫到刻度
論事情,以	12,就是8公分。
及和他人有	• 想想看,還可以怎麼畫
條理溝通的	出 8 公分的直線?
態度。	• 兒童分組討論、發表。
數-E-C2 樂	如:
於與他人合	以尺上面的刻度 0 或任意
作解決問題	刻度為起點,往後畫出所
並尊重不同	需的數個單位長,只要兒
的問題解決	童說法合理,教師皆應給
想法。	予肯定。
	◎補充教學
	1. 名稱:大家來排一排
	2. 目標:
	(1)描述物件長時,培養對
	個別單位的需求。
	(2)認識 1 公分 (厘米)。
	3. 玩法:
	(1)教師準備一組古氏積
	木,每組學生有數組古氏
	積木。
	(2)教師抽出一種積木,學
	生用相同顏色積木排出教
	師抽到的積木。如:教師
	抽出咖啡色積木(8),學
	生可用相同的紅色積木

							(0) (1) (1)			
							(2)、白色積木(1)或粉			
							紅色積木(4)排出和咖啡			
							色積木一樣的長。			
							忧比賽開始,哪一組排的			
							又快又精確?			
							(3)教師依序抽出各色積			
							木,請各組進行「排一排」			
							的活動。			
							(4)活動最後,請學生說說			
							看,他們發現了什麼?			
			數-E-A2 具	r-I-1 學習數	N-2-3 解題:加	1. 在生活情境中,理解加	第4單元 加減的關係與	觀察評量	◎人權教育	
			備基本的算	學語言中的運	減應用問題。	減互逆的關係。	應用	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			術操作能	算符號、關係	加數、被加	2. 能運用加減互逆關係	4-1 加法和減法的關係	實作評量	個別差異並尊重	
			力、並能指	符號、算式約	數、減數、被	進行加、減法的解題。	【活動1】加法和減法的	口頭評量	自己與他人的權	
			認基本的形	定。	減數未知之應		關係	發表評量	利。	
			體與相對關	r-I-3 認識加	用解題。連結		◎能理解加減互逆的關係		◎科技教育	
			係,在日常	减互逆, 並能	加與減的關係		1. 布題: 籃子裡有7個		科E2了解動手實	
			生活情境	應用與解題。	(R-2-4) °		和5個0。		作的重要性。	
heter	第4單元加減	咸し	中,用數學		R-2-4 加法與		• 籃子裡全部有幾個		◎品德教育	
第七週	的關係與應用	4	表述與解決		減法的關係:		球?		品E3溝通合作與	
			問題。		加減互逆。應		• 兒童分組討論、發表。		和諧人際關係。	
			數-E-A3 能		用於驗算與解		如:		◎生涯規劃教育	
			觀察出日常		題。				涯E7培養良好的	
			生活問題和						人際互動能力。	
			數學的關						涯 E12 學習解決	
			聯,並能嘗						問題與做決定的	
			試與擬訂解						能力。	
			決問題的計						◎閱讀素養教育	

畫。在解決	7481 5 66	閱E1 認識一般生
問題之後,	7931	活情境中需要使
能轉化數學	從圖可知,藍色球有 7 個,紅色球	用的,以及學習
解答於日常	有 5 個,全部的球有 1 2 個。	學科基礎知識所
生活的應	2 7 5	應具備的字詞
用。	12	彙。
數-E-B1 具	7+5=12	閱 E8 低、中年級
備日常語言	答: 12 個	以紙本閱讀為
與數字及算	● 籃子裡有 12 個球,拿走	主。
術符號之間	5個─後,還有幾個球?	閱 E11 低年級:
的轉換能	• 兒童分組討論、發表。	能在一般生活情
力,並能熟	如:	境中,懂得運用
練操作日常		文本習得的知識
使用之度量	12 (0)	解決問題。
衡及時間,	181 5 5 81 1	◎戶外教育
認識日常經	從圖可知,有 12 個球,拿走 5 個	户E3善用五官的
驗中的幾何	紅色球,還剩下7個藍色球。	感知,培養眼、
形體,並能	7 5	耳、鼻、舌、觸
以符號表示	12-5=7	覺及心靈對環境
公式。	答:7個	的感受能力。
數-E-C1 具	• 籃子裡有 12 個球,拿走	
備從證據討	7個 ◆後,還有幾個球?	
論事情,以	• 兒童分組討論、發表。	
及和他人有	у о :	
條理溝通的		
態度。		
數-E-C2 樂		
於與他人合		
作解決問題		

 T 1	
並尊重不同	12 401
的問題解決	77661
想法。	從圖可知,有 12 個球,拿走 7 個
	藍色球,還剩下 5 個紅色隊。
	2 12
	7 5
	12-7=5
	答:5個
	• 從上面的算式中,說說
	看,你發現了什麼?
	$\bullet \oplus 7+5=12 \cdot 12-5=7$
	7個藍色球加5個紅色球
	共有12個,拿走5個紅色
	球後,就是原本的7個藍
	色球。
	$27+5=12 \cdot 12-7=5$
	7 個藍色球加 5 個紅色
	球共有 12 個, 拿走 7 個藍
	色球後,就是原本的5個
	紅色球。
	2. 布題: 一條長 24 公分
	的繩子剪成兩段。
	•

□ 是多少?
24公皇分号
公里分。 8公里分。
□ 是多少?
24公皇分皇
16公皇分年
□ 是多少?
△УУ
16公置分。 8公置分
• 兒童分組討論、發表。
如:
24-8=16 答:16 公
分
24-16=8 答:8 公分
$16+8=24 \cdot 8+16=24$
答:24 公分
• 教師說明:由情境做語
意的轉換時,可透過圖示
中全部量與部分量的呈
現,來理解加、減法的互
逆關係
4-2 解題
【活動 2】減法直式計算
(二位數退位的減法問
題)
◎透過拿走型情境,用直
式計算解決二位數退位的
減法問題

	布題: <u>小威</u> 有 45 元, <u>文文</u>
	的錢比 <u>小威</u> 少7元, <u>文文</u>
	有幾元?
	• 兒童分組討論,紀錄解
	題過程。
	4-2 加法和减法的關係及
	驗算
	【活動 2-1】:加法和減法
	的應用(加數未知的減法
	問
	題)
	◎用語意結構的轉換或線
	段圖,進行加數未知的解
	題活動
	1. 布題: 蒸籠裡有 13 個
	肉包和一些菜包,合起來
	有 28 個 ,
	蒸籠裡有幾個菜包?
	• 兒童分組討論、發表。
	如:全部包子的數量減掉
	肉包的數量,就是菜包的
	數量。
	13個
	28個章

							28-13=15 28 -13 15 答:15 個 2. 布題 (15) (15) (15) (15) (15) (15) (15) (15)			
第八週	第4單元加減 的關係與應用	4	備基本的算 術操作能 力、並能指 認基本的形 體與相對關	學語言中的運 算符號、關係 符號、算式約 定。	加題加被無問為數數數學的一個的數數數學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學	境,理解用>、<和=表 示算式的大小關係。 3. 透過合作小組學習,進 行數字卡片操作課程,熟	的應用(減數未知的減法	觀探作作頭表評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 ◎科技教育 科E2 了解動手實 作的重要性。	

中,用數學	R-2-1 大小關	題活動	◎品德教育
表述與解決	係與遞移律:	1. 布題: 子晴用 50 元買一	品E3溝通合作與
問題。	「>」與「<」	包色紙後,找回30元,一	和諧人際關係。
數-E-A3 能	符號在算式中	包色紙是幾元?	◎生涯規劃教育
觀察出日常	的意義,大小	• 兒童分組討論、發表。	涯E7培養良好的
生活問題和	的遞移關係。	如:全部的錢減掉找回的	人際互動能力。
數學的關	R-2-4 加法與	錢,就是一包色紙的錢。	涯 E12 學習解決
聯,並能嘗	減法的關係:	50-30=20	問題與做決定的
試與擬訂解	加減互逆。應	50	能力。
決問題的計	用於驗算與解	$\frac{-30}{20}$	◎閱讀素養教育
畫。在解決	題。	答: 20 元	閱E1認識一般生
問題之後,			活情境中需要使
能轉化數學		2. 布題: 芊芊的集點卡有	用的,以及學習
解答於日常		48 點,兌換筆記本用掉一	學科基礎知識所
生活的應		些後,還剩下17點,兌換	應具備的字詞
用。		筆記本用掉幾點?	梟 。
數-E-B1 具		• 兒童分組討論、發表。	閱 E8 低、中年級
備日常語言		如:原有的集點卡點數減	以紙本閱讀為
與數字及算		掉剩下的點數,就是用掉	主。
術符號之間		的點數。	閱 E11 低年級:
的轉換能		48-17=31	能在一般生活情
力,並能熟		48	境中,懂得運用
練操作日常		$\frac{-17}{31}$	文本習得的知識
使用之度量		答:31點	解決問題。
衡及時間,			◎戶外教育
認識日常經		4-3 驗算	户E3善用五官的
驗中的幾何		【活動 3】加法和减法的	感知,培養眼、
形體,並能		驗算	耳、鼻、舌、觸
以符號表示		◎能運用加減互逆關係,	覺及心靈對環境

公式。	進行減法的驗算	的感受能力。
數-E-C1 具	1. 布題: 便利商店誗 洋洋	
備從證據討	有 50 元,買餅乾花 38 元,	
論事情,以	還剩下幾元?	
及和他人有	• 教師在黑板上呈現做	
條理溝通的	法。如:	
態度。	50-38=12	
數-E-C2 樂	5.0 5.0	
於與他人合	<u>- 38</u> I2	
作解決問題	答:12元	
並尊重不同	• 檢查看看,答對了嗎?	
的問題解決	• 兒童分組討論、發表。	
想法。	如:剩下的錢和花掉的錢	
	合起來,要和原來的錢一	
	樣多,12+38 的答案剛好	
	是 50,所以算對了。	
	12	
	+ 38	
	50	
	• 教師說明:檢查答案對	
	不對的方,叫作驗算。	
	2. 布題: 商店裡有牛奶和	
	果汁共31罐,其中果汁有	
	13 罐,牛奶有幾罐?	
	• 教師在黑板上呈現做	
	法。如:	

31-13=18	
一 13 18 答: 18 離 ・記號看,你要怎麼敬 算? ・兒童分姐討論、發表。 か: 18+13=31 18 + 13 31 ②小藍的做法: 13+18=31 3 + 18 31	
一 13 18 答: 18 離 ・記號看,你要怎麼敬 算? ・兒童分姐討論、發表。 か: 18+13=31 18 + 13 31 ②小藍的做法: 13+18=31 3 + 18 31	
18	
 ・説説看,你要怎麼驗算? ・兒童分組討論、發表。如: ①粉粉的做法: 18+13=31 18 +13 31 ②小藍的做法: 13+18=31 13 +18 31 	
算?	
 ・兒童分組討論、發表。如: ①粉粉的做法: 18 + 13 = 31 ②小藍的做法: 13 + 18 = 31 13 + 18 	
数 : ①	
① <u>粉粉</u> 的做法:	
18+13=31 18 + 13 31 2 <u>/小藍</u> 的做法: 13+18=31 13 + 18 31	
18 <u>+ 13</u> 31 ②小藍的做法: 13 + 18 = 31 13	
18 + 13 31 ②小藍的做法: 13+18=31 13 + 18 31	
+ 13	
② <u>小藍</u> 的做法: 13+18=31 13 + 18 31	
13 + 18 31	
13 + 18 31	
$\frac{+18}{31}$	
●想想看,兩個人都算對	
了嗎?	
• 兒童分組討論、發表。	
如:兩個人的做法,牛奶	
和果汁合起來都是 31	
罐,所以都算對了。	
4-4 大於、小於和等於	
【活動 4】大於、小於和	

	等於	
	◎用>、<和=表示算式	
	的大小關係	
	1. 布題: 卡牌對決。	
	抽兩張卡牌,牌面上的數	
	相加是總分,總分比 12	
	大,就能	
	進入決賽。	
	<u> </u>	
	<u>小芸緑さ</u> **・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	
	<u> </u>	
	• 小藍的總分比 12 大選	
	是小?說說看,你是怎麼	
	知道的?,可以怎麼記?	
	• 兒童分組討論、發表。	
	如:小藍的總分比 12	
	大。7+8=15,15比12	
	大,所以7+8比12大。	
	可以記成 7+8>12。	
	• 小綠的總分比 12 大選	
	是小?你是怎麼知道的?	
	可以怎麼記?	

<u> </u>	T	
		• 兒童分組討論、發表。
		如:小綠的總分比 12 小。
		9+2=11,11 比 12 小,
		所以9+2比12小。可以
		記成 9+2<12
		• 小棕和小藍的總分誰比
		誰多?可以怎麼記?
		• 兒童分組討論、發表。
		如:
		小棕和小藍的總分一樣
		$\S \circ 10 + 5 = 15 \circ 7 + 8 =$
		15, 15=15,
		所以 10+5 和 7+8 一
		樣大。可以怎麼 10+5=7
		+8
		所以小藍和小棕進入決賽
		【活動 5】環遊數界
		◎透過遊戲熟習加減互逆
		關係
		1. 布題: 神機妙算
		這是一個搶數字的遊戲,
		想想看,要如何拿到你要
		的數字又
		能阻止對手拿到數字?
		(配合附件 P16~P17)
		遊戲規則:
		①說人數 2 個人,卡牌 9
		張。

	②先將 1~9 的數字卡牌	
	任意放在九宮圖上。	
	③猜拳獲勝者先拿走卡牌	
	每次只能拿一張牌。	
	④雙方玩家依序輪流拿卡	
	牌,把拿到的卡牌放在自	
	己的放置區裡。	
	⑤當其中一個人的卡牌	
	中,任3 張的數字和剛好	
	是 15 時,該玩家獲勝。	
	• 兒童操作, 反覆進行活	
	動至兒童熟練為止。	
	• 配合附件 P16~P17 的	
	圖卡,透過桌遊「神機妙	
	算」,提高學生自動練習的	
	興趣。	
	◎補充教學	
	1 名稱: 撿紅點	
	2 目標:解決二位數加、	
	减二位數的問題。	
	3 玩法 1:	
	(1)紙牌一副,只取1~10	
	等數字之紙牌。	
	(2)可2~4人一起玩。洗	
	牌後每人發 6 張牌,發牌	
	後並掀開 4 張牌,其餘的	
	纸牌放在桌上(不可看到	
	數字)。	
	数十丿°	

	(3)由洗牌者右邊開始出	
	牌,出牌時就其所擁有的	
	紙牌中,選一張出牌。出	
	的牌(如 3)可吃掉合起	
	來是 10 的已現紙牌(如	
	7), 合起來是 20 (10 和	
	10)者亦可被吃掉。出牌	
	後,從未現的牌中抽一張	
	牌(如6)放在桌上,此	
	張牌也可吃掉合起來是10	
	(或20)的已現紙牌(如	
	4),凡吃掉的牌皆由出牌	
	者取走(如3和7,6和4),	
	接著換人出牌。	
	(4)大家依順序輪流出	
	牌,直到每人的紙牌都出	
	完。	
	(5)個人合計自己所吃的	
	紅色紙牌數字的總分,總	
	分最多者獲勝。	
	玩法 2:	
	(1)同上述的玩法,但計分	
	方式不同。累計個人紅色	
	紙牌的分數後,還必須減	
	掉右邊同伴的3張(此3	
	張紙牌由計分者隨意抽	
	取)黑色紙牌分數,才是	
	自己的總分,總分最多者	
	獲勝。	

							(2)計分時,限制須先累計			
							完紅色紙牌分數後,才可			
							減掉黑色紙牌的數字。			
			數-E-A1 具	n-I-8 認識容	N-2-12 容量、	1. 認識容器、容量,並經	第5單元容量	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	量、重量、面	重量、面積:	驗容量、液量的概念。	5-1 認識容量	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學		以操作活動為	2. 進行容量、液量的直接	【活動1】認識容器	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、		主。此階段量	比較。	□ □	口頭評量	自己與他人的權	
			有積極主動				1. 布題:小羊布卡用了哪	發表評量	利。	
			的學習態		初步認識、直	比較和個別單位比較。	些東西來裝水?		◎科技教育	
			度,並能將		接比較、間接		• 兒童分組討論、發表。		科E2了解動手實	
			數學語言運		比較(含個別		如:罐子、鍋子、木桶。		作的重要性。	
			用於日常生		單位)。不同的		• 教師說明:這些裝水、		◎品德教育	
			活中。		量應分不同的		茶、果汁、牛奶的東		品E3溝通合作與	
			數-E-A2 具		單元學習。		西,都叫作容器。		和諧人際關係。	
			備基本的算				【活動 2】倒水活動			
第九週	第5單元容量	4	術操作能				◎認識液量和容量的初步		◎生涯規劃教育	
			力、並能指				概念		涯E7培養良好的	
			認基本的形				1. 布題::教師將透明杯		人際互動能力。	
			體與相對關				子裝入一半的水後發問:		涯 E12 學習解決	
			係,在日常				杯子裡能再裝水進去嗎?		問題與做決定的	
			生活情境				• 兒童分組討論、發表。		能力。	
			中,用數學				如:杯子裡可以再裝水進		◎閱讀素養教育	
			表述與解決				去。		閱EI 認識一般生	
			問題。				• 再倒一些水進去會怎		活情境中需要使	
			數-E-A3 能				樣?		用的,以及學習	
			觀察出日常				• 教師布題,兒童討論後		學科基礎知識所	
			生活問題和				發表。如:杯子裡的水會		應具備的字詞	
			數學的關				升高。		彙。	

聯,並能嘗	• 教師將透明杯子中的水	閱 E8 低、中年級
試與擬訂解	裝到約8分滿後發問:杯	以紙本閱讀為
決問題的計	子裡能再裝水進去嗎?	主。
畫。在解決	• 兒童分組討論、發表。	閱 E11 低年級:
問題之後,	如:杯子裡可以再裝水進	能在一般生活情
能轉化數學	去。	境中,懂得運用
解答於日常	• 教師將透明杯子中的水	文本習得的知識
生活的應	裝滿後發問:杯子裡能再	解決問題。
用。	裝水進去	閱 E13 願意廣泛
數-E-B1 具	嗎?說說看,你是怎麼知	接觸不同類型及
備日常語言	道的?	不同學科主題的
與數字及算	• 教師布題,兒童實際觀	文本。
術符號之間	察後,討論、發表。如:	◎戶外教育
的轉換能	杯子滿	户E3善用五官的
力,並能熟	了,無法再裝水了。	感知,培養眼、
練操作日常	• 再倒一些水進去會怎	耳、鼻、舌、觸
使用之度量	樣?	覺及心靈對環境
衡及時間,	• 教師布題,兒童討論後	的感受能力。
認識日常經	發表。如:水會滿出來。	
驗中的幾何	• 教師說明: 一個杯子裝	
形體,並能	满的水量,就是這個杯子	
以符號表示	的容量。	
公式。		
數-E-C1 具	5-2 哪個裝得多	
備從證據討	【活動 3】哪個裝得多	
論事情,以	◎容量的直接比較	
及和他人有	1. 布題:比一比, 和	
條理溝通的		
態度。	,哪一個容器的容量	

數-E-C2 樂	比較多?哪一個比較少?
於與他人合	• 兒童實際討論、發表。
作解決問題	如:方形容器胖胖的又比
並尊重不同	較高,所以容量比較多。
的問題解決	(只要兒童的方法合理即
想法。	可)
	2. 布題: 哪一個杯子裝的
	水比較多?
	甲 乙
	• 兒童分組討論、發表。
	如:把雨杯靠在一起,乙
	杯的水面比較高,所以裝
	的水比較多。
	• 教師説明:相同杯子,
	水面越高,裝的水越多。
	【活動 4】液量的保留概
	念
	○ ◎能了解液量的可逆性,
	不隨容器大小而改變
	1. 布題:把甲杯的水倒入
	乙杯,再把乙杯的水倒回
	甲杯。水量會減少或增加
	嗎?
	● 教師實際操作,在甲杯
	水量處做記號,將甲杯水
	倒入乙杯,再倒回甲杯,
	MY COAL (1 MIH I ALL

	提醒學生注意水量有沒有	
	變少。水量高度是不是仍	
	然到記號處?請兒童發	
	表。如:水量一樣高,水	
	量沒有改變	
	2. 布題: 把一樣多的水,	
	分別倒進兩個不同的容器	
	中,你發	
	現了什麼?	
	• 教師實際操作,將水倒	
	進容器勺,再將一樣的水	
	倒進容器夕,引導兒童觀	
	察容器勺和容器攵中水量	
	的差異處。	
	請兒童各自發表。如:水	
	的形狀不同,高度改變了	
	• 教師再將容器勺的水倒	
	回原來的容器,引導兒童	
	觀察水量改變了嗎?兒童	
	發表,如:水量不會減少	
	或增加。同樣方法觀察容	
	器欠的水倒回原來容器的	
	情形。	
	【活動 5】容量的大小比	
	較	
	◎間接比較或以容量個別	
	單位實測	
	布題:有一瓶綠茶和一瓶	
	Tr 70 73 /14/20 1/47 /144	

豆漿,哪一瓶的量比較
多?
● 兒童分組討論、發表。
如:倒入一樣大的小杯子
裡,看看可裝滿幾杯?
• 教師引導:將綠茶和豆
聚分别倒入兩個相同的容
器裡,看看結果會怎樣?
• 兒童分組討論、發表。
如:綠茶的高度比較高,
所以綠茶比豆漿多。
• 教師引導:將綠茶和豆
聚倒入相同的杯子裡,看
看結果會怎樣?
• 兒童分組討論、發表。
如:豆漿倒滿 5 杯,綠茶
倒满 6 杯,綠茶比豆漿多
1 杯,所以綠茶比豆漿多。
◎補充教學
1 名稱:傳水接龍賽
2 目標:
(1)容量和液量的初步經
驗。
(2)液量的直接比較。
3 玩法:
(1)讓全班兒童將桌面東
西全部收進抽屜,站在自
己的位置上,調整位置,
علق معدا على لا معد على معدا لا ب • •

	讓每排人數相等,多的人	
	則出列當裁判。	
	(2)教師預先準備數個免	
	洗盤 (盤底深度、大小要	
	適中)。	
	(3)每排第一人桌上放著	
	免洗盤。由教師輪流到各	
	排前面注水入盤子,由全	
	班及裁判共同判定是否注	
	滿水了。教師一邊注水可	
	以一邊問:「還可以再裝進	
	水嗎?」	
	(4)每個盤子都注滿水	
	後,由第一人雙手捧著盤	
	子向後傳,一直傳到每排	
	最後一人,再由最後一人	
	雙手捧著盤子,走到第一	
	個桌子前面傳給第一人。	
	(5)教師在每排第一個桌	
	子上,先放一個塑膠量筒	
	(100cc, 每組大小相	
	同),請每排第一個人將盤	
	子中的水倒入量筒中。	
	(6)將量筒依序排放在講	
	桌上,由全班及裁判共同	
	判定,哪一排剩下的水量	
	最多?哪一排剩下的水量	
	最少?	
	(7)教師給予獎勵(教師可)	
	(1)教師給丁榮剛(教師門	

							依自己的想法約定給獎方	
							式,但要事先告知兒童)。	
			₩ □ 19 目	n-I-2 理解加	N-2-2 加減算	◆複習單元1~單元5。	加油小站一	觀察評量
						▼後百平九1~平九5。		
					式與直式計		【活動 1】容量、液量的	操作評量
					算:用位值理		比較	實作評量
				加減法並能流			◎能進行容量、液量的直	口頭評量
			認基本的形		計算的原理與		接比較和個別單位比較	發表評量
			體與相對關	n-I-7 理解長	方法。初期可		1. 布題: 飲水思源	
			係,在日常	度及其常用單	操作、横式、		比一比,容量最多的在	
			生活情境	位,並做實	直式等方法並		□中打∨。	
			中,用數學	測、估測與計	陳,二年級最		• 教師先引導兒童觀察圖	
			表述與解決	算。	後歸結於直式		示,了解題意,幫助解題。	
			問題。	n-I-8 認識容	計算,做為後			
			數-E-B1 具	量、重量、面	續更大位數計			
			備日常語言	積。	算之基礎。直			
第十週	加油小站一	4	與數字及算	r-I-1 學習數	式計算的基礎			
			術符號之間	學語言中的運	為位值概念與			
			的轉換能	算符號、關係	基本加減法,			
			力,並能熟	符號、算式約	教師須說明直			
			練操作日常	定。	式計算的合理			
			使用之度量	r-I-3 認識加	性。		• 把水倒入相同的罐子	
			衡及時間,	減互逆,並能	N-2-3 解題:加		裡,會是什麼結果?連連	
				應用與解題。	減應用問題。		看。	
			驗中的幾何		加數、被加		兒童分組討論、發表。	
			形體,並能		數、減數、被		如:	
			以符號表示		滅			
			公式。		用解題。連結			
			數-E-C1 具		加與減的關係			

