

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

### 嘉義縣布袋鎮布袋國民小學

114 學年度第二學期二年級普通班數學領域課程計畫(表 11-1)

設計者：周邵玲

#### 第一學期

| 教材版本       |              | 南一版第三冊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |                                 | 教學節數                            |                                                                | 每週(4)節，本學期共(80)節                                                                             |                                      |                                             |                      |
|------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------|
| 課程目標       |              | 1. 知道 300 以內的數詞序列，並知道定位板進行 300 以內兩數的大小比較，學習並運用>、<符號表示兩數的大小關係。<br>2. 知道具體操作的情境，知道用>、<和=表示算式的大小關係。<br>3. 學習加減互逆，並運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題。<br>4. 學習在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義。<br>5. 知道 1 公分，並學習以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。<br>6. 知道容器、容量、液量的概念，並進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。<br>7. 知道邊、角、頂點及正三角形、正方形和長方形的邊長關係。學習平面圖形的內部、外部與其周界。<br>8. 在生活情境中，進行三個數的連加、連減、加減混合計算問題，並用算式記錄過程。<br>9. 說明定位板知道「百位」的位值名稱及做數，並進行位值單位的化聚活動。<br>10. 執行生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，學習理解並說明其數值不同的原因。<br>11. 舉例生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題及被減數在 100 以內的減法問題。學習做二位數加法和減法的應用。<br>12. 使用具體操作，學習用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。<br>13. 學習 2、5、4、8 的乘法算式和口訣，並用乘法解決生活中的問題。<br>14. 學習 3、6、7、9 的乘法算式和口訣，並用乘法解決生活中的問題。<br>15. 學習操作認識鐘面，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 |                             |                                 |                                 |                                                                |                                                                                              |                                      |                                             |                      |
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱         | 節<br>數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習領域<br>核心素養                | 學習重點                            |                                 | 學習目標                                                           | 教學重點(學習引導內容<br>及實施方式)                                                                        | 評量方式                                 | 議題融入                                        | 跨領域統<br>整規劃<br>(無則免) |
|            |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             | 學習表現                            | 學習內容                            |                                                                |                                                                                              |                                      |                                             |                      |
| 第一週        | 第 1 單元數到 300 | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表 | 1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。<br>2. 透過定位板認識「百位」的位值名稱及做數， | <b>第 1 單元數到 300</b><br>1-1 認識 300 以內的數<br>【活動 1】200 以內的數<br>◎累加 1、累加 10 的活動<br>1. 布題：數數看，共有幾 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容<br>個別差異並尊重<br>自己與他人的權益。 |                      |

|  |  |                                                                                                                                                                    |                                      |                                      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> | <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>徵、位值表。</p> <p>位值單位「百」。位值單位換算。</p> | <p>並進行位值單位的化聚活動。</p> | <p>顆星星？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師依課本圖示內容，並提問。</li> <li>兒童各別點數星星的數量並發表。如：</li> </ul> <p>①一個一數，1、2、3、4……99，</p> <p>共有 99 顆星星。</p> <p>②十個一數，10、20、30、40……90、91、92、93、94、95、96、97、98、99，共有 99 顆星星。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提問：說說看，怎麼數比較快？</li> <li>教師和兒童透過討論達成共識：點數時若先把十個、十個圈起來再點數，會比較快且不容易算錯。</li> <li>再多 1 顆呢？</li> <li>兒童各別點數並發表。</li> </ul> <p>如：</p>  <p>①寫作「100」。</p> <p>②讀作「一百」。</p> <p>2. 布題：有 100 顆星星，再多 1 顆，共有幾顆星星？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童各別點數並發表。</li> </ul> | <p>◎科技教育</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                             |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |  |  |  | <p>如：</p> <p>100 顆星星，再多 1 顆，共有 101 顆星星。</p> <p>①寫作「101」。</p> <p>②讀作「一百零一」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 再多 1 顆呢？……</li> <li>• 教師依上面逐次累加 1 的布題方式，教導兒童依序寫出 101~104，並讀一讀。</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 謝說說看，你發現了什麼？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：發現累 1 時，察覺個位數字會多 1 的變化。</p> <p>【活動 2】300 以內的數</p> <p>◎累加 1、累加 10 的活動</p> <p>1. 布題：資源回收——物品上或包裝有  的標誌，就是可回收的物品。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師依課本圖示內容，並提問。</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <div>• 1 疊有 10 張，數一數，共有幾張？</div> <div></div> <div>• 兒童各別點數並發表。<br/>如：<br/>十張一數，10、20、30……<br/>190、191、192……199，<br/>共有 199 張。</div> <div>• 再多 1 張呢？<br/>• 兒童各別點數並發表。<br/>如：199 張，再多 1 張，<br/>共有 200 張。</div> <div>①寫作「200」。<br/>②讀作「二百」。</div> <div>• 教師依上面逐次累加 1 的布題方式，教導兒童依序寫出 200～202，並讀一讀。</div> <div></div> <div>• 有 190 個電池，再回收 10 個，共有幾個電池？再回收 10 個呢？<br/>• 兒童各別點數並發表。<br/>如：190 個電池，再多 10</div> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>個，共有 200 個電池。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 說說看，你發現了什麼？</li><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如：</p> <p>發現累 10 時，察覺十位數字會多 1，個位數字不動；十位數字從 9→ 0，百位數字就會多 1 的變化。</p> <p>2. 布題：296 加 1 是多少？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童各別點數並發表。</li></ul> <p>如：296 加 1 是 297。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 再加 1 呢？……</li><li>• 教師依上面逐次累加 1 的布題方式，教導兒童依序寫出 297~300，並讀一讀。</li></ul> <div data-bbox="1317 1023 1738 1099"></div> <p>◎累減 1 的活動</p> <p>1. 布題：糖果嘉年華</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 有 300 枝棒棒糖，送出 1 枝，剩下幾枝？再送出 1 枝呢？……</li><li>• 兒童各別點數並發表。</li></ul> <p>如：</p> <p>300 枝棒棒糖，送出 1</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

枝，剩下 299 枝棒棒糖。  
299 枝棒棒糖，再送出 1 枝，剩下 298 枝棒棒糖。  
• 教師依上面逐次累減 1 的布題方式，教導兒童依序寫出 299~297。



• 有 211 枝拐杖糖，送出 1 枝，剩下幾枝？再送出 1 枝呢？……

• 兒童各別點數並發表。  
如：211 枝拐杖糖，送出 1 枝，剩下 210 枝拐杖糖。210 枝拐杖糖，再送出 1 枝，剩下 209 枝拐杖糖。

• 教師依上面逐次累減 1 的布題方式，  
教導兒童依序寫出 211~208。

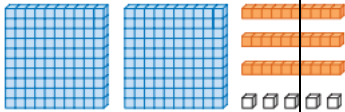


• 有 102 枝麥芽糖，送出 1 枝，剩下幾枝？再送出 1 枝呢？……

• 兒童各別點數並發表。  
如：102 枝麥芽糖，送出

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>1 枝，剩下 101 枝麥芽糖。101 枝麥芽糖，再送出 1 枝，剩下 100 枝麥芽糖。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 教師依上面逐次累減 1 的布題方式，教導兒童依序寫出 101~99。</li></ul> <div data-bbox="1310 446 1724 526"></div> <ul style="list-style-type: none"><li>• 說說看，你發現了什麼？</li><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如：</p> <p>發現累減 1 時，察覺個位和十位數字的變化。</p> <p>◎累減 10 的活動</p> <p>1. 布題：果菜市場</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 有 300 顆棗子，賣掉 10 顆，剩下幾顆？再賣掉 10 顆呢？……</li><li>• 兒童各別點數並發表。</li></ul> <p>如：300 顆棗子，賣掉 10 顆，剩下 290 顆棗子。290 顆棗子，再賣掉 10 顆，剩下 280 顆棗子。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 教師依上面逐次累減 10 的布題方式，教導兒童依序寫出 290~270。</li></ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

[illegible]

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>格板。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 說說看，你是怎麼算的？</li><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如：一排有 10 個，10 個、10 個一數， 10、20……100，共有 100 個，100 個白色積木合起來和 1 片百格板一樣多。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 教師歸納：100 個 1 合起來和 1 個 100 一樣多，也可以說 1 個百等於 100 個一。</li><li>• 兒童聆聽並凝聚共識。</li></ul> <p>2. 布題：說說看，下面的積木合起來和幾個白色積木一樣多？</p>  <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童各別點數並發表。</li></ul> <p>如： 2 片百格板和 200 個白色積木一樣多，3 條橘色積木和 30 個白色積木一樣多，所以 2 片百格板、3 條橘色積木和 5 個白色積木合起來和 235 個</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

白色積木一樣多。

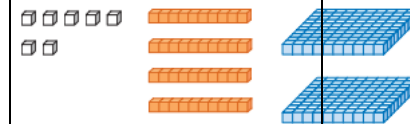
- 在定位板上怎麼記？
- 兒童各別記錄。如：

| 百位 | 十位 | 個位 |
|----|----|----|
| 2  | 3  | 5  |

- 教師說明：記錄幾個百的位置叫作「百位」。

◎個位、十位與百位的位值關係

1. 布題：拿出附件的積木圖卡排排看。排出 247，並在定位板上記記看。(配合附件 P3～P5)



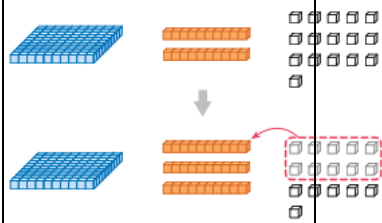
- 兒童分組討論、操作並發表。如：

| 百位 | 十位 | 個位 |
|----|----|----|
| 2  | 4  | 7  |

- 說說看，247 是幾個百、幾個十和幾個一合起來的？

- 兒童分組討論、發表。

|     |              |    |                                                                                                                                            |                                                                  |                                                                                                  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |    |   |   |   |                                      |                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----|--------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|---|---|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |              |    |                                                                                                                                            |                                                                  |                                                                                                  |                                                                                       | 如：247 是 2 個百、4 個十和 7 個一合起來的。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |    |   |   |   |                                      |                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 第二週 | 第 1 單元數到 300 | 4  | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。<br>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | 1. 透過定位板認識「百位」的位值名稱及做數，並進行位值單位的化聚活動<br>2. 透過定位板，進行 300 以內兩數的大小比較，認識並運用>、<符號表示兩數的大小關係。 | <b>第 1 單元數到 300</b><br><b>【活動 4】</b> 進行「100 和 10」、「10 和 1」位值單位的化聚<br>1. 布題：13 個十也可以說是幾個百和幾個十？合起來是多少？<br>• 兒童分組討論、發表。<br>如：10 個十可以換成 1 個百，13 個十可以換成 1 個百和 3 個十，合起來是 130。<br>• 在定位板上記記看。<br>• 用定位板記錄。如： <table><tr><td>百位</td><td>十位</td><td>個位</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>0</td></tr></table><br>2. 布題六：1 個百、2 個十和 16 個一合起來是多少？（配合附件 P3~P5） | 百位 | 十位 | 個位 | 1 | 3 | 0 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。<br>◎科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識 |  |
| 百位  | 十位           | 個位 |                                                                                                                                            |                                                                  |                                                                                                  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |    |   |   |   |                                      |                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 1   | 3            | 0  |                                                                                                                                            |                                                                  |                                                                                                  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |    |   |   |   |                                      |                                                                                                                                                                                                                    |  |

|    |    | <p>試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂</p> |  |  | <div></div> <ul style="list-style-type: none"><li>兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如： 10 個一可以換成 1 個十，16 個一可以換成 1 個十和 6 個一，1 個百、3 個十和 6 個一合起來是 136。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>在定位板上記記看。</li><li>用定位板記錄。如：</li></ul> <table border="1" data-bbox="1341 746 1588 850"><tr><th>百位</th><th>十位</th><th>個位</th></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>6</td></tr></table> <p>1-3 兩數的大小比較</p> <p>【活動 5】300 以內兩數的大小比較及認識&gt;、&lt;的符號</p> <p>1. 布題：264 和 247，誰比誰大？在定位板上比比看。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如：</p> <p>264 和 247 的百位數字都是 2，再比較十位，6 比 4 大，所以 264 比 247</p> | 百位 | 十位 | 個位 | 1 | 3 | 6 | <p>解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |  |
|----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|---|---|-------------------------------------------------|--|
| 百位 | 十位 | 個位                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |    |   |   |   |                                                 |  |
| 1  | 3  | 6                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |    |   |   |   |                                                 |  |

於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

大。

| 百位 | 十位 | 個位 |
|----|----|----|
| 2  | 6  | 4  |
| 2  | 4  | 7  |

• 教師說明：264 比 247 大，記作  $264 > 247$ ，「 $>$ 」讀作

大於。

2. 布題：243 和 247，哪一個數比較小？

• 兒童分組討論、發表。

如：

243 和 247 的百位都是 2，十位都是 4，個位 3 比 7 小，所以 243 比 247 小。

• 教師說明：243 比 247 小，記作  $243 < 247$ ，「 $<$ 」讀作

小於。

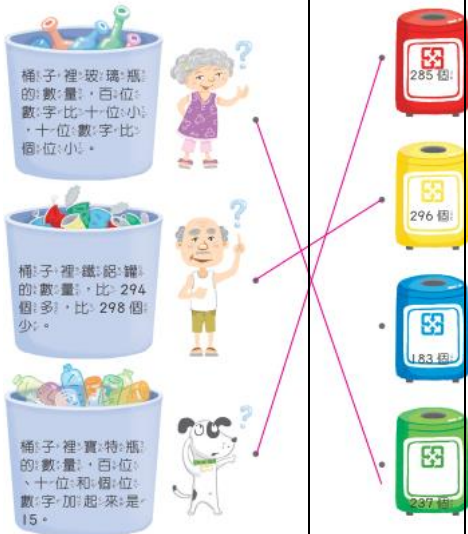
### 【GO 素養】

連連看，桶子裡分別有幾個回收物品？

① 桶子裡玻璃瓶的數量，百位數字比十位小，十位數字比

個位小。

② 桶子裡鐵鋁罐的數量，

|     |              |   |                                  |                                 |                                        |                                   |                                                                                                                                                                              |                                      |                                                  |
|-----|--------------|---|----------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------|
|     |              |   |                                  |                                 |                                        |                                   | <p>比 294 個多，比 298 個少。</p> <p>③桶子裡寶特瓶的數量，百位、十位和個位數字加起來是 15。</p> <p>• 兒童分組討論、解題並發表。如：</p>  |                                      |                                                  |
| 第三週 | 第 2 單元二位數的加減 | 4 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可 | ◆透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。 | <p><b>第 2 單元二位數的加減</b></p> <p>2-1 加法的直式計算</p> <p>【活動 1】加法的直式紀錄（二位數不進位的加法問題）</p> <p>◎透過併加型情境，用直</p>                                                                           | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。<br><br>◎環境教育 |

|  |  |                                                                                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何</p> | <p>操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> | <p>式做二位數不進位的加法紀錄</p> <p>1. 布題：淨灘活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 弟弟回收 21 個塑膠袋，妹妹回收 7 個，兩人共回收幾個塑膠袋？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：</p> <p>兒童說明：先算 1 個  加 7 個 ，是 8 個 ，2 條  和 8 個  是 2 個十和 8 個一，合起來是 28。</p> <p>答：28 個</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師引導兒童用橫式記錄問題。</li> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如： <math>21 + 7 = 28</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 用直式記作。</li> <li>• 兒童以直式在定位板上記錄。如：</li> </ul> <div data-bbox="1317 1187 1592 1369" data-label="Figure"> </div> <p>◎透過添加型情境，用直</p> | <p>環E5 覺知人類的生</p> <p>生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                               |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |  |  | <p>式計算解決二位數不進位的加法問題</p> <p>1. 布題：：佳佳回收了 23 個寶特瓶，再回收 34 個，全部回收了幾個寶特瓶？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：</p> <p>先算 3 個  加 4 個 ，是 7 個 ，再算 2 條  加 3 條 ，是 5 條 ，5 條  和 7 個  是 5 個十和 7 個一，合起來是 57。</p> <p>答：57 個</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師引導兒童用橫式記錄問題。</li> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如： <math>23 + 34 = 57</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師說明：在解決加法的題目時，要先列出算式，再用直式算出答案。</li> </ul> <p>【活動 2】加法的直式計算（二位數一次進位的加法問題）</p> <p>◎用直式計算解決二位數一次進位的加法問題</p> <p>1. 布題：：散步市集</p> | <p>文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|