備從證據討	(R-2-4) °	
論事情,以	N-2-11 長度:	
及和他人有	「公分」、「公	
條理溝通的	尺」。實測、量	
態度。	感、估測與計	
數-E-C2 樂	算。單位換算。	【活動 2】二位數的加法
於與他人合	N-2-12 容量、	◎複習二位數的加法
作解決問題	重量、面積:	1. 布題: 魔彈射手
並尊重不同	以操作活動為	每個標靶上都有兩個球,
的問題解決	主。此階段量	拿出附件的貼紙,依照得
想法。	的教學應包含	分貼上球
	初步認識、直	的位置。(配合附件 P13)
	接比較、間接	• 教師先引導兒童觀察圖
	比較(含個別	示,了解題意,幫助解題。
	單位)。不同的	• 兒童分組討論、發表。
	量應分不同的	如:
	單元學習。	①20+40=60,所以兩個
	R-2-1 大小關	球的位置在 25 和 15。
	係與遞移律:	②17+36=53,所以兩個
	「>」與「<」	球的位置在 17 和 36。
	符號在算式中	• 教師可適當引導兒童思
	的意義,大小	考,有時候答案不是只有
	的遞移關係。	唯一一種,當兒童提出其
	R-2-4 加法與	他正確的想法並說法合
	滅法的關係:	理,教師皆應給予肯定。
	加減互逆。應	
	用於驗算與解	【活動 3】300 以內的數
	題。	◎能進行 300 以內數的大
	S-2-3 直尺操	小比較

作:測量長	1. 布題: 小力要回家,把
度。報讀公分	在 150~200 之間的數圈
數。指定長度	起來,就可以找到回家的
之線段作圖。	路。
	• 兒童分組討論、發表。
	如
	220 288 151 144 103 254 204 130 177 190 168 213 148
	【活動 4】二位數的減法
	◎複習二位數的減法
	1. 布題四: 早餐大滿足
	用錢包的錢買早餐後,還
	剩下幾元?填填看。
	• 教師先引導兒童觀察圖
	示,了解題意,幫助解題。

			· (2 立) /m - 1 + 1	
			• 兒童分組討論、發表。	
			如:	
			①90-79=11,共有90	
			元,買了79元的早餐,還	
			剩下 11 元。	
			②65-58=7, 共有 65	
			元,買了58元的早餐,還	
			剩 7元。	
			(只要兒童說法合理,教	
			師皆應給予肯定。)	
			【活動 5】長度的測量	
			◎複習長度的實測,並畫	
			出指定長度的線段	
			1. 布題: 小小測量員	
			用尺量量看,餅乾長幾公	
			分?	
			• 兒童分組討論、發表。	
			如:長9公分	
			• 用尺畫出一條和淤的餅	
			乾一樣長的直線。	
			• 兒童各自依照題意解	
			題,畫出直線。	
			魔數小偵探	
			【活動 6】畫長度	
			◎複習用個別單位描述長	
			度及畫出指定長度的線段	
			1. 布題: 美食地圖	
			1. 平极,大区地图	

	畫出 10 公分的路線,找出	
	動物們喜歡的食物。	
	• 兒童分組討論、發表。	
	如:	
	畫出從松鼠到橡實,長	
	10 公分的路徑;畫出從鳥	
	到蟲,長 10 公分的路	
	徑;畫出從鹿到青草,長	
	10 公分的路徑。	
	(畫法僅供參考,只要兒	
	童畫出 10 公分的路徑並	
	說法合理,教師皆應給予	
	肯定。)	
	【活動7】二位數的加法	
	和滅法	
	◎複習二位數的加法和減	
	法	
	1. 布題:魔法數字	
	依照步驟填填看,找出魔	
	法數字	
	①選出一個十位數字和個	
	位數字不同的二位數。	
	②將十位數字和個位數字	
	互换。	
	③將 ①和 ②中,大的數	
	減小的數,得到一個新的	
	數。	
	④將 ③的十位數字和個	

							位數字相加,找到魔法數			
							字。			
							兒童分組討論、發表。			
							如: ①86 ②68 ③			
							86-68=18			
							4 1+8=9			
			數-E-A2 具	n-I-5 在具體	N-2-8 解題: 兩	1. 在生活情境中,進行三	第6單元 兩步驟的加減	觀察評量	◎人權教育	
			備基本的算	情境中,解決	步驟應用問題	個數的連加解題活動,並	6-1 兩步驟的加法	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			術操作能	簡單兩步驟應	(加、減、	用算式記錄過程。	【活動1】三個數的連加	實作評量	個別差異並尊重	
			力、並能指	用問題。	乘)。加減混	2. 在生活情境中,進行三	計算	口頭評量	自己與他人的權	
			認基本的形	r-I-2 認識加	合、加與乘、	個數的連減解題活動,並	◎能用雨步驟解決三個數	發表評量	利。	
			體與相對關	法和乘法的運	減與乘之應用	用算式記錄過程。	的連加問題		◎科技教育	
			係,在日常	算規律。	解題。不含併		1. 布題: 罐子裡原有 8		科E2了解動手實	
			生活情境		式。不含連乘。		顆綠球,先放進去 3 顆黃		作的重要性。	
			中,用數學		R-2-2 三數相		球,再		◎品德教育	
			表述與解決		加,順序改變		放進去 5 顆藍球,罐子裡		品E3溝通合作與	
# 1 vm	第6單元兩步	,	問題。		不影響其和:		合起來有幾顆球?		和諧人際關係。	
第十一週	驟的加減	4	數-E-A3 能		加法交換律和		• 把先算什麼和再算什		◎生涯規劃教育	
			觀察出日常		結合律的綜		麼,用算式記下來。		涯E7培養良好的	
			生活問題和		合。可併入其		• 兒童分組討論、發表。		人際互動能力。	
			數學的關		他教學活動。		如:		涯 E12 學習解決	
			聯,並能嘗				先算8顆綠球加3顆黃		問題與做決定的	
			試與擬訂解				球,有11顆球,11顆球		能力。	
			決問題的計				再加上5顆藍球合起來有		◎閱讀素養教育	
			畫。在解決				16 顆球。		閱E1 認識一般生	
			問題之後,				先算:8+3=11		活情境中需要使	
			能轉化數學				再算 :11+5=16		用的,以及學習	
			解答於日常				答:16 顆		學科基礎知識所	

生活的應	• 說說看,算式中的 11 和	應具備的字詞
用。	16,各表示什麼?	彙。
數-E-B1 具	• 兒童分組討論、發表。	閱 E8 低、中年級
備日常語言	如:	以紙本閱讀為
與數字及算	算式中的 11 表示罐子裡	主。
術符號之間	的 8 顆綠球加 3 顆黃球	閱 E11 低年級:
的轉換能	後,罐子裡有 11 顆球。	能在一般生活情
力,並能熟	算式中的 16 表示罐子裡	境中,懂得運用
練操作日常	的 11 顆球再	文本習得的知識
使用之度量	加 5 顆紅球後,罐子裡合	解決問題。
衡及時間,	起來有 16 顆球。	◎戶外教育
認識日常經		户 E3 善用五官的
驗中的幾何	◎能用兩步驟解決三個數	感知,培養眼、
形體,並能	的連加問題,並認識加法	耳、鼻、舌、觸
以符號表示	的結合律	覺及心靈對環境
公式。	1. 布題: :爸爸買了三包	的感受能力。
數-E-B2 具	不同口味的糖果,合起來	
備報讀、製	共有幾顆糖果?說說看,	
作基本統計	你是怎麼算的?	
圖表的能		
カ。	Jerry Control	
數-E-C1 具		
備從證據討	45 顆 27 顆 33 顆	
論事情,以	• 兒童分組討論、發表。	
及和他人有	如:我先算黃色和綠色的	
條理溝通的	數量共有幾顆,再加上藍	
態度。	色的數量。先算 45 顆加	
數-E-C2 樂	27 顆, 共有 72, 再算 72	
於與他人合	顆33顆,全部共有105顆。	

作解決問題	先算: 45+27=72
並尊重不同	再算:72+33=105
的問題解決	答:105 顆
想法。	• 說說看,還有其他算法
	嗎?
	• 兒童分組討論、發表。
	±0 :
	先 算 45 顆加 33 顆, 共有
	78 顆,再算 78 顆加 27
	顆,全部共有 105 顆。
	先算 :45+33=78
	再算:78+27=105
	答:105 個
	2. 布題: 跳繩比賽,小安
	跳了 46 下,小優跳了 49
	下,小
	跳了幾下?
	●兒童分組討論、發表。
	如:

	①先算小安和小優共跳了幾下,再加
	上 <u>小拓</u> 跳的次數。
	先算 46 下加 49 下, 共有 95 下,
	再算 95 下加 44 下共 是 139 下。
	先算:46+49=95
	再算:95+44=139
	②先算 <u>小安</u> 和 <u>小拓</u> 共跳了幾下,再加
	上小優跳的次數。
	先算 46 下加 44 下, 共有 90 下,
	再算 90 下加 49 下共 是 139 下。
	先算:46+44=90
	再算:90+49=139
	答:139下
	6-2 兩步驟的減法
	【活動 2】三個數的連減
	計算
	◎能用兩步驟解決三個數
	的連減問題
	1. 布題:珍新鮮超市。
	媽媽買了16顆草莓,弟弟
	先吃 6 顆 , 哥哥再吃 3 顆
	後,媽媽還有幾顆草莓?
	• 把先算什麼和再算什
	麼,用算式記下來。
	● 兒童分組討論、發表。 ■ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
	如:
	先算 16 顆減 6 顆,剩 10
	顆,再算10顆減3顆,就

是剩下 7 顆。
先算 :16-6=10
再算: 10-3=7
答:7 顆
• 說說看,算式中的 10 和
7,各表示什麼?
• 兒童分組討論、發表。
如:
算式中的10表示16顆草
莓被弟弟吃掉6顆後,剩
下10 顆。算式中的7表
示 10 顆草莓再被哥哥吃
掉3顆後,剩下7顆。
◎能用連減或先加再減的
步驟解決三個數的連減問
題
1. 布題: 小娟帶 60 元到
超市,買了麵包和餅乾
後,還剩下幾元?
32 元》 18 元》
• 兒童分組討論、發表。
如:
①先算全部的錢減掉買麵
包花的錢,再減掉買餅乾
花的錢。
先 算 60 元減 32 元,剩下
7-77 11 21 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11

再算 28 元成 18 元、就是 制下 10 元。		28 元,	
 元算: 80-32=28 再算: 28-18=10 ②庚季胃麵包和研乾共要 競元・再算全部的碳減掉 胃極色和研乾共花的級。 先第: 32 元か上 18 元,共 要50元。 元第: 32+18=50 再算: 60-50=10 答: 10元 2. 布題: 汽水、果汁和奶茶果汁有 36 罐、奶茶有效 罐? • 见童分銀対論、發表。 如: ①免算全部的螺数減掉汽水的罐数、再减掉果汁的 磷数。 光業 75 罐流去 34 罐,剩 下 41 罐、再減掉果汁的 磷数。 光業 75 罐流去 34 罐,剩 下 41 罐,料 41 罐減 16 罐、就是剥下 25 罐。 		再算 28 元減 18 元,就是	
先算: 80-32=28 再算: 28-18=10 ②決革胃麵包和研乾共要		剩下 10 元。	
再算:28-18=10 ②先單類絕和翻乾共娶 變元、再單全部的級減粹 買麵包和賴東天花的效。 先算 32 元加上18 元,共 要 50 元, 再算 60 元減 50 元,就是 剩下 10 元。			
②先單買麵包和辦能共發 競元,再算全部的發減掉 買麵包和餅能共花的級。 先單 32 元加上 18 元,共 要 50 元,		再算:28-18=10	
幾元,再算全部的錢減择 買麵包和餅乾共花的錢。 先算 32 元加上 18 元,共 要 50 元, 再算 60 元減 50 元、就是 剩下 10 元。 先算:32+18=50 再算:60-50=10 答:10 元 2. 布題: 汽水、果汁和助 茶共 75 罐,汽水有 34 罐。 果汁有 16 罐,奶茶有錢 罐? • 兒童分組討論、發表。 加: ①先算全部的罐敷減掉汽 水的罐敷,再減掉果汁的 罐敷。 先算 75 罐減去 34 罐,剩 下 41 罐,再算 41 罐減 16 罐,就是剩下 25 罐。		②先算買麵包和餅乾共要	
胃麵包和餅匙共花的酸。 先算 32 元加上 18 元,共 要 50 元, 再算 60 元成 50 元,就是 剩下 10 元。 先算:32+18=50 再算:60-50=10 容:10 元 2. 布題: 汽水、果汁和奶 茶共 75 罐,汽水有 34 罐, 果汁有 16 罐,奶茶有篾 罐? • 兒童分銀討論、發表。 如: ① 免算全部的罐敷減掉汽 水的罐敷,再減掉果汁的 罐敷。 免算 75 離減去 34 罐,剩 下 41 罐,再算 41 罐減 16 罐,就是剩下 25 罐。			
 先算 32 元加上 18 元, 共要 50 元, 再算 60 元減 50 元, 就是 割下 10 元。 先算: 32+18=50 再算: 60-50=10 答: 10 元 2. 布題: 汽水、果汁和奶茶, 大 5 罐, 汽水 34 罐、果汁有 16 罐, 奶茶有幾罐? • 免查分血討論、發表。如: ① 先算全部的罐敷減掉汽水的罐敷, 再次掉果汁的罐敷。 水 40 罐敷, 再减掉果汁的罐敷。 水 50 罐敷, 再减掉果汁的罐敷。 水 60 堆敷。 水 75 罐减去 34 罐、剩下 41 罐減 16 罐, 再算 41 罐減 16 罐, 就是剩下 25 罐。 			
要 50 元、 再算 60 元城 50 元、就是 剩下 10 元。 先算: 32+18=50 再算: 60-50=10 答: 10 元 2. 布題: 汽水、果汁和奶 茶共 75 罐,汽水有 34 罐, 果汁有 16 罐,奶茶有獎 罐? • 兒童分 麵 討論、發表。 如: ① 先算全部的罐敷減掉汽 水的罐敷,再減掉果汁的 罐敷。 先算 75 罐減去 34 罐,剩 下 41 罐,再算 41 罐減 16 罐,就是剩下 25 罐。			
再算 60 元減 50 元,就是 剩下 10 元。 先算: 32+18=50 再算: 60-50=10 答: 10 元 2. 布題: 汽水、果汁和奶 茶共 75 罐,汽水有 34 罐, 果汁有 16 罐,奶茶有錢 罐? • 兒童分組討論、發表。 如: ① 先算全部的罐數減掉汽 水的罐數,再減掉果汁的 罐數。 先算 75 罐減去 34 罐,剩 下 41 罐,再算 41 罐減 16 罐,就是剩下 25 罐。			
剩下 10 元。 先算: 32+18=50 再算: 60-50=10 答: 10 元 2. 布題: 汽水、果汁和奶 茶共 75 罐,汽水有 34 罐、 果汁有 16 罐,奶茶有幾 罐? • 兒童分組討論、發表。 如: ①先算全部的罐數減掉汽 水的罐數,再減掉果汁的 罐數。 先算 75 罐減去 34 罐,剩 下 41 罐,再算 41 罐減 16 罐,就是剩下 25 罐。			
 			
再算:60-50=10 答:10元 2. 布題:汽水、果汁和奶茶共75罐,汽水有34罐、果汁有 16罐,奶茶有毁罐? •兒童分組討論、發表。如: ①先算全部的罐製減掉汽水的罐敷,再減掉果汁的罐敷。 先算75罐減去34罐,剩下41罐,再算41罐減16罐,就是剩下25罐。			
答:10元 2. 布題: 汽水、果汁和奶 茶共 75 罐,汽水有 34 罐, 果汁有 16 罐,奶茶有競 罐? • 兒童分組討論、發表。 如: ① 先算全部的罐數減掉汽 水的罐數,再減掉果汁的 罐數。 先算 75 罐減去 34 罐,剩 下 41 罐,再算 41 罐減 16			
2. 布題: 汽水、果汁和奶茶 共 75 罐,汽水有 34 罐,果汁有 16 罐,奶茶有獎罐? • 兒童分組討論、發表。如: ①先算全部的罐數減掉汽水的罐數,再減掉果汁的罐數。 先算 75 罐減去 34 罐,剩 下 41 罐,再算 41 罐減 16 罐,就是剩下 25 罐。		答:10元	
果汁有 16 罐,奶茶有幾罐? •兒童分組討論、發表。如: ①先算全部的罐數減掉汽水的罐數,再減掉果汁的罐數。 先算 75 罐減去 34 罐,剩 下 41 罐,再算 41 罐減 16		2. 布題: 汽水、果汁和奶	
果汁有 16 罐,奶茶有幾罐? •兒童分組討論、發表。如: ①先算全部的罐數減掉汽水的罐數,再減掉果汁的罐數。 先算 75 罐減去 34 罐,剩 下 41 罐,再算 41 罐減 16		茶共 75 罐,汽水有 34 罐,	
罐?			
如: ①			
如: ①		• 兒童分組討論、發表。	
水的罐數,再減掉果汁的 罐數。 先算75罐減去34罐,剩 下41罐,再算41罐減16 罐,就是剩下25罐。			
罐數。 先算 75 罐減去 34 罐,剩 下 41 罐,再算 41 罐減 16 罐,就是剩下 25 罐。		①先算全部的罐數減掉汽	
罐數。 先算 75 罐減去 34 罐,剩 下 41 罐,再算 41 罐減 16 罐,就是剩下 25 罐。		水的罐數,再減掉果汁的	
下 41 罐, 再算 41 罐減 16 罐, 就是剩下 25 罐。			
下 41 罐, 再算 41 罐減 16 罐, 就是剩下 25 罐。		先算75 罐減去34 罐 ,剩	
罐,就是剩下 25 罐。			
		先算:75-34=41	
再算:41-16=25			

							②先算汽水和果汁共有幾			
							罐,再算全部的罐數減汽			
							水和果汁的罐數。			
							先算 34 罐加上 16 罐,共			
							50 罐,再算 75 罐減 50 罐,			
							就是剩下 25 罐。			
							先算:34+16=50			
							再算:75-50=25			
			h. B. 10 B	7 5 1 7 7	V 0 0 t	A 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	答: 25 罐	u	0	
				n-I-5 在具體		◆在生活情境中,進行三		觀察評量	◎人權教育	
				情境中,解決	步驟應用問題		6-3 兩步驟的加減應用	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
				簡單兩步驟應	(加、減、	動,並用算式記錄過程。	【活動3】三個數的加減	實作評量	個別差異並尊重	
			力、並能指		乘)。加減混		混合計算	口頭評量	自己與他人的權	
			認基本的形	r-I-2 認識加	合、加與乘、		◎能用兩步驟解決三個數	發表評量	利。	
			體與相對關	法和乘法的運	減與乘之應用		的加減混合問題		◎科技教育	
			係,在日常	算規律。	解題。不含併		1. 布題: 園遊會		科E2了解動手實	
			生活情境		式。不含連乘。		果汁店準備了 28 杯葡萄		作的重要性。	
	# 0 TF I		中,用數學		R-2-2 三數相		汁和 47 杯柳橙汁,賣出		◎品德教育	
第十二週	第6單元兩步 驟的加減	4	表述與解決		加,順序改變		65 杯,還剩下幾杯果汁?		品E3溝通合作與	
			問題。		不影響其和:		說說看,你是怎麼算的?		和諧人際關係。	
			數-E-A3 能		加法交換律和		• 兒童分組討論、發表。		◎生涯規劃教育	
			觀察出日常		結合律的綜		如:		涯E7培養良好的	
			生活問題和		合。可併入其		先算 28 杯葡萄汁加上		人際互動能力。	
			數學的關		他教學活動。		47 杯柳橙汁,共有 75		涯 E12 學習解決	
			聯,並能嘗				杯,再算 75 杯減賣出的		問題與做決定的	
			試與擬訂解				6 杯,就是剩下的果汁杯		能力。	
			決問題的計				數。		◎閱讀素養教育	
			畫。在解決				先算 :28+47=75		閱 E1 認識一般生	

問題之後, 再算:75-65=10 活情境中需要使 答:10 杯 能轉化數學 用的,以及學習 2. 布題: 會場裡原有 46 學科基礎知識所 解答於日常 個人,28 個人離開後,又 生活的應 應具備的字詞 有 17 個人進來,會場裡現 用。 彙。 數-E-B1 具 在有幾個人?說說看,你 閱 E8 低、中年級 備日常語言 是怎麽算的? 以紙本閱讀為 與數字及算 兒童分組討論、發表。 主。 如:先算會場裡原有的 術符號之間 閱 E11 低年級: 的轉換能 46 個人減掉離開的 28 能在一般生活情 力,並能熟 個,剩下 18 個,再算 18 境中,懂得運用 練操作日常 個加進來的 17 個,就是 文本習得的知識 使用之度量 會場裡現在的人數。 解決問題。 ◎戶外教育 衡及時間, 先算:46-28=18 户 E3 善用五官的 認識日常經 再算:18+17=35 答:35 個 驗中的幾何 **感知,培養眼、** 形體,並能 耳、鼻、舌、觸 以符號表示 【活動 4】三個數的加減 覺及心靈對環境 混合計算(比較型) 的感受能力。 公式。 數-E-B2 具 ◎能用雨步驟解決三個數 備報讀、製 比較型的加減混合問題 作基本統計 1. 布題: 弟弟有 45 元, 哥 哥的錢比弟弟多20元,兩 圖表的能 力。 人共 有幾元?說說看,你是怎 數-E-C1 具 備從證據討 麼算的? 論事情,以 • 兒童分組討論、發表。 及和他人有 如: 條理溝通的

態度。	
數-E-C2 樂	多
於與他人合	有文?元号
作解決問題	先算哥有幾元?
並尊重不同	先 算:45+20=65
的問題解決	再算兩人共有幾元?
想法。	再算:45+65=110
	答:110 元
	2. 布題: 足球不落地比
	賽,宇荷踢了 35 下,品
	好比宇荷
	少踢 15 下,文琪比品妍
	少踢 10 下,文琪踢了幾
	下?說說
	看,你是怎麼算的?
	字□荷を 一場= ? 下⇒ 15下⇒ 15下⇒ 15下⇒ 10下⇒ 10∇⊤⇒ 10∇−
	<u>文∴</u> 基 <u>③</u> = ? 下↓
	• 兒童分組討論、發表。
	如:
	先算品妍踢了幾下,再算
	文琪踢了幾下。
	先算 :35-15=20
	再算:20-10=10
	答:10 下
	◎補充教學

1. 名稱:數字卡加減法大	
作戰	
2. 目標:解決二位數的加	
減法問題。	
3. 玩法:	
(1)教師準備一些二位數的	
數字卡 (不超過 100)。	
(2)請每個兒童任意抽出 2	
張,並算算看加起來是多	
少?或相减是多少?(由	
教師決定)	
(3)兒童說出答案,並請其	
他兒童檢查答案。	
1. 名稱: 加加減減比高下	
2. 目標:解決兩步驟的	
加、減法混合問題。	
3. 玩法:	
(1)教具準備:數字牌 1 ~	
20,張數則隨參加人數彈	
性調整。	
(2)人數:小組組內遊戲(約	
3 ~ 5 個人)。	
(3)遊戲規則:每個人抽三	
張牌,隨牌主意思,將加、	
減符號安插在牌與牌之	
間,「先減再加」或	
「先加再減」皆可	
130 100 13 2 7	

							(4)遊戲過程:		
							①數字牌 1 ~ 20 不照		
							號碼排序,每個人發下三		
							張牌。		
							②每個人依拿到的三張		
							牌,思考過後隨機將其中		
							任兩張牌先加(或先減),		
							再將和(或差)跟剩下的		
							另一張牌相減(或相加)。		
							③比比看,誰的結果最		
							小,誰就勝利。		
			數-E-A1 具	n-I-4 理解乘	N-2-6 乘法:乘	1. 能在同數累加的具體	第7單元2、5、4、8的乘	觀察評量	◎性別平等教育
			備喜歡數	法的意義,熟	法的意義與應	情境中,建立「倍」的概	法	操作評量	性 E11 培養性別
			學、對數學	練十十乘法,	用。在學習乘	念和理解乘法的意義,解	6-1 2 的乘法	實作評量	間合宜表達情感
			世界好奇、	並初步進行分	法過程,逐步	決2的整數倍問題。	【活動 1】倍的概念	口頭評量	的能力。
			有積極主動	裝與平分的除	發展「倍」的	2. 能在同數累加的具體	◎將2個一數的活動用連	發表評量	◎人權教育
			的學習態	法活動。	概念,做為統	情境中,建立「倍」的概	加表示		人 E5 欣賞、包容
			度,並能將		整乘法應用情	念和理解乘法的意義,解	◎以2的幾倍描述乘法問		個別差異並尊重
佐 1 - 3 m	第7單元2、5、	,	數學語言運		境的 語言。	決5的整數倍問題。	題		自己與他人的權
第十三週	4、8的乘法	4	用於日常生		N-2-7 十十乘	3. 能熟悉 2、5、4、8 的	1. 布題:1頭山羊有2隻		利。
			活中。		法:乘除直式	乘法算式和口訣。	角∘3頭山羊共有幾隻角?		◎環境教育
			數-E-A3 能		計算的基礎,		說說看,你是怎麼知道		環E3了解人與自
			觀察出日常		以熟練為目		的?		然和諧共生,進
			生活問題和		標。		• 兒童分組討論、發表。		而保護重要棲
			數學的關				如: 1 頭山羊有 2 隻		地。
			聯,並能嘗				角。2 隻、2 隻一數, 2、		◎品德教育
			試與擬訂解				4、6∘3 頭山羊,共有 6 隻		品 E3 溝通合作與

決問題的計	角	和諧人際關係。
畫。在解決	• 把做法用加法算式記下	◎生涯規劃教育
問題之後,	來。	涯 E7 培養良好的
能轉化數學	• 兒童分組討論、發表。	人際互動能力。
解答於日常	如:2+2+2=6, 共有 6	涯 E12 學習解決
生活的應	隻角。	問題與做決定的
用。	2. 布題: 5 隻兔子共有幾	能力。
數-E-B1 具	個耳朵?把做法用加法算	◎閱讀素養教育
備日常語言	式記下來。	閱E1 認識一般生
與數字及算	• 兒童分組討論、發表。	活情境中需要使
術符號之間	如:	用的,以及學習
的轉換能	1 隻兔子有 2 個耳朵,用	學科基礎知識所
力,並能熟	2 個一數, 2、4、6、8、	應具備的字詞
練操作日常	10,共有 10 個耳朵。用	彙。
使用之度量	算式記作 2+2+2+2+2	閱 E11 低年級:
衡及時間,	=10,共有 10 個耳朵。	能在一般生活情
認識日常經	• 教師說明: 2 有 5 個相	境中,懂得運用
驗中的幾何	加,也可以說是 2 的 5	文本習得的知識
形體,並能	倍	解決問題。
以符號表示	• 想想看,「2 有 5 個相	◎戶外教育
公式。	ħσ 」、	户 E1 善用教室
數-E-C2 樂	「有 5 個 2 相加」和「2	外、戶外及校外
於與他人合	的5 倍」,意思都一樣嗎?	教學,認識生活
作解決問題	• 兒童分組討論、發表。	環境(自然或人
並尊重不同	如: 2 有 5 個相加是 2	為)。
的問題解決	的 5 倍,有 5 個 2 相加	户E3善用五官的
想法。	也是 2 的 5 倍,所以「2	感知,培養眼、
	有 5 個	耳、鼻、舌、觸
	相加」「有 5 個 2 相加」	覺及心靈對環境

和「2的5倍」都一樣。	的感受能力。
【活動 2】2 的乘法算式	
◎2 的乘法算式,並用乘	
法算式記錄問題	
1. 布題:琳琳把2罐果醬	
裝成1盒,6盒共有幾罐	
果醬?把做法用算式記下	
來。	
• 兒童分組討論、發表。	
如:1 盒有 2 罐,6 盒是	
2 的 6 倍,用算式記作 2	
×6=12,共有 12 罐果醬。	
• 教師說明:2的6倍是	
12, 記作 2×6=12, 讀作	
二乘以六等於十二,2×6	
=12 是乘法算式,×是乘	
號。	
【活動 3】2 的乘法表	
◎進行單位量為 2 , 單位	
數1到9的乘法算式記錄	
和熟記口訣	
1. 布題:1 雙襪子有 2 隻,	
2 雙、3 雙9 雙,各有	
幾隻襪子?	
兒童分組討論、發表。	
如:	
①1 雙襪子有 2 隻,2 雙	
□1 又傚 1 円 4 又 4 又	

	1	ı	Ι	1		
					有 4 隻,3 雙襪子有 6	
					隻9 雙有 18 隻。	
					②用 2 的連加:2+2=	
					$4 \cdot 4 + 2 = 6 \cdot \cdot \cdot \cdot$	
					③用 2 的乘法:2×1=2、	
					2×2=4 ······	
					• 寫出 2 的乘法,並念念	
					看。	
					• 兒童分組討論,各自在	
					小白板上寫出乘法算式,	
					教師指名兒童在黑板上寫	
					出算式並念出口訣。	
					2. 布題: 拿出附件「2 的	
					心算卡」練習乘法。	
					• 教師與兒童互動完成。	
					如:	
					教師隨機取出一張心算	
					卡,指定不同	
					的兒童,說出心算卡的答	
					案。	
					7-2 5 的乘法	
					【活動 4】5 的乘法算式和	
					乘法表	
					◎以5的幾倍描述乘法問	
					題	
					1. 布題:1隻手套有5根	
					指頭,4隻手套共有幾根	
					指頭?把做法用加法算式	
1	l		l			

		T	T		
				記下來。	
				• 兒童分組討論、發表。	
				$ \pm v : 5 + 5 + 5 + 5 = 20 \cdot 4 $	
				個5相加可用5個一數來	
				算,5、10、15、20,共有	
				20 根指頭。	
				• 把做法用乘法算式記下	
				來。	
				• 兒童分組討論、發表。	
				±□: 5×4=20	
				● 教師說明:5×4=20 的	
				算式中,5叫作被乘數,4	
				叫作乘	
				數,20 是5 和 4 相乘的	
				積。	
				◎進行單位量為 5,單位	
				數1到9的乘法算式記錄	
				和熟記口訣	
				1. 布題:1 朵梅花有 5 片	
				花瓣·2 朵、3 朵·····9 朵,	
				各有幾片花瓣?	
				● 用 5 的乘法:5×1=5、5	
				x2=10·····	
				○ 寫出 5 的乘法,並念念	
				看。	
				• 兒童分組討論,各自在	
				小白板上寫出乘法算式,	
				教師指名兒童在黑板上寫	

							山管子并入山口动。			
							出算式並念出口訣。			
							2. 布題: 拿出附件「5 的			
							心算卡」練習乘法。			
							(配合附件 P17)			
							• 教師與兒童互動完成。			
							如:			
							教師隨機取出一張心算			
							卡,指定不同的兒童,說			
							出心算卡的答案。			
			數-E-A1 具	n-I-4 理解乘	N-2-6 乘法:乘	1. 能在同數累加的具體	第7單元2、5、4、8的乘	觀察評量	◎性別平等教育	
			備喜歡數	法的意義,熟	法的意義與應	情境中,建立「倍」的概	法	操作評量	性 E11 培養性別	
			學、對數學	練十十乘法,	用。在學習乘	念和理解乘法的意義,解	7-3 4 的乘法	實作評量	間合宜表達情感	
			世界好奇、	並初步進行分	法過程,逐步	決 2 的整數倍問題。	【活動 5】4 的乘法算式和	口頭評量	的能力。	
			有積極主動	裝與平分的除	發展「倍」的	2. 能在同數累加的具體	乘法表	發表評量	◎人權教育	
			的學習態	法活動。	概念,做為統	情境中,建立「倍」的概	◎以4的幾倍描述乘法問		人 E5 欣賞、包容	
			度,並能將		整乘法應用情	念和理解乘法的意義,解	題		個別差異並尊重	
			數學語言運		境的 語言。	決 4 的整數倍問題。	布題:1組優格有4杯。3		自己與他人的權	
第十四週	第7單元2、5、	4	用於日常生		N-2-7 十十乘	3. 能在同數累加的具體	組共有幾杯優格?把做法		利。	
	4、8的乘法		活中。		法:乘除直式	 情境中,建立「倍」的概	用算式記下來。		◎環境教育	
			數-E-A3 能		計算的基礎,	念和理解乘法的意義,解	• 兒童分組討論、發表。		環E3了解人與自	
			觀察出日常		以熟練為目	決 8 的整數倍問題。	如:1組有4杯,3組是4		然和諧共生,進	
			生活問題和				的 3 倍, 4×3=12, 共有		而保護重要棲	
			數學的關			乘法算式和口訣。	12 杯優格。		地。	
			聯,並能嘗				有 3 組優格,再多 1		◎品德教育	
			試與擬訂解			的問題。	組,共有幾杯優格?		品E3溝通合作與	
			決問題的計				兒童分組討論、發表。		和諧人際關係。	
			W 161 VC H1 B1				几至月紅的咖 放仪		イニロロノ (1水 19円 1水)	

畫。在解決	如:	◎生涯規劃教育
問題之後,	再多 1 組是 4 組,所以	涯E7培養良好的
能轉化數學	4x4 可以用 4x3 再加 1	人際互動能力。
解答於日常	個 4 來計算。 4×3=12,	涯 E12 學習解決
生活的應	12+4=16,共有 16 杯優	問題與做決定的
用。	格。	能力。
數-E-B1 具	• 4×4 比 4×3 多	◎閱讀素養教育
備日常語言	個 4。	閱 E1 認識一般生
與數字及算	• 兒童分組討論、發表。	活情境中需要使
術符號之間	如: 4×4 是 4 個 4, 4×3 是	用的,以及學習
的轉換能	3個4,4個4比3個4多	學科基礎知識所
力,並能熟	1個4。	應具備的字詞
練操作日常		彙。
使用之度量	◎進行單位量為 4 , 單位	閱 E11 低年級:
衡及時間,	數1到9的乘法算式記錄	能在一般生活情
認識日常經	和熟記口訣	境中,懂得運用
驗中的幾何	1. 布題:1 隻梅花鹿有 4	文本習得的知識
形體,並能	條腿。2隻、3隻9隻,	解決問題。
以符號表示	各有幾條腿?	◎戶外教育
公式。	• 兒童分組討論、發表。	户 E1 善用教室
數-E-C2 樂	如:用 4 的乘法:4×1=4、	外、戶外及校外
於與他人合	4×2=8·····	教學,認識生活
作解決問題	• 寫出 4 的乘法,並念念	環境(自然或人
並尊重不同	看。	為)。
的問題解決	• 兒童分組討論,各自在	户E3善用五官的
想法。	小白板上寫出乘法算式,	感知,培養眼、
	教師指名兒童在黑板上寫	耳、鼻、舌、觸
	出算式並念出口訣。	覺及心靈對環境
	2. 布題: 拿出附件「4 的	的感受能力。

	心 算卡」練習乘法。(配合
	付件 P18)
	• 教師與兒童互動完成。
d	如:教師隨機取出一張心
	算卡,指定不同的兒童,
自	兑出心算卡的答案。
7	'-4 8 的乘法
	【活動 6】8 的乘法算式和
	乘法表
	②以8的幾倍描述乘法問
	題
	. 布題:1 盒章魚燒有 8
	頭。5 盒共有幾顆章魚燒?
	巴做法用乘法算式記下
	來。
	· • 兒童分組討論、發表。
	如:1 盒有 8 顆,5 盒是 8
	的 5 倍,8×5=40,共有
	10 顆章魚燒。
	• 有 5 盒章魚燒,拿走 1
	金,剩下幾顆章魚燒?
	· 兒童分組討論、發表。
	拿走1 盒剩下 4 盒,所
	以 8×4 可以用 8×5 再減
	個 8 來計算。
	8×5=40 · 40-8=32 · 共
	有 32 顆章魚燒。

	● 8×4 比 8×5 少 [個]
	8 °
	• 兒童分組討論、發表。
	如:
	8×4 是 4 個 8,8×5 5 個 8,
	4個8比5個8少1個 8。
	◎進行單位量為8,單位
	數1到9的乘法算式記錄
	和熟記口訣
	1. 布題:1隻章魚有8條
	腕足∘2隻、3隻9隻,
	各有幾條腕足?
	• 兒童分組討論、發表。
	如:用8的乘法:8×1=8、
	8×2=16·····
	● 寫出 8 的乘法,並念念
	看。
	• 兒童分組討論,各自在
	小白板上寫出乘法算式,
	教師指名兒童在黑板上寫
	出算式並念出口訣。
	2. 布題: 拿出附件「8 的
	心算卡」練習乘法。(配合
	M件 P18)
	• 教師與兒童互動完成。
	如:教師隨機取出一張心
	算卡,指定不同的兒童,
	說出心算卡的答案
	2014 - 21 1 44 B W

			7-5 乘法的應用	
			【活動7】乘法的應用	
			◎應用乘法解決生活中	
			「單位量為 2、5、4、8」	
			的問題	
			1. 布題: 小煜參加海洋館	
			體驗營,1個人有8張生	
			物圖卡,6個人共有幾張	
			生物圖卡?把做法用乘法	
			算式記下來。	
			• 兒童分組討論、發表。	
			如:	
			1 個人有 8 張生物圖	
			卡,6個人共有8的6	
			倍,用乘法算式記作 8×6	
			=48, 共有 48 張生物圖	
			卡。	
			2. 布題: 有 4 個人,每個	
			人有 2 根餅乾,共有幾根	
			餅乾?	
			把做法用乘法算式記下	
			來。	
			• 兒童分組討論、發表。	
			如: 1 個人有 2 根餅	
			乾,4個人共有2的4	
			倍,用乘法算式記作 2×4	
			=8,總共有 8 根餅乾。	
			• 教師宜再布同類型題目	
		1	松雪五日中日秋王ペ 日	

	讓兒童反覆練習,直至純
	熟。
	◎補充教學
	1 名稱:搶堡壘
	2 目標:能用乘法算式解
	題。
	3 玩法:
	(1)如右圖,左右兩旁分組
	遊戲。
	(2)每個○中都有不同的
	數學問題,先解完題到達
	堡壘者優勝。題目如下:
	●2有6個是多少?
	乘法算式:
	• 5 有 7 個是多少?
	乘法算式:
	● 4 有 5 個是多少?
	乘法算式:
	●8有9個是多少?
	乘法算式:
	●4有8個是多少?

							乘法算式:		
			數-E-A1 具	n-I-9 認識時	N-2-13 鐘面	1. 透過操作,認識鐘面上	第8單元幾時幾分	觀察評量	◎人權教育
			備喜歡數	刻與時間常用	的時刻:以操	每1小格的時間是1分	8-1 幾時幾分	操作評量	人E3了解每個人
			學、對數學	單位。	作活動為主。	鐘。	【活動1】以1分鐘為單	實作評量	需求的不同,並
			世界好奇、		以鐘面時針與	2. 以每小格1分鐘為單	位的幾時幾分	口頭評量	討論與遵守團體
			有積極主動		分針之位置認	位,報讀鐘面上的時刻是	◎認識鐘面上1小格是1	發表評量	的規則。
			的學習態		識「幾時幾	幾時幾分,並撥轉出指定	分鐘		人 E5 欣賞、包容
			度,並能將		分」。含兩整時	的時刻。	1. 布題: 他們什麼時候到		個別差異並尊重
			數學語言運		時刻之間 的	3. 透過操作,認識鐘面有	達入口廣場?鐘面上的短		自己與他人的權
			用於日常生		整時點數(時	12 大格,每大格的時間	針和長針各指在哪裡?怎		利。
			活中。		間加減的前置	是5分鐘。	麼知道是什麼時候?		◎科技教育
			數-E-A3 能		經驗)。	4. 以每大格 5 分鐘為單	• 兒童分組討論、發表。		科E1了解平日常
			觀察出日常			位,報讀鐘面上的時刻是	如:短針指在9,長針指		見科技產品的用
	45 0 TT - 11/2 b		生活問題和			幾時幾分,並撥轉出指定	在12,所以是9點鐘。		途與運作方式。
第十五週	第8單元幾時 幾分	4	數學的關			的時刻。	• 教師說明: 短針又叫作		科E4體會動手實
	74,74		聯,並能嘗				時針。長針又叫作分針。		作的樂趣,並養
			試與擬訂解				• 教師歸納:9 點可以說		成正向的科技態
			決問題的計				是9時,也可以說是9時		度。
			畫。在解決				0分。		科E9具備與他人
			問題之後,				2. 布題: 現在是 9 時 59		團隊合作的能
			能轉化數學				分,再過 1 分鐘是幾時幾		力。
			解答於日常				分?		◎生涯規劃教育
			生活的應				• 兒童分組討論、發表。		涯 E11 培養規劃
			用。				如:		與運用時間的能
			數-E-B1 具				9 時 59 分再過1分鐘是		力。
			備日常語言				9時 60分,也就是 10 時		◎閱讀素養教育
			與數字及算				0 分。		閱E1認識一般生
			術符號之間						活情境中需要使

的轉換能	【活動2】以5分鐘為單	用的,以及學習
力,並能熟	位的幾時幾分	學科基礎知識所
練操作日常	1. 布題: 他們幾時幾分到	應具備的字詞
使用之度量	達亞洲區?時針和分針各	彙。
衡及時間,	指在哪裡?怎麼知道是幾	◎戶外教育
認識日常經	時幾分?	户E3善用五官的
驗中的幾何	• 分針從 12 到 5 走了 5 大	感知,培養眼、
形體,並能	格,5個、5個一數,5、	耳、鼻、舌、觸
以符號表示	10、15、20、25,是25分	覺及心靈對環境
公式。	鐘,所以是10點25分,	的感受能力。
數-E-C1 具	也可以說是 10 時 25 分。	
備從證據討	2. 布題: 他們幾時幾分到	
論事情,以	達歐洲區?時針和分針各	
及和他人有	指在哪裡?怎麼知道是什	
條理溝通的	麼時候?	
態度。	• 兒童分組討論、發表。	
數-E-C2 樂	如:	
於與他人合	時針指在 11 和 12 之	
作解決問題	間,分針指在 6,所以是	
並尊重不同	11 點半。	
的問題解決	•11 點半也可以怎麼	
想法。	說?	
	• 兒童分組討論、發表。	
	如:11 點半可以說是 11	
	時 30 分。	
	【活動3】以1分鐘和5	
	分鐘為單位的幾時幾分	
	◎報讀鐘面上是幾時幾分	

							1 + HE . 11 /m 4k nt 4k N . L		
							1. 布題: 他們幾時幾分吃		
							午餐?時針和分針各指在		
							哪裡?你是怎麼知道的?		
							• 兒童分組討論、發表。		
							如:1大格是5分鐘,分		
							針走了7大格又1小格,5		
							x7=35,35+1=36,所以		
							是12時36分。		
			數-E-A1 具	n-I-9 認識時	N-2-13 鐘面	1. 以每小格1分鐘為單	第8單元幾時幾分	觀察評量	◎人權教育
			備喜歡數	刻與時間常用	的時刻:以操	位,報讀鐘面上的時刻是	8-1 幾時幾分	操作評量	人E3了解每個人
			學、對數學	單位。	作活動為主。	幾時幾分,並撥轉出指定	【活動 4】報讀並撥轉出	實作評量	需求的不同,並
			世界好奇、		以鐘面時針與	的時刻。	鐘面上容易混淆的時刻	口頭評量	討論與遵守團體
			有積極主動		分針之位置認	2. 以每大格 5 分鐘為單	◎報讀時刻	發表評量	的規則。
			的學習態		識「幾時幾	位,報讀鐘面上的時刻是	1. 布題:他們什麼時候到		人 E5 欣賞、包容
			度,並能將		分」。含兩整時	幾時幾分,並撥轉出指定	達美洲區?時針和分針各		個別差異並尊重
			數學語言運		時刻之間 的	的時刻。	指在哪裡?怎麼知道是幾		自己與他人的權
	第8單元幾時		用於日常生		整時點數(時	3. 透過觀察,點數兩個時	時幾分?		利。
第十六週	幾分	4	活中。		間加減的前置	刻之間經過的時間。	兒童分組討論、發表。		◎科技教育
			數-E-A3 能		經驗)。		如:分針走 1 大格是 5		科EI 了解平日常
			觀察出日常				分鐘,從 12 到 11 走了 11		見科技產品的用
			生活問題和				大格,5、10、15、20、25、		途與運作方式。
			數學的關				$30 \cdot 35 \cdot 40 \cdot 45 \cdot 50 \cdot 55$		科E4體會動手實
			聯,並能嘗				所以是1時55分。		作的樂趣,並養
			試與擬訂解				2. 布題: 他們什麼時候在		成正向的科技態
			決問題的計				出口拍照?時針和分針各		度。
			畫。在解決				指在哪裡?		科E9具備與他人

問題之後,	• 兒童分組討論、發表。	團隊合作的能
能轉化數學	如:時針接近 2, 但是超	カ。
解答於日常	過 2, 所以是 2 點多。分	◎生涯規劃教育
生活的應	針走 1 大格是 5 分鐘,	涯 E11 培養規劃
用。	從 12 開始,走了 1 大格	與運用時間的能
數-E-B1 具	又 3 小格,5、6、7、8,	力。
備日常語言	所以是 2 時 8 分。	◎閱讀素養教育
與數字及算		閱E1認識一般生
術符號之間	8-2 點數經過的時間	活情境中需要使
的轉換能	【活動 5】點數經過的時	用的,以及學習
力,並能熟	間	學科基礎知識所
練操作日常	◎點數經過的時間	應具備的字詞
使用之度量	1. 布題: 媽媽的一天。	彙。
衡及時間,	媽媽從上午9時到上午10	◎戶外教育
認識日常經	時運動,共花了幾小時?	户E3善用五官的
驗中的幾何	說說看,你是怎麼知道	感知,培養眼、
形體,並能	的?	耳、鼻、舌、觸
以符號表示	• 兒童分組討論、發表。	覺及心靈對環境
公式。	如:9 時到 10 時,分針	的感受能力。
數-E-C1 具	走了 1 大圈,是 60 小	
備從證據討	格,就是 60 分鐘,也就	
論事情,以	是1 小時。	
及和他人有	• 媽媽從上午 10 時開始	
條理溝通的	打扮, 30 分鐘後結束,	
態度。	結束時是上午幾時幾分?	
數-E-C2 樂	• 30 分鐘,分針走了 30	
於與他人合	小格,也就是走了半圈,	
作解決問題	所以是 10 時 30 分。	
並尊重不同	2. 布題: 媽媽下午 5 時	

的問題解決	10 分開始煮晚餐,花了 2
想法。	小時煮完,媽媽什麼時候
	煮完晚餐?
	• 兒童分組討論、發表。
	如:
	5 時 10 分經過 2 小
	時,時針從 5 走到 7,媽
	媽在下午 7 時 10 分煮
	完晚餐。
	◎補充教學
	1 名稱:撥鐘接力賽
	2目標:透過撥鐘比賽,
	熟練順時針方向,且能報
	讀幾點鐘、幾點半。
	3 玩法:
	(1)兒童6人一組排成一
	行。(每人手拿1個小時
	鐘)
	(2)第1人撥6點鐘給第2
	人看。
	(3)第2人撥自己的時
	鐘,增加1小時為7點鐘
	給第3人看(以此類推)。
	(4)最後一人撥好時鐘後
	拿給教師看(答案是11點
	鐘)。
	(5)教師檢視哪一組最正
	確也最快。

			h B	T 4	V 4 4 2 1 2	4 11 1	W-0 - 0 - 0 - 0 - 1	46- ab ab	011 -1 = # W =	\neg
				n-I-4 理解乘			第9單元3、6、7、9的乘	觀察評量	◎性別平等教育	
			備喜歡數	法的意義,熟	法的意義與應	情境中,建立「倍」的概	法	操作評量	性 E11 培養性別	
			學、對數學	練十十乘法,	用。在學習乘	念和理解乘法的意義,解	9-1 3 的乘法	實作評量	間合宜表達情感	
			世界好奇、	並初步進行分	法過程,逐步	決3的整數倍問題。	【活動1】3的乘法算式和	口頭評量	的能力。	
			有積極主動	裝與平分的除	發展「倍」的	2. 能在同數累加的具體	乘法表	發表評量	◎人權教育	
			的學習態	法活動。	概念,做為統	情境中,建立「倍」的概	◎以3的幾倍描述乘法問		人 E5 欣賞、包容	
			度,並能將		整乘法應用情	念和理解乘法的意義,解	題		個別差異並尊重	
			數學語言運		境的語言。	決6的整數倍問題。	1-		自己與他人的權	
			用於日常生		N-2-7 十十乘	3. 能在同數累加的具體	1. 布題:1 輛 🧡 有3個輪		利。	
			活中。		法:乘除直式	情境中,建立「倍」的概	子。4 輛共有幾個輪子?		◎環境教育	
			數-E-A3 能		計算的基礎,	念和理解乘法的意義,解	把做法用加法算式和乘法		環E3了解人與自	
			觀察出日常		以熟練為目	決了的整數倍問題。	算式記下來。		然和諧共生,進	
			生活問題和		標。	4. 能熟悉 3、6、7、9的	• 兒童分組討論、發表。		而保護重要棲	
			數學的關			乘法算式和口訣。	如:3 個輪子連加 4 次,		地。	
第十七週	第9單元3、6、 7、9的乘法	4	聯,並能嘗				4 個 3 相加, 3+3+3		◎品德教育	
	1、3的采丛		試與擬訂解				+3=12, 共有 12 個輪		品E3溝通合作與	
			決問題的計				子。乘法算式 3×4=12,		和諧人際關係。	
			畫。在解決				答:12 個		◎生涯規劃教育	
			問題之後,				2. 3×6 比 3×4 多		涯E7培養良好的	
			能轉化數學				3,是多□。		人際互動能力。	
			解答於日常				• 兒童分組討論、發表。		涯 E12 學習解決	
			生活的應				如:		問題與做決定的	
			用。				3x6 是 6 個 3,3x4 是 4 個		能力。	
			數-E-B1 具				3,6個3比4個32個		◎閱讀素養教育	
			備日常語言				3,是多6。		閱E1認識一般生	
			與數字及算						活情境中需要使	
			術符號之間				◎進行單位量為3,單位		用的,以及學習	
			的轉換能				數1到9的乘法算式記錄		學科基礎知識所	
			力,並能熟				和熟記口訣		應具備的字詞	
				1						