• 佩佩昨天賣出 24 個購物袋，今天賣出 9 個，兩天共賣出

幾個購物袋？

• 教師引導兒童透過的錢幣圖卡輔助操作

• 兒童分組討論、發表。

如： $24+9=33$

• 用直式算算看。

• 兒童分組討論、在定位板上解題並發表。如：



$4+9=13$ ，是 13 個一，可以換成 1 個十和 3 個一，在個位寫 3，進 1 到十位。



$1+2=3$ ，是 3 個十，在十位寫 3。

2. 布題：逛市集時，姐姐花了 45 元，弟弟花了 27 元，兩人合起來花了幾元？

• 兒童分組討論、發表。

如：



5 個 ① 和 7 個 ① 合起來是 12 個 ①，  
可以換成 1 個 ⑩ 和 2 個 ①；4 個 ⑩、  
2 個 ⑩ 和 1 個 ⑩ 合起來是 7 個 ⑩；  
2 個 ① 和 7 個 ⑩ 合起來是 72。

答：72 元

• 教師引導兒童用橫式記錄問題。

• 兒童分組討論、發表。

如： $45 + 27 = 72$

• 用直式算算看。

• 兒童以直式在定位板上解題。如：

| 十位 | 個位 |
|----|----|
| 4  | 5  |
| +  | 2  |
|    | 7  |
|    | 2  |

$5 + 7 = 12$ ，是 12 個一，  
可以換成 1 個十和 2 個一，  
在個位寫 2，進 1 到十位。

| 十位 | 個位 |
|----|----|
| 4  | 5  |
| +  | 2  |
|    | 7  |
| 7  | 2  |

1 + 4 再加 2 是 7，  
是 7 個十，在十位寫 7。

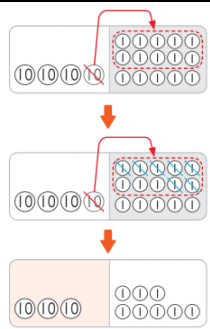
【活動 3】加法的直式計算  
(二位數連續進位的加法問題)

◎用直式計算解決和在

|     |              |    |                             |                                 |                                  |                                                                | <p>200 以內的二位數連續進位的加法問題</p> <p>布題：1 個蛋糕比 1 個麵包多 85 元，1 個蛋糕是幾元？</p> <div></div> <ul style="list-style-type: none"><li>• 引導兒童能用橫式記錄問題。如：<math>38+85=123</math></li><li>• 用直式算算看</li><li>• 兒童分組討論、在定位板上解題並發表。如</li></ul> <div><div><table><tr><th>百位</th><th>十位</th><th>個位</th></tr><tr><td></td><td>3</td><td>8</td></tr><tr><td>+</td><td>8</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td>3</td></tr></table><div>↓</div><table><tr><th>百位</th><th>十位</th><th>個位</th></tr><tr><td></td><td>3</td><td>8</td></tr><tr><td>+</td><td>8</td><td>5</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></div><div><p><math>8+5=13</math>，13 個一可以換成 1 個十和 3 個一，在個位寫 3，進 1 到十位。</p><p><math>1+3</math> 再加 8 是 12，12 個十可以換成 1 個百和 2 個十，在十位寫 2，進 1 到百位，在百位寫 1。</p></div></div> | 百位                                   | 十位                                  | 個位 |  | 3 | 8 | + | 8 | 5 |  |  | 3 | 百位 | 十位 | 個位 |  | 3 | 8 | + | 8 | 5 | 1 | 2 | 3 |  |  |
|-----|--------------|----|-----------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|----|--|---|---|---|---|---|--|--|---|----|----|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| 百位  | 十位           | 個位 |                             |                                 |                                  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                                     |    |  |   |   |   |   |   |  |  |   |    |    |    |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
|     | 3            | 8  |                             |                                 |                                  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                                     |    |  |   |   |   |   |   |  |  |   |    |    |    |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
| +   | 8            | 5  |                             |                                 |                                  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                                     |    |  |   |   |   |   |   |  |  |   |    |    |    |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
|     |              | 3  |                             |                                 |                                  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                                     |    |  |   |   |   |   |   |  |  |   |    |    |    |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
| 百位  | 十位           | 個位 |                             |                                 |                                  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                                     |    |  |   |   |   |   |   |  |  |   |    |    |    |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
|     | 3            | 8  |                             |                                 |                                  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                                     |    |  |   |   |   |   |   |  |  |   |    |    |    |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
| +   | 8            | 5  |                             |                                 |                                  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                                     |    |  |   |   |   |   |   |  |  |   |    |    |    |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
| 1   | 2            | 3  |                             |                                 |                                  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                                     |    |  |   |   |   |   |   |  |  |   |    |    |    |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
| 第四週 | 第 2 單元二位數的加減 | 4  | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與 | 1. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 100 以內的減法問題。<br>2. 透過生活情境，用直式計算解決生活中的加、減 | <b>第 2 單元二位數的加減</b><br>2-2 減法的直式計算<br>◎透過拿走型情境，用直式做減法的紀錄，並用直式計算解決二位數不退位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。 |    |  |   |   |   |   |   |  |  |   |    |    |    |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |

|  |  |                                                                                                                                                                       |                                                                                         |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經</p> | <p>方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> | <p>法應用問題。</p> | <p>的減法問題</p> <p>1. 布題：咕咕農場</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>美美從農場拿了 38 雞蛋，做早餐用掉了 24 個，還有幾個雞蛋？</li> <li>教師引導兒童用橫式記錄問題。</li> <li>兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：<math>19-7=12</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>用直式怎麼記？</li> <li>教師歸納：寫成直式時，個位數字要對齊個位，十位數字要對齊十位。</li> </ul> <p>2. 布題：奇奇採收了 38 根玉米，送給美美 24 根後，還剩下幾根玉米？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師引導兒童用橫式記錄問題。</li> <li>兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：</p> | <p>◎環境教育</p> <p>環 E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |     |                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |   |   |   |     |  |  |    |    |   |   |   |     |  |   |    |    |   |   |   |     |   |   |                                                                                      |  |
|----|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|---|---|-----|--|--|----|----|---|---|---|-----|--|---|----|----|---|---|---|-----|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |     | <p>驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |  |  | <div><table><tr><td>十位</td><td>個位</td></tr><tr><td>3</td><td>8</td></tr><tr><td>—</td><td>2 4</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table><p>↓</p><table><tr><td>十位</td><td>個位</td></tr><tr><td>3</td><td>8</td></tr><tr><td>—</td><td>2 4</td></tr><tr><td></td><td>4</td></tr></table><p>↓</p><table><tr><td>十位</td><td>個位</td></tr><tr><td>3</td><td>8</td></tr><tr><td>—</td><td>2 4</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td></tr></table></div> <p>把 38-24 寫成式，個位數字要對齊個位，十位數字要對齊十位。</p> <p>先算個位，8 個一減 4 個一，8-4=4，是 4 個一，在個位寫 4。</p> <p>再算十位，3 個十減 2 個十，3-2=1，是 1 個十，在十位寫 1。</p> <p>【活動 5】減法的直式紀錄及計算（二位數退位的減法問題）</p> <p>◎用直式計算解決二位數一次進位的減法問題</p> <p>1. 布題：農場有 45 隻小雞，小鴨比小雞少 7 隻，小鴨有幾隻？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。</p> <p>如：</p> | 十位 | 個位 | 3 | 8 | — | 2 4 |  |  | 十位 | 個位 | 3 | 8 | — | 2 4 |  | 4 | 十位 | 個位 | 3 | 8 | — | 2 4 | 1 | 4 | <p>境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |
| 十位 | 個位  |                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |   |   |   |     |  |  |    |    |   |   |   |     |  |   |    |    |   |   |   |     |   |   |                                                                                      |  |
| 3  | 8   |                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |   |   |   |     |  |  |    |    |   |   |   |     |  |   |    |    |   |   |   |     |   |   |                                                                                      |  |
| —  | 2 4 |                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |   |   |   |     |  |  |    |    |   |   |   |     |  |   |    |    |   |   |   |     |   |   |                                                                                      |  |
|    |     |                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |   |   |   |     |  |  |    |    |   |   |   |     |  |   |    |    |   |   |   |     |   |   |                                                                                      |  |
| 十位 | 個位  |                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |   |   |   |     |  |  |    |    |   |   |   |     |  |   |    |    |   |   |   |     |   |   |                                                                                      |  |
| 3  | 8   |                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |   |   |   |     |  |  |    |    |   |   |   |     |  |   |    |    |   |   |   |     |   |   |                                                                                      |  |
| —  | 2 4 |                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |   |   |   |     |  |  |    |    |   |   |   |     |  |   |    |    |   |   |   |     |   |   |                                                                                      |  |
|    | 4   |                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |   |   |   |     |  |  |    |    |   |   |   |     |  |   |    |    |   |   |   |     |   |   |                                                                                      |  |
| 十位 | 個位  |                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |   |   |   |     |  |  |    |    |   |   |   |     |  |   |    |    |   |   |   |     |   |   |                                                                                      |  |
| 3  | 8   |                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |   |   |   |     |  |  |    |    |   |   |   |     |  |   |    |    |   |   |   |     |   |   |                                                                                      |  |
| —  | 2 4 |                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |   |   |   |     |  |  |    |    |   |   |   |     |  |   |    |    |   |   |   |     |   |   |                                                                                      |  |
| 1  | 4   |                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |   |   |   |     |  |  |    |    |   |   |   |     |  |   |    |    |   |   |   |     |   |   |                                                                                      |  |

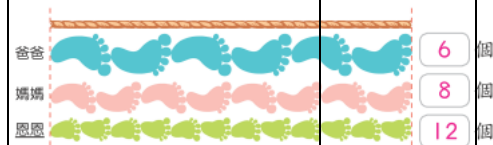
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <div data-bbox="1317 97 1525 427"></div> <p data-bbox="1317 443 1787 619">5 個 ① 不夠減 7 個 ①，把 1 個 ⑩ 換成 10 個 ①，剩下 3 個 ⑩；10 個 ① 減 7 個 ① 再加 5 個 ① 是 8 個 ①；3 個 ⑩ 和 8 個 ① 合起來是 38。</p> <p data-bbox="1317 635 1435 667">答：38 隻</p> <ul data-bbox="1317 683 1608 914" style="list-style-type: none"><li>• 教師引導兒童用橫式記錄問題。</li><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul> <p data-bbox="1317 831 1503 863">如： <math>19 - 7 = 12</math></p> <ul data-bbox="1317 879 1518 911" style="list-style-type: none"><li>• 用直式算算看。</li></ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|              |    |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |   |    |              |   |   |  |  |   |    |    |   |    |              |   |   |  |  |   |  |   |    |    |   |    |              |   |   |  |   |   |   |   |  |  |
|--------------|----|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|----|--------------|---|---|--|--|---|----|----|---|----|--------------|---|---|--|--|---|--|---|----|----|---|----|--------------|---|---|--|---|---|---|---|--|--|
|              |    |  |  |  |  | <div><table><tr><td>十位</td><td>個位</td></tr><tr><td>3</td><td>10</td></tr><tr><td><del>4</del></td><td>5</td></tr><tr><td colspan="2">—</td></tr><tr><td></td><td>7</td></tr></table><p>↓</p><table><tr><td>十位</td><td>個位</td></tr><tr><td>3</td><td>10</td></tr><tr><td><del>4</del></td><td>5</td></tr><tr><td colspan="2">—</td></tr><tr><td></td><td>7</td></tr><tr><td></td><td>8</td></tr></table><p>↓</p><table><tr><td>十位</td><td>個位</td></tr><tr><td>3</td><td>10</td></tr><tr><td><del>4</del></td><td>5</td></tr><tr><td colspan="2">—</td></tr><tr><td>3</td><td>7</td></tr><tr><td>3</td><td>8</td></tr></table></div> <div><p>5 個一不夠減 7 個一，<br/>把 1 個十換成 10 個<br/>一，剩下 3 個十。</p><p>10－7 再加 5 是 8，<br/>是 8 個一，在個位<br/>寫 8。</p><p>還有 3 個十，在十位<br/>寫 3。</p></div> <div><p>2. 布題：草地上有 52 隻<br/>羊和 38 隻牛，羊和牛相<br/>差幾隻？</p><ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul><p>如：52－38＝14</p><ul style="list-style-type: none"><li>• 用直式算算看。</li><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul><p>如：</p></div> | 十位 | 個位 | 3 | 10 | <del>4</del> | 5 | — |  |  | 7 | 十位 | 個位 | 3 | 10 | <del>4</del> | 5 | — |  |  | 7 |  | 8 | 十位 | 個位 | 3 | 10 | <del>4</del> | 5 | — |  | 3 | 7 | 3 | 8 |  |  |
| 十位           | 個位 |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |   |    |              |   |   |  |  |   |    |    |   |    |              |   |   |  |  |   |  |   |    |    |   |    |              |   |   |  |   |   |   |   |  |  |
| 3            | 10 |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |   |    |              |   |   |  |  |   |    |    |   |    |              |   |   |  |  |   |  |   |    |    |   |    |              |   |   |  |   |   |   |   |  |  |
| <del>4</del> | 5  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |   |    |              |   |   |  |  |   |    |    |   |    |              |   |   |  |  |   |  |   |    |    |   |    |              |   |   |  |   |   |   |   |  |  |
| —            |    |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |   |    |              |   |   |  |  |   |    |    |   |    |              |   |   |  |  |   |  |   |    |    |   |    |              |   |   |  |   |   |   |   |  |  |
|              | 7  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |   |    |              |   |   |  |  |   |    |    |   |    |              |   |   |  |  |   |  |   |    |    |   |    |              |   |   |  |   |   |   |   |  |  |
| 十位           | 個位 |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |   |    |              |   |   |  |  |   |    |    |   |    |              |   |   |  |  |   |  |   |    |    |   |    |              |   |   |  |   |   |   |   |  |  |
| 3            | 10 |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |   |    |              |   |   |  |  |   |    |    |   |    |              |   |   |  |  |   |  |   |    |    |   |    |              |   |   |  |   |   |   |   |  |  |
| <del>4</del> | 5  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |   |    |              |   |   |  |  |   |    |    |   |    |              |   |   |  |  |   |  |   |    |    |   |    |              |   |   |  |   |   |   |   |  |  |
| —            |    |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |   |    |              |   |   |  |  |   |    |    |   |    |              |   |   |  |  |   |  |   |    |    |   |    |              |   |   |  |   |   |   |   |  |  |
|              | 7  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |   |    |              |   |   |  |  |   |    |    |   |    |              |   |   |  |  |   |  |   |    |    |   |    |              |   |   |  |   |   |   |   |  |  |
|              | 8  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |   |    |              |   |   |  |  |   |    |    |   |    |              |   |   |  |  |   |  |   |    |    |   |    |              |   |   |  |   |   |   |   |  |  |
| 十位           | 個位 |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |   |    |              |   |   |  |  |   |    |    |   |    |              |   |   |  |  |   |  |   |    |    |   |    |              |   |   |  |   |   |   |   |  |  |
| 3            | 10 |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |   |    |              |   |   |  |  |   |    |    |   |    |              |   |   |  |  |   |  |   |    |    |   |    |              |   |   |  |   |   |   |   |  |  |
| <del>4</del> | 5  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |   |    |              |   |   |  |  |   |    |    |   |    |              |   |   |  |  |   |  |   |    |    |   |    |              |   |   |  |   |   |   |   |  |  |
| —            |    |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |   |    |              |   |   |  |  |   |    |    |   |    |              |   |   |  |  |   |  |   |    |    |   |    |              |   |   |  |   |   |   |   |  |  |
| 3            | 7  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |   |    |              |   |   |  |  |   |    |    |   |    |              |   |   |  |  |   |  |   |    |    |   |    |              |   |   |  |   |   |   |   |  |  |
| 3            | 8  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |   |    |              |   |   |  |  |   |    |    |   |    |              |   |   |  |  |   |  |   |    |    |   |    |              |   |   |  |   |   |   |   |  |  |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <div><div><div><div>十位</div><div>個位</div></div><div><div>4</div><div>10</div></div><div><div>5</div><div>2</div></div><div><div>—</div><div>3</div><div>8</div></div></div><div>↓</div><div><div><div>十位</div><div>個位</div></div><div><div>4</div><div>10</div></div><div><div>5</div><div>2</div></div><div><div>—</div><div>3</div><div>8</div></div><div><div></div><div>4</div></div></div><div>↓</div><div><div><div>十位</div><div>個位</div></div><div><div>4</div><div>10</div></div><div><div>5</div><div>2</div></div><div><div>—</div><div>3</div><div>8</div></div><div><div>1</div><div>4</div></div></div></div> <div><p>2 個一不夠減 8 個一，把 1 個十換成 10 個一，剩下 4 個十。</p><p>10－8 再加 2 是 4，是 4 個一，在個位寫 4。</p><p>4－3，是 1 個十，在十位寫 1。</p></div> <div><p>2- 3 加、減法的應用</p><p>【活動 6】加、減法應用問題</p><p>◎在具體情境中，解決生活中的加、減法應用問題</p><p>1. 布題：早餐店</p><p>1 個蛋糕 36 元，1 杯咖啡比 1 個蛋糕多 19 元，1 杯咖啡是幾元？</p><p>• 兒童分組討論、發表。</p><p>如：</p></div> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