練操作日常	1. 布題:1 串三色丸子有3	彙。
使用之度量	顆。2串、3串9串,	閱 E11 低年級:
衡及時間,	各有幾顆丸子?	能在一般生活情
認識日常經	• 兒童分組討論、發表。	境中,懂得運用
驗中的幾何	如:用 3 的乘法: 3 × 1 = 3 ,	文本習得的知識
形體,並能	3×2=6·····	解決問題。
以符號表示	• 寫出 3 的乘法, 並念念	◎戶外教育
公式。	看。	户 E1 善用教室
數-E-C2 樂	• 兒童分組討論,各自在	外、戶外及校外
於與他人合	小白板上寫出乘法算式,	教學,認識生活
作解決問題	教師指名兒童在黑板上寫	環境(自然或人
並尊重不同	出算式並念出口訣。	為)。
的問題解決	2. 布題: 拿出附件「3 的	户 E3 善用五官的
想法。	心算卡」練習乘法。(配合	感知,培養眼、
	附件 P 23)	耳、鼻、舌、觸
	• 教師與兒童互動完成。	覺及心靈對環境
	如:	的感受能力。
	教師隨機取出一張心算	
	卡,指定不同的兒童,說	
	出心算卡的答案。	
	9-2 6 的乘法	
	【活動 2】6 的乘法算式和	
	乘法表	
	◎以6的幾倍描述乘法問	
	題	
	1. 布題:1 組果汁有 6 瓶。	
	4 組共有幾瓶果汁?把做	
	法用乘法算式記下來。	

	• 兒童分組討論、發表。	
	如:1 組果汁有 6 瓶,4	
	組是 6 的 4 倍,	
	6×4=24,共有 24 瓶果	
	汁。	
	• 柏鈞買了 4 組, 洛安買	
	了 2 組,各有幾瓶果汁?	
	• 兒童分組討論、發表。	
	如:	
	①柏鈞買了 4 組果汁,6	
	x4=24,有 24 瓶果汁。	
	②洛安買了 2 組果汁,6	
	×2=12,有 12 瓶果汁。	
	• 洛安比柏鈞少買	
	組,是少買 無果汁。	
	• 兒童分組討論、發表。	
	如:	
	①2 組比 4 組少 2 組。	
	②1 組果汁有 6 瓶,少 2	
	組是少 2 個 6, 是 12 瓶	
	果汁。	
	◎進行單位量為 6,單位	
	數1到9的乘法算式記錄	
	和熟記口訣	
	1. 布題: 1 隻金龜子有 6	
	隻腳。2 隻、3 隻·····9	
	隻,各	
	有幾隻腳?	
	• 兒童分組討論、發表。	

	1. 77 0 11 4 11 1 1 1	
	如:用 6 的乘法:6×1=	
	6 · 6×2=	
	12	
	• 寫出 6 的乘法,並念念	
	看。	
	• 兒童分組討論,各自在	
	白板上寫出乘法算式,教	
	師指名兒童在黑板上寫出	
	算式並念出口訣。	
	2. 布題: 拿出附件「6 的	
	心算卡」練習乘法。(配合	
	附件 P 23)	
	● 誗 教師與兒童互動完	
	成。如:	
	教師隨機取出一張心算	
	卡,指定不同的兒童,說	
	出心算卡的答案。	
	9-3 7 的乘法	
	【活動 3】7 的乘法算式和	
	乘法表	
	◎以7的幾倍描述乘法問	
	題	
	1. 布題:1 組七巧板有7	
	片,3組共有幾片七巧板?	
	4組有幾片?5組呢?把做	
	法用乘法算式記下來。	
	• 兒童分組討論、發表。	
	女中 :	

		1 4-7 11 2 4-7 2 91
		1 組有 7 片 · 3 組 7×3=21 ·
		共有 21 片。
		1組有7片,4組是7有4
		個,是7的 4倍,7×4=
		28,共有 28 片。
		4 組再多 1 組是 5 組,7×5
		=35,5組共有 35 片。
		◎進行單位量為 7,單位
		數 1 到 9 的乘法算式記
		錄和熟記口訣
		1. 布題: 1 隻瓢蟲身上有
		7 個黑點。2 隻、3 隻
		9 隻,
		各有幾個黑點?
		• 兒童分組討論、發表。
		如:用 7 的乘法:7×1=
		7 · 7×2=
		14
		● 寫出 7 的乘法,並念念
		看。
		● 童分組討論,各自在小
		白板上寫出乘法算式,教
		師指名兒童在黑板上寫出
		算式並念出口訣。
		2. 布題: :拿出附件「7 的
		心算卡」練習乘法。(配合
		附件 P 24)
		• 教師與兒童互動完成。
		½o :

							教師隨機取出一張心算			
							卡,指定不同的兒童,說			
							出心算卡的答案。			
							第9單元3、6、7、9的乘	觀察評量	◎性別平等教育	
			備喜歡數	法的意義,熟	法的意義與應	情境中,建立「倍」的概	法	操作評量	性 E11 培養性別	
			學、對數學	練十十乘法,	用。在學習乘	念和理解乘法的意義,解	9-4 9 的乘法	實作評量	間合宜表達情感	
			世界好奇、	並初步進行分	法過程,逐步	決3的整數倍問題。	【活動 4】9 的乘法算式和	口頭評量	的能力。	
			有積極主動	裝與平分的除	發展「倍」的	2. 能在同數累加的具體	乘法表	發表評量	◎人權教育	
			的學習態	法活動。	概念,做為統	情境中,建立「倍」的概	◎以9的幾倍描述乘法問		人 E5 欣賞、包容	
			度,並能將		整乘法應用情	念和理解乘法的意義,解	題		個別差異並尊重	
			數學語言運		境的語言。	決9的整數倍問題。	◎進行單位量為9,單位		自己與他人的權	
			用於日常生		N-2-7 十十乘	3. 能熟悉 3、6、7、9的	數為1到9的乘法算式記		利。	
			活中。		法:乘除直式	乘法算式和口訣。	錄和熟記口訣		◎環境教育	
			數-E-A3 能		計算的基礎,	4. 能用乘法解決生活中	1. 布題:1 組拼圖有 9 片。		環E3了解人與自	
			觀察出日常		以熟練為目	的問題。	2組、3組9組,各有		然和諧共生,進	
第十八週	第9單元3、6、 7、9的乘法	4	生活問題和		標。		幾片拼圖?		而保護重要棲	
	1、3的米法		數學的關				•用9的乘法:9x1=9,9		地。	
			聯,並能嘗				×2=18······		◎品德教育	
			試與擬訂解				• 寫出 9 的乘法,並念念		品E3溝通合作與	
			決問題的計				看。		和諧人際關係。	
			畫。在解決				• 兒童分組討論,各自在		◎生涯規劃教育	
			問題之後,				小白板上寫出乘法算式,		涯 E7 培養良好的	
			能轉化數學				教師指名兒童在黑板上寫		人際互動能力。	
			解答於日常				出算式並念出口訣。		涯 E12 學習解決	
			生活的應				2. 布題: 拿出附件「9 的		問題與做決定的	
			用。				心算卡」練習乘法。(配合		能力。	
			數-E-B1 具				- 附件 P 24)		◎閱讀素養教育	
			備日常語言				• 教師與兒童互動完成。		閱E1認識一般生	

與數字及算	如:教師隨機取出一張心	活情境中需要使
術符號之間	算卡,指定不同的兒童,	用的,以及學習
的轉換能	說出心算卡的答案。	學科基礎知識所
力,並能熟		應具備的字詞
練操作日常	9-5 乘法的應用	彙。
使用之度量	【活動 5】乘法的應用	閲 E11 低年級:
衡及時間,	◎應用乘法解決生活中	能在一般生活情
認識日常經	「倍」的問題	境中,懂得運用
驗中的幾何	1. 布題: 姍姍的錢是 9 元	文本習得的知識
形體,並能	的7倍,姗姗有幾元?	解決問題。
以符號表示	• 兒童分組討論、發表。	◎戶外教育
公式。	如: 9的7倍是9x7,9x	户 E1 善用教室
數-E-C2 樂	7=63 °	外、戶外及校外
於與他人合	◎應用乘法解決生活中的	教學,認識生活
作解決問題	矩陣型問題	環境(自然或人
並尊重不同	1. 布題:1 排有 4 張桌子,	為)。
的問題解決	6 排共有幾張桌子?	户E3善用五官的
想法。	• 兒童分組討論、發表。	感知,培養眼、
	如:	耳、鼻、舌、觸
	1 排是 4×1,2 排是 4×	覺及心靈對環境
	2······, 6 排是 4×6,4×	的感受能力。
	6=24 °	
	答:24 張	
	【活動 6】乘法的遊戲	
	◎熟練九九乘法	
	九九體力王	
	• 配合附件 P31~P36 的	
	圖卡,透過桌遊「九九體	

							力王」,提高兒童自動練習			
							的興趣。			
							◎補充教學			
							1 名稱:骰子遊戲			
							2 目標:複習乘法口訣及			
							寫出乘法算式。			
							3 玩法:			
							(1)教師布題寫出單位			
							量。如:3的□倍是多少?			
							(2)兒童丟骰子,如丟出的			
							數是5,則填進□中,並			
							口誦乘法口訣。如:3的⑤			
							倍是15,三五十五,並記			
							下 3×5=15。			
							(4)注意事項:教師可更改			
							比賽內容,使活動更加有			
							趣。			
			數-E-A1 具	n-I-7 理解長	S-2-1 物體之	1. 透過生活經驗與簡單	第10單元平面圖形	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	度及其常用單	幾何特徵:以	形體的操作,認識邊、角	10-1 平面圖形的邊、角和	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學	位,並做實	操作活動為	和頂點。	頂點	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	測、估測與計	主。進行辨認	2. 認識正三角形、正方形	【活動1】認識邊、角、	口頭評量	自己與他人的權	
第十九週	第10單元平面	4	有積極主動	算。	與描述之活	和長方形的邊長關係。	頂點	發表評量	利。	
- 年7九週	圖形	4	的學習態	s-I-1 從操作	動。藉由實際	3. 認識平面圖形的內	◎使用標準名稱描述三角		◎品德教育	
			度,並能將	活動,初步認	物體認識簡單	部、外部與其周界。	形、正方形、長方形,並		品E3溝通合作與	
			數學語言運	識物體與常見	幾何形體 (包	4. 能認識周長,並實測周	進行邊、角、頂點的命名		和諧人際關係。	
			用於日常生	幾何形體的幾	含平面圖形與	長。	活動		◎閱讀素養教育	
			活中。	何特徵。	立體形體),並		1. 布題:觀察桌子,說說		閱EI 認識一般生	

數-E-A2 具 d-I-1 認識分	連結幾何概念	看,你發現了什麼?	活情境中需要使
備基本的算 類的模式,能	(如長、短、	• 兒童分組討論、發表。	用的,以及學習
術操作能 主動蒐集資	大、小等)。	2. 布題: 拿出附件的三角	學科基礎知識所
力、並能指 料、分類,並	S-2-2 簡單幾	形圖卡,用手比一比並說	應具備的字詞
認基本的形 做簡單的呈現	何形體:以操	說看。	彙。
體與相對關 與說明。	作活動為主。	(配合附件 P37) 直線的	閱 E11 低年級:
係,在日常	包含平面圖形	地方叫作什麼?兩條直線	能在一般生活情
生活情境	與立體形體。	所夾的地方叫作什麼?尖	境中,懂得運用
中,用數學	辨認與描述平	尖的地方叫作什麼?	文本習得的知識
表述與解決	面圖形與立體	• 兒童拿出附件的三角形	解決問題。
問題。	形體的幾何特	圖卡分組討論、操作並發	◎戶外教育
數-E-A3 能	徵並做分類。	表。如:	户 E3 善用五官的
觀察出日常	S-2-4 平面圖	直線的地方叫作邊邊、直	感知,培養眼、
生活問題和	形的邊長:以	線、直邊…,…轉角的地	耳、鼻、舌、觸
數學的關	操作活動與直	方叫作尖角、轉彎尖	覺及心靈對環境
聯,並能嘗	尺實測為主。	尖的地方叫作黑點、圓	的感受能力。
試與擬訂解	認識特殊幾何	點。	
決問題的計	圖形的邊長關	直線的地方叫作邊。兩條	
畫。在解決	係。含周長的	直線所夾的地方叫作角。	
問題之後,	計算活動。	尖尖的地方叫作頂點。	
能轉化數學	D-2-1 分類與	• 教師說明: 兩個邊相接	
解答於日常	呈現:以操作	的地方是頂點,兩個邊所	
生活的應	活動為主。能	夾的地方是角。	
用。	蒐集、分類、	頂點	
數-E-B1 具	記錄、呈現資	造角	
備日常語言	料、生活物件	頂點角角角	
與數字及算	或幾何形體。		
術符號之間	討論分 類之	10-2 正三角形、正方形和	
的轉換能	中還可以再分	長方形	

			-
		類的情況。	【活動 2】認識正三角形
	快操作日常		◎察覺、了解正三角形的
	5用之度量		3個邊一樣長
() () ()	行及時間 ,		1. 布題:量量看,右邊三
認	S:識日常經		角形的每個邊各是幾公
驗	è 中的幾何		分?
形	彡體,並能		• 兒童分組討論,操作並
以	以符號表示		發表。
公	公式。		<u>(4)00</u>
數	女−E−C2 樂		4300
於	冷與他人合		• 兒童分組討論、發表。
作	F解決問題		如:
並	É 尊重不同		①3 個邊都是 4 公分。
的	的問題解決		② 3 個邊都一樣長。
想	弘法 。		• 教師說明:3個邊都一
數	≿-E-C3 具		樣長的三角形叫作正三角
備	青理解與關		形。
ن، ا	2 多元文		
11	二或語言的		【活動 3】正方形和長方
數	文學表徵的		形
素	養,並與		◎分辨正方形和長方形
自	1己的語言		布題: 觀察下面的正方形
文	C 化比較。		和長方形。每個正方形都
			有 4 個邊,4 個角,4 個
			頂點。長方形的邊、角、
			頂點各有幾個?
			A.315
			• 兒童分組討論、發表。

, ,	1	T	,			
					如:	
					長方形有 4 個邊,4 個	
					角,4 個頂點。	
					◎認識正方形	
					1. 布題:量量看,右邊正	
					方形的每個邊各是幾公	
					分?你發現了什麼?	
					• 兒童分組討論、操作並	
					發表。如:	
					389	
					3&*	
					3 , 正方形的 4	
					個邊都一樣長。	
					• 教師說明:正方形的 4	
					個邊都一樣長。	
					◎認識長方形	
					1. 布題:量量看,下面長	
					方形的每個邊各是幾公	
					分?你發現了什麼?	
					• 兒童分組討論,操作並	
					發表。	
					300	
					,長方形的上	
					下 2 個邊一樣長,左右 2	
					個邊一樣長。	
					• 教師說明:長方形的上	
					下2個邊一樣長,左右2	
	1	1	1	ı		

			個邊一樣長。	
			10-3 認識周界、內部和外	
			部	
			【活動 4】認識周界、內	
			部和外部	
			◎認識周界、內部和外部	
			1. 布題:畫一個圓圈,玩	
			丢沙包遊戲。有□個沙包	
			完全丟進圓圈裡,有□個	
			沙包丢在圓圈外,有□個	
			沙包丢在圓圈上。	
			圓圈可以有缺口嗎?為什	
			麼?	
			✓ ·✓ ·	
			如:有 4 個沙包完全丟進	
			圓圈裡,有3 個沙包丟	
			在圓圈外,有 3個沙包丟	
			在圓圈上。圓圈不可以有	
			缺口,有缺口就無法判斷	
			沙包在圓圈裡或圓圈外。	
			• 教師說明:這個圖形沒	
			有缺口,所以藍色線的部	
			分就是圓	
			圈的周界,圓圈裡面叫作	
			內部,圓圈外面叫作外部。	
			內:部:	
			外。部。	

2. 本题: 下面哪些關形有	 	
周界、並在國形的內部登上其他額色。 · 兒童分配討論、發表、 如: · 教師說明:沒有級口的 國形才有周界。也才能區 分內亦和外點 · (活動 5] 認識周長 《測量中面關形的周長 1. 布勢(三角形的 6) 展現 有多長之後 方字。 三角形別常的長度走後 分分? · 兒童分紅討論、發表。 如:		2. 布題: 下面哪些圖形有
上其他颜色。 • 兒皮分配計論、發表、 和: • 教師說明:沒有執口的 國形才有周界、也才能區 分內部和外部 • 10-4 認識問長 【活動 5】 認識問長 《測量子而圖形的周長 1. 布題:自形的 6 用表 1. 本題:自形的 6 用表 1. 本題:自形的 6 用表 有多矣。私它記錄下來, 三角形開來的長度是幾合 分? • 兒皮分配計論、發表、 如:		周界?用紅筆描出它們的
		周界,並在圖形的內部塗
◆教師說明:沒有執口的 國形才有開來。 一個本述配區 分內部和外部。 10-4 認識剛長 【活動引 28 強網長 ②測量平面圖形的胸長 1. 布題:三角形剛子一邊 有多長?把它記錄下來。 三角形剛界的長度是幾公 分? • 兒童分組討論、發表。 如:		上其他顏色。
• 教師說明:沒有賴口的 問形才有周界,也才能區 分內部和外部 - 10-4 認識周長 [活動5] 認識周長 ⑤測量平面體形的周長 1. 布題:三角形的每一造 有多長? 把它記錄下來。 三角形周界的長度是幾公 分? • 允盈分組討翰、發表。 加:		• 兒童分組討論、發表。
圖形才有周界,也才能區分內部和外部。 10-4 認識周長 【活動 5】認識周長 ⑥測量平面圖形的周長 1. 布題: 三角形的每一邊 有多長? 把它記錄下來。 三角形周界的長度是幾公 分? • 兒童分組討論、發表。 如:		如:
圖形才有周界,也才能區分內部和外部。 10-4 認識周長 【活動 5】認識周長 ⑥測量平面圖形的周長 1. 布題: 三角形的每一邊 有多長? 把它記錄下來。 三角形周界的長度是幾公 分? • 兒童分組討論、發表。 如:		
圖形才有周界,也才能區分內部和外部。 10-4 認識周長 【活動 5】認識周長 ⑥測量平面圖形的周長 1. 布題: 三角形的每一邊 有多長? 把它記錄下來。 三角形周界的長度是幾公 分? • 兒童分組討論、發表。 如:		
圖形才有周界,也才能區分內部和外部。 10-4 認識周長 【活動 5】認識周長 ⑥測量平面圖形的周長 1. 布題: 三角形的每一邊 有多長? 把它記錄下來。 三角形周界的長度是幾公 分? • 兒童分組討論、發表。 如:		• 教師說明:沒有缺口的
分內部和外部。 10-4 認識周長 【活動 5】認識周長 ◎测量平面圖形的周長 1. 布題: 三角形的每一邊 有多長? 把它記錄下來。 三角形周界的長度是幾公 分? ●兒童分組討論、發表。 如:		
10-4 認識周長 【活動 5】認識周長 ◎測量平面圖形的周長 1. 布題:三角形的每一邊 有多長?把它記錄下來。 三角形周界的長度是幾公 分? • 兒童分組討論、發表。 如:		
【活動 5】認識周長 ③測量平面圖形的周長 1. 布題: 三角形的每一邊 有多長?把它記錄下來。 三角形周界的長度是幾公 分? • 兒童分組討論、發表。 如:		0
【活動 5】認識周長 ③測量平面圖形的周長 1. 布題: 三角形的每一邊 有多長?把它記錄下來。 三角形周界的長度是幾公 分? • 兒童分組討論、發表。 如:		10-4 認識周長
1. 布題: 三角形的每一邊 有多長?把它記錄下來。 三角形周界的長度是幾公 分? • 兒童分組討論、發表。 如:		【活動 5】認識周長
有多長?把它記錄下來。 三角形周界的長度是幾公 分? •兒童分組討論、發表。 如:		◎測量平面圖形的周長
有多長?把它記錄下來。 三角形周界的長度是幾公 分? •兒童分組討論、發表。 如:		1. 布題:三角形的每一邊
三角形周界的長度是幾公 分? •兒童分組討論、發表。 如:		
● 兒童分組討論、發表。 如:		三角形周界的長度是幾公
		分?
		• 兒童分組討論、發表。
①把三角形 3 個邊的長度		
		①把三角形 3 個邊的長度

		加起來,就是周界的長度。	
		24+5+6=15 ,周界的	
		長度是 15 公分	
		• 教師說明: 周界的長度	
		叫作周長。	
		2. 布題: 這個長方形的周	
		長是幾公分?你是怎麼算	
		的?	
		• 兒童分組討論、發表。	
		如:	
		長方形上下或左右的邊一	
		樣長,把長邊和短邊分別	
		乘以 2 再相加,也能算出	
		周長。長方形長邊是 6,	
		短邊是 4,	
		$6 \times 2 = 12 \cdot 4 \times 2 = 8$	
		12+8=20	
		周長是 20 公分	
		◎補充教學	
		1 名稱:知多少	
		2 目標: 認識三角形和長	
		方形的組成要素。	
		3 玩法:	
		(1)教師發給每個兒童一	
		張色紙。	
		(2)請兒童把色紙剪開,如	
		下:	

							(3)請兒童在投影機上重		
							新拼排,發表想法。如:		
			數-E-A2 具	n-I-4 理解乘	N-1-1 乘法:乘	◆複習單元6~單元10。	加油小站二	觀察評量	
			備基本的算	法的意義,熟	法的意義與應		【活動1】報讀幾時幾分	操作評量	
			術操作能	練十十乘法,	用。在學習乘		◎能認識鐘面上的時刻是	實作評量	
			力、並能指	並初步進行分	法過程,逐步		幾時幾分	口頭評量	
			認基本的形	裝與平分的除	發展「倍」的		1. 布題: 搭火車出遊去	發表評量	
			體與相對關	法活動。	概念,做為統		爺爺從松山搭火車到鹿野		
			係,在日常	n-I-5 在具體	整乘法應用情		找 誠誠,列車什麼時候抵		
			生活情境	情境中,解決	境的語言。		達各站?爺爺搭火車共花		
			中,用數學	簡單兩步驟應	N-2-6 乘法:乘		了()小		
			表述與解決	用問題。	法的意義與應		時。看圖回答問題。		
			問題。	n-I-9 認識時	用。在學習乘		• 兒童各自依照題意解		
- 1 四	1 1 1 N -	1	數-E-A3 能	刻與時間常用	法過程,逐步		題、發表。如:		
第二十週	加油小站二	4	觀察出日常	單位。	發展「倍」的		6 時 46 分,7 時 58 分,		
			生活問題和	r-I-2 認識加	概念,做為統		9 時 0 分, 9 時 52 分,		
			數學的關	法和乘法的運	整乘法應用情		10 時 35 分,10 時 46		
			聯,並能嘗	算規律。	境的語言。		分,爺爺搭火車共花了 4		
			試與擬訂解	s-I-1 從操作	N-2-7 十十乘		小時。		
			決問題的計	活動,初步認	法:乘除直式				
			畫。在解決	識物體與常見	計算的基礎,		【活動2】三個數的連加		
			問題之後,	幾何形體的幾	以熟練為目		問題		
			能轉化數學	何特徵。	標。		◎能用兩步驟解決三個數		
			解答於日常		N-2-8 解題: 雨		的連加問題		
			生活的應		步驟應用問題		1. 布題, 童話文具店		
			用。		(加、減、				

數-E-B1 具	乘)。加減混	
備日常語言	合、加與乘、	● 佳瑜買了 本
與數字及算	減與乘之應用	和 I 個 🕽 ,共花了幾元?
術符號之間	解題。不含併	• 兒童各自依照題意解
的轉換能	式。不含連乘。	題、發表。如:
力,並能熟	N-2-13 鐘面的	22+48=70
練操作日常	時刻:以操作	70 + 39 = 109
使用之度量	活動為主。以	答:109 元
衡及時間,	鐘面時針與分	2一個 比一個 🕿 貴 32
認識日常經	針之位置認識	<u>7</u> ——
驗中的幾何	「幾時幾	元,各買 I 個,共要幾元?
形體,並能	分」。含兩整時	• 兒童各自依照題意解
以符號表示	時刻之間 的	題、發表。如:
公式。	整時點數(時	48+32=80
數-E-C2 樂	間加減的前置	80+48=128
於與他人合	經驗)。	答:128 元
作解決問題	R-2-2 三數相	
並尊重不同	加,順序改變	【活動 3】認識形狀
的問題解決	不影響其和:	◎能熟習三角形、正方形
想法。	加法交換律和	和長方形的性質
	結合律的綜	1. 布題: 圖形變變變
	合。可併入其	拿出附件的貼紙貼貼看。
	他教學活動。	(配合附件 P 38)。
		• 兒童各自依照題意解
		題。如:
		正方形:

	三角形:	
	長方形:	
	三角形:	
	【活動 4】1~9 的乘法 ◎能熟習九九乘法,並解	
	決生活情境問題。 1. 布題: 水寬魚大 看課本例題和圖填填 看。	
	兒童各自依照題意解題、發表。如:	

2. 布題: 骰子算數 寫出加法算式和乘法算 式, 並算出骰子的點數總
和
• 兒童各自依照題意解
題、發表。如:
$6+6+6+6=24 \cdot 6 \times 4 =$
24
• 兒童各自依照題意解
題、發表。如:
5+5+5+5+5=25 , 5x
5=25
魔術小偵探
【活動 5】早餐黑白配
◎能透過遊戲熟習乘法,
並解決生活情境問題
1. 布題:, 早餐黑白配
好口味早餐店推出了主食

	搭配飲料的優惠餐點。
	主食: 漢堡、甜甜圈、吐
	司、小披薩、熱狗堡。
	飲料: 紅茶、鮮奶、柳橙
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	如果想要每天都吃不一樣
	的組合,共有幾種搭配方
	式?
	拿出附件的貼紙貼貼看。
	(配合附件 P 39)
	• 兒童各自依照題意解
	題、發表。如:
	5 種主食和 3 種飲
	料,共有 15 種搭配的方
	式。
	【活動 6】八大行星航行
	賽
	◎能熟習九九乘法
	1. 布題: 八大行星航行賽
	■5×6 算出來的答案是
	②6×7 算出來的答案是
	③8×3 算出來的答案是
	(• , •)
	• 兒童各自依照題意解

			題、發表。如:		
			●5×6 算出來的答案是		
			(• • •)		
			26×7 算出來的答案是		
			(
			38×3 算出來的答案是		
			(,)		

嘉義縣布袋鎮布袋國民小學

114 學年度第二學期二年級普通班數學領域課程計畫(表 11-1)

設計者: 周邵玲

第二學期

教材版本			南一版第四冊									
			1. 透過具體排	1.透過具體操作活動,認識 1000 以內的數詞序列與進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較,並藉由生活情境,認識及使用 500 元和 1000								
			元的錢幣。									
			2. 在生活情境中,解決三位數的加、減問題,進行三個數的連加解題,連減、加減混合計算問題,並用算式記錄過程。									
			3. 能做三位婁	致的加減估算 。								
			4. 認識 1 公月	尺,以 1公尺為單	置位進行長度的估	5 測、實測、加減計算,能	在具體情境中了解公尺與公	公分。				
			5. 能在具體性	青境中 ,理解乘法	去的意義,解決 O	和1的整數倍問題。						
			6. 能在具體性	青境中,認識理 角	军十十乘法表及應	馬用並用於解決十幾乘以一	位數的問題。					
			7. 能在具體性	青境中,認識乘法	长交換律 。							
課程目標			8. 知道重量	,藉由進行重量的	为直接、間接比 較	交,並認識遞移律。						
			9. 透過年曆	· 月曆的查看和黑	占算,認識年、月]、星期、日的關係;運用	年和月的關係,進行年和	月的换算。				
			10 查看月曆	,進行以日為單位	立的點算,解決生	生活問題;查看年曆,認誰	战大月、小月、平年和閏年	0 0				
			11. 能在具體	情境中,解決加	、減與乘的計算	問題。						
			12. 能在具體	情境中,進行分	裝、平分的活動	,理解分裝、平分的意義	,並用算式記錄過程,透過	解題過程,發	現問題和乘法的關	連。		
			13. 在透過對	分成 2、4、8 份	的圓形物、方形	物或線形物連續量的情境。	中,理解平分的意義。					
			14. 在已平分	成若干份的具體	物情境中,對所沒	得的單位分數加以命名,自	芒在具體情境中,進行單位	分數的大小比	較,並透過合作小	組學習,進行		
			分數卡片排	操作課程,熟習單	呈位分數。							
			15. 找出平面	、面的直觀、直	接比較、間接比輔	蛟、面的複製,認識正方 覺	豐和長方體及其構成要素,	分類再分類。				
教學進度	777 - 4. 44	節	學習領域	學習	重點	42	教學重點(學習引導內容			跨領域統		
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	及實施方式)	評量方式	議題融入	整規劃		
			數-E-A1 具	• • • •	N-2-1 一千以	第1單元數到1000	觀察評量	◎人權教育	(無則免)			
	炒 1 吧二卦 T1		備喜歡數	千以內數的位	,	◆透過累加及累減 100、10和1的方式,認	, , ,	操作評量	人 E5 欣賞、包容			
第一週	第1單元數到 1000	4		直結構,據以	值積木操作活	識 1000 以內的數詞序	【活動 1】認識 1000 以內		個別差異並尊重			
				做為四則運算	動。結合點	列。	的數	口頭評量	自己與他人的權			
			L // // /	1200 - AI - ST	-/4	<u> </u>		- N · 1 · ±	1 0 X 10 X 17 1/E			

有積極主動	之基礎。	數、位值表	◎透過累加 100 的方式, 發表評量	利。
的學習態	n-I-3應用加	徵、位值表。	認識 1000 以內的數	◎科技教育
度,並能將	法和减法的計	位值單位	1. 布題:山洞裡有好多金	科E2了解動手實
數學語言運	算或估算於日	「百」。位值單	幣,拿出附件的積木排排	作的重要性。
用於日常生	常應用解題。	位換算。	看。	◎生涯規劃教育
活中。	r-I-1學習數		數一數,下面有幾枚 10?	涯 E12 學習解決
數-E-A2 具	學語言中的運		• 兒童分組討論、發表。	問題與做決定的
備基本的算	算符號、關係		如:100、200、300,共有	能力。
術操作能	符號、算式約		300 枚金幣。	◎閱讀素養教育
力、並能指	定。		• 記記看,讀讀看。	閱E1 認識一般生
認基本的形			• 兒童分組討論、發表。	活情境中需要使
體與相對關			如:①記作「300」。②讀	用的,以及學習
係,在日常			作「三百」	學科基礎知識所
生活情境			◎透過累加 10 的方式,認	應具備的字詞
中,用數學			識 1000 以內的數	彙。
表述與解決			布題:有 300 枚 [□] ,再多	閱 E8 低、中年級
問題。			10 枚, 共有幾枚 10?	以紙本閱讀為
數-E-B1 具			• 兒童分組討論、發表。	主。
備日常語言			如:有300枚金幣,再多	閱 E11 低年級:
與數字及算			10 枚,共有310 枚金幣。	能在一般生活情
術符號之間			• 記記看,讀讀看。	境中,懂得運用
的轉換能			• 兒童分組討論、發表。	文本習得的知識
力,並能熟			如:①記作「310」。②讀	解決問題。
練操作日常			作「三百一十」。	閱 E13 願意廣泛
使用之度量			【活動 2】認識 1000 以內	接觸不同類型及
衡及時間,			的數	不同學科主題的
認識日常經			◎透過累加1的方式,認	文本。
驗中的幾何			識 1000 以內的數。	
形體,並能			1. 布題:有300枚0,再	

			以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討				多1枚,共有幾枚 ①? •兒童分組討論、發表。 如:有300枚金幣,再多 1枚,共有301枚金幣。			
			論事情,以 及和他人有 條理溝通的				再多1枚呢?兒童分組討論、發表。如:從301 開始,往上數			
			態度。 數-E-C2 樂				1,302、303、304、305。 ◎透過累減100、累減10			
			於與他人合 作解決問題 並尊重不同				和累減1的方式,認識 1000以內的數。 1. 布題:假日市集·有1000			
			的問題解決想法。				朵海芋,賣掉100朵,剩 下幾朵?再賣掉100朵			
							呢? •兒童分組討論、發表。 如:從1000開始,往下數			
							100,900,800,700,600。			
			數-E-A1 具	n-I-1理解一	N-2-1 一千以	◆透過具體操作進行	第1單元數到1000	觀察評量	◎人權教育	
				千以內數的位 值結構,據以		1000 以內數的做數及位值單位的化聚活動。	1-2 幾個百、幾個十、幾個一	操作評量實作評量	人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重	
第二週	第1單元數到 1000	4	世界好奇、 有積極主動	做為四則運算 之基礎。	動。結合點 數、位值表		【活動 3】1000 以內的做數及位值單位換算	口頭評量發表評量	自己與他人的權利。	
			的學習態		徵、位值表。		○幾個百、幾個十、幾個一		○科技教育 科E2了解動手實	
				算或估算於日	「百」。位值單		1. 布題:數一數,下面的		作的重要性。	

用於F	日常生 常應用解題。	位换算。	積木有幾個百、幾個十和	◎生涯規劃教育
活中。	· r-I-1學習數		幾個一?	涯 E12 學習解決
數-E-	A2 具 學語言中的運			問題與做決定的
備基な	上的算 算符號、關係		33333 33333 33333 33333 33333 33333 3333	能力。
術操作	作能 符號、算式約		• 兒童分組討論、發表。	◎閱讀素養教育
力、当	丘能指 定。			閱E1 認識一般生
認基な	 上的形		如:5片 、3條	活情境中需要使
體與木	日對關		和6個□表示有5個百、3	用的,以及學習
係,在	生日常		個十和6個一。	學科基礎知識所
生活情	青 境		• 合起來和幾個 一樣多	應具備的字詞
中,戶	用數學		母?	彙。
表述身	與解決		• 兒童分組討論、發表。	閱 E8 低、中年級
問題。	5		如: 合起來和 536 個□	以紙本閱讀為
數-E-	B1 具		一樣多。	主。
備日常	常語言			閱 E11 低年級:
與數三	字及算		5月 、3條 和6個 🗇	能在一般生活情
術符號	虎之間		表示有5個百、3個十和6個一。	境中,懂得運用
的轉拉	與能		5個百,在百位記5;	文本習得的知識
カ・ヨ	 		3個十,在十位記3;	解決問題。
練操作	作日常		6個一,在個位記6。	閱 E13 願意廣泛
使用ジ	之度量		在定位板上可以這樣記錄:	接觸不同類型及
衡及日	寺間 ,		百位 十位 個位	不同學科主題的
認識F	目常經		5 3 6	文本。
驗中的	内幾何			
形體	,並能			
以符號	虎表示			
公式。	5			
數 -E-	C1 具			
備從言	登據討			

			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			數-E-A1 具	n-I-1理解一	N-2-1 一千以	1. 透過定位板,進行	1-3 兩數的大小比較	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	千以內數的位	內的數:含位	1000 以內兩數的大小比	【活動 4】1000 以內兩數	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學	值結構,據以	值積木操作活	較,並用>、<符號表示	的大小比較	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	做為四則運算	動。結合點	兩數的大小關係。	◎1000以內兩數的大小比	口頭評量	自己與他人的權	
			有積極主動	之基礎。	數、位值表	2. 認識及應用 500 元和	較	發表評量	利。	
			的學習態	n-I-3應用加	徵、位值表。	1000 元的錢幣。	布題:穿制服的有 512		◎科技教育	
			度,並能將	法和减法的計	位值單位		人,穿運動服的有499個		科E2了解動手實	
			數學語言運	算或估算於日	「百」。位值單		人,哪一種服裝的人數比		作的重要性。	
怂 一 ` 四	第1單元數到	4	用於日常生	常應用解題。	位換算。		較多?		◎生涯規劃教育	
第三週	1000	4	活中。	r-I-1學習數			• 兒童分組討論、發表。		涯 E12 學習解決	
			數-E-A2 具	學語言中的運			如:穿制服的人數比較多。		問題與做決定的	
			備基本的算	算符號、關係			• 說說看,你是怎麼知道		能力。	
			術操作能	符號、算式約			的?		◎閱讀素養教育	
			力、並能指	定。			• 兒童分組討論、發表。		閱E1 認識一般生	
			認基本的形				如:先在定位板上記下		活情境中需要使	
			體與相對關				來,再比比看。		用的,以及學習	
			係,在日常						學科基礎知識所	
			生活情境						應具備的字詞	

中,用數學	
表述與解決	
問題。	
數-E-B1 具	
備日常語言	
與數字及算	
術符號之間	
的轉換能	
力,並能熟	
練操作日常	
使用之度量	
衡及時間,	
認識日常經	
驗中的幾何	
形體,並能	
以符號表示	
公式。	
數-E-C1 具	
備從證據討	
論事情,以	
及和他人有	
條理溝通的	
態度。	
數-E-C2 樂	
於與他人合	
作解決問題	
並尊重不同	
的問題解決	
想法。	

百位	十位	個位
5	- 1	2
4	9	9

百位	十位	個位
8	5	3
8	4	6

來,再比比看。

如:先在定位板上記下

853 和 846 的百位都是 8,十位的 4 比 5 小,所 以 846 比 853 小。

1-4 認識錢幣及應用

【活動 5】認識及應用 500 元和 1000 元的錢幣 ◎認識 500 元和 1000 元及 錢幣的換算 1. 布題:認識 500 元和

1000元。

• 教師將全班分組,透過

彙。

閱 E8 低、中年級 以紙本閱讀為 主。

閱 E11 低年級: 能在一般生活情 境中,懂得運用 文本習得的知識 解決問題。

閱 E13 願意廣泛 接觸不同類型及 不同學科主題的 文本。

			R44 500 = = 1000 = 4	
			附件 500 元和1000 元的	
			錢幣 ,引導兒童觀察錢幣	
			正反面的字和圖案。	
			• 教師提問:這是 500 元	
			的錢幣,請看看它的兩	
			面,有什麼字和圖案?	
			• 兒童分組討論、發表。	
			如:正面有少棒的圖案,	
			反面有大霸尖山、梅花	
			鹿、伍佰圓和 500 的數	
			• 這是 1000 元的錢幣,	
			請看看它的兩面,有什麼	
			字和圖案?	
			• 正面有學生上課的圖	
			案,反面有玉山 、帝雉、	
			壹仟圓和 1000 的數。	
			• 教師說明:	
			① Ⅰ 張 可以換成	
			10張豐 👛 。	
			② 張 可以換成	
			5 張 🥶 🐧 。	
			③ 張 可以換成	
			2 張	
			2. 布題: 數數看,有幾	
			元? 記在定位板上。	
			NO par /C jam/j/Cam	

T T				
			500 T. M. 100 T.	
			元等	
			百位十位個位	
			• 兒童分組討論、發表。	
			如:	
			1 張 500 元、2 張 100	
			元、4 個 10 元和 5 個 1	
			元合起來是 745 元。	
			百位 十位 個位	
			7 4 5	
			◎補充教學	
			1. 名稱: 比大小	
			2. 目標:了解數在定位板	
			上所代表的含義。	
			3. 玩法:	
			(1)分成兩組進行比賽,每	
			組5人。	
			(2)決定數值要比大或比	
			小。	
			(3)兩人猜拳,決定誰先從	
			0~9 的數字卡中抽出 3	
			張,另一位從其餘數字卡	
			中抽3張。	
			(4)抽出的數字放在定位板	

							上,排出數值。			
							(5)必須解釋各數字在定位			
							板上所代表的含意。			
							(6)比出哪組排放的數字大			
							(小),輸的那一組淘汰一			
							名隊員。			
							(7)其中一組組員全部被淘			
			₩ E 19 目	n-I-2理解加	N-2-2加減算	1. 在生活情境中,解決三	·	觀察評量	◎人權教育	
			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,				, ,			
				法和减法的意	式與直式計	位數的加法問題,並用直		操作評量	人 E5 欣賞、包容	
				義,熟練基本	算:用位值理	式計算。	【活動1】三位數的加法	質作評量	個別差異並尊重	
			力、並能指	加減法並能流	解多位數加減	2. 在生活情境中,解決三	問題	口頭評量	自己與他人的權	
			認基本的形	暢計算。	計算的原理與	位數的減法問題,並用直	◎能解決三位數不進位的	發表評量	利。	
			體與相對關	n-I-3應用加	方法。初期可	式計算。	加法問題,並用直式計算		◎科技教育	
			係,在日常	法和减法的計	操作、横式、	3. 能做三位數的加減估	1. 布題: 阿諾用 213 塊紅		科E2了解動手實	
			生活情境	算或估算於日	直式等方法並	算。	色冰磚和84塊藍色冰磚		作的重要性。	
			中,用數學	常應用解題。	陳,二年級最	4. 在生活情境中,進行三	蓋冰屋,共用了幾塊冰		◎品德教育	
kt vm	Auto Carrellana A a a la alta		表述與解決	n-I-5在具體	後歸結於直式	個數的連加解題活動,並	磚?		品E3溝通合作與	
第四週	第2單元加加減減	4	問題。	情境中,解決	計算,做為後	用算式記錄過程。	• 引導兒童用橫式紀錄問		和諧人際關係。	
			數-E-A3 能	簡單兩步驟應	續更大位數計		題。		◎生涯規劃教育	
			觀察出日常	用問題。	算之基礎。直		• 兒童分組討論、發表。		涯E7培養良好的	
			生活問題和	r-I-2認識加	式計算的基礎		у □: 213+84=□		人際互動能力。	
			數學的關	法和乘法的運	為位值概念與		• 用直式算算看。		涯 E12 學習解決	
			聯,並能嘗	算規律。	基本加減法,		●兒童分組討論、發表。		問題與做決定的	
			試與擬訂解		教師須説明直		如:		能力。	
			決問題的計		式計算的合理				◎閱讀素養教育	
			畫。在解決		性。				閱EI 認識一般生	
			問題之後,		N-2-3解題:加				活情境中需要使	
			四咫~牧		11 4 0万十尺5 • 加				但用况「而女仪	

能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力, 並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決

減應用問題。 加數、被加 數、減數、被 減數未知之應 用解題。連結 加與減的關係 (R-2-4) ° N-2-4解題: 簡 單加減估算。 具體生活情 境。以百位數 估算為主。 N-2-8解題: 雨 步驟應用問題 (加、減、 乘)。加減混 合、加與乘、 減與乘之應用 解題。不含併 式。不含連乘。 R-2-2三數相 加,順序改變 不影響其和: 加法交換律和 結合律的綜 合。可併入其 他教學活動。

213+84=297



答:297塊

◎能解決三位數一次進位 的加法問題,並用直式計 算

- 1. 布題:回收站昨天回收 326 顆電池,今天又回收 148 顆,回收站兩天共回 收幾顆電池?
- 引導兒童用橫式紀錄問 題。
- 兒童分組討論、發表。 ± 326+148=□
- 說說看,你是怎麼算 的?
- 兒童以直式在定位板上 解題。如:

	位	十位	位
		2 4	6
+	4	7	

答:474 顆

用的,以及學習 學科基礎知識所 應具備的字詞 彙。

閱 E8 低、中年級 以紙本閱讀為 主。

閱 E11 低年級: 能在一般生活情 境中,懂得運用 文本習得的知識 解決問題。

◎戶外教育 户E3在環境中善 用五官的感知, 分別培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈的感受 能力。

‡B >‡ .		
想法。		
	◎能解決三位數連續進位	
	的加法問題,並用直式計	
	算	
	布題:凡凡從登山口開	
	始,爬了 295 階到涼亭,	
	還要再爬105 階才會到山	
	頂。從登山口到山頂共有	
	幾階樓梯?	
	• 教師分析題意。	
	• 引導兒童用橫式記錄問	
	題。	
	• 兒童分組討論、發表。	
	坎 :295+105=□	
	● 說說看,你是怎麼算	
	的?	
	兒童分組討論、發表。如	
	①295+I05= <mark>400</mark>	
	11	
	295 + 105	
	400	
	答: 400 階	
	2-2 三位數的減法	
	【活動 2】三位數的減法	
	問題	
	◎能解決三位數不退位的	
	減法問題,並用直式計算	
	1. 布題: 一件褲子賣 375	
	1. 中心。 117年1月010	

元,一件上衣比一件褲子
便宜75元,一件上衣賣幾
元?
• 教師分析題意。引導兒
童用横式記錄問題。
• 兒童分組討論、發表。
½u:375−75=□
• 用直式算算看。
• 兒童以直式在定位板上
解題。如:
375-75=300
百十個 位位位 3 7 5 — 7 5 3 0 0
答:300元
◎能解決三位數一次退位
的減法問題,並用直式計
算
布題:有351個兒童收到
視力複檢單,其中有 143
個繳回,還剩下幾個沒繳
回?
• 教師分析題意。引導兒
童用橫式紀錄問題。
• 兒童分組討論、發表。
до : 351-143=□

	• 兒童以直式在定位板上
	解題。如:
	351-143=208
	百 十 個 位 位 3 5 I — I 4 3 2 0 8
	答: 208 個
	2-3 加、減法的應用
	【活動 3】加法和減法的
	應用
	◎能運用語意結構的轉換
	或線段圖的說明,進行
	加、減法的解題活動
	1. 布題子晴用 50 元買一
	包色紙後,找回 30 元,
	一包色紙是幾元?
	• 兒童分組討論、發表。
	女:
	50-30=20 50 <u>- 30</u> 20 答: 20 元
	2. 布題: 魚缸裡原有一些
	魚,再放進 17 條,共有
	46 條,魚缸裡原有幾條

							魚?			
							·····			
							如:			
							46-17=29			
							310 ¥46			
							$\frac{-17}{29}$			
							答:29條			
					N-2-2加減算	1. 在生活情境中,進行三		觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數		式與直式計	個數的連減、加減混合計		操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學	義,熟練基本	算:用位值理	算問題,並用算式記錄過	【活動 4】三位數的加減	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	加減法並能流	解多位數加減	程。	估算	口頭評量	自己與他人的權	
			有積極主動	暢計算。	計算的原理與	2. 認識1公尺,以1公尺	◎在具體情境中進行三位	發表評量	利。	
			的學習態	n-I-3應用加	方法。初期可	為單位進行長度的估	數的加減估算活動		◎科技教育	
			度,並能將	法和减法的計	操作、横式、	測、實測。	1. 布題:建宏帶了805元		科E2了解動手實	
			數學語言運	算或估算於日	直式等方法並		出門,買了一個399元的		作的重要性。	
	佐の思こし し 少少		用於日常生	常應用解題。	陳,二年級最		背包,還剩下幾元?圈出		◎品德教育	
第五週	第2單元加加減減	4	活中。	n-I-5在具體	後歸結於直式		最接近的答案。		品E3溝通合作與	
	然 0 四一从 1 口	4	數-E-A2 具	情境中,解決	計算,做為後		600 500 400		和諧人際關係。	
	第3單元幾公尺		備基本的算	簡單兩步驟應	續更大位數計		• 兒童分組討論、發表。		◎生涯規劃教育	
			術操作能	用問題。	算之基礎。直		如:		涯E7培養良好的	
			力、並能指	r-I-2認識加	式計算的基礎		600 500 400		人際互動能力。	
			認基本的形	法和乘法的運	為位值概念與				涯 E12 學習解決	
			體與相對關	算規律。	基本加減法,		◎補充教學		問題與做決定的	
			係,在日常	n- I -7理解長	教師須說明直		1. 名稱:數字卡加減法大		能力。	
			生活情境	度及其常用單	式計算的合理		作戰		◎閱讀素養教育	
			中,用數學	位,並做實	性。		2. 目標:解決三位數的加		閱E1 認識一般生	
			表述與解決	測、估測與計	N-2-3解題:加		減法問題。		活情境中需要使	

Г			T ₂ .	T T
	問題。	減應用問題。	3. 玩法:	用的,以及學習
	數-E-A3 能 r- I -1學	習數 加數、被加	(1)教師準備一些三位數的	學科基礎知識所
	觀察出日常學語言中	的運 數、減數、被	數字卡 (500 以內)。	應具備的字詞
	生活問題和 算符號、	關係 減數未知之應	(2)請每個兒童任意抽出 2	彙。
	數學的關 符號、算	式約 用解題。連結	張,並算算看加起來是多	閱 E8 低、中年級
	聯,並能嘗定。	加與減的關係	少?或相減是多少?(由	以紙本閱讀為
	試與擬訂解	(R-2-4) °	教師決定)	主。
	決問題的計	N-2-4解題: 簡	(3)兒童說出答案,並請其	閱 E11 低年級:
	畫。在解決	單加減估算。	他同學檢查答案。	能在一般生活情
	問題之後,	具體生活情		境中,懂得運用
	能轉化數學	境。以百位數		文本習得的知識
	解答於日常	估算為主。	第3單元幾公尺	解決問題。
	生活的應	N-2-8解題: 兩	3-1 認識 1 公尺	◎戶外教育
	用。	步驟應用問題	【活動1】認識1公尺	户E3在環境中善
	數-E-B1 具	(加、減、	◎認識1公尺	用五官的感知,
	備日常語言	乘)。加減混	布題:美美在健康中心看	分别培養眼、
	與數字及算	合、加與乘、	到身高尺。	耳、鼻、舌、觸
	術符號之間	減與乘之應用	說說看,你在身高尺上看	覺及心靈的感受
	的轉換能	解題。不含併	到什麼?	能力。
	力,並能熟	式。不含連乘。	• 兒童分組討論、發表。	
	練操作日常	R-2-2三數相	如:我在身高尺上看到數	
	使用之度量	加,順序改變	字 10、20、30100、	
	衡及時間,	不影響其和:	110 · 120 · 130 · 100 cm	
	認識日常經	加法交換律和	下面有1m。	
	驗中的幾何	結合律的綜	• 教師歸納:1m 就是1公	
	形體,並能	合。可併入其	尺,是測量長度的單位。	
	以符號表示	他教學活動。	• 兒童聆聽並凝聚共識。	
	公式。	N-2-11長度:	3-2 長度的實測和估測	
	數-E-C1 具	「公分」、「公	【活動 2】長度的實測和	