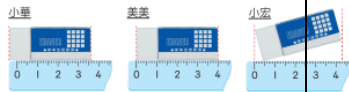
|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <div>36 + 19 = 55</div> <div><div><div>36</div><div>+ 19</div><div>55</div></div></div> <div>答：55 元</div> <div>2. 布題：飲料店</div> <div>冰箱有 32 杯紅茶和一些綠茶，綠茶比紅茶少 4 杯，綠茶有幾杯？</div> <div>• 兒童分組討論、發表。</div> <div>如：</div> <div><div>32 - 4 = 28</div><div><div><div>32</div><div>- 4</div><div>28</div></div></div><div>答：28 元</div></div> <div>◎補充教學</div> <div>1 名稱：撿紅點</div> <div>2 目標：解決二位數加二位數的問題。</div> <div>3 玩法：</div> <div>(1) 紙牌一副，只取 1~10 等數字之紙牌。</div> <div>(2) 可 2~4 人一起玩。洗牌後每人發 6 張牌，發牌後並現出 4 張牌的數字，其餘的紙牌放在桌上（不可看到數字）。</div> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |           |   |                                           |                              |                                                           |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                             |                                                                                     |  |
|-----|-----------|---|-------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |           |   |                                           |                              |                                                           |                                                                                                                 | <p>(3)由洗牌者右邊開始出牌，出牌時就其所擁有的紙牌中，選一張出牌。出的牌（如 3）可吃掉合起來是 10 的已現紙牌（如 7），合起來是 20（10 和 10）者亦可被吃掉。出牌後，從未現的牌中抽一張牌（如 6）放在桌上，此張牌也可吃掉合起來是 10（或 20）的已現紙牌（如 4），凡吃掉的牌皆由出牌者取走（如 3 和 7，6 和 4），接著換人出牌。</p> <p>(4)大家依順序輪流出牌，直到每人的紙牌都出完。</p> <p>(5)個人合計自己所吃的紅色紙牌數字的總分，總分最多者獲勝。</p>                                |                                                             |                                                                                     |  |
| 第五週 | 第 3 單元幾公分 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分 | <p>1. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。</p> <p>2. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。</p> <p>3. 透過具體操作，能用公</p> | <p><b>第 3 單元幾公分</b></p> <p>3-1 有多長</p> <p>【活動 1】有多長</p> <p>◎個別單位的測量</p> <p>1. 布題：用附件的貼紙貼看，卡片和幾個  一樣長？和幾根  一樣長？</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                |                     |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算</p> | <p>數。指定長度之線段作圖。</p> | <p>分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：卡片和 3 個橡皮擦一樣長。卡片和 5 根迴紋針一樣長。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>用哪一種東西量時，個數用的比較少？圈圈看。</li> </ul> <p>(  ,  )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：</p> <p>(  ,  )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為什麼橡皮擦用的個數比迴紋針用的少？</li> <li>兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：</p> <p>因為一個橡皮擦比一根迴紋針長，所以橡皮擦用的個數比較少。</p> <p>2. 布題：數數看，各測量了幾個腳印？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：</p> <div data-bbox="1303 1230 1794 1374">  <p>爸爸 6 個<br/>媽媽 8 個<br/>爺爺 12 個</p> </div> <p>爸爸測量了 6 個腳印，媽媽測量了 8 個腳</p> | <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |  |  | <p>印，恩恩測量了 12 個腳印。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 說說看，誰的腳印最長？誰測量的腳印個數最多？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：爸爸的腳印最長。恩恩測量的腳印個數最多。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師歸納：測量相同個物時，測量物越長，測量次數越少，測量物越短，測量次數越多。</li> </ul> <p>3-2 認識 1 公分</p> <p>【活動 2】認識 1 公分</p> <p>◎認識 1 公分</p> <p>1. 布題：拿出  放在尺上比比看，你發現了什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、操作並發表。如：1 個白色積木和 1 大格一樣長。</li> <li>• 教師說明：刻度尺上的 1 大格是 1 公分。1 公分可以記成 1cm，cm 表示公分。</li> </ul> <p>2. 布題：5 個  接起來是幾公分？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童討論並發表。如：5 個白色積木接起來是 5 個 1 公分，是 5 公分。</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>◎以個別單位描述物件的長度</p> <p>1. 布題：方格每一邊的長度都是 1 公分，數數看，繩子各長幾公分？說說看，你是怎麼數的？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如：</p> <p>全長有 6 個邊，1 個邊是 1 公分，6 個 1 公分，綠繩長 6 公分。</p> <p>全長有 5 個邊，1 個邊是 1 公分，5 個 1 公分，紅繩長 5 公分。</p> <p>全長有 6 個邊，1 個邊是 1 公分，6 個 1 公分，藍繩長 6 公分。</p> <p>3-3 長度的測量</p> <p>【活動 3】長度的實測</p> <p>◎正確使用公分刻度尺測量物的長度</p> <p>1. 布題：用尺量量看，書籤長幾公分？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、操作並發表。如：將書籤的一端對齊刻度 0，另一端剛好</li></ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>與刻度 4 對齊，有 4 個 1 公分，是 4 公分。</p> <p>2. 布題：說說看，誰的量法才能正確量出橡皮擦的長？</p> <div data-bbox="1317 416 1664 507"></div> <p>• 兒童分組討論、發表。</p> <p>如：量長度的時候，尺上的刻度 0 要和東西的一端對齊，而且東西要靠著尺平放，不可以歪斜，所以美美的方法才正確。</p> <p>◎使用斷尺測量物件的長度</p> <p>布題：用斷掉的尺量量看，筆心盒長幾公分？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。</p> <p>如：筆心盒長從刻度 4 到刻度 12，有 8 個 1 公分，是 8 公分。</p> <p>◎使用公分刻度尺測量非整公分的長度</p> <p>1. 布題：說說看，捲心酥大約長幾公分？</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

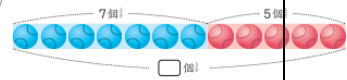
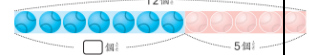
|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>• 兒童分組討論、發表。<br/>如：比 11 公分長，比 12 公分短一點，可以說大約長 12 公分。</p> <p>• 教師說明：很接近 12 公分的長度，可以說「大約 12 公分」</p> <p>◎畫出兩點間的線段，並使用公分刻度尺測量長度</p> <p>1. 布題六：用尺把 ● 和 ● 連成一直線。量量看，這條直線大約長幾公分？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。<br/>如：這條直線大約長 9 公分。</p> <p>【活動 4】長度的估測</p> <p>◎長度的估測</p> <p>1. 布題：用尺量一量。我的食指寬大約是□公分。我的一掬大約是□公分。<br/>兒童分組討論、操作並發表。如：我的食指寬大約是 1 公分，我的一掬大約是 12 公分。</p> <p>2. 布題：先估一估，再用尺量一量。下面的湯匙大約長幾公</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |           |   |                                                                                                           |                                     |                                                                                      |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----|-----------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |           |   |                                                                                                           |                                     |                                                                                      |                                                                                      | <p>分？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：大約和我的一掬一樣長，約 12 公分。用尺量湯匙長 12 公分。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師說明：進行布題八活動，當沒有尺時，透過其他媒介，也能夠估測物品的長度，如一掬或手指寬。</li> </ul>                                                                                                                                                |                                                             |                                                                                                                                                                                                              |  |
| 第六週 | 第 3 單元幾公分 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境</p> | <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> | <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> | <p>1. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。</p> <p>2. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。</p> | <p><b>第 3 單元幾公分</b></p> <p>3-4 長度的加減</p> <p>【活動 5】長度的加減</p> <p>◎長度的加法問題和減法問題</p> <p>1. 布題：橘彩帶長 4 公分，綠彩帶長 9 公分。兩條彩帶接起來的長度是幾公分？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：4 個 1 公分和 9 個 1 公分，接起來 13 個 1 公分，是 13 公分。</p> $4+9=13$ <p>答：13 公分</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 橘彩帶和綠彩帶相差幾公分？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                     |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示</p> |  |  | <p>如：9 個 1 公分比 4 個 1 公分多出了 5 個 1 公分，是 5 公分。</p> $9-4=5$ <p>答：5 公分</p> <p>2. 布題：湯匙長幾公分？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：刻度 13 表示有 13 個 1 公分，用 13 個 1 公分減去前面的 4 個 1 公分，就是湯匙的長度。<math>13-4=9</math></p> <p>答：9 公分</p> <p>3-5 畫長度</p> <p>【活動 6】畫長度</p> <p>◎用公分刻度尺畫出線段</p> <p>1. 布題：用尺畫出一條 10 公分的直線。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、操作並發表。如：</li> </ul> <p>①從刻度 0 畫到刻度 10，就是 10 公分。</p> <p>②從刻度 2 畫到刻度 12，也是 10 公分。</p> <p>◎用斷尺畫出線段</p> <p>1. 布題：在下面的斷尺上畫出 8 公分的直線。說說看，你是怎麼畫的？</p> | <p>用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、操作並發表。如：<math>4+8=12</math>，所以從刻度 4 畫到刻度 12，就是 8 公分。</li> <li>• 想想看，還可以怎麼畫出 8 公分的直線？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：</p> <p>以尺上面的刻度 0 或任意刻度為起點，往後畫出所需的數個單位長，只要兒童說法合理，教師皆應給予肯定。</p> <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 名稱：大家來排一排</li> <li>2. 目標：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)描述物件長時，培養對個別單位的需求。</li> <li>(2)認識 1 公分（厘米）。</li> </ol> </li> <li>3. 玩法：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)教師準備一組古氏積木，每組學生有數組古氏積木。</li> <li>(2)教師抽出一種積木，學生用相同顏色積木排出教師抽到的積木。如：教師抽出咖啡色積木（8），學生可用相同的紅色積木</li> </ol> </li> </ol> |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

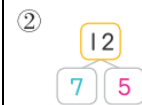
|     |              |   |                                                                                                            |                                                                   |                                                                                                           |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----|--------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |              |   |                                                                                                            |                                                                   |                                                                                                           |                                                           | <p>(2)、白色積木(1)或粉紅色積木(4)排出和咖啡色積木一樣的長。</p> <p>忧比賽開始，哪一組排的又快又精確？</p> <p>(3)教師依序抽出各色積木，請各組進行「排一排」的活動。</p> <p>(4)活動最後，請學生說說看，他們發現了什麼？</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |                                                                                                                                                                                                              |  |
| 第七週 | 第4單元加減的關係與應用 | 4 | <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計</p> | <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> | <p>N-2-3 解題：加減應用問題。</p> <p>加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> | <p>1. 在生活情境中，理解加減互逆的關係。</p> <p>2. 能運用加減互逆關係進行加、減法的解題。</p> | <p><b>第4單元 加減的關係與應用</b></p> <p>4-1 加法和減法的關係</p> <p>【活動1】加法和減法的關係</p> <p>◎能理解加減互逆的關係</p> <p>1. 布題：籃子裡有 7 個  和 5 個 。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 籃子裡全部有幾個球？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題</p> |  |  | <p>①</p>  <p>從圖可知，藍色球有 7 個，紅色球有 5 個，全部的球有 12 個。</p> <p>②</p>  <p><math>7+5=12</math></p> <p>答：12 個</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 籃子裡有 12 個球，拿走 5 個  後，還有幾個球？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：</p> <p>①</p>  <p>從圖可知，有 12 個球，拿走 5 個紅色球，還剩下 7 個藍色球。</p> <p>②</p>  <p><math>12-5=7</math></p> <p>答：7 個</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 籃子裡有 12 個球，拿走 7 個  後，還有幾個球？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：</p> | <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