			備從證據討		尺」。實測、量		估測			
			論事情,以		八」 貝次 里 感、估測與計		□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □			
			及和他人有		算。單位換算。		度的實測和估測			
			條理溝通的		R-2-1大小關		一 一 一 一 布題:剪一段1公尺長的			
			態度。		K-2-1人小嗣 係與遞移律:		"超子。" 1 超子。			
			製−E−C2 樂		「>」與「<」		● 兒童分組討論操作、發			
			数-E-C2 亲 於與他人合		/ 」		表。如:①繩子的一端對			
			作解決問題		的意義,大小		齊1公尺直尺刻度0的地			
			並尊重不同		的遞移關係。		方,再將繩子拉直,對齊			
			的問題解決				另一端刻度100的地方,			
			想法。				把繩子剪下來。②繩子必			
							須拉直,不可彎曲。			
			h B 11 a		N 0 11 5 + .	1 11 1 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	hit O THE or Ald 3 mg	*		
						1. 能在具體情境中了解		觀察評量	◎人權教育	
				度及其常用單			3-3 公尺和公分的關係及		人 E5 欣賞、包容	
				位,並做實			換算 	實作評量	個別差異並尊重	
					·		【活動3】公尺和公分的		自己與他人的權	
			有積極主動	算。	算。單位換算。	行長度的加減計算。	關係	發表評量	利。	
第六週	第3單元幾公尺	4	的學習態	r-I-1學習數	R-2-1大小關	3. 理解長度的遞移關係。	◎1 公尺=100 公分		◎科技教育	
ガハゼ	第 5 平 / C / C / C / C / C / C / C / C / C /	4	度,並能將	學語言中的運	係與遞移律:		布題:1公尺是幾公分?		科E2了解動手實	
			數學語言運	算符號、關係	「>」與「<」		說說看,你是怎麼知道		作的重要性。	
			用於日常生	符號、算式約	符號在算式中		的?		◎品德教育	
			活中。	定。	的意義,大小		• 兒童分組討論、發表。		品E3溝通合作與	
			數-E-A2 具		的遞移關係。		如:我用 10 公分的尺量了		和諧人際關係。	
			備基本的算				10 次後,共是 100 公分。		◎生涯規劃教育	

術操作能 【活動 4】公尺和公分的 涯 E12 學習解決 換算 力、並能指 問題與做決定的 ◎公尺和公分的換算 認基本的形 能力。 量量看,教室的布告欄有 體與相對關 ◎閱讀素養教育 多長? 係,在日常 閱E1 認識一般生 量了4個1公尺又20公 活情境中需要使 生活情境 分,是□公尺□公分,也 中,用數學 用的,以及學習 是□公分。 學科基礎知識所 表述與解決 問題。 兒童分組討論、發表。 應具備的字詞 數-E-A3 能 如:4個1公尺是4公尺, 彙。 觀察出日常 所以4個1公尺和20公分 閱 E8 低、中年級 生活問題和 是 4 公尺 20 公分; 4 公尺 以紙本閱讀為 是 400 公分, 所以 4 公尺 數學的關 主。 聯,並能嘗 20 公分是 420 公分。 閱 E11 低年級: 3-4 長度的加減 能在一般生活情 試與擬訂解 【活動 5】長度的加減計 境中,懂得運用 決問題的計 書。在解決 文本習得的知識 ◎以公尺為單位的加減計 問題之後, 解決問題。 算 能轉化數學 布題:看圖做做看。 解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 果室經過包子店到咖啡 廳,共走了幾公尺? 術符號之間 • 兒童分組討論、發表。 的轉換能 力,並能熟 如:65 個 1 公尺和 96 個 1 練操作日常 公尺合起來是161個1公

使用之度量	尺,是161公尺。
衡及時間,	
認識日常經	3-5 長度的關係
驗中的幾何	【活動 6】長度的遞移關
形體,並能	係
以符號表示	◎理解長度的遞移關係
公式。	布題:比一比,哪一條紙
數-E-C1 具	带比較長?
備從證據討	藍紙帶和紅紙帶,哪一條
論事情,以	比較長?
及和他人有	• 兒童分組討論、發表。
條理溝通的	如:藍紙帶比紅紙帶長。
態度。	• 紅紙帶和綠紙帶,哪一
數-E-C2 樂	條比較長?
於與他人合	• 兒童分組討論、發表。
作解決問題	如:紅紙帶比較長。
並尊重不同	• 藍紙帶和綠紙帶,哪一
的問題解決	條比較長?
想法。	• 兒童分組討論、發表。
	如:
	藍紙帶>紅紙帶
	紅紙帶>綠紙
	帶
	藍紙帶>綠紙帶
	答: 藍紙帶比較長
	◎補充教學
	1. 名稱: 支援前線
	2. 目標:
	(1)認識 1 公尺。

							(2)透過估測、實測活動,			
							培養長度的量感。			
							(3)透過實測活動,察覺適			
							當公制單位的使用時機。			
							3. 玩法:			
							 (1)教師說:「支援前線」;			
							兒童答:「前線支援」。			
							(2)教師指示:「我要1公尺			
							長」;各組找出1公尺長的			
							物件,或利用多個物件排			
							出1公尺長。			
							(3)估測活動進行中,兒童			
							不能用尺直接比對,但可			
							以運用其他個別單位如手			
							指長、步長來推測1公尺			
							大約有多長。排好之後,			
							各組進行實際測量,長度			
							最接近1公尺的那一組獲			
							勝。			
							(4)教師要求的指令可多樣			
							性,例如:15公分長、3			
							公尺長或教師手臂的			
							長培養長度量感。			
			數-E-A3 能	n- I -9 認識時	N-2-14 時間:	1. 透過年曆、月曆的查看	第4單元年月日	觀察評量	◎人權教育	
			觀察出日常	刻與時間常用	「年」、「月」、	和點算,認識年、月、星	4-1 認識年、月、日	操作評量	人E3了解每個人	
第七週	第4單元年月日	4	生活問題和	單位。	「星期」、	期、日的關係。	【活動1】認識年、月、	實作評量	需求的不同, 並	
			數學的關		「日」。理解所	2. 查看年曆,認識大月、	日	口頭評量	討論與遵守團體	
			聯,並能嘗		列時間單位之	小月、平年和閏年。	◎認識年曆	發表評量	的規則。	

試與擬訂解	關係與約定。	3 杏丢日麻,淮行以日為	布題:拿出附件今年的年	人 E4 表達自己對
決問題的計	例 你 兴 心 人		曆。說說看,你在年曆上	一個美好世界的
畫。在解決		題。	看到什麼?	想法,並聆聽他
問題之後,			• 兒童拿出附件的年曆分	人的想法。
能轉化數學		行年和月的換算。	組討論、查看並發表。如:	人 E5 欣賞、包容
解答於日常		17 千和万的换并。	年曆上有寫民國 114 年及	個別差異並尊重
				· ·
生活的應			1~12月每個月的日期。	自己與他人的權
用。			◎認識1年有12個月	利。
數-E-B2 具			布題:查年曆,說說看。	◎品德教育
備報讀、製			今年是民國幾年?明年	品 E2 自尊尊人與
作基本統計			呢?去年呢?	自愛愛人。
圖表之能			• 兒童分組討論、發表。	品E3溝通合作與
カ。			如:今年是民國 114 年,	和諧人際關係。
數-E-C1 具			明年是民國 115 年,去年	◎生涯規劃教育
備從證據討			是民國 113 年。	涯E7培養良好的
論事情,以			◎認識大月和小月	人際互動能力。
及和他人有			◎認識平年和閏年	涯 E11 培養規劃
條理溝通的			布題: 查民國 113 年和 114	與運用時間的能
態度。			的年曆。	カ。
			填入民國 113 年和 114 年	涯 E12 學習解決
			每個月的天數。	問題與做決定的
			• 兒童分組討論、查看附	能力。
			件的年曆,完成民國113	◎閱讀素養教育
			年和 114 年每個月的天	閱E1 認識一般生
			數。	活情境中需要使
				用的,以及學習
			4-2 認識 1 星期	學科基礎知識所
			【活動2】認識1星期及	應具備的字詞
			查月曆數出總日數	彙。

	◎認識1星期	
	→ 題:看月曆,說說看。 	
	弘弘從9月1日到9月7	
	日騎腳踏車環島,是星期	
	幾到星期幾?有幾天? (2.5.) (2.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	
	•兒童分組討論、發表。	
	如:從9月1日到9月7	
	日,是1日、2日、3日、	
	4日、5日、6日、7日,	
	有7天,是1星期。	
	4-3 共幾天	
	【活動 2】認識1 星期及	
	查月曆數出總日數	
	◎點數總日數	
	布題: <u>和美</u> 參加畢業旅	
	行,從4月9日開始到4	
	月12日結束,共有幾天?	
	• 兒童分組討論、發表。	
	如:在月曆上圈出4月9	
	日、10日、11日、12日,	
	共有 4 天,所以畢業旅行	
	 共有 4 天。	
	4-4 年和月的換算	
	【活動 3】年和月的換算	
	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
	布題:電腦的保固時間是	
	2年,也可以說是幾個月?	
	5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1	

	.				
				• 兒童分組討論、發表。	
				如:1年有12個月,2年	
				是 24 個月。	
				◎算算看是幾年幾個月	
				布題:犀牛媽媽要懷孕17	
				個月,才能產下寶寶,也	
				可以說是幾年幾個月?	
				• 兒童分組討論、發表。	
				如:1年有12個月,17-	
				12=5,17個月比12個月	
				多5個月,所以17個月是	
				1年5個月。	
				◎補充教學	
				1. 名稱: 小小調查員	
				2. 目標:能統計並記錄各	
				月分過生日的人數。	
				3. 玩法:	
				(1)先請小朋友製作表格,	
				表格如下:	
				月123456789111	
				B	
				(2)以組為單位,小朋友先	
				問同一組同學的生日後,	
				教師再規定兩組的小朋友	
1		1	i l	** 14 //O/ C 1/4 / T 1 / 1/4 / C	

							互問生日,以此類推。			
							(3)記錄的方式可有很多			
							種,如:畫〇、正、/。			
			數 -F-Δ1 目	n- I -/ 理 報 乖	N-9-6 乖壮: 乖	1 能	第5單元0、1、10的乘法	翅家採昌	◎性別平等教育	
			一 横喜歡數			乖去的意義,解決 ○和 1		操作評量	性 E11 培養性別	
						於	 	孫作計里 實作評量	間合宜表達情感	
				練十十乘法,						
				並初步進行分					的能力。	
				裝與平分的除	發展「倍」的		布題:右圖是皇家隊擲9	發表評量	◎人權教育	
			的學習態	法活動。	概念,做為統	整數倍問題。	個飛盤的結果。		人 E5 欣賞、包容	
			度,並能將	r- I -2 認識加	整乘法應用情	3. 能在具體情境中,認識			個別差異並尊重	
			數學語言運	法和乘法的運	境的語言。	十十乘法表及應用。	32		自己與他人的權	
			用於日常生	算規律。	N-2-7 十十乘				利。	
			活中。		法:乘除直式				◎環境教育	
			數-E-A3 能		計算的基礎,		• 皇家隊共得了幾分?		環E3了解人與自	
			觀察出日常		以熟練為目		分數 (分) 3 2 1 0		然和諧共生,進	
第八週	第5單元0、1、10 的乘法	4	生活問題和		標。		個數(個) 2		而保護重要棲	
	的永法		數學的關		R-2-3 兩數相		得分(分) 6		地。	
			聯,並能嘗		乘的順序不影		• 教師分析題意。如:		◎品德教育	
			試與擬訂解		響其積:乘法		擲飛盤的分數區分為3		品E3溝通合作與	
			決問題的計		交換律。可併		分、2分、1分和0分,圖		和諧人際關係。	
			畫。在解決		入其他教學活		中有皇家隊擲了9個飛盤		◎生涯規劃教育	
			問題之後,		動。		的位置。		涯E7培養良好的	
			能轉化數學				• 兒童分組討論、發表。		人際互動能力。	
			解答於日常				如:		涯 E12 學習解決	
			生活的應				分數 (分) 3 2 1 0		問題與做決定的	
			用。				個數(個) 2 0 3 4		能力。	
			數-E-B1 具				得分(分) 6 0 3 0		◎閱讀素養教育	
			備日常語言						閱E1認識一般生	

與數字及算	①擲中3分的有2個,是3的2倍	活情境中需要使
術符號之間	3×2=6,得6分。	用的,以及學習
的轉換能	②擲中2分的有0個,是2的0倍	學科基礎知識所
力,並能熟	2×0=0,得 0 分。	應具備的字詞
練操作日常	③擲中 分的有 3 個,是 的 3 倍	彙。
使用之度量	I×3=3,得 3 分。	閱 E11 低年級:
衡及時間,	④擲中 0 分的有 4 個,是 0 的 4 倍	能在一般生活情
認識日常經	0×4=0,得 0 分。	境中,懂得運用
驗中的幾何	6+0+3+0=9	文本習得的知識
形體,並能	答:9分	解決問題。
以符號表示		◎戶外教育
公式。	◎察覺 0 乘以幾等於 0,1	户 EI 善用教室
數-E-C2 樂	乘以幾等於幾	外、戶外及校外
於與他人合	布題:把做法用乘法算式	教學,認識生活
作解決問題	記下來。	環境(自然或人
並尊重不同	擲中 0 分的有 1 個飛盤,	為)。
的問題解決	是得到幾分?擲中2個	户E3在環境中善
想法。	呢?擲中9個呢?	用五官的感知,
	• 兒童分組討論、發表。	分別培養眼、
		耳、鼻、舌、觸
		覺及心靈的感受
		能力。

		擲中 O 分的有 I 個飛盤, O×I=O,
		得到 0 分;擲中 0 分的有 2 個飛
		盤,0×2=0,得到0分;擲中0
		分的有 3 個飛盤, 0×3=0, 得到
		0分;擲中0分的有4個飛盤,
		0×4=0,得到 0 分;擲中 0 分的
		有 5 個飛盤,0×5=0,得到 0 分;
		擲中 O 分的有 6 個飛盤, O×6=0,
		得到 0 分;擲中 0 分的有 7 個飛
		盤,0×7=0,得到0分;擲中
		0 分的有 8 個飛盤, 0×8=0, 得
		到 0 分;擲中 0 分的有 ♥ 個飛盤,
		0×9=0,得到 0 分。
		14/20077 10 5 11 1
		• 教師說明: () 乘以任何
		數,積皆為 0。
		5-2 10 的乘法
		【活動 2】解決 10 的乘法
		問題
		布題:公主買蘋果。把做
		法用乘法算式記下來。
		買1個蘋果要付幾元?買
		2個蘋果要付幾元?買 3
		個蘋果要付幾元? 4 個
		呢?10 個呢?
		× 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		10 10 20
		• 兒童分組討論、發表。
		如:買1個蘋果要付1個
	1	7

10元,是10元的1倍,
記作 10×1=10, 是 10 元。
買 2 個蘋果要付 2 個 10
元,可用10+10來算,也
就是10元的2倍,記作 10
x2=20, 20 元。
× 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0
10 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100
5-3 十十乘法表
【活動 3】十十乘法表
◎認識十十乘法表
布題:下面是一張十十乘
法表。找一找,被乘數是
3,乘數是2,積是多少?
• 兒童分組討論、操作並
發表。如:先找出被乘數
3的位置,再找出乘數2
的位置,此兩數在十十乘
法表上相交的數是 6,積
就是6。
◎察覺被乘數、乘數和積
的關係
布題:下面的十十乘法表
中,被警蓋住的數是多
少?
X 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 3 3 6 9 12 15 \$ 21 24 27 30
• 兒童分組討論、發表。

							如:			
							× 1 2 3 4 5 6 7 8 9	10		
							3 3 6 9 12 15 0 21 24 27	30		
							,三六十八,所以蓋住的			
							數是 18。			
							【活動 4】十十乘法表的			
							應用			
							◎察覺 2、5、10 的乘法,			
							積的關係			
							布題:觀察紫色格子裡的			
							數。說說看,你發現了什			
							麼?			
							X			
							●兒童分組討論、發表。			
							如2的乘法中,積是2個、			
							2個一數的數,個位數字			
							是 0、2、4、6、8。			
			數-E-A1 具	n- I -4 理解乘	N-2-6 乘法:乘	1. 能在具體情境中,認識	第5單元0、1、10的乘法	觀察評量	◎性別平等教育	
			備喜歡數	法的意義,熟	法的意義與應	乘法交換律。	5-4 乘法的關係及應用	操作評量	性 E11 培養性別	
			學、對數學	練十十乘法,	用。在學習乘	2. 能解決一位數乘以十	【活動 5】乘法的關係	實作評量	間合宜表達情感	
な 1.1円	第5單元0、1、10	4	世界好奇、	並初步進行分	法過程,逐步	幾的問題。	◎察覺被乘數和乘數交	口頭評量	的能力。	
東 九週	第九週 市 5 单元 0 、1、10 的乘法	4	有積極主動	裝與平分的除	發展「倍」的		换,積一樣的性質	發表評量	◎人權教育	
			的學習態	法活動。	概念,做為統		布題:籃子裡共有幾個橘		人 E5 欣賞、包容	
			度,並能將	r- I -2 認識加	整乘法應用情		子?把做法用乘法算式記		個別差異並尊重	
			數學語言運	法和乘法的運	境的語言。		下來。		自己與他人的權	

用於日常生 算規律。	N-2-7 ++*	• 兒童分組討論、發表。	利。
活中。	法:乘除直式	如:①横的1排有5個橋	◎環境教育
數-E-A3 能	計算的基礎,	子,3排共有15個橘子,	環E3了解人與自
觀察出日常	以熟練為目	記成 5×3=15 (個)。②直	然和諧共生,進
生活問題和	標。	的1排有3個橘子,5排	而保護重要棲
數學的關	R-2-3 兩數相	共有 15 個橘子,記成 3x5	地。
聯,並能嘗	乘的順序不影	=15 (個)。	◎品德教育
試與擬訂解	響其積:乘法	• 教師提問:從 5×3=15	品E3溝通合作與
決問題的計	交換律。可併	和 3×5=15 的兩個算式	和諧人際關係。
畫。在解決	入其他教學活	中,你發現了什麼?	◎生涯規劃教育
問題之後,	動。	• 兒童分組討論、發表。	涯E7培養良好的
能轉化數學		如:算法不一樣,積一樣。	人際互動能力。
解答於日常		• 教師歸納: 5×3 的積和 3	涯 E12 學習解決
生活的應		×5 的積一樣,可以記成 5	問題與做決定的
用。		×3=3×5 ·	能力。
數-E-B1 具			◎閱讀素養教育
備日常語言		◎查十十乘法表,認識乘	閱E1 認識一般生
與數字及算		法的被乘數和乘數可以交	活情境中需要使
術符號之間		換的性質	用的,以及學習
的轉換能		布題:看右邊的十十乘法	學科基礎知識所
力,並能熟		表,並回答問題。	應具備的字詞
練操作日常		× 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	彙。
使用之度量		1 I 2 3 4 5 6 7 8 9 10 2 2 4 6 8 10 12 14 16 18 20	閱 E11 低年級:
衡及時間,		3 3 6 9 12 15 18 21 24 27 30	能在一般生活情
認識日常經		4 4 8 12 16 20 24 28 32 36 40 5 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50	境中,懂得運用
驗中的幾何		6 6 12 18 24 30 36 42 48 54 60 7 7 14 21 28 35 42 49 56 63 70	文本習得的知識
形體,並能		8 8 16 24 32 40 48 56 64 72 80 9 9 18 27 36 45 54 63 72 81 90	解決問題。
以符號表示		10 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100	◎戶外教育
公式。		積是3的乘法算式有哪	户 E1 善用教室

b. D. CO W.	11.0	и сияты
數-E-C2 樂	些?	外、戶外及校外
於與他人合	• 兒童分組討論、發表。	教學,認識生活
作解決問題	\$\dagger : ①1×3=3 ②3×1=3	環境(自然或人
並尊重不同	• 教師歸納:被乘數和乘	為)。
的問題解決	數的數字交換,它的積是	户E3在環境中善
想法。	相同的。	用五官的感知,
	• 兒童聆聽並凝聚共識。	分别培養眼、
	【活動 6】十幾乘以一位	耳、鼻、舌、觸
	數的問題	覺及心靈的感受
	• GO 素養:	能力。
	1項目標的學校。304-1至12月1 機能學達物的學科和 3×2-1	
	無金の通常などで カライン・ロード 第一年の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の	
	• 兒童分組討論、發表。	
	如:3×12=□,3×12 是 3	
	連加 12 次,所以 3+3=	
	$6 \cdot 6 + 3 = 9 \cdot 9 + 3 =$	
	$12 \cdot \dots \cdot 33 + 3 = 36 \circ$	
	◎補充教學	
	1. 名稱:骰子遊戲	
	2. 目標:複習乘法口訣及	
	寫出乘法算式。	
	3. 玩法:	
	(1)教師布題寫出單位量。	
	如:3的□倍是多少?	
	(2)兒童丟骰子,如丟出的	
	(D//O E A M) X A M H)	

							ALBE MIT W. L. V.		
							數是5,則填進中,並口		
							誦乘法口訣。如:3的5		
							倍是15,三五十五,並記		
							下 3×5=15。		
			數-E-A1 具	n-I-1 理解一	N-2-1 一千以	◆複習第1單元~第5單	加油小站一	觀察評量	
			備喜歡數	千以內數的位	內的數:含位	元。	【活動1】公尺與公分的	操作評量	
			學、對數學	值結構,據以	值積木操作活		換算	實作評量	
			世界好奇、	做為四則運算	動。結合點		◎運用公尺與公分的關	口頭評量	
			有積極主動	之基礎。	數、位值表		係,進行公尺與公分的換	發表評量	
			的學習態	n-I-3 應用加	徵、位值表。		算		
			度,並能將	法和减法的計	位值單位		布題:侏儸紀公園。看圖		
			數學語言運	算或估算於日	「百」。位值單		回答問題。		
			用於日常生	常應用解題。	位換算。		6 77		
			活中。	n-I-4 理解乘	N-2-5 解題:		新学典 4 部件・4 部件 発売事業 70 部件		
			數-E-A3 能	法的意義,熟	100 元、500		Contains to the contains the co		
kh l vm		,	觀察出日常	練十十乘法,	元、1000元。		W. The		
第十週	加油小站一	4	生活問題和	並初步進行分	以操作活動為		①暴龍高()公分。		
			數學的關	裝與平分的除	主兼及計算。		②三角龍高()公尺()		
			聯,並能嘗	法活動。	容許多元策		公分。		
			試與擬訂解	r-I-1 學習數	略,協助建立		③甲龍高()公分。		
			決問題的計	學語言中的運	數感。包含已		④迅猛龍高()公尺()		
			畫。在解決	算符號、關係	學習之更小幣		公分。		
			問題之後,	符號、算式約	值。		⑤雷龍和三角龍的身高相		
			能轉化數學	定。	R-2-1 大小關		差幾公分?()公分。		
			解答於日常	r-I-2 認識加	係與遞移律:		• 兒童各自依照題意解		
			生活的應	法和乘法的運	「>」與「<」		題。如:		
			用。	算規律。	符號在算式中		①暴龍高6公尺10公分。6		
			數-E-B1 具	n-I-7 理解長	的意義,大小		公尺是600公分,所以6公		