並尊重不同的問題解決想法。



從圖可知，有 12 個球，拿走 7 個藍色球，還剩下 5 個紅色球。



$$12 - 7 = 5$$

答：5 個

• 從上面的算式中，說說看，你發現了什麼？

• ①  $7 + 5 = 12$ ， $12 - 5 = 7$

7 個藍色球加 5 個紅色球共有 12 個，拿走 5 個紅色球後，就是原本的 7 個藍色球。

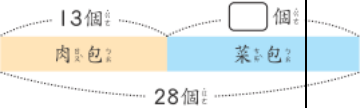
②  $7 + 5 = 12$ ， $12 - 7 = 5$

7 個藍色球加 5 個紅色球共有 12 個，拿走 7 個藍色球後，就是原本的 5 個紅色球。

2. 布題：一條長 24 公分的繩子剪成兩段。

•

[illegible]

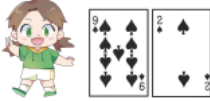
|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>布題：<u>小威</u>有 45 元，<u>文文</u>的錢比<u>小威</u>少 7 元，<u>文文</u>有幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論，紀錄解題過程。</li></ul> <p>4-2 加法和減法的關係及驗算</p> <p>【活動 2-1】：加法和減法的應用（加數未知的減法問題）</p> <p>◎用語意結構的轉換或線段圖，進行加數未知的解題活動</p> <p>1. 布題：蒸籠裡有 13 個肉包和一些菜包，合起來有 28 個，蒸籠裡有幾個菜包？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如：全部包子的數量減掉肉包的數量，就是菜包的數量。</p>  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                |   |                                           |                                                        |                                                       |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |                                                                  |  |
|-----|----------------|---|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|
|     |                |   |                                           |                                                        |                                                       |                                                                                               | $\begin{array}{r} 28-13=15 \\ 28 \\ -13 \\ \hline 15 \end{array}$ <p>答：15 個</p> <p>2. 布題：暖暖甜點店<br/>袋子裡原有 28 片餅乾，<br/>小悅再放進一些後，全部<br/>有 34 片，<br/>小悅放進幾片餅乾？</p> <p>• 原兒童分組討論、發表。<br/>如：</p> $\begin{array}{r} 34-28=6 \\ 210 \\ 34 \\ -28 \\ \hline 6 \end{array}$ <p>答：6 片</p> |                                      |                                                                  |  |
| 第八週 | 第 4 單元加減的關係與應用 | 4 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境 | r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。<br>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 | N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 | 1. 能運用加減互逆的關係，進行減法的驗算。<br>2. 透過具體操作的情境，理解用＞、＜和＝表示算式的大小關係。<br>3. 透過合作小組學習，進行數字卡片操作課程，熟習加減互逆關係。 | <b>第 4 單元加減的關係與應用</b><br>4-2 解題<br><b>【活動 2-2】</b> 加法和減法的應用（減數未知的減法問題）<br>◎用語意結構的轉換或線段圖，進行減數未知的解                                                                                                                                                                               | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                        |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示</p> | <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「&gt;」與「&lt;」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> | <p>題活動</p> <p>1. 布題：子晴用 50 元買一包色紙後，找回 30 元，一包色紙是幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：全部的錢減掉找回的錢，就是一包色紙的錢。</p> $50 - 30 = 20$ $\begin{array}{r} 50 \\ - 30 \\ \hline 20 \end{array}$ <p>答：20 元</p> <p>2. 布題：芊芊的集點卡有 48 點，兌換筆記本用掉一些後，還剩下 17 點，兌換筆記本用掉幾點？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：原有的集點卡點數減掉剩下的點數，就是用掉的點數。</p> $48 - 17 = 31$ $\begin{array}{r} 48 \\ - 17 \\ \hline 31 \end{array}$ <p>答：31 點</p> <p>4-3 驗算</p> <p>【活動 3】加法和減法的驗算</p> <p>◎能運用加減互逆關係，</p> | <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |        |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------|--|
|  |  |  | <p>公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |  |  | <p>進行減法的驗算</p> <p>1. 布題：便利商店謝 洋洋有 50 元，買餅乾花 38 元，還剩下幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>教師在黑板上呈現做法。如：</li></ul> $\begin{array}{r} 50-38=12 \\ \begin{array}{r} 4\ 10 \\ 50 \\ -\ 38 \\ \hline 12 \end{array} \end{array}$ <p>答：12 元</p> <ul style="list-style-type: none"><li>檢查看看，答對了嗎？</li><li>兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如：剩下的錢和花掉的錢合起來，要和原來的錢一樣多，<math>12+38</math> 的答案剛好是 50，所以算對了。</p> $\begin{array}{r} 12 \\ +\ 38 \\ \hline 50 \end{array}$ <ul style="list-style-type: none"><li>教師說明：檢查答案對不對的方，叫作驗算。</li></ul> <p>2. 布題：商店裡有牛奶和果汁共 31 罐，其中果汁有 13 罐，牛奶有幾罐？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>教師在黑板上呈現做法。如：</li></ul> |  | 的感受能力。 |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------|--|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <div>31-13=18</div> <div><div><div>2 10</div><div>31</div><div>- 13</div><div>18</div></div></div> <div>答：18 罐</div> <div><div>• 說說看，你要怎麼驗算？</div><div>• 兒童分組討論、發表。</div></div> <div>如：</div> <div>①粉粉的做法：</div> <div>18+13=31</div> <div><div><div></div><div>18</div><div>+ 13</div><div>31</div></div></div> <div>②小藍的做法：</div> <div>13+18=31</div> <div><div><div></div><div>13</div><div>+ 18</div><div>31</div></div></div> <div><div>• 想想看，兩個人都算對了嗎？</div><div>• 兒童分組討論、發表。</div></div> <div>如：兩個人的做法，牛奶和果汁合起來都是 31 罐，所以都算對了。</div> <div>4-4 大於、小於和等於</div> <div>【活動 4】大於、小於和</div> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>等於</p> <p>◎用 &gt;、&lt; 和 = 表示算式的大小關係</p> <p>1. 布題：卡牌對決。</p> <p>抽兩張卡牌，牌面上的數相加是總分，總分比 12 大，就能進入決賽。</p> <p>小藍</p>  <p>小綠</p>  <p>小棕</p>  <p>• 小藍的總分比 12 大還是小？說說看，你是怎麼知道的？，可以怎麼記？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。</p> <p>如：小藍的總分比 12 大。<math>7+8=15</math>，15 比 12 大，所以 <math>7+8</math> 比 12 大。可以記成 <math>7+8&gt;12</math>。</p> <p>• 小綠的總分比 12 大還是小？你是怎麼知道的？可以怎麼記？</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>• 兒童分組討論、發表。<br/>如：小綠的總分比 12 小。<br/><math>9+2=11</math>，11 比 12 小，<br/>所以 <math>9+2</math> 比 12 小。可以<br/>記成 <math>9+2&lt;12</math></p> <p>• 小棕和小藍的總分誰比<br/>誰多？可以怎麼記？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。<br/>如：<br/>小棕和小藍的總分一樣<br/>多。<math>10+5=15</math>，<math>7+8=</math><br/><math>15</math>，<math>15=15</math>，<br/>所以 <math>10+5</math> 和 <math>7+8</math> 一<br/>樣大。可以怎麼 <math>10+5=7</math><br/><math>+8</math><br/>所以小藍和小棕進入決賽</p> <p>【活動 5】環遊數界</p> <p>◎透過遊戲熟習加減互逆<br/>關係</p> <p>1. 布題：神機妙算<br/>這是一個搶數字的遊戲，<br/>想想看，要如何拿到你要<br/>的數字又<br/>能阻止對手拿到數字？<br/>(配合附件 P16～P17)</p> <p>遊戲規則：</p> <p>①說人數 2 個人，卡牌 9<br/>張。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>②先將 1~9 的數字卡牌任意放在九宮圖上。</p> <p>③猜拳獲勝者先拿走卡牌每次只能拿一張牌。</p> <p>④雙方玩家依序輪流拿卡牌，把拿到的卡牌放在自己的放置區裡。</p> <p>⑤當其中一個人的卡牌中，任 3 張的數字和剛好是 15 時，該玩家獲勝。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童操作，反覆進行活動至兒童熟練為止。</li> <li>• 配合附件 P16~P17 的圖卡，透過桌遊「神機妙算」，提高學生自動練習的興趣。</li> </ul> <p>◎補充教學</p> <p>1 名稱：撿紅點</p> <p>2 目標：解決二位數加、減二位數的問題。</p> <p>3 玩法 1：</p> <p>(1)紙牌一副，只取 1~10 等數字之紙牌。</p> <p>(2)可 2~4 人一起玩。洗牌後每人發 6 張牌，發牌後並掀開 4 張牌，其餘的紙牌放在桌上（不可看到數字）。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>(3)由洗牌者右邊開始出牌，出牌時就其所擁有的紙牌中，選一張出牌。出的牌（如 3）可吃掉合起來是 10 的已現紙牌（如 7），合起來是 20（10 和 10）者亦可被吃掉。出牌後，從未現的牌中抽一張牌（如 6）放在桌上，此張牌也可吃掉合起來是 10（或 20）的已現紙牌（如 4），凡吃掉的牌皆由出牌者取走（如 3 和 7，6 和 4），接著換人出牌。</p> <p>(4)大家依順序輪流出牌，直到每人的紙牌都出完。</p> <p>(5)個人合計自己所吃的紅色紙牌數字的總分，總分最多者獲勝。</p> <p>玩法 2：</p> <p>(1)同上述的玩法，但計分方式不同。累計個人紅色紙牌的分數後，還必須減掉右邊同伴的 3 張（此 3 張紙牌由計分者隨意抽取）黑色紙牌分數，才是自己的總分，總分最多者獲勝。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |          |   |                                                                                                                                                      |                   |                                                                        |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----|----------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |          |   |                                                                                                                                                      |                   |                                                                        |                                                                                       | (2)計分時，限制須先累計完紅色紙牌分數後，才可減掉黑色紙牌的數字。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 第九週 | 第 5 單元容量 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關</p> | n-I-8 認識容量、重量、面積。 | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 | <p>1. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。</p> <p>2. 進行容量、液量的直接比較。</p> <p>3. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。</p> | <p><b>第 5 單元容量</b></p> <p>5-1 認識容量</p> <p><b>【活動 1】認識容器</b></p> <p>◎辨認各種裝水的容器</p> <p>1. 布題：小羊布卡用了哪些東西來裝水？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：罐子、鍋子、木桶……。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師說明：這些裝水、茶、果汁、牛奶……的東西，都叫作容器。</li> </ul> <p><b>【活動 2】倒水活動</b></p> <p>◎認識液量和容量的初步概念</p> <p>1. 布題：：教師將透明杯子裝入一半的水後發問：杯子裡能再裝水進去嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：杯子裡可以再裝水進去。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 再倒一些水進去會怎樣？</li> <li>• 教師布題，兒童討論後發表。如：杯子裡的水會升高。</li> </ul> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字彙。</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師將透明杯子中的水裝到約 8 分滿後發問：杯子裡能再裝水進去嗎？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：杯子裡可以再裝水進去。</li> <li>• 教師將透明杯子中的水裝滿後發問：杯子裡能再裝水進去嗎？說說看，你是怎麼知道的？</li> <li>• 教師布題，兒童實際觀察後，討論、發表。如：杯子滿了，無法再裝水了。</li> <li>• 再倒一些水進去會怎樣？</li> <li>• 教師布題，兒童討論後發表。如：水會滿出來。</li> <li>• 教師說明：一個杯子裝滿的水量，就是這個杯子的容量。</li> </ul> <p>5-2 哪個裝得多</p> <p>【活動 3】哪個裝得多</p> <p>◎ 容量的直接比較</p> <p>1. 布題：比一比，和，哪一個容器的容量</p> | <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎ 戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

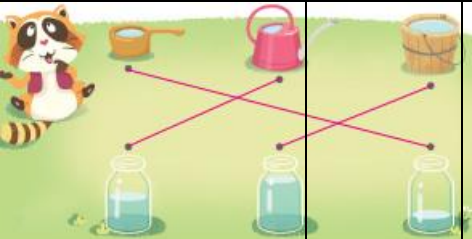
|  |  |  |                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |  |  | <p>比較多？哪一個比較少？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童實際討論、發表。</li> </ul> <p>如：方形容器胖胖的又比較高，所以容量比較多。<br/>（只要兒童的方法合理即可）</p> <p>2. 布題：哪一個杯子裝的水比較多？</p> <div data-bbox="1339 496 1480 608" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：把兩杯靠在一起，乙杯的水面比較高，所以裝的水比較多。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師說明：相同杯子，水面越高，裝的水越多。</li> </ul> <p>【活動 4】液量的保留概念</p> <p>◎能了解液量的可逆性，不隨容器大小而改變</p> <p>1. 布題：把甲杯的水倒入乙杯，再把乙杯的水倒回甲杯。水量會減少或增加嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師實際操作，在甲杯水量處做記號，將甲杯水倒入乙杯，再倒回甲杯，</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>提醒學生注意水量有沒有變少。水量高度是不是仍然到記號處？請兒童發表。如：水量一樣高，水量沒有改變</p> <p>2. 布題：把一樣多的水，分別倒進兩個不同的容器中，你發現了什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 教師實際操作，將水倒進容器ㄅ，再將一樣的水倒進容器ㄆ，引導兒童觀察容器ㄅ和容器ㄆ中水量的差異處。</li></ul> <p>請兒童各自發表。如：水的形狀不同，高度改變了</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 教師再將容器ㄅ的水倒回原來的容器，引導兒童觀察水量改變了嗎？兒童發表，如：水量不會減少或增加。同樣方法觀察容器ㄆ的水倒回原來容器的情形。</li></ul> <p>【活動5】容量的大小比較</p> <p>◎ 間接比較或以容量個別單位實測</p> <p>布題：有一瓶綠茶和一瓶</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>豆漿，哪一瓶的量比較多？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：倒入一樣大的小杯子裡，看看可裝滿幾杯？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師引導：將綠茶和豆漿分別倒入兩個相同的容器裡，看看結果會怎樣？</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：綠茶的高度比較高，所以綠茶比豆漿多。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師引導：將綠茶和豆漿倒入相同的杯子裡，看看結果會怎樣？</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：豆漿倒滿 5 杯，綠茶倒滿 6 杯，綠茶比豆漿多 1 杯，所以綠茶比豆漿多。</p> <p>◎補充教學</p> <p>1 名稱：傳水接龍賽</p> <p>2 目標：</p> <p>(1)容量和液量的初步經驗。</p> <p>(2)液量的直接比較。</p> <p>3 玩法：</p> <p>(1)讓全班兒童將桌面東西全部收進抽屜，站在自己的位置上，調整位置，</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>讓每排人數相等，多的人則出列當裁判。</p> <p>(2)教師預先準備數個免洗盤（盤底深度、大小要適中）。</p> <p>(3)每排第一人桌上放著免洗盤。由教師輪流到各排前面注水入盤子，由全班及裁判共同判定是否注滿水了。教師一邊注水可以一邊問：「還可以再裝進水嗎？」</p> <p>(4)每個盤子都注滿水後，由第一人雙手捧著盤子向後傳，一直傳到每排最後一人，再由最後一人雙手捧著盤子，走到第一個桌子前面傳給第一人。</p> <p>(5)教師在每排第一個桌子上，先放一個塑膠量筒（100cc，每組大小相同），請每排第一個人將盤子中的水倒入量筒中。</p> <p>(6)將量筒依序排放在講桌上，由全班及裁判共同判定，哪一排剩下的水量最多？哪一排剩下的水量最少？</p> <p>(7)教師給予獎勵（教師可</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |       |   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |  |  |
|-----|-------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|
|     |       |   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |             | 依自己的想法約定給獎方式，但要事先告知兒童)。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |  |  |
| 第十週 | 加油小站一 | 4 | <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> | <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係</p> | ◆複習單元1～單元5。 | <p><b>加油小站一</b></p> <p>【活動1】容量、液量的比較</p> <p>◎能進行容量、液量的直接比較和個別單位比較</p> <p>1. 布題：飲水思源</p> <p>比一比，容量最多的在 <input type="checkbox"/> 中打✓。</p> <p>•教師先引導兒童觀察圖示，了解題意，幫助解題。</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <input type="checkbox"/>  <span>→</span>  </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <input type="checkbox"/>  <span>→</span>  </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <input checked="" type="checkbox"/>  <span>→</span>  </div> <p>•把水倒入相同的罐子裡，會是什麼結果？連連看。</p> <p>•兒童分組討論、發表。</p> <p>如：</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> |  |  |