	言 度及其常用單	的遞移關係。	尺10公分是610公分。
與數字及	算位,並做實	N-2-2 加減算	②三角龍高290公分。200
術符號之	間測、估測與計	式與直式計	公分是
的轉換能	算。	算:用位值理	2公尺,所以290公分是2
力,並能	熟 n-I-9 認識時	解多位數加減	公尺90公分。
練操作日	常刻與時間常用	計算的原理與	③甲龍高1公尺70公分。1
使用之度	量單位。	方法。初期可	公尺是100公分,所以1公
衡及時間	,	操作、横式、	尺70公分是170 公分。
認識日常	蛵	直式等方法並	④雷龍高 4公尺42公分。4
驗中的幾	何	陳,二年級最	公尺是400公分,所以4公
形體,並	能	後歸結於直式	尺42公分是442公分。
以符號表	示	計算,做為後	(5)442-290=152
公式。		續更大位數計	答:152 公分
數-E-C1 -	Į.	算之基礎。直	【活動2】複習十十乘法表
備從證據	討	式計算的基礎	◎十十乘法表及應用
論事情,	以	為位值概念與	布題:乘法賽車。
及和他人	有	基本加減法,	下面有一個數字跑道,依
條理溝通	的	教師須說明直	照乘法表的順序,畫出乘
態度。		式計算的合理	法賽車的行駛路線,並在
		性。	○寫上賽車的車號。
		N-2-3 解題:加	
		減應用問題。	3 b 9 4 4 8 12 16 m
		加數、被加	6 12 18 24 30 36 7 14 21 28 35 42 49 8 16 24 32 40 48 56 64
		數、減數、被	9 18 27 36 45 54 63 72 81
		減數未知之應	2 號賽車的終點數字是
		用解題。連結	18,5 號賽車的終點數字
		加與減的關係	是(),8號車的終點數
		(R-2-4) °	字是()。
		N-2-4 解題:簡	• 兒童各自依照題意解

	單加減估算。	題。如:2 號賽車通過的
	具體生活情	路線為 2、4、6、
	境。以百位數	8 \ 10 \ 12 \ 14 \ 16 \ 18 \ ,
	估算為主。	終點在 18。
	N-2-8 解題:雨	5 號賽車通過的路線為
	步驟應用問題	5 \ \ 10 \ \ 15 \ \ \ 20 \ \ \ 25 \ \ \ 30 \ \
	(加、減、	35、40、45,
	乘)。加減混	終點在 45。
	合、加與乘、	8 號賽車通過的路線為
	減與乘之應用	8 \ \ 16 \ \ 24 \ \ 32 \ \ 40 \ \ 48 \ \
	解題。不含併	56、64、72,
	式。不含連乘。	終點在 72。
	R-2-2 三數相	【活動 3】10 的乘法
	加,順序改變	◎複習 10 以內的乘法
	不影響其和:	布題:火車壽司。
	加法交換律和	①每盤壽司10元,爸爸吃
	结合律的綜	了9盤,要付幾元?
	合。可併入其	• 兒童各自依照題意解
	他教學活動。	題。如:10×9=90 答:90
	N-2-11 長度:	元
	「公分」、「公	②每盤壽司 10 元,小敏
	尺」。實測、量	吃了4盤,要付幾元?
	感、估測與計	• 兒童各自依照題意解
	算。單位換算。	題。如:10×4=40 答:40
	N-2-6 乘法:乘	元
	法的意義與應	③爸爸和小敏共要付幾
	用。在學習乘	元?
	法過程,逐步	• 兒童各自依照題意解
	發展「倍」的	題。如:90+40=130 答:

概念,做為統	130 元
整乘法應用情	
境的語言。	【活動 4】複習年和月的
N-2-7 十十乘	換算
法:乘除直式	◎熟習幾個月和幾年幾個
計算的基礎,	月的换算
以熟練為目	布題:動物媽媽只能往上
標。	走,遇到叉路要轉彎,畫
R-2-3 兩數相	出牠們走的路線,找到懷
乘的順序不影	孕的時間,並回答問題。
響其積:乘法	
交換律。可併	100 (00 100 00 100 100 100 100 100 100 1
入其他教學活	
動。	
N-2-14 時間:	
「年」、「月」、	①犀牛媽媽懷孕 ()
「星期」、	年()個月。
「日」。理解所	②大象媽媽懷孕 ()
列時間單位之	個月。
關係與約定。	③長頸鹿媽媽懷孕()
	個月。
	④斑馬媽媽和驢子媽媽懷
	孕的時間相差幾個月?
	• 兒童各自依照題意解
	題。如:
	1 (32) (1) (20) (3) (1) (2) (3) (3) (1) (2) (3) (3) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4

T T	<u> </u>	<u> </u>	1	Т	T T	1
					①犀牛媽媽懷孕17個	
					月,1年有12個月,17個	
					月也可以說是1年5個	
					月。	
					②大象媽媽懷孕1年10個	
					月,1年有12個月,也可	
					以說是 22 個月。	
					③長頸鹿媽媽懷孕1年3	
					個月,1年有 12 個月,	
					也可以說是 15 個月。	
					④斑馬媽媽懷孕 12 個	
					月。驢子媽媽懷 1 年 2	
					個月,1 年有 12 個月,	
					也可以說是 14 個月。	
					14-12=2	
					答:2 個月	
					【活動 5】能透過情境解	
					決解決 1000 以內的基數	
					活動	
					◎複習 1000 以內的基數	
					布題:騎士闖五關	

	<u></u> 騎士闖五關
	騎士要到城堡拯救公主,必須
	先經過五個關卡,獲得 <mark>進入城</mark>
	堡的關鍵密碼提示,就可以進
	入城堡打敗魔王並拯救公主。
	拿到的提示如下:
	第一關:食人流域提示:
	4、6、9中沒有一個數字正確。
	第二關:熔岩火山提示:
	2、8、5中沒有一個數字正確。
	第三關:猛獸洞穴提示:
	5、3、4中有一個數字正確,
	但位置不正確。
	第四關:巨鱷沼澤提示:
	8、7、2中有一個數字正確,
	且位置也正確。
	第五關:幽暗森林提示:
	1、9、3中有兩個數字正確,
	但位置都不正確。
	關鍵密碼:用 1~9 的數
	字,依照提示填入城堡的
	關鍵密碼,就可以進入城
	堡。
	• 兒童各自依照題意解
	題、發表。如:先寫出1、
	2 \cdot 3 \cdot 4 \cdot 5 \cdot 6 \cdot 7 \cdot 8 \cdot 9 \cdot 9
	再依提示删除數字。最後
	得知關鍵密碼是 371。
	【活動 6】魔術小偵探
	◎複習 1000 以內兩數的

							大小比較			
							○複習三位數的減法問題			
							布題:卡牌高手			
							小新和小迪各用 1~9的			
							數字卡分別組出3個三位			
							數。在□中填入>或<。			
							915 617			
							2 6 4 2 9 5 7 8 3 4 8 3			
							• 兒童各自依照題意解			
							題、發表。如:			
							9 1 5 2 6 1 7			
							264<295			
							783 > 483			
			數-E-A1 具	n- I -8認識容	N-2-12容量、	1. 認識重量,並進行兩物	第6單元重量	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	量、重量、面	重量、面積:	重量的直接比較活動。	6-1 認識重量	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學	積。	以操作活動為	2. 在生活的具體情境中	【活動1】認識重量	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	r- I -1學習數	主。此階段量	進行重量的間接比較,認	◎認識重量的初步概念	口頭評量	自己與他人的權	
			有積極主動	學語言中的運	的教學應包含	識遞移律,並用>、=、	布題:說說看,20 顆彈珠	發表評量	利。	
			的學習態	算符號、關係	初步認識、直	<的符號來表示。	和 60 顆彈珠,哪一個比較		◎科技教育	
			度,並能將	符號、算式約	接比較、間接		輕?		科E2了解動手實	
第十一週	第6單元重量	4	數學語言運	定。	比較(含個別		• 兒童分組討論並發表。		作的重要性。	
			用於日常生		單位)。不同的				◎品德教育	
			活中。		量應分不同的		6-2 認識天平		品E3溝通合作與	
			數-E-A2 具		單元學習。		【活動 2】認識天平		和諧人際關係。	
			備基本的算		R-2-1大小關		◎用天平進行重量的直接		◎資訊教育	
			術操作能		係與遞移律:		比較		資E3應用運算思	
			力、並能指		「>」與「<」		布題:牛奶和優酪乳,哪		維描述問題解決	
			認基本的形		符號在算式中		一瓶比較重?可以怎麽做		的方法。	

體與相對關	的意義,大小	呢?	◎生涯規劃教育
係,在日常	的遞移關係。	• 教師拿出天平, 向兒童	涯E7培養良好的
生活情境		介紹天平的名稱、功用和	人際互動能力。
中,用數學		用法。	涯 E12 學習解決
表述與解決			問題與做決定的
問題。		6-3 重量的比較	能力。
數-E-A3 能		【活動 3】重量的比較	◎閱讀素養教育
觀察出日常		◎重量的保留概念	閱E1認識一般生
生活問題和		布題:黏土和養樂多,哪	活情境中需要使
數學的關		一個比較重?	用的,以及學習
聯,並能嘗		• 兒童發表。如:天平兩	學科基礎知識所
試與擬訂解		邊一樣高,所以黏土和養	應具備的字詞
決問題的計		樂多一樣重。	彙。
畫。在解決		◎用天平進行重量的遞移	閱 E8 低、中年
問題之後,		比較	級以紙本閱讀為
能轉化數學		布題:比比看,養樂多和	主。
解答於日常		水瓶哪一個比較重?	閱 E11 低年級:
生活的應			能在一般生活情
用。		فيه فيه	境中,懂得運用
數-E-B1 具		• 兒童分組操作,依各組	文本習得的知識
備日常語言		討論的辦法來操作,兒童	解決問題。
與數字及算		操作後各組分別發表操作	閱 E13 願意廣
術符號之間		結果。	泛接觸不同類型
的轉換能			及不同學科主題
力,並能熟			的文本。
練操作日常			◎戶外教育
使用之度量			户E3善用五官的
衡及時間,			感知,培養眼、
認識日常經			耳、鼻、舌、觸

			驗中的幾何						覺及心靈對環境	
			形體,並能						感受的能力。	
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			數-E-A1 具	n- I -8認識容	N-2-12容量、	◆能進行重量的個別單	第6單元重量	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	量、重量、面	重量、面積:	位比較。	【活動 4】用個別單位比	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學	積。	以操作活動為		較重量	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	r-I-1學習數	主。此階段量		◎重量的個別單位比較	口頭評量	自己與他人的權	
			有積極主動	學語言中的運	的教學應包含		布題:哪一種蛋糕比較	發表評量	利。	
第十二週	第6單元重量	4	的學習態	算符號、關係	初步認識、直		重?		◎科技教育	
7/ 1 — 2	分 0 平心里里	1	度,並能將	符號、算式約	接比較、間接		• 兒童實際討論後發表。		科E2了解動手實	
			數學語言運	定。	比較(含個別		如:草莓蛋糕有4個砝碼		作的重要性。	
			用於日常生		單位)。不同的		重,巧克力蛋糕有3個砝		◎品德教育	
			活中。		量應分不同的		碼重,所以草莓蛋糕比較		品E3溝通合作與	
			數-E-A2 具		單元學習。		重。		和諧人際關係。	
			備基本的算		R-2-1大小關				◎資訊教育	

術操作能	係與遞移律:	◎補充教學	資E3應用運算思
力、並能指	「>」與「<」	1 名稱: 掂一掂,稱一稱	維描述問題解決
認基本的形	符號在算式中	2 目標:	的方法。
體與相對關	的意義,大小	(1)實際掂重。	◎生涯規劃教育
係,在日常	的遞移關係。	(2)熟練天平使用。	涯E7培養良好的
生活情境		3 玩法:	人際互動能力。
中,用數學		(1)讓全班小朋友分為6	涯 E12 學習解決
表述與解決		大組,每組再分為兩小	問題與做決定的
問題。		組,兩小組互相挑戰。	能力。
數-E-A3 能		(2)教師預先準備 6 組物	◎閱讀素養教育
觀察出日常		品,每組物品重量差距要	閱E1 認識一般生
生活問題和		透過掂重可以比較輕重。	活情境中需要使
數學的關		(3)每大組先領一組物	用的,以及學習
聯,並能嘗		品,兩小組輪流實際掂重	學科基礎知識所
試與擬訂解		(每次派一人,人員不可	應具備的字詞
決問題的計		重複)後,把結果記錄下	彙。
畫。在解決		來。再用天平稱一稱,驗	閱 E8 低、中年
問題之後,		證掂重結果。對的小組得	級以紙本閱讀為
能轉化數學		一分,兩小組都對,兩小	主。
解答於日常		組各得一分。	閱 E11 低年級:
生活的應		(4)每大組完成比賽後,則	能在一般生活情
用。		將稱完的物品交給另一大	境中,懂得運用
數-E-B1 具		組。交物品的順序為1大	文本習得的知識
備日常語言		組→2 大組→3 大組→4 大	解決問題。
與數字及算		組→5 大組→6 大組→1 大	閱 E13 願意廣
術符號之間		組。	泛接觸不同類型
的轉換能		(5)每大組都稱完 6 組物	及不同學科主題
力,並能熟		品後,教師依據得分給予	的文本。
練操作日常		獎勵。	◎戶外教育

			使用之度量				備註:1.活動時,教師可		户E3善用五官的	
			衡及時間,				做行間巡視及個別指導,		感知,培養眼、	
			認識日常經				並視情況酌予加扣分。2.		耳、鼻、舌、觸	
			驗中的幾何				時間不夠時,不需每大組		覺及心靈對環境	
			形體,並能				都稱過6組物品,可酌予		感受的能力。	
			以符號表示				減少。			
			公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第十三週	第7單元兩步驟的乘法		數-E-A1 具	n- I -5在具體	N-2-8 解題:	◆能在具體情境中,解決	第7單元兩步驟的乘法	觀察評量	◎科技教育	
			備喜歡數	情境中,解決	兩步驟應用問	加、減與乘的計算問題。	7-1 乘、加問題	操作評量	科E2了解動手實	
			學、對數學	簡單兩步驟應	題(加、減、		【活動1】乘、加的問題	實作評量	作的重要性。	
			世界好奇、	用問題。	乘)。加減混		◎解決並用算式記錄乘、	口頭評量	科E9具備與他人	
		4	有積極主動		合、加與乘、		加的問題	發表評量	團隊合作的能	
			的學習態		減與乘之應用		布題:1盤蝦子有5隻,		カ。	
			度,並能將		解題。不含併		桌上有3盤又2隻,桌上		◎品德教育	
			數學語言運		式。不含		共有幾隻蝦子?		品E3溝通合作與	
			用於日常生		連乘。		• 兒童分組討論、發表。		和諧人際關係。	

活中。	如:1盤蝦子有5隻,3盤	◎生涯規劃教育
數-E-A2 具	蝦子有 15 隻, 15 隻再加	涯E7培養良好的
備基本的算	上2隻,就是桌上共有的	人際互動能力。
術操作能	蝦子數量。	涯E8對工作/教
力、並能指	5×3=15	育環境的好奇
認基本的形	15+2=17	<i>\circ</i> ∘
體與相對關	答:17 隻	涯 E12 學習解決
係,在日常		問題與做決定的
生活情境	7-2 乘、滅問題	能力。
中,用數學	【活動 2】乘、減問題	◎閱讀素養教育
表述與解決	◎解決並用算式記錄乘、	閱EI 認識一般生
問題。	減的問題	活情境中需要使
數-E-A3 能	布題:弟弟今年7歲,叔	用的,以及學習
觀察出日常	叔的年齡是弟弟的5倍少	學科基礎知識所
生活問題和	4歲,叔叔今年幾歲?	應具備的字詞
數學的關	• 兒童分組討論、發表。	彙。
聯,並能嘗	如:弟弟今年7歲,5倍	閱 E11 低年級:
試與擬訂解	是35歲,再減掉4歲,就	能在一般生活情
決問題的	是叔叔今年的年齡。	境中,懂得運用
計畫。在解	7×5=35	文本習得的知識
決問題之	35-4=31	解決問題。
後,能轉化	答:31 歲	
數學解答於		
日常生活的		
應用。		
數-E-B1 具		
備日常語言		
與數字及算		
術符號之間		

			的轉換能							
			力,並能熟							
			練操作日常							
			使用之度量							
			衡及時間,							
			事情,以及							
			和他人有條							
			理溝通的態							
			度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
				n- I -5在具體	N-2-8 解題:	◆能在具體情境中,解決	第6單元兩步驟的乘法	觀察評量	◎科技教育	
						加、減與乘的計算問題。		操作評量	科E2了解動手實	
					題(加、減、		【活動3】加、乘的問題	實作評量	作的重要性。	
				用問題。	乘)。加減混		 ◎解決並用算式記錄加、	口頭評量	科E9具備與他人	
			有積極主動		合、加與乘、		乘的問題	發表評量	 團隊合作的能	
			的學習態		減與乘之應用		布題:1 包地瓜球有10		力。	
第十四週	第7單元兩步驟的	4	度,並能將		解題。不含併		顆,小櫻買了5包,小琳		◎品德教育	
	乘法		數學語言運		式。不含		買了4包,兩人買的地瓜		品E3溝通合作與	
			用於日常生		連乘。		球共有幾顆?		和諧人際關係。	
			活中。				• 兒童分組討論、發表。		◎生涯規劃教育	
			數-E-A2 具				如:先算兩人各買了幾顆		涯E7培養良好的	
			備基本的算				地瓜球,再算共有幾顆。		人際互動能力。	
			術操作能				5+4=9		涯E8對工作/教	

力、並能指	10×9=90	育環境的好奇
認基本的形	答:90 顆	<i>™</i> •
體與相對關		涯 E12 學習解決
係,在日常	6-4 滅、乘問題	問題與做決定的
生活情境	【活動 4】減、乘的問題	能力。
中,用數學	◎解決並用算式記錄減、	◎閱讀素養教育
表述與解決	乘的問題	閱 E1 認識一般生
問題。	布題:1個肉包賣8元。	活情境中需要使
數-E-A3 能	云貞買7個,雅文買4個,	用的,以及學習
觀察出日常	云貞比雅文多付幾元?	學科基礎知識所
生活問題和	• 兒童分組討論、發表。	應具備的字詞
數學的關	如:先算云貞比雅文多買	彙。
聯,並能嘗	幾個肉包,再	閱 E11 低年級:
試與擬訂解	算要多付幾元。	能在一般生活情
決問題的	7-4=3	境中,懂得運用
計畫。在解	8×3=24	文本習得的知識
決問題之	答:24 元	解決問題。
後,能轉化		
數學解答於	◎補充教學	
日常生活的	1. 名稱: 貼字遊戲	
應用。	2. 目標:熟練九九乘法。	
數-E-B1 具	3. 材料準備: 印發每個學	
備日常語言	生一張作業單,如下。	
與數字及算	<u> </u>	
術符號之間		
的轉換能		
力,並能熟		
練操作日常	4. 玩法: 把下面的 10 個數	
使用之度量	字剪下來排在上面的中解	

			衡及時間,				題,檢查全對再貼上去。			
			事情,以及							
			和他人有條							
			理溝通的態							
			度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			數-E-A1 具	n-I-4理解乘	N-2-9 解題:分	1. 透過具體操作,進行分	第8單元分東西	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	法的意義,熟	裝與平分。以	裝的活動,理解分裝的意	8-1 分裝	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學	練十十乘法,	操作活動為	義,並用算式記錄過程。	【活動1】認識分裝的意	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	並初步進行分	主。除法前置	2. 透過具體操作,進行平	義	口頭評量	自己與他人的權	
			有積極主動	裝與平分的除	經驗。理解分	分的活動,理解平分的意	◎用圖象表徵、算式記	發表評量	利。	
			的學習態	法活動。	裝與平分之意	義,並用算式記錄過程。	錄,進行分裝(包含除)		◎科技教育	
			度,並能將		義與方法。引		布題:有8塊蛋糕,每2		科E2了解動手實	
			數學語言運		導學生在解題		塊裝1盤,需要幾個盤子		作的重要性。	
第十五週	第8單元分東西	4	用於日常生		過程,發現問		才能裝完?		◎品德教育	
			活中。		題和乘法模式		• 兒童分組討論、發表。		品E3溝通合作與	
			數-E-A2 具		的關連。		如:		和諧人際關係。	
			備基本的算				888		◎生涯規劃教育	
			術操作能				答:4個		涯 E7 培養良好的	
			力、並能指				【活動 2】能用乘法解決		人際互動能力。	
			認基本的形				分裝問題		涯 E12 學習解決	
			體與相對關				◎用圖象表徵、乘法算式		問題與做決定的	
			係,在日常				進行分裝(包含除)		能力。	

生活情境	布題:有24 朵玫瑰花,每	◎閱讀素養教育
中,用數學	6 朵鄉 1 束,可以綁成幾	閱EI 認識一般生
表述與解決	東?	活情境中需要使
問題。	• 教師分析題意。	用的,以及學習
數-E-A3 能	說說看,你是怎麼分的?	學科基礎知識所
觀察出日常	• 兒童分組討論、發表。	應具備的字詞
生活問題和	如:	彙。
數學的關	(00000) (00000)	見 E8 低、中年級
聯,並能嘗	00000 000006	以紙本閱讀為
試與擬訂解	朵鄉 1 東,可以綁成 4 東。	主。
決問題的計	•把做法用算式記下來。	見 E11 低年級:
畫。在解決	• 兒童的算式紀錄。如:	能在一般生活情
問題之後,		境中,懂得運用
能轉化數學	$124 - 6 = 18 \cdot 18 - 6 = 12 \cdot 12 \cdot 12 - 6 = 6 \cdot 6 - 6 = 0$	文本習得的知識
解答於日常	②6×1=6,綁 I 束,是 6 杂;	解決問題。
生活的應	6×2=12, 綁2束,是 2杂;	所 决问題。 ◎戶外教育
用。	6×3=18, 綁3束,是18朵;	
	6×4=24,綁 4 束,是 24 朵。	户E3在環境中善
數-E-B1 具	可以綁成 4 束。 答: 4 束	用五官的感知,
備日常語言		培養眼、耳、鼻、
與數字及算	◎用算式記錄包含除的問	舌、觸覺及心靈
術符號之間	題	對環境感受的能,
的轉換能	布題:有32 顆珠子,每8	カ 。
力,並能熟	顆串1條手鍊,可以串成	
練操作日常	幾條手鍊?	
使用之度量	• 兒童分組討論、發表。	
衡及時間,	\$\dagger : 8\times 1 = 8 8\times 2 = 16 8	
認識日常經	x3=24,8x4=32,8顆串	
驗中的幾何	1條,八一得八,八二十	
形體,並能	六八四三十二,可串	

以符號表示	4 條手鍊	
公式。		
數-E-C1 具	8-2 平分	
備從證據討	【活動 3】認識平分的意	
論事情,以	義	
及和他人有	◎認識平分的意義	
修理溝通的	布題:把12個甜點分給3	
態度。	個學生。	
數-E-C2 樂	● 教師引導兒童觀察。	
於與他人合	說說看,每個分到的甜點	
作解決問題	一樣多嗎?	
並尊重不同	・兒童分組討論、發表。	
的問題解決	如:①小牛分到6個甜	
想法。	點,長頸鹿分到6個,小	
15 /A	熊分到0個。②小牛分到	
	5 個甜點,長頸鹿分到	
	3個,小熊分到4個。每	
	個人分到的甜點數量不一	
	樣多,不公平。	
	• 教師詢問,怎麼分才公	
	平?	
	· · ·	
	①每個人都要分到 4 個	
	甜點。②每個人分到一樣	
	多才公平。	
	● 教師説明:全部分完且	
	每個人分到的一樣多,叫	
	作平分。	

							◎能用圖象表徵進行平分			
							(等分除)			
							布題:10隻動物平分成2			
							隊,每隊可以分到幾隻動			
							物?			
							• 兒童操作圖卡進行分組			
							討論。			
							• 說說看,每隊分到的動			
							物一樣多嗎?有沒有平			
							分?			
							• 兒童分組討論、發表。			
							如:每隊都分到 5 隻動			
							物,分到的數量一			
							樣多,所以有平分。			
							【活動 4】能理解平分的			
							意義,解決等分除的問題			
							○使用花片表示餅乾,進			
							行平分(等分除)			
							_			
							布題:6個學平分給小敏			
							和小彦,每人可以分到幾			
							個 ?			
							• 兒童分組討論,各自發			
							表。如:小敏分到3個,			
							小彦分到3個。			
			數-E-A1 具	n-I-4理解乘	N-2-9 解題:分	1. 透過具體操作,進行平	第8單元分東西	觀察評量	◎人權教育	
第十六週	第8單元分東西	4	備喜歡數	法的意義,熟	裝與平分。以	分的活動,理解平分的意	8-2 平分	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學	練十十乘法,	操作活動為	義,並用算式記錄過程。	◎認識圖象表徵、算式紀	實作評量	個別差異並尊重	