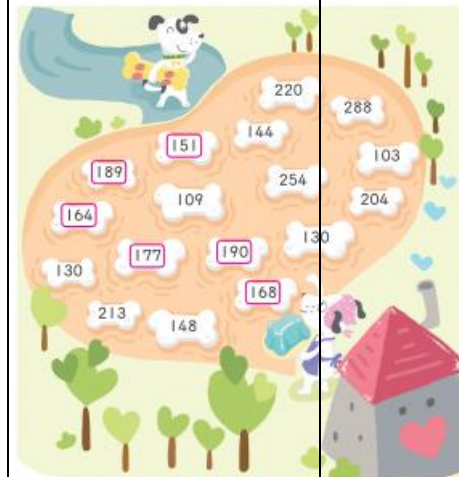
|  |  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>(R-2-4)。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>S-2-3 直尺操</p> |  <p>【活動 2】二位數的加法</p> <p>◎複習二位數的加法</p> <p>1. 布題：魔彈射手<br/>每個標靶上都有兩個球，拿出附件的貼紙，依照得分貼上球的位置。（配合附件 P13）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師先引導兒童觀察圖示，了解題意，幫助解題。</li> <li>兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：</p> <p>① <math>20 + 40 = 60</math>，所以兩個球的位置在 25 和 15。</p> <p>② <math>17 + 36 = 53</math>，所以兩個球的位置在 17 和 36。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師可適當引導兒童思考，有時候答案不是只有唯一一種，當兒童提出其他正確的想法並說法合理，教師皆應給予肯定。</li> </ul> <p>【活動 3】300 以內的數</p> <p>◎能進行 300 以內數的大小比較</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。

1. 布題：小力要回家，把在 150～200 之間的數圈起來，就可以找到回家的路。

- 兒童分組討論、發表。

如



#### 【活動 4】二位數的減法

◎複習二位數的減法

1. 布題四：早餐大滿足  
用錢包的錢買早餐後，還剩下幾元？填填看。

- 教師先引導兒童觀察圖示，了解題意，幫助解題。

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>• 兒童分組討論、發表。</p> <p>如：</p> <p>①<math>90-79=11</math>，共有 90 元，買了 79 元的早餐，還剩下 11 元。</p> <p>②<math>65-58=7</math>，共有 65 元，買了 58 元的早餐，還剩 7 元。</p> <p>（只要兒童說法合理，教師皆應給予肯定。）</p> <p>【活動 5】長度的測量</p> <p>◎複習長度的實測，並畫出指定長度的線段</p> <p>1. 布題：小小測量員</p> <p>用尺量量看，餅乾長幾公分？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。</p> <p>如：長 9 公分</p> <p>• 用尺畫出一條和淤的餅乾一樣長的直線。</p> <p>• 兒童各自依照題意解題，畫出直線。</p> <p>魔數小偵探</p> <p>【活動 6】畫長度</p> <p>◎複習用個別單位描述長度及畫出指定長度的線段</p> <p>1. 布題：美食地圖</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>畫出 10 公分的路線，找出動物們喜歡的食物。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如：</p> <p>畫出從松鼠到橡實，長 10 公分的路徑；畫出從鳥到蟲，長 10 公分的路徑；畫出從鹿到青草，長 10 公分的路徑。</p> <p>（畫法僅供參考，只要兒童畫出 10 公分的路徑並說法合理，教師皆應給予肯定。）</p> <p><b>【活動 7】二位數的加法和減法</b></p> <p>◎複習二位數的加法和減法</p> <p>1. 布題：魔法數字</p> <p>依照步驟填填看，找出魔法數字</p> <p>①選出一個十位數字和個位數字不同的二位數。</p> <p>②將十位數字和個位數字互換。</p> <p>③將 ①和 ②中，大的數減小的數，得到一個新的數。</p> <p>④將 ③的十位數字和個</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |            |   |                                                                                                                     |                                                  |                                                                                                      |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                |  |
|------|------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |            |   |                                                                                                                     |                                                  |                                                                                                      |                                                                      | 位數字相加，找到魔法數字。<br>• 兒童分組討論、發表。<br>如：①86 ②68 ③<br>$86-68=18$<br>④ $1+8=9$                                                                                                                                                                                                           |                                      |                                                                                                                                                                                                |  |
| 第十一週 | 第6單元兩步驟的加減 | 4 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常 | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。<br>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。<br>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 | 1. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。<br>2. 在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。 | <b>第6單元 兩步驟的加減</b><br>6-1 兩步驟的加法<br><b>【活動1】三個數的連加計算</b><br>◎能用兩步驟解決三個數的連加問題<br>1. 布題：罐子裡原有 8 顆綠球，先放進去 3 顆黃球，再放進去 5 顆藍球，罐子裡合起來有幾顆球？<br>• 把先算什麼和再算什麼，用算式記下來。<br>• 兒童分組討論、發表。<br>如：<br>先算 8 顆綠球加 3 顆黃球，有 11 顆球，11 顆球再加上 5 顆藍球合起來有 16 顆球。<br>先算： $8+3=11$<br>再算： $11+5=16$<br>答：16 顆 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎人權教育<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎科技教育<br>科E2 了解動手實作的重要性。<br>◎品德教育<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎生涯規劃教育<br>涯E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表的能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合</p> |  |  | <p>• 說說看，算式中的 11 和 16，各表示什麼？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。</p> <p>如：</p> <p>算式中的 11 表示罐子裡的 8 顆綠球加 3 顆黃球後，罐子裡有 11 顆球。算式中的 16 表示罐子裡的 11 顆球再加 5 顆紅球後，罐子裡合起來有 16 顆球。</p> <p>◎能用兩步驟解決三個數的連加問題，並認識加法的結合律</p> <p>1. 布題：：爸爸買了三包不同口味的糖果，合起來共有幾顆糖果？說說看，你是怎麼算的？</p> <div data-bbox="1308 1038 1608 1184">  <div> 45 顆 27 顆 33 顆 </div> </div> <p>• 兒童分組討論、發表。</p> <p>如：我先算黃色和綠色的數量共有幾顆，再加上藍色的數量。先算 45 顆加 27 顆，共有 72，再算 72 顆加 33 顆，全部共有 105 顆。</p> | <p>應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | 作解決問題<br>並尊重不同<br>的問題解決<br>想法。 |  |  |  | <p>先算：<math>45+27=72</math><br/>再算：<math>72+33=105</math><br/>答：105 顆</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 說說看，還有其他算法嗎？</li><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如：</p> <p>先算 45 顆加 33 顆，共有 78 顆，再算 78 顆加 27 顆，全部共有 105 顆。</p> <p>先算：<math>45+33=78</math><br/>再算：<math>78+27=105</math><br/>答：105 個</p> <p>2. 布題：跳繩比賽，小安跳了 46 下，小優跳了 49 下，小拓跳了 44 下，三個人共跳了幾下？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如：</p> |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>①先算<u>小安</u>和<u>小優</u>共跳了幾下，再加上<u>小拓</u>跳的次數。<br/>先算 46 下加 49 下，共有 95 下，<br/>再算 95 下加 44 下共是 139 下。<br/>先算：<math>46+49=95</math><br/>再算：<math>95+44=139</math></p> <p>②先算<u>小安</u>和<u>小拓</u>共跳了幾下，再加上<u>小優</u>跳的次數。<br/>先算 46 下加 44 下，共有 90 下，<br/>再算 90 下加 49 下共是 139 下。<br/>先算：<math>46+44=90</math><br/>再算：<math>90+49=139</math><br/>答：139 下</p> <p>6-2 兩步驟的減法</p> <p>【活動 2】三個數的連減計算</p> <p>◎能用兩步驟解決三個數的連減問題</p> <p>1. 布題：珍新鮮超市。<br/>媽媽買了 16 顆草莓，弟弟先吃 6 顆，哥哥再吃 3 顆後，媽媽還有幾顆草莓？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 把先算什麼和再算什麼，用算式記下來。</li><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如：<br/>先算 16 顆減 6 顆，剩 10 顆，再算 10 顆減 3 顆，就</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

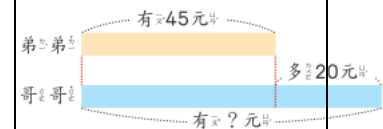
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>是剩下 7 顆。</p> <p>先算：<math>16-6=10</math></p> <p>再算：<math>10-3=7</math></p> <p>答：7 顆</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 說說看，算式中的 10 和 7，各表示什麼？</li><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如：</p> <p>算式中的 10 表示 16 顆草莓被弟弟吃掉 6 顆後，剩下 10 顆。算式中的 7 表示 10 顆草莓再被哥哥吃掉 3 顆後，剩下 7 顆。</p> <p>◎能用連減或先加再減的步驟解決三個數的連減問題</p> <p>1. 布題：小娟帶 60 元到超市，買了麵包和餅乾後，還剩下幾元？</p> <div><br/><div>32 元</div><div>18 元</div></div> <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如：</p> <p>①先算全部的錢減掉買麵包花的錢，再減掉買餅乾花的錢。</p> <p>先算 60 元減 32 元，剩下</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>28 元，</p> <p>再算 28 元減 18 元，就是剩下 10 元。</p> <p>先算：<math>60-32=28</math></p> <p>再算：<math>28-18=10</math></p> <p>②先算買麵包和餅乾共要幾元，再算全部的錢減掉買麵包和餅乾共花的錢。</p> <p>先算 32 元加上 18 元，共要 50 元，</p> <p>再算 60 元減 50 元，就是剩下 10 元。</p> <p>先算：<math>32+18=50</math></p> <p>再算：<math>60-50=10</math></p> <p>答：10 元</p> <p>2. 布題：汽水、果汁和奶茶共 75 罐，汽水有 34 罐，果汁有 16 罐，奶茶有幾罐？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。</p> <p>如：</p> <p>①先算全部的罐數減掉汽水的罐數，再減掉果汁的罐數。</p> <p>先算 75 罐減去 34 罐，剩下 41 罐，再算 41 罐減 16 罐，就是剩下 25 罐。</p> <p>先算：<math>75-34=41</math></p> <p>再算：<math>41-16=25</math></p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |              |   |                                                                                                      |                                                  |                                                                                                      |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      |                                                                                                                                                                                 |  |
|------|--------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |              |   |                                                                                                      |                                                  |                                                                                                      |                                  | ②先算汽水和果汁共有幾罐，再算全部的罐數減汽水和果汁的罐數。<br>先算 34 罐加上 16 罐，共 50 罐，再算 75 罐減 50 罐，就是剩下 25 罐。<br>先算： $34+16=50$<br>再算： $75-50=25$<br>答：25 罐                                                                                                                           |                                      |                                                                                                                                                                                 |  |
| 第十二週 | 第 6 單元兩步驟的加減 | 4 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決 | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。<br>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。<br>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 | ◆在生活情境中，進行三個數的加減混合解題活動，並用算式記錄過程。 | <b>第 6 單元 兩步驟的加減</b><br>6-3 兩步驟的加減應用<br><b>【活動 3】三個數的加減混合計算</b><br>◎能用兩步驟解決三個數的加減混合問題<br>1. 布題：園遊會果汁店準備了 28 杯葡萄汁和 47 杯柳橙汁，賣出 65 杯，還剩下幾杯果汁？說說看，你是怎麼算的？<br>• 兒童分組討論、發表。<br>如：<br>先算 28 杯葡萄汁加上 47 杯柳橙汁，共有 75 杯，再算 75 杯減賣出的 6 杯，就是剩下的果汁杯數。<br>先算： $28+47=75$ | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表的能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的</p> |  |  |  | <p>再算：<math>75-65=10</math><br/>答：10 杯</p> <p>2. 布題：會場裡原有 46 個人，28 個人離開後，又有 17 個人進來，會場裡現在有幾個人？說說看，你是怎麼算的？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：先算會場裡原有的 46 個人減掉離開的 28 個，剩下 18 個，再算 18 個加進來的 17 個，就是會場裡現在的人數。<br/>先算：<math>46-28=18</math><br/>再算：<math>18+17=35</math><br/>答：35 個</p> <p>【活動 4】三個數的加減混合計算（比較型）</p> <p>◎能用兩步驟解決三個數比較型的加減混合問題</p> <p>1. 布題：弟弟有 45 元，哥哥的錢比弟弟多 20 元，兩人共有幾元？說說看，你是怎麼算的？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：</p> | <p>活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

態度。  
數-E-C2 樂  
於與他人合  
作解決問題  
並尊重不同  
的問題解決  
想法。



先算哥哥有幾元？

先算： $45 + 20 = 65$

再算兩人共有幾元？

再算： $45 + 65 = 110$

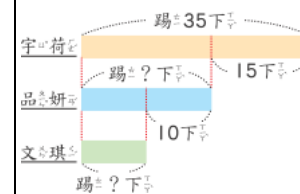
答：110 元

2. 布題：足球不落地比

賽，宇荷踢了 35 下，品  
妍比宇荷

少踢 15 下，文琪比品妍  
少踢 10 下，文琪踢了幾  
下？說說

看，你是怎麼算的？



• 兒童分組討論、發表。

如：

先算品妍踢了幾下，再算  
文琪踢了幾下。

先算： $35 - 15 = 20$

再算： $20 - 10 = 10$

答：10 下

◎補充教學

一

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>1. 名稱：數字卡加減法大作戰</p> <p>2. 目標：解決二位數的加減法問題。</p> <p>3. 玩法：</p> <p>(1)教師準備一些二位數的數字卡（不超過 100）。</p> <p>(2)請每個兒童任意抽出 2 張，並算算看加起來是多少？或相減是多少？（由教師決定）</p> <p>(3)兒童說出答案，並請其他兒童檢查答案。</p> <p>二</p> <p>1. 名稱：加加減減比高下</p> <p>2. 目標：解決兩步驟的加、減法混合問題。</p> <p>3. 玩法：</p> <p>(1)教具準備：數字牌 1 ～ 20，張數則隨參加人數彈性調整。</p> <p>(2)人數：小組組內遊戲(約 3 ～ 5 個人)。</p> <p>(3)遊戲規則：每個人抽三張牌，隨牌主意思，將加、減符號安插在牌與牌之間，「先減再加」或「先加再減」皆可</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                    |   |                                                                                                  |                                              |                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |                                                                                                                                         |  |
|------|--------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                    |   |                                                                                                  |                                              |                                                                                                |                                                                                                                                           | <p>(4)遊戲過程：</p> <p>①數字牌 1 ～ 20 不照號碼排序，每個人發下三張牌。</p> <p>②每個人依拿到的三張牌，思考過後隨機將其中任兩張牌先加（或先減），再將和（或差）跟剩下的另一張牌相減（或相加）。</p> <p>③比比看，誰的結果最小，誰就勝利。</p>                                                                                             |                                                             |                                                                                                                                         |  |
| 第十三週 | 第 7 單元 2、5、4、8 的乘法 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解</p> | <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> | <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> | <p>1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。</p> <p>2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 5 的整數倍問題。</p> <p>3. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。</p> | <p><b>第 7 單元 2、5、4、8 的乘法</b></p> <p>6-1 2 的乘法</p> <p>【活動 1】倍的概念</p> <p>◎將 2 個一數的活動用連加表示</p> <p>◎以 2 的幾倍描述乘法問題</p> <p>1. 布題：1 頭山羊有 2 隻角。3 頭山羊共有幾隻角？說說看，你是怎麼知道的？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。</p> <p>如：1 頭山羊有 2 隻角。2 隻、2 隻一數，2、4、6。3 頭山羊，共有 6 隻</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎性別平等教育性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育品 E3 溝通合作與</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |  |  | <p>角</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>把做法用加法算式記下來。</li> <li>兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：<math>2+2+2=6</math>，共有 6 隻角。</p> <p>2. 布題：5 隻兔子共有幾個耳朵？把做法用加法算式記下來。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：</p> <p>1 隻兔子有 2 個耳朵，用 2 個一數，2、4、6、8、10，共有 10 個耳朵。用算式記作 <math>2+2+2+2+2=10</math>，共有 10 個耳朵。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師說明：2 有 5 個相加，也可以說是 2 的 5 倍</li> <li>想想看，「2 有 5 個相加」、「有 5 個 2 相加」和「2 的 5 倍」，意思都一樣嗎？</li> <li>兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：2 有 5 個相加是 2 的 5 倍，有 5 個 2 相加也是 2 的 5 倍，所以「2 有 5 個相加」、「有 5 個 2 相加」</p> |  | <p>和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>和「2 的 5 倍」都一樣。</p> <p>【活動 2】2 的乘法算式<br/>         ◎2 的乘法算式，並用乘法算式記錄問題</p> <p>1. 布題：琳琳把 2 罐果醬裝成 1 盒，6 盒共有幾罐果醬？把做法用算式記下來。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：1 盒有 2 罐，6 盒是 2 的 6 倍，用算式記作 <math>2 \times 6 = 12</math>，共有 12 罐果醬。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師說明：2 的 6 倍是 12，記作 <math>2 \times 6 = 12</math>，讀作二乘以六等於十二，<math>2 \times 6 = 12</math> 是乘法算式，<math>\times</math> 是乘號。</li> </ul> <p>【活動 3】2 的乘法表<br/>         ◎進行單位量為 2，單位數 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣</p> <p>1. 布題：1 雙襪子有 2 隻，2 雙、3 雙……9 雙，各有幾隻襪子？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：</p> <p>①1 雙襪子有 2 隻，2 雙</p> | <p>的感受能力。</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>有 4 隻，3 雙襪子有 6 隻……9 雙有 18 隻。</p> <p>②用 2 的連加：<math>2+2=4</math>、<math>4+2=6</math>……</p> <p>③用 2 的乘法：<math>2\times1=2</math>、<math>2\times2=4</math> ……</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 寫出 2 的乘法，並念念看。</li><li>• 兒童分組討論，各自在小白板上寫出乘法算式，教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出口訣。</li></ul> <p>2. 布題：拿出附件「2 的心算卡」練習乘法。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 教師與兒童互動完成。</li></ul> <p>如：</p> <p>教師隨機取出一張心算卡，指定不同的兒童，說出心算卡的答案。</p> <p>7-2 5 的乘法</p> <p>【活動 4】5 的乘法算式和乘法表</p> <p>◎以 5 的幾倍描述乘法問題</p> <p>1. 布題：1 隻手套有 5 根指頭，4 隻手套共有幾根指頭？把做法用加法算式</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>記下來。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如：<math>5+5+5+5=20</math>，4個5相加可用5個一數來算，5、10、15、20，共有20根指頭。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 把做法用乘法算式記下來。</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如：<math>5\times 4=20</math></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 教師說明：<math>5\times 4=20</math>的算式中，5叫作被乘數，4叫作乘數，20是5和4相乘的積。</li></ul> <p>◎進行單位量為5，單位數1到9的乘法算式記錄和熟記口訣</p> <p>1. 布題：1朵梅花有5片花瓣。2朵、3朵……9朵，各有幾片花瓣？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 用5的乘法：<math>5\times 1=5</math>、<math>5\times 2=10</math>……</li><li>• 寫出5的乘法，並念念看。</li><li>• 兒童分組討論，各自在小白板上寫出乘法算式，教師指名兒童在黑板上寫</li></ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                    |   |                                                                                                       |                                       |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |                                                                                                                                                                                |  |
|------|--------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                    |   |                                                                                                       |                                       |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        | <p>出算式並念出口訣。</p> <p>2. 布題：拿出附件「5 的心算卡」練習乘法。</p> <p>（配合附件 P17）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師與兒童互動完成。</li> </ul> <p>如：</p> <p>教師隨機取出一張心算卡，指定不同的兒童，說出心算卡的答案。</p>                                                                                                                                                                                               |                                                             |                                                                                                                                                                                |  |
| 第十四週 | 第 7 單元 2、5、4、8 的乘法 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計</p> | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> | <p>1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。</p> <p>2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 4 的整數倍問題。</p> <p>3. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 8 的整數倍問題。</p> <p>4. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。</p> <p>5. 能用乘法解決生活中的問題。</p> | <p><b>第 7 單元 2、5、4、8 的乘法</b></p> <p>7-3 4 的乘法</p> <p>【活動 5】4 的乘法算式和乘法表</p> <p>◎以 4 的幾倍描述乘法問題</p> <p>布題：1 組優格有 4 杯。3 組共有幾杯優格？把做法用算式記下來。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：1 組有 4 杯，3 組是 4 的 3 倍，<math>4 \times 3 = 12</math>，共有 12 杯優格。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>有 3 組優格，再多 1 組，共有幾杯優格？</li> <li>兒童分組討論、發表。</li> </ul> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎性別平等教育</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |  |  | <p>如：</p> <p>再多 1 組是 4 組，所以 <math>4 \times 4</math> 可以用 <math>4 \times 3</math> 再加 1 個 4 來計算。<math>4 \times 3 = 12</math>，<math>12 + 4 = 16</math>，共有 16 杯優格。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>4 \times 4</math> 比 <math>4 \times 3</math> 多  個 4。</li> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：<math>4 \times 4</math> 是 4 個 4，<math>4 \times 3</math> 是 3 個 4，4 個 4 比 3 個 4 多 1 個 4。</p> <p>◎進行單位量為 4，單位數 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣</p> <p>1. 布題：1 隻梅花鹿有 4 條腿。2 隻、3 隻……9 隻，各有幾條腿？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：用 4 的乘法：<math>4 \times 1 = 4</math>、<math>4 \times 2 = 8</math>……</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 寫出 4 的乘法，並念念看。</li> <li>• 兒童分組討論，各自在小白板上寫出乘法算式，教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出口訣。</li> </ul> <p>2. 布題：拿出附件「4 的</p> |  | <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>心算卡」練習乘法。(配合附件 P18)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>教師與兒童互動完成。</li></ul> <p>如：教師隨機取出一張心算卡，指定不同的兒童，說出心算卡的答案。</p> <p>7-4 8 的乘法</p> <p>【活動 6】8 的乘法算式和乘法表</p> <p>◎以 8 的幾倍描述乘法問題</p> <p>1. 布題：1 盒章魚燒有 8 顆。5 盒共有幾顆章魚燒？把做法用乘法算式記下來。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如：1 盒有 8 顆，5 盒是 8 的 5 倍，<math>8 \times 5 = 40</math>，共有 40 顆章魚燒。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>有 5 盒章魚燒，拿走 1 盒，剩下幾顆章魚燒？</li><li>兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如：</p> <p>拿走 1 盒剩下 4 盒，所以 <math>8 \times 4</math> 可以用 <math>8 \times 5</math> 再減 1 個 8 來計算。</p> <p><math>8 \times 5 = 40</math>，<math>40 - 8 = 32</math>，共有 32 顆章魚燒。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>8 \times 4</math> 比 <math>8 \times 5</math> 少 <input type="text"/> 個 8。</li> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：</p> <p><math>8 \times 4</math> 是 4 個 8，<math>8 \times 5</math> 5 個 8，<br/>4 個 8 比 5 個 8 少 1 個 8。</p> <p>◎進行單位量為 8，單位數 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣</p> <p>1. 布題：1 隻章魚有 8 條腕足。2 隻、3 隻……9 隻，各有幾條腕足？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：用 8 的乘法：<math>8 \times 1 = 8</math>、<math>8 \times 2 = 16</math>……</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 寫出 8 的乘法，並念念看。</li> <li>• 兒童分組討論，各自在小白板上寫出乘法算式，教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出口訣。</li> </ul> <p>2. 布題：拿出附件「8 的心算卡」練習乘法。（配合附件 P18）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師與兒童互動完成。</li> </ul> <p>如：教師隨機取出一張心算卡，指定不同的兒童，說出心算卡的答案</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>7-5 乘法的應用</p> <p>【活動 7】乘法的應用</p> <p>◎應用乘法解決生活中<br/>「單位量為 2、5、4、8」<br/>的問題</p> <p>1. 布題：小煜參加海洋館<br/>體驗營，1 個人有 8 張生<br/>物圖卡，6 個人共有幾張<br/>生物圖卡？把做法用乘法<br/>算式記下來。</p> <p>• 兒童分組討論、發表。<br/>如：</p> <p>1 個人有 8 張生物圖<br/>卡，6 個人共有 8 的 6<br/>倍，用乘法算式記作 <math>8 \times 6</math><br/><math>= 48</math>，共有 48 張生物圖<br/>卡。</p> <p>2. 布題：有 4 個人，每個<br/>人有 2 根餅乾，共有幾根<br/>餅乾？<br/>把做法用乘法算式記下<br/>來。</p> <p>• 兒童分組討論、發表。<br/>如：1 個人有 2 根餅<br/>乾，4 個人共有 2 的 4<br/>倍，用乘法算式記作 <math>2 \times 4</math><br/><math>= 8</math>，總共有 8 根餅乾。</p> <p>• 教師宜再布同類型題目</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>讓兒童反覆練習，直至純熟。</p> <p>◎補充教學</p> <p>1 名稱：搶堡壘</p> <p>2 目標：能用乘法算式解題。</p> <p>3 玩法：</p> <p>(1)如右圖，左右兩旁分組遊戲。</p> <p>(2)每個○中都有不同的數學問題，先解完題到達堡壘者優勝。題目如下：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 2 有 6 個是多少？</li></ul> <p>乘法算式：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 5 有 7 個是多少？</li></ul> <p>乘法算式：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 4 有 5 個是多少？</li></ul> <p>乘法算式：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 8 有 9 個是多少？</li></ul> <p>乘法算式：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 4 有 8 個是多少？</li></ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |            |   |                                                                                                                                                                |                    |                                                                     |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|------|------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |            |   |                                                                                                                                                                |                    |                                                                     |                                                                                                                                                                               | 乘法算式：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 第十五週 | 第 8 單元幾時幾分 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間</p> | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間 的整時點數（時間加減的前置經驗）。 | <p>1. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。</p> <p>2. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。</p> <p>3. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。</p> <p>4. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。</p> | <p><b>第 8 單元幾時幾分</b></p> <p>8-1 幾時幾分</p> <p>【活動 1】以 1 分鐘為單位的幾時幾分</p> <p>◎認識鐘面上 1 小格是 1 分鐘</p> <p>1. 布題：他們什麼時候到達入口廣場？鐘面上的短針和長針各指在哪裡？怎麼知道是什麼時候？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：短針指在 9，長針指在 12，所以是 9 點鐘。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師說明：短針又叫作時針。長針又叫作分針。</li> <li>• 教師歸納：9 點可以說是 9 時，也可以說是 9 時 0 分。</li> </ul> <p>2. 布題：現在是 9 時 59 分，再過 1 分鐘是幾時幾分？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：</p> <p>9 時 59 分再過 1 分鐘是 9 時 60 分，也就是 10 時 0 分。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                         |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |  |  | <p>【活動 2】以 5 分鐘為單位的幾時幾分</p> <p>1. 布題：他們幾時幾分到達亞洲區？時針和分針各指在哪裡？怎麼知道是幾時幾分？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>分針從 12 到 5 走了 5 大格，5 個、5 個一數，5、10、15、20、25，是 25 分鐘，所以是 10 點 25 分，也可以說是 10 時 25 分。</li> </ul> <p>2. 布題：他們幾時幾分到達歐洲區？時針和分針各指在哪裡？怎麼知道是什麼時候？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：</p> <p>時針指在 11 和 12 之間，分針指在 6，所以是 11 點半。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>11 點半也可以怎麼說？</li> <li>兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：11 點半可以說是 11 時 30 分。</p> <p>【活動 3】以 1 分鐘和 5 分鐘為單位的幾時幾分</p> <p>◎報讀鐘面上是幾時幾分</p> |  | <p>用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |            |   |                                                                                                            |                    |                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |                                                                                                                                                                                     |  |
|------|------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |            |   |                                                                                                            |                    |                                                                     |                                                                                                                               | <p>1. 布題：他們幾時幾分吃午餐？時針和分針各指在哪裡？你是怎麼知道的？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：1 大格是 5 分鐘，分針走了 7 大格又 1 小格，<math>5 \times 7 = 35</math>，<math>35 + 1 = 36</math>，所以是 12 時 36 分。</p>                                                                                                                     |                                                             |                                                                                                                                                                                     |  |
| 第十六週 | 第 8 單元幾時幾分 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決</p> | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間 的整時點數（時間加減的前置經驗）。 | <p>1. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。</p> <p>2. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。</p> <p>3. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。</p> | <p><b>第 8 單元幾時幾分</b></p> <p><b>8-1 幾時幾分</b></p> <p>【活動 4】報讀並撥轉出鐘面上容易混淆的時刻</p> <p>◎報讀時刻</p> <p>1. 布題：他們什麼時候到達美洲區？時針和分針各指在哪裡？怎麼知道是幾時幾分？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：分針走 1 大格是 5 分鐘，從 12 到 11 走了 11 大格，5、10、15、20、25、30、35、40、45、50、55，所以是 1 時 55 分。</p> <p>2. 布題：他們什麼時候在出口拍照？時針和分針各指在哪裡？</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同</p> |  |  | <p>• 兒童分組討論、發表。<br/>如：時針接近 2，但是超過 2，所以是 2 點多。分針走 1 大格是 5 分鐘，從 12 開始，走了 1 大格又 3 小格，5、6、7、8，所以是 2 時 8 分。</p> <p>8-2 點數經過的時間</p> <p>【活動 5】點數經過的時間</p> <p>◎點數經過的時間</p> <p>1. 布題：媽媽的一天。<br/>媽媽從上午 9 時到上午 10 時運動，共花了幾小時？說說看，你是怎麼知道的？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。<br/>如：9 時到 10 時，分針走了 1 大圈，是 60 小格，就是 60 分鐘，也就是 1 小時。</p> <p>• 媽媽從上午 10 時開始打扮，30 分鐘後結束，結束時是上午幾時幾分？</p> <p>• 30 分鐘，分針走了 30 小格，也就是走了半圈，所以是 10 時 30 分。</p> <p>2. 布題：媽媽下午 5 時</p> | <p>團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育<br/>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>◎戶外教育<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|--|--|--------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | 的問題解決<br>想法。 |  |  | <p>10 分開始煮晚餐，花了 2 小時煮完，媽媽什麼時候煮完晚餐？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：</p> <p>5 時 10 分經過 2 小時，時針從 5 走到 7，媽媽在下午 7 時 10 分煮完晚餐。</p> <p>◎補充教學</p> <p>1 名稱：撥鐘接力賽</p> <p>2 目標：透過撥鐘比賽，熟練順時針方向，且能報讀幾點鐘、幾點半。</p> <p>3 玩法：</p> <p>(1)兒童 6 人一組排成一行。(每人手拿 1 個小時鐘)</p> <p>(2)第 1 人撥 6 點鐘給第 2 人看。</p> <p>(3)第 2 人撥自己的時鐘，增加 1 小時為 7 點鐘給第 3 人看(以此類推)。</p> <p>(4)最後一人撥好時鐘後拿給教師看(答案是 11 點鐘)。</p> <p>(5)教師檢視哪一組最正確也最快。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                    |   |                                                                                                                                                                         |                                              |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|--------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十七週 | 第 9 單元 3、6、7、9 的乘法 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟</p> | <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> | <p>N-1-1 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> | <p>1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。</p> <p>2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 6 的整數倍問題。</p> <p>3. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 7 的整數倍問題。</p> <p>4. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。</p> | <p><b>第 9 單元 3、6、7、9 的乘法</b></p> <p>9-1 3 的乘法</p> <p>【活動 1】3 的乘法算式和乘法表</p> <p>◎以 3 的幾倍描述乘法問題</p> <p>1. 布題：1 輛  有 3 個輪子。4 輛共有幾個輪子？把做法用加法算式和乘法算式記下來。</p> <p>• 兒童分組討論、發表。</p> <p>如：3 個輪子連加 4 次，4 個 3 相加，<math>3+3+3+3=12</math>，共有 12 個輪子。乘法算式 <math>3\times 4=12</math>，答：12 個</p> <p>2. <math>3\times 6</math> 比 <math>3\times 4</math> 多 <input type="text"/> 個 3，是多 <input type="text"/>。</p> <p>• 兒童分組討論、發表。</p> <p>如：<br/> <math>3\times 6</math> 是 6 個 3，<math>3\times 4</math> 是 4 個 3，6 個 3 比 4 個 3 2 個 3，是多 6。</p> <p>◎進行單位量為 3，單位數 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎性別平等教育<br/>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育<br/>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p> |
|------|--------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |  |  | <p>1. 布題：1 串三色丸子有 3 顆。2 串、3 串……9 串，各有幾顆丸子？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：用 3 的乘法：<math>3 \times 1 = 3</math>，<math>3 \times 2 = 6</math>……</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 寫出 3 的乘法，並念念看。</li> <li>• 兒童分組討論，各自在小白板上寫出乘法算式，教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出口訣。</li> </ul> <p>2. 布題：拿出附件「3 的心算卡」練習乘法。(配合附件 P 23)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師與兒童互動完成。</li> </ul> <p>如：</p> <p>教師隨機取出一張心算卡，指定不同的兒童，說出心算卡的答案。</p> <p>9-2 6 的乘法</p> <p>【活動 2】6 的乘法算式和乘法表</p> <p>◎以 6 的幾倍描述乘法問題</p> <p>1. 布題：1 組果汁有 6 瓶。4 組共有幾瓶果汁？把做法用乘法算式記下來。</p> |  | <p>彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如：1 組果汁有 6 瓶，4 組是 6 的 4 倍，<br/><math>6 \times 4 = 24</math>，共有 24 瓶果汁。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 柏鈞買了 4 組，洛安買了 2 組，各有幾瓶果汁？</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如：</p> <p>① 柏鈞買了 4 組果汁，<math>6 \times 4 = 24</math>，有 24 瓶果汁。</p> <p>② 洛安買了 2 組果汁，<math>6 \times 2 = 12</math>，有 12 瓶果汁。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 洛安比柏鈞少買 <input type="text"/> 組，是少買 <input type="text"/> 瓶果汁。</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如：</p> <p>① 2 組比 4 組少 2 組。</p> <p>② 1 組果汁有 6 瓶，少 2 組是少 2 個 6，是 12 瓶果汁。</p> <p>◎ 進行單位量為 6，單位數 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣</p> <p>1. 布題：1 隻金龜子有 6 隻腳。2 隻、3 隻……9 隻，各有幾隻腳？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