							[1
					錄,進行平分(等分除)	口頭評量	自己與他人的權	
有:	積極主動	裝與平分的除	經驗。理解分	題過程,發現問題和乘法	布題:12個鬆餅平分成3	發表評量	利。	
约	學習態	法活動。	裝與平分之意	的關連。	盤,每盤有幾個鬆餅?		◎科技教育	
度	, 並能將		義與方法。引		• 兒童分組討論,各自發		科E2了解動手實	
數	學語言運		導學生在解題		表。		作的重要性。	
用:	於日常生		過程,發現問		【活動 5】能用乘法解決		◎品德教育	
活	中。		題和乘法模式		平分問題		品E3溝通合作與	
數	E-E-A2 具		的關連。		◎用圖像表徵、乘法算式		和諧人際關係。	
備	基本的算				進行平分(等分除)		◎生涯規劃教育	
術	操作能				布題:把15包洋芋片平分		涯E7培養良好的	
カ	、並能指				成5箱,每箱有幾包洋芋		人際互動能力。	
認	基本的形				片?		涯 E12 學習解決	
月豊.	2與相對關				• 兒童分組討論、發表。		問題與做決定的	
條	、,在日常				如:每箱洋芋片的包數X		能力。	
生	.活情境				箱數=全部洋芋片的包		◎閱讀素養教育	
中	,用數學				數, 3 x5=15, 所以每箱		閱 E1 認識一般生	
表	述與解決				有3包洋芋片。答:3包		活情境中需要使	
馬	題。						用的,以及學習	
數	E-E-A3 能				◎補充教學		學科基礎知識所	
觀	上察出日常				1. 名稱: 小天才——裝裝		應具備的字詞	
生	活問題和				看		彙。	
數	學的關				2. 目標: 具體的情境下,		閱 E8 低、中年級	
	, 並能嘗				察覺「包含除」、「等分除」		以紙本閱讀為	
試	與擬訂解				的問題。		主。	
	問題的計				3. 玩法:小彥摺紙盒,預		閱 E11 低年級:	
	。在解決				備把 42 顆梅子平分到盒		能在一般生活情	
問門	題之後,				子裡。		境中,懂得運用	
	轉化數學				(1)如果1個盒子裝6顆梅		文本習得的知識	
	答於日常				子,小彦要用幾個盒子才		解決問題。	
MT.	다 사 더 ili				1 1/0 又四 双 四 五 1 7		WW.121/00	

生活的應 用。	
數-E-B1 具 備日常語言	
備日常語言 要裝一樣多,1個盒子應 培養眼、耳、鼻、	
南數字及質	
術符號之間 (3)42 顆梅子,小彦想以最 對環境感受的能	
的轉換能	
力,並能熟 好?小朋友,幫幫忙,小	
練操作日常	
使用之度量	
衡及時間,	
認識日常經	
驗中的幾何	
形體,並能	
以符號表示	
公式。	
數-E-C1 具	
備從證據討	
論事情,以	
及和他人有	
條理溝通的	
態度。	
數-E-C2 樂	
於與他人合	
作解決問題	
並尊重不同	
的問題解決	
想法。	

	<u> </u>					T	T.,			
			數-E-A1 具	n-I-6 認識單	N-2-10 單位分	1. 在透過對分成 2、4、8	第9單元單位分數	觀察評量	◎科技教育	
			備喜歡數	位分數。	數的認識:從	份的圓形物、方形物或線	9-1 一樣大	操作評量	科E2了解動手實	
			學、對數學		等分配的活動	形物連續量的情境中,理	【活動1】平分	實作評量	作的重要性。	
			世界好奇、		(如摺紙)認	解平分的意義。	◎將圓形等分成2份,透	口頭評量	科E9具備與他人	
			有積極主動		識單部分為全	2. 在已平分成若干份的	過疊合比較,驗證被分割	發表評量	團隊合作的能	
			的學習態		部的「幾分之	具體物情境中,對所得幾	物是否等分		力。	
			度,並能將		一」。知道日常	分之一的分數加以命名。	布題:1個披薩分給悟空		◎品德教育	
			數學語言運		語言「的一	3. 能在具體情境中,進行	和八戒,唐三藏要怎麼		品E3溝通合作與	
			用於日常生		半」、「的二分	幾分之一分數的大小比	切?		和諧人際關係。	
			活中。		之一」、「的四	較。	• 兒童分組討論、發表。		◎生涯規劃教育	
			數-E-A2 具		分之一」的溝	4. 透過合作小組學習,進	如:切成2份,1人分1		涯E7培養良好的	
			備基本的算		通意義。在已	行分數卡片操作課程,熟	份。		人際互動能力。	
			術操作能		等分割之格圖	習幾分之一的分數。	• 怎麼切才公平?		涯E8對工作/教	
			力、並能指		中,能說明一		• 兒童分組討論、發表。		育環境的好奇	
第十七週	第9單元單位分數	4	認基本的形		格為全部的		如:2 份要一樣大,把它		<i>⋈</i> ∘	
			體與相對關		「幾分之一」。		對半切開。		涯 E12 學習解決	
			係,在日常				• 教師歸納:每個人分到		問題與做決定的	
			生活情境				的一樣大,叫作平分。		能力。	
			中,用數學						◎閱讀素養教育	
			表述與解決				9-2 幾分之一		閱EI 認識一般生	
			問題。				【活動 2】幾分之一		活情境中需要使	
			數-E-A3 能				◎認識幾分之一分數的意		用的,以及學習	
			觀察出日常				義以及記法和讀法		學科基礎知識所	
			生活問題和				布題:把1個披薩平分成		應具備的字詞	
			數學的關				2份,1份是幾個披薩?		彙。	
			聯,並能嘗				 兒童討論、發表。如:1 		閱 E11 低年級:	
			試與擬訂解				份是半個。		能在一般生活情	
			決問題的計				◎判別是否能以幾分之一		境中,懂得運用	
1										

問題之後,	布題:把1個蛋糕平分成	解決問題。
能轉化數學	8塊,1塊是幾個蛋糕?記	
解答於日常	記看,讀讀看。	
生活的應	• 兒童分組討論、發表。	
用。	如:1個蛋糕平分成8塊,	
數-E-B1 具	h L u z u z 1 m z u	
備日常語言	其中的1塊是18個蛋糕。	
與數字及算		
術符號之間	9-3 幾分之一的大小比較	
的轉換能	【活動 3】幾分之一的大	
力,並能熟	小比較	
練操作日常	◎能在平分個物是連續量	
使用之度量	的具體情境中,進行幾分	
衡及時間,	之一分數的大小比較。	
認識日常經	布題:1條繩子平分成2	
驗中的幾何	段、3段。	
形體,並能	<u>₩</u>	
以符號表示		
公式。	900	
數-E-C1 具	• 教師布題並澄清題意。	
備從證據討	從上圖中,你發現了什	
論事情,以	麼?	
及和他人有	• 兒童分組討論、發表。	
條理溝通的	如:1條繩子被平分成越	
態度。	多段,每段繩子的長度就	
數-E-C2 樂	會越短。	
於與他人合	【活動 4】環遊數界	
作解決問題	◎透過遊戲熟習幾分之一	
並尊重不同	的分數	

的問題解決	分數撿紅點	
想法。	遊戲規則:	
	①人數 2~4 人, 2 人使用	
	30 張牌,3~4 人使用 60	
	張牌。	
	②每人發7張牌,從剩下	
	的牌翻出 4 張牌放桌上。	
	③猜拳獲勝者先出牌。	
	④找找看,手上的牌與桌	
	上的牌分數一樣的就拿	
	走。	
	⑤得到最多牌的人獲勝。	
	• 兒童操作, 反覆進行活	
	動至兒童熟練為止。	
	◎補充教學	
	1. 名稱:1 盒花片知多少	
	2. 目標: 在平分個物是離	
	散量的具體情境中,能理	
	解分數的意義。	
	3. 玩法:	
	(1)準備材料:每個學生1	
	個自製紙盒、10 個花片。	
	(2)教師先定義:1盒花片	
	有 10 個。	
	(3)當教師說出某 1 個分數	
	時,學生須從紙盒中拿出	
	相對應的花片個數。如教	

						I				
							師說:「請拿出 <u>5</u> 10盒花			
							片」,學生就從紙盒中拿出			
							5個花片。			
							(4)可全班分組競賽,教師			
							依學生表現給予獎勵。			
			數-E-A1 具	n-I-8 認識容	N-2-12 容量、	1. 找出平面。	第10單元面的大小與立	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	量、重量、面	重量、面積:	2. 面的直觀比較。	體	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學	積。	以操作活動為	3. 面的直接比較。	10-1 面的認識與直觀比	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	s-I-1 從操作	主。此階段量	4. 面的複製。	較	口頭評量	自己與他人的權	
			有積極主動	活動,初步認	的教學應包含	5. 面的間接比較。	【活動1】找出平面	發表評量	利。	
	第 10 單元面的大 小與立體		的學習態	識物體與常見	初步認識、直		◎能具體指出物體上的平		◎科技教育	
			度,並能將	幾何形體的幾	接比較、間接		面,知道平面的意義		科E4體會動手實	
		* 4	數學語言運	何特徵。	比較(含個別		布題:在教室裡找出平平		作的樂趣,並養	
			用於日常生	d-I-1 認識分	單位)。不同的		的面。		成正向的科技態	
			活中。	類的模式,能	量應分不同的		教師配合教室環境布題,		度。	
第十八週			數-E-A2 具	主動蒐集資	單元學習。		讓兒童觀察及討論後發		◎品德教育	
· 第十八週			備基本的算	料、分類,並	S-2-1 物體之		表。如:門板有平平的面。		品E3溝通合作與	
			術操作能	做簡單的呈現	幾何特徵:以		教師的桌子有平平的面。		和諧人際關係。	
			力、並能指	與說明。	操作活動為		桌子也是平平的面。布告		◎閱讀素養教育	
			認基本的形		主。進行辨認		欄是平平的面。		閱E1 認識一般生	
			體與相對關		與描述之活		教師說明:像這些平平的		活情境中需要使	
			係,在日常		動。藉由實際		面,叫作「平面」。		用的,以及學習	
			生活情境		物體認識簡單		【活動2】面的直觀比較		學科基礎知識所	
			中,用數學		幾何形體(包		◎透過直觀活動,比較三		應具備的字詞	
			表述與解決		含平面圖形與		個平面的面積大小		彙。	
			問題。		立體形體),並		布題:布告欄、掛圖和油		閱 E11 低年級:	
			數-E-A3 能		連結幾何概念		畫,哪一個平面最大?哪		能在一般生活情	

觀察出日常 (如長、短、 一個平面最小?說說看, 境中,懂得運用 生活問題和 大、小等)。 你是怎麼知道的? 文本習得的知識 S-2-2 簡單幾 數學的關 兒童分組討論、發表。 解決問題。 ◎戶外教育 聯,並能嘗 何形體:以操 如:布告欄的平面看起來 作活動為主。 最大,油畫的平面看起來 户E3在環境中善 試與擬訂解 最小。 決問題的計 包含平面圖形 用五官的感知, 書。在解決 與立體形體。 分别培養眼、 耳、鼻、舌、觸 10-2 面的直接比較 問題之後, 辨認與描述平 【活動3】面的直接比較 能轉化數學 面圖形與立體 覺及心靈的感受 解答於日常 形體的幾何特 ◎透過兩個圖形的疊合, 能力。 生活的應 徵並做分類。 直接比較兩個面的大小 用。 S-2-5 面積:以 布題:拿出附件的圖卡比 數-E-B1 具 具體操作為 一比,哪一張圖的面比較 備日常語言 主。初步認 大?說說看,你是怎麼比 與數字及算 的? 識、直接比 • 拿出附件的圖卡,教師 術符號之間 較、間接比較 (含個別單 的轉換能 布題,兒童各自實際操 力,並能熟 位)。 作,討論後發表。如:① 練操作日常 D-2-1 分類與 把兩張圖疊起來,對齊後 再比。勺圖會有多出來的 使用之度量 呈現:以操作 衡及時間, 活動為主。能 部分,勺圖的面比攵圖 認識日常經 蒐集、分類、 大。②把兩張圖疊起來, 驗中的幾何 記錄、呈現資 **夕圖在勺圖的平面裡,勺** 形體, 並能 料、生活物件 圖的面比勾圖大。 以符號表示 或幾何形體。 公式。 討論分類之中 10-3 面的間接比較 數-E-C2 樂 【活動 4】面的複製 還可以再分類 於與他人合 的情況。 ◎透過描繪和複製實物的 作解決問題 面,認識面的大小和面的

布題:在紙上描出數學習作的面。實際做做看。 •教師布題,兒童討論後全班操作。如:我用彩色 筆在報紙上描出習作的 面。我用彩色筆在廣告紙 上描出習作的面。我用鉛 筆在影印紙上描出習作的
 教師布題,兒童討論後 全班操作。如:我用彩色 筆在報紙上描出習作的 面。我用彩色筆在廣告紙 上描出習作的面。我用鉛
全班操作。如:我用彩色 筆在報紙上描出習作的 面。我用彩色筆在廣告紙 上描出習作的面。我用鉛
全班操作。如:我用彩色 筆在報紙上描出習作的 面。我用彩色筆在廣告紙 上描出習作的面。我用鉛
面。我用彩色筆在廣告紙 上描出習作的面。我用鉛
上描出習作的面。我用鉛
上描出習作的面。我用鉛
筆在影印紙上描出習作的
面。
【活動 5】面的間接比較
◎透過描繪複製一圖形的
面,疊合至另一圖形上,
比較圖形的大小
布題:拿出附件的描圖
紙,描出甲圖的面,疊在
乙圖上比比看,哪一個面
比較大?
• 讓兒童把描圖紙疊在甲
圖上,描出甲圖的面,再
把描下來的面疊合在乙圖
上,比較大小。
◎透過白色方瓦複製圖形
的面,計算白色方瓦個數
多寨,比較兩個圖形的大
小
布題:哪一個圖形的面比
布題:哪一個圖形的面比 較大?多幾個 ?說說

							A		
							• 拿出附件圖卡。教師布		
							題,兒童討論後,全班確		
							實用白色方瓦在圖卡上做		
							無空隙拼排的操作。操作		
							後發表。如:排滿藍色正		
							方形有 16 個白色方瓦。排		
							滿綠色長方形有 18 個白		
							色方瓦。綠色長方形的白		
							色方瓦比正方形多2個,		
							所以綠色長方形的面比較		
							大。		
			數-E-A1 具	n-I-8 認識容	N-2-12 容量、	1. 認識正方體和長方體。	第10單元面的大小與立	觀察評量	◎人權教育
			備喜歡數	量、重量、面	重量、面積:	2. 認識正方體和長方體	膛	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			學、對數學	積。	以操作活動為	的構成要素	10-4 認識正方體和長方	實作評量	個別差異並尊重
			世界好奇、	s-I-1 從操作	主。此階段量	3. 分類再分類。	膛	口頭評量	自己與他人的權
			有積極主動	活動,初步認	的教學應包含		【活動 6】認識正方體和	發表評量	利。
			的學習態	識物體與常見	初步認識、直		長方體		◎科技教育
			度,並能將	幾何形體的幾	接比較、間接		◎透過實際操作認識正方		科E4體會動手實
	第10 單元面的大 小與立體	大 4	數學語言運	何特徵。	比較(含個別		體和長方體		作的樂趣,並養
第十九週			用於日常生	d-I-1 認識分	單位)。不同的		布題:把下面的物體分成		成正向的科技態
			活中。	類的模式,能	量應分不同的		兩堆。說說看,你是怎麼		度。
			數-E-A2 具	主動蒐集資	單元學習。		分的?		◎品德教育
			備基本的算	料、分類,並	S-2-1 物體之				品E3溝通合作與
			術操作能	做簡單的呈現	幾何特徵:以				和諧人際關係。
			力、並能指	與說明。	操作活動為				◎閱讀素養教育
			認基本的形		主。進行辨認				閱EI 認識一般生
			體與相對關		與描述之活		• 兒童分組討論、發表。		活情境中需要使
			係,在日常		動。藉由實際				用的,以及學習

生活情境 物體認識簡單 ①把長得像 的盒子放一堆。 學科基礎知識所 中,用數學 幾何形體(包 應具備的字詞 ②把長得像 和 的盒子放一 彙。 表述與解決 含平面圖形與 堆。 【活動7】認識正方體和 閱 E11 低年級: 問題。 立體形體),並 數-E-A3 能 長方體的構成要素 能在一般生活情 連結幾何概念 (如長、短、 境中,懂得運用 觀察出日常 ◎透過實際操作認識正方 生活問題和 大、小等)。 體和長方體都有6個面 文本習得的知識 S-2-2 簡單幾 解決問題。 數學的關 布題:用附件的描圖紙, 聯,並能嘗 何形體:以操 把一的每個面描下來。說 ◎戶外教育 試與擬訂解 作活動為主。 說看,你發現了什麼? 户E3在環境中善 決問題的計 包含平面圖形 • 兒童分組討論、發表。 用五官的感知, 書。在解決 與立體形體。 如:①有6個面,6個面 分别培養眼、 問題之後, 辨認與描述平 都是正方形。②6個面都 耳、鼻、舌、觸 能轉化數學 面圖形與立體 一樣大。 覺及心靈的感受 • 教師說明: 像 的形體 解答於日常 形體的幾何特 能力。 就叫作正方體。 生活的應 徵並做分類。 用。 S-2-5 面積:以 ◎透過實際操作認識正方 數-E-B1 具 具體操作為 體和長方體的頂點和邊 備日常語言 布題:正方體有幾個邊? 主。初步認 與數字及算 幾個頂點? 識、直接比 術符號之間 較、間接比較 • 兒童分組討論、發表。 的轉換能 (含個別單 如:①正方體中,邊邊直 力,並能熟 位)。 直的線就是邊,共有12個 練操作日常 D-2-1 分類與 邊。②正方體上,尖尖的 使用之度量 呈現: 以操作 地方就是頂點,共有8個 衡及時間, 活動為主。能 頂點。 認識日常經 蒐集、分類、 【活動8】環遊數界 驗中的幾何 記錄、呈現資 ◎透過操作活動熟習分類 料、生活物件 再分類 形體,並能

以符號表示	或幾何形體。	布題:換季了!小彦要把	
公式。 ** F CO ##	討論分類之中	衣物收進櫃子。想想看,	
數-E-C2 樂	還可以再分類	該怎麼整理比較好?	
於與他人合	的情況。	• 兒童分組討論、發表。	
作解決問題		如:①我先分成衣服和褲	
並尊重不同		子兩類。	
的問題解決		②衣服可以再分成長袖和	
想法。		短袖,褲子可以再分成長	
		褲和短褲。	
		◎補充教學	
		1 名稱:接力遊戲	
		2 目標:能從立體物件	
		中,找出長方體、正方體	
		並辨認兩物的左右相對位	
		置。	
		3 玩法:	
		(1)分給各組一盒造型積	
		木。	
		(2)請各組每次輪流派出一	
		個兒童。	
		(3)聽口令做動作,例:拿	
		出一塊長方體積木放在桌	
		上。	
		(4)共同檢驗各組做的是否	
		正確,若有兒童做錯了宜	
		提出討論。	
		(5)各組再派第二個兒童上	
		臺,聽口令做動作,例:	

							A.1 L. III		\neg
							拿出正方體的積木放在長		
							方體的左邊或放在長方體		
							的下面,或。		
							(6)重複(4)、(5)之活動。		
							(7) 統計各組做對的次		
							數,最多者獲勝。		
			數-E-A1 具	n-I-4 理解乘	N-2-8 解題: 兩	◆複習第6單元~第10	加油小站二	觀察評量	
			備喜歡數	法的意義,熟	步驟應用問題	單元。	【活動1】在生活情境中,	操作評量	
			學、對數學	練十十乘法,	(加、減、		解決幾分之一分數的問題	實作評量	
			世界好奇、	並初步進行分	乘)。加減混		◎複習幾分之一的分數	口頭評量	
	加油小站二		有積極主動	裝與平分的除	合、加與乘、		布題:蛋糕切切樂	發表評量	
			的學習態	法活動。	減與乘之應用		家榆買了1個蛋糕要慶祝		
		油小站二 4	度,並能將	n-I-5 在具體	解題。不含併		母親節,下面各圖是幾個		
			數學語言運	情境中,解決	式。不含連乘。		蛋糕?拿出附件的圖卡摺		
			用於日常生	簡單兩步驟應	N-2-9 解題:分		一摺,再填填看。		
			活中。	用問題。	裝與平分。以		ovovov		
			數-E-A2 具	n-I-6 認識單	操作活動為				
第二十週			備基本的算	位分數。	主。除法前置		• 兒童各自依照題意解		
			術操作能	n-I-8 認識容	經驗。理解分		題、發表。		
			力、並能指	量、重量、面	裝與平分之意				
			認基本的形	積。	、 義與方法。引			OVO	
			體與相對關	s-I-1 從操作	導學生在解題				
			係,在日常	活動,初步認	過程,發現問		1 個	1 個	
			生活情境	識物體與常見	題和乘法模式				
				幾何形體的幾	的關連。		8		
			表述與解決		N-2-10 單位分		Λ(
				d-I-1 認識分	數的認識:從		4 個	8 個	
					等分配的活動		【活動2】能在生活情境		
			//3	701.14 121.24 710	4 , 4				

觀察出日常 主動蒐集資 (如摺紙)認 中,進行平分的活動 生活問題和 料、分類,並 識單部分為全 ◎複習分裝和平分 數學的關 做簡單的呈現 部的「幾分之 布題:魔法數字 聯,並能嘗與說明。 一」。知道日常 每個算式中貝殼內的數字 語言「的一 是一樣的,想想看,貝殼 試與擬訂解 半八「的二分 決問題的計 內的數字是多少? 畫。在解決 之一 」「的四 • 兒童各自依照題意解 問題之後, 分之一」的溝 題、發表。 通意義。在已 能轉化數學 1 解答於日常 等分割之格圖 7 + 7 = 14生活的應 中,能說明一 3 + 3 + 3 = 9用。 格為全部的 「幾分之一」。 數-E-B1 具 8 + 8 + 8 = 24備日常語言 N-2-12 容量、 重量、面積: 與數字及算 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10術符號之間 以操作活動為 【活動3】直觀比較平面 的轉換能 主。此階段量 力,並能熟 的教學應包含 圖形的大小及知道長方體 初步認識、直 每一個面的形狀和大小 練操作日常 接比較、間接 使用之度量 ◎能比較平面圖形的大 衡及時間, 比較(含個別 小,並在圖中塗上正確的 認識日常經 單位)。不同的 顏色。 驗中的幾何 量應分不同的 布題:形狀變變變。 圖形由大到小依序往上疊 形體, 並能 單元學習。 以符號表示 S-2-1 物體之 放,最後會是什麼樣子? 塗塗看。 公式。 幾何特徵:以 數-E-C1 具 操作活動為 備從證據討 主。進行辨認 論事情,以 與描述之活 • 兒童各自依照題意解

及和他人有 動。藉由實際 題、發表。如: 條理溝通的 物體認識簡單 態度。 幾何形體(包 數-E-C2 樂 含平面圖形與 ◎能知道不同方位看到的 立體形體),並 長方體的面的形狀和大小 於與他人合 作解決問題 連結幾何概念 布題:他們各看到高樓大 (如長、短、 廈哪一面?連連看。 並尊重不同 的問題解決 大、小等)。 想法。 S-2-2 簡單幾 何形體:以操 作活動為主。 包含平面圖形 • 兒童各自依照題意解 與立體形體。 題、發表。 辨認與描述平 面圖形與立體 形體的幾何特 徵並做分類。 S-2-5 面積:以 具體操作為 主。初步認 識、直接比 較、間接比較 (含個別單 位)。 【活動 4】能在生活情境 D-2-1 分類與 呈現: 以操作 中,解決加、減與乘的雨 活動為主。能 步驟問題 蒐集、分類、 ◎能在生活情境中,解決 記錄、呈現資 加、減與乘的兩步驟問題。

料、生活物件	布題:積木小火車每一列
或幾何形體。	小火車各有多長?把做法
討論分類之中	用算式記下來。
司	
	A 46 B 450 C 450
的情況。	
	2
	• 兒童各自依照題意解
	題、發表。如:①7×6=42
	42+9=51 答:51 公分②
	$9 \times 5 = 45, 45 + 4 = 49$
	答:49 公分
	【活動 5】鐵道列車之謎
	◎能透過遊戲情境,解決
	加、減與乘兩步驟問題。
	布題:布題一:小櫻從起
	始站開始,沿著正確的答
	案走到終點站,每經過一
	站會收集到一張卡片,找
	一找,由左而右依序將卡
	片的文字寫在○中。
	7744
	1744 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	● 兒童各自依照題意解
	/UETH IN.III.QO/IT

	題、發表。如:
	3
	【活動 6】分數賓果
	◎能透過遊戲熟習分母12
	以內幾分之一的分數
	布題:分數賓果
	依照說明完成遊戲吧!
	(1) 遊・戲・配ぐ件: : 般を子・×1、賞・果・飯・×1 (2) 遊・戲・規・則・: (1) 郷・出・約・数・字・是・草:在ヶ分・数・約・分・年・・ (如・ ・掛・到: 6) 就・是・「台 (2) 將・郷・到: 6): 草・位ぐ分・数・在・賞:果・飯・マ・途・色・・ 如・果・没・有・可・以・塗・約・分・数・在・賞:果・飯・マ・途・色・・ 如・果・没・有・可・以・塗・約・分・数・ ・ 就・再・擲・一・次・ (3) 塗・色・闘・形・中・・最、先、連・成・雨・徐・直・線・約・約・ 獲・勝・・
	• 兒童反覆進行活動至熟
	練為止。