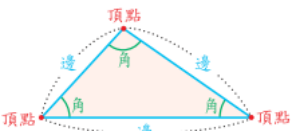
|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>如：用 6 的乘法：<math>6 \times 1 = 6</math>，<math>6 \times 2 = 12 \dots\dots</math></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 寫出 6 的乘法，並念念看。</li><li>• 兒童分組討論，各自在白板上寫出乘法算式，教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出口訣。</li></ul> <p>2. 布題：拿出附件「6 的心算卡」練習乘法。(配合附件 P 23)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 謝 教師與兒童互動完成。如：</li></ul> <p>教師隨機取出一張心算卡，指定不同的兒童，說出心算卡的答案。</p> <p>9-3 7 的乘法</p> <p>【活動 3】7 的乘法算式和乘法表</p> <p>◎以 7 的幾倍描述乘法問題</p> <p>1. 布題：1 組七巧板有 7 片，3 組共有幾片七巧板？4 組有幾片？5 組呢？把做法用乘法算式記下來。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如：</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>1 組有 7 片，3 組 <math>7 \times 3 = 21</math>，共有 21 片。</p> <p>1 組有 7 片，4 組是 7 有 4 個，是 7 的 4 倍，<math>7 \times 4 = 28</math>，共有 28 片。</p> <p>4 組再多 1 組是 5 組，<math>7 \times 5 = 35</math>，5 組共有 35 片。</p> <p>◎進行單位量為 7，單位數 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣</p> <p>1. 布題：1 隻瓢蟲身上有 7 個黑點。2 隻、3 隻……9 隻，各有幾個黑點？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：用 7 的乘法：<math>7 \times 1 = 7</math>，<math>7 \times 2 = 14</math>……</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 寫出 7 的乘法，並念念看。</li> <li>• 童分組討論，各自在小白板上寫出乘法算式，教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出口訣。</li> </ul> <p>2. 布題：：拿出附件「7 的心算卡」練習乘法。（配合附件 P 24）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師與兒童互動完成。</li> </ul> <p>如：</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

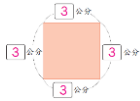
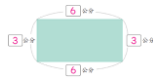
|      |                |   |                                                                                                                                                      |                                       |                                                                                                |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------|----------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                |   |                                                                                                                                                      |                                       |                                                                                                |                                                                                                                                                             | 教師隨機取出一張心算卡，指定不同的兒童，說出心算卡的答案。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 第十八週 | 第9單元3、6、7、9的乘法 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言</p> | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | <p>N-1-1 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> | <p>1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決3的整數倍問題。</p> <p>2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決9的整數倍問題。</p> <p>3. 能熟悉3、6、7、9的乘法算式和口訣。</p> <p>4. 能用乘法解決生活中的問題。</p> | <p><b>第9單元3、6、7、9的乘法</b></p> <p>9-4 9的乘法</p> <p>【活動4】9的乘法算式和乘法表</p> <p>◎以9的幾倍描述乘法問題</p> <p>◎進行單位量為9，單位數為1到9的乘法算式記錄和熟記口訣</p> <p>1. 布題：1組拼圖有9片。2組、3組……9組，各有幾片拼圖？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 用9的乘法：<math>9 \times 1 = 9</math>，<math>9 \times 2 = 18</math>……</li> <li>• 寫出9的乘法，並念念看。</li> <li>• 兒童分組討論，各自在小白板上寫出乘法算式，教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出口訣。</li> </ul> <p>2. 布題：拿出附件「9的心算卡」練習乘法。（配合附件 P 24）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師與兒童互動完成。</li> </ul> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎性別平等教育<br/>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育<br/>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育<br/>閱 E1 認識一般生</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |  |  | <p>如：教師隨機取出一張心算卡，指定不同的兒童，說出心算卡的答案。</p> <p>9-5 乘法的應用</p> <p>【活動 5】乘法的應用</p> <p>◎應用乘法解決生活中「倍」的問題</p> <p>1. 布題：姍姍的錢是 9 元的 7 倍，姍姍有幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：9 的 7 倍是 <math>9 \times 7</math>，<math>9 \times 7 = 63</math>。</p> <p>◎應用乘法解決生活中的矩陣型問題</p> <p>1. 布題：1 排有 4 張桌子，6 排共有幾張桌子？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：</p> <p>1 排是 <math>4 \times 1</math>，2 排是 <math>4 \times 2 \cdots \cdots</math>，6 排是 <math>4 \times 6</math>，<math>4 \times 6 = 24</math>。</p> <p>答：24 張</p> <p>【活動 6】乘法的遊戲</p> <p>◎熟練九九乘法</p> <p>九九體力王</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合附件 P31～P36 的圖卡，透過桌遊「九九體</li> </ul> |  | <p>活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |             |   |                                                          |                                                                            |                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |                                                                                                                       |  |
|------|-------------|---|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |             |   |                                                          |                                                                            |                                                                       |                                                                                                                      | <p>力王」,提高兒童自動練習的興趣。</p> <p>◎補充教學</p> <p>1 名稱：骰子遊戲</p> <p>2 目標：複習乘法口訣及寫出乘法算式。</p> <p>3 玩法：</p> <p>(1)教師布題寫出單位量。如：3 的□倍是多少？</p> <p>(2)兒童丟骰子，如丟出的數是 5，則填進□中，並口誦乘法口訣。如：3 的 5 倍是 15，三五十五，並記下 <math>3 \times 5 = 15</math>。</p> <p>(4)注意事項：教師可更改比賽內容，使活動更加有趣。</p> |                                                             |                                                                                                                       |  |
| 第十九週 | 第 10 單元平面圖形 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> | <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> | <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並</p> | <p>1. 透過生活經驗與簡單形體的操作，認識邊、角和頂點。</p> <p>2. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。</p> <p>3. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>4. 能認識周長，並實測周長。</p> | <p><b>第 10 單元平面圖形</b></p> <p>10-1 平面圖形的邊、角和頂點</p> <p>【活動 1】認識邊、角、頂點</p> <p>◎使用標準名稱描述三角形、正方形、長方形，並進行邊、角、頂點的命名活動</p> <p>1. 布題：觀察桌子，說說</p>                                                                                                                     | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                       |                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能</p> | <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> | <p>連結幾何概念（如長、短、大、小等）。S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分</p> | <p>看，你發現了什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>2. 布題：拿出附件的三角形圖卡，用手比一比並說說看。</p> <p>（配合附件 P37）直線的地方叫作什麼？兩條直線所夾的地方叫作什麼？尖尖的地方叫作什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童拿出附件的三角形圖卡分組討論、操作並發表。如：</li> </ul> <p>直線的地方叫作邊邊、直線、直邊…，…轉角的地方叫作尖角、轉彎……尖尖的地方叫作黑點、圓點……。</p> <p>直線的地方叫作邊。兩條直線所夾的地方叫作角。尖尖的地方叫作頂點。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師說明：兩個邊相接的地方是頂點，兩個邊所夾的地方是角。</li> </ul>  <p>10-2 正三角形、正方形和長方形</p> | <p>活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                             |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p> | <p>類的情況。</p> | <p>【活動 2】認識正三角形</p> <p>◎察覺、了解正三角形的 3 個邊一樣長</p> <p>1. 布題：量量看，右邊三角形的每個邊各是幾公分？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論，操作並發表。</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：</p> <p>① 3 個邊都是 4 公分。</p> <p>② 3 個邊都一樣長。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師說明：3 個邊都一樣長的三角形叫作正三角形。</li> </ul> <p>【活動 3】正方形和長方形</p> <p>◎分辨正方形和長方形</p> <p>布題：觀察下面的正方形和長方形。每個正方形都有 4 個邊，4 個角，4 個頂點。長方形的邊、角、頂點各有幾個？</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。</li> </ul> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

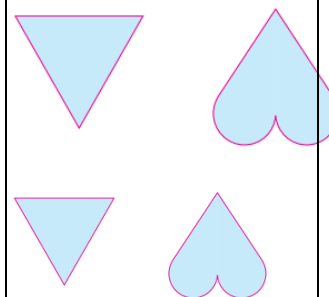
|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>如：</p> <p>長方形有 4 個邊，4 個角，4 個頂點。</p> <p>◎認識正方形</p> <p>1. 布題：量量看，右邊正方形的每個邊各是幾公分？你發現了什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、操作並發表。如：</li></ul> <div data-bbox="1312 598 1451 699">A square with side lengths of 3 cm. The top, bottom, left, and right sides are each labeled with a pink box containing the number '3' and the unit '公分' (cm).</div> <p>，正方形的 4 個邊都一樣長。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 教師說明：正方形的 4 個邊都一樣長。</li></ul> <p>◎認識長方形</p> <p>1. 布題：量量看，下面長方形的每個邊各是幾公分？你發現了什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論，操作並發表。</li></ul> <div data-bbox="1312 1212 1464 1289">A rectangle with side lengths of 6 cm and 3 cm. The top and bottom sides are each labeled with a pink box containing the number '6' and the unit '公分' (cm). The left and right sides are each labeled with a pink box containing the number '3' and the unit '公分' (cm).</div> <p>，長方形的上下 2 個邊一樣長，左右 2 個邊一樣長。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 教師說明：長方形的上下 2 個邊一樣長，左右 2</li></ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>個邊一樣長。</p> <p>10-3 認識周界、內部和外部</p> <p>【活動 4】認識周界、內部和外部</p> <p>◎認識周界、內部和外部</p> <p>1. 布題：畫一個圓圈，玩丟沙包遊戲。有□個沙包完全丟進圓圈裡，有□個沙包丟在圓圈外，有□個沙包丟在圓圈上。</p> <p>圓圈可以有缺口嗎？為什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如：有 4 個沙包完全丟進圓圈裡，有 3 個沙包丟在圓圈外，有 3 個沙包丟在圓圈上。圓圈不可以有缺口，有缺口就無法判斷沙包在圓圈裡或圓圈外。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 教師說明：這個圖形沒有缺口，所以藍色線的部分就是圓圈的周界，圓圈裡面叫作內部，圓圈外面叫作外部。</li></ul>  <p>The diagram shows a blue circle. The boundary of the circle is labeled '周界' (Perimeter) in red text at the top. The interior of the circle is labeled '內部' (Interior) in red text in the center. The exterior of the circle is labeled '外部' (Exterior) in red text at the bottom.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

2. 布題：下面哪些圖形有周界？用紅筆描出它們的周界，並在圖形的內部塗上其他顏色。

- 兒童分組討論、發表。

如：



- 教師說明：沒有缺口的圖形才有周界，也才能區分內部和外部。

#### 10-4 認識周長

##### 【活動 5】認識周長

##### ◎測量平面圖形的周長

1. 布題：三角形的每一邊有多長？把它記錄下來。三角形周界的長度是幾公分？

- 兒童分組討論、發表。

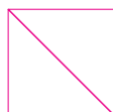
如：

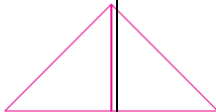
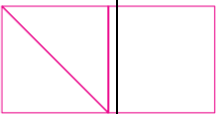
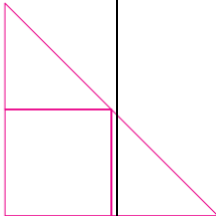


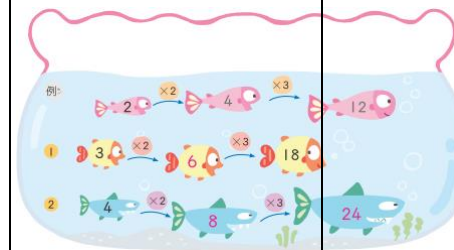
##### ①把三角形 3 個邊的長度

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>加起來，就是周界的長度。</p> <p>②<math>4+5+6=15</math>，周界的長度是 15 公分</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 教師說明：周界的長度叫作周長。</li></ul> <p>2. 布題：這個長方形的周長是幾公分？你是怎麼算的？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如：</p> <p>長方形上下或左右的邊一樣長，把長邊和短邊分別乘以 2 再相加，也能算出周長。長方形長邊是 6，短邊是 4，</p> <p><math>6\times 2=12</math>，<math>4\times 2=8</math>，</p> <p><math>12+8=20</math></p> <p>周長是 20 公分</p> <p>◎補充教學</p> <p>1 名稱：知多少</p> <p>2 目標：認識三角形和長方形的組成要素。</p> <p>3 玩法：</p> <p>(1)教師發給每個兒童一張色紙。</p> <p>(2)請兒童把色紙剪開，如下：</p>  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |       |   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |  |  |
|------|-------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|
|      |       |   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |              | (3)請兒童在投影機上重新拼排，發表想法。如：<br>                                                                                                                                                                                       |                                                             |  |  |
| 第二十週 | 加油小站二 | 4 | <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> | <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> | <p>N-1-1 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、</p> | ◆複習單元6～單元10。 | <p><b>加油小站二</b></p> <p>【活動1】報讀幾時幾分<br/>◎能認識鐘面上的時刻是幾時幾分</p> <p>1. 布題：搭火車出遊去<br/>爺爺從松山搭火車到鹿野找 誠誠，列車什麼時候抵達各站？爺爺搭火車共花了（ ）小時。看圖回答問題。</p> <p>• 兒童各自依照題意解題、發表。如：<br/>6 時 46 分，7 時 58 分，9 時 0 分，9 時 52 分，10 時 35 分，10 時 46 分，爺爺搭火車共花了 4 小時。</p> <p>【活動2】三個數的連加問題<br/>◎能用兩步驟解決三個數的連加問題</p> <p>1. 布題，童話文具店</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> |  |  |

|  |  |                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |  | <p>乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> | <p>①佳瑜買了1本、1枝和1個，共花了幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童各自依照題意解題、發表。如：</li> </ul> $22+48=70$ $70+39=109$ <p>答：109 元</p> <p>②一個比一個貴 32 元，各買1個，共要幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童各自依照題意解題、發表。如：</li> </ul> $48+32=80$ $80+48=128$ <p>答：128 元</p> <p>【活動3】認識形狀</p> <p>◎能熟習三角形、正方形和長方形的性質</p> <p>1. 布題：圖形變變變 -- 拿出附件的貼紙貼貼看。（配合附件 P 38）。 </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童各自依照題意解題。如：</li> </ul> <p>①</p> <p>正方形：</p>  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                    |                                                                                                     |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                    | <div>三角形：</div>  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | <div>②</div> <div>長方形：</div>                    |                                                                                                     |  |  |
|  |  |  |  |  |  | <div>三角形：</div>                                 |                                                                                                     |  |  |
|  |  |  |  |  |  | <div>【活動 4】1~9 的乘法</div> <div>◎能熟習九九乘法，並解決生活情境問題。</div> <div>1. 布題：水寬魚大</div> <div>看課本例題和圖填填看。</div> <div>• 兒童各自依照題意解題、發表。如：</div> |                                                                                                     |  |  |



## 2. 布題：骰子算數

寫出加法算式和乘法算式，並算出骰子的點數總和

①



• 兒童各自依照題意解題、發表。如：

$$6 + 6 + 6 + 6 = 24 \quad , \quad 6 \times 4 = 24$$

②



• 兒童各自依照題意解題、發表。如：

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 25 \quad , \quad 5 \times 5 = 25$$

## 魔術小偵探

【活動 5】早餐黑白配

◎能透過遊戲熟習乘法，並解決生活情境問題

1. 布題：，早餐黑白配  
好口味早餐店推出了主食

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>搭配飲料的優惠餐點。</p> <p>主食： 漢堡、甜甜圈、吐司、小披薩、熱狗堡。</p> <p>飲料： 紅茶、鮮奶、柳橙汁。</p> <p>如果想要每天都吃不一樣的組合，共有幾種搭配方式？</p> <p>拿出附件的貼紙貼貼看。</p> <p>（配合附件 P 39）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童各自依照題意解題、發表。如：</li></ul> <p>5 種主食和 3 種飲料，共有 15 種搭配的方式。</p> <p>【活動 6】八大行星航行賽</p> <p>◎能熟習九九乘法</p> <p>1. 布題：八大行星航行賽</p> <p>① <math>5 \times 6</math> 算出來的答案是</p> <p>(  ,  )</p> <p>② <math>6 \times 7</math> 算出來的答案是</p> <p>(  ,  )</p> <p>③ <math>8 \times 3</math> 算出來的答案是</p> <p>(  ,  )</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童各自依照題意解</li></ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>題、發表。如：</p> <p>① <math>5 \times 6</math> 算出來的答案是</p> <p>(  ,  )</p> <p>② <math>6 \times 7</math> 算出來的答案是</p> <p>(  ,  )</p> <p>③ <math>8 \times 3</math> 算出來的答案是</p> <p>(  ,  )</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

嘉義縣布袋鎮布袋國民小學

114 學年度第二學期二年級普通班數學領域課程計畫(表 11-1)

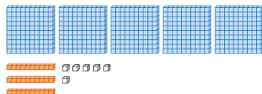
設計者：周邵玲

第二學期

|            |               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                            |                                          |                                                         |                              |                                           |                      |
|------------|---------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------|----------------------|
| 教材版本       |               |    | 南一版第四冊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                            | 教學節數                                     |                                                         | 每週(4)節，本學期共(80)節             |                                           |                      |
| 課程目標       |               |    | 1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列與進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較，並藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。<br>2. 在生活情境中，解決三位數的加、減問題，進行三個數的連加解題，連減、加減混合計算問題，並用算式記錄過程。<br>3. 能做三位數的加減估算。<br>4. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算，能在具體情境中了解公尺與公分。<br>5. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。<br>6. 能在具體情境中，認識理解十十乘法表及應用並用於解決十幾乘以一位數的問題。<br>7. 能在具體情境中，認識乘法交換律。<br>8. 知道重量，藉由進行重量的直接、間接比較，並認識遞移律。<br>9. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係；運用年和月的關係，進行年和月的換算。<br>10 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題；查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。。<br>11. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。<br>12. 能在具體情境中，進行分裝、平分的活動，理解分裝、平分的意義，並用算式記錄過程，透過解題過程，發現問題和乘法的關連。<br>13. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。<br>14. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名，能在具體情境中，進行單位分數的大小比較，並透過合作小組學習，進行分數卡片操作課程，熟習單位分數。<br>15. 找出平面、面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製，認識正方體和長方體及其構成要素，分類再分類。 |                            |                            |                                          |                                                         |                              |                                           |                      |
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱          | 節數 | 學習領域<br>核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習重點                       |                            | 學習目標                                     | 教學重點(學習引導內容<br>及實施方式)                                   | 評量方式                         | 議題融入                                      | 跨領域統<br>整規劃<br>(無則免) |
|            |               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習表現                       | 學習內容                       |                                          |                                                         |                              |                                           |                      |
| 第一週        | 第 1 單元數到 1000 | 4  | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點 | ◆透過累加及累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數詞序列。 | 第 1 單元數到 1000<br>1-1 認識 1000 以內的數<br>【活動 1】認識 1000 以內的數 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容<br>個別差異並尊重<br>自己與他人的權 |                      |

|  |  |                                                                                                                                                                        |                                                                                   |                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能</p> | <p>之基礎。</p> <p>n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>數、位值表徵、位值表。</p> <p>位值單位「百」。位值單位換算。</p> |  | <p>◎透過累加 100 的方式，認識 1000 以內的數</p> <p>1. 布題：山洞裡有好多金幣，拿出附件的積木排排看。</p> <p>數一數，下面有幾枚 ①？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：100、200、300，共有 300 枚金幣。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 記記看，讀讀看。</li> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：①記作「300」。②讀作「三百」</p> <p>◎透過累加 10 的方式，認識 1000 以內的數</p> <p>布題：有 300 枚 ①，再多 10 枚，共有幾枚 ①？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：有 300 枚金幣，再多 10 枚，共有 310 枚金幣。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 記記看，讀讀看。</li> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：①記作「310」。②讀作「三百一十」。</p> <p>【活動 2】認識 1000 以內的數</p> <p>◎透過累加 1 的方式，認識 1000 以內的數。</p> <p>1. 布題：有 300 枚 ①，再</p> | 發表評量 | <p>利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |               |   |                                                                                               |                                                                      |                                                                 |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                             |                                                                                     |  |
|-----|---------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |               |   | <p>以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |                                                                      |                                                                 |                                          | <p>多 1 枚，共有幾枚 ①？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：有 300 枚金幣，再多 1 枚，共有 301 枚金幣。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 再多 1 枚呢？……</li> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：從 301 開始，往上數 1，302、303、304、305。</p> <p>◎透過累減 100、累減 10 和累減 1 的方式，認識 1000 以內的數。</p> <p>1. 布題：假日市集。有 1000 朵海芋，賣掉 100 朵，剩下幾朵？再賣掉 100 朵呢？……</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：從 1000 開始，往下數 100，900、800、700、600。</p> |                                                             |                                                                                     |  |
| 第二週 | 第 1 單元數到 1000 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運</p>                                              | <p>n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日</p> | <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。</p> <p>位值單位「百」。位值單</p> | <p>◆透過具體操作進行 1000 以內的數的做數及位值單位的化聚活動。</p> | <p><b>第 1 單元數到 1000</b></p> <p><b>1-2 幾個百、幾個十、幾個一</b></p> <p>【活動 3】1000 以內的做數及位值單位換算</p> <p>◎幾個百、幾個十、幾個一</p> <p>1. 布題：數一數，下面的</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> |  |

|    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |    |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    | <p>用於日常生<br/>活中。</p> <p>數-E-A2 具<br/>備基本的算<br/>術操作能<br/>力、並能指<br/>認基本的形<br/>體與相對關<br/>係，在日常<br/>生活情境<br/>中，用數學<br/>表述與解決<br/>問題。</p> <p>數-E-B1 具<br/>備日常語言<br/>與數字及算<br/>術符號之間<br/>的轉換能<br/>力，並能熟<br/>練操作日常<br/>使用之度量<br/>衡及時間，<br/>認識日常經<br/>驗中的幾何<br/>形體，並能<br/>以符號表示<br/>公式。</p> <p>數-E-C1 具<br/>備從證據討</p> | <p>常應用解題。<br/>r-I-1學習數<br/>學語言中的運<br/>算符號、關係<br/>符號、算式約<br/>定。</p> | <p>位換算。</p> | <p>積木有幾個百、幾個十和<br/>幾個一？</p>  <ul style="list-style-type: none"><li>兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如：5 片、3 條<br/>和 6 個表示有 5 個百、3<br/>個十和 6 個一。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>合起來和幾個一樣多<br/>？</li><li>兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如：合起來和 536 個<br/>一樣多。</p> <p>5 片、3 條和 6 個<br/>表示有 5 個百、3 個十和 6 個一。<br/>5 個百，在百位記 5；<br/>3 個十，在十位記 3；<br/>6 個一，在個位記 6。<br/>在定位板上可以這樣記錄：</p> <table border="1" data-bbox="1321 1117 1574 1195"><tr><td>百位</td><td>十位</td><td>個位</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>6</td></tr></table> | 百位 | 十位 | 個位 | 5 | 3 | 6 | <p>◎生涯規劃教育<br/>涯 E12 學習解決<br/>問題與做決定的<br/>能力。</p> <p>◎閱讀素養教育<br/>閱 E1 認識一般生<br/>活情境中需要使<br/>用的，以及學習<br/>學科基礎知識所<br/>應具備的字詞<br/>彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級<br/>以紙本閱讀為<br/>主。</p> <p>閱 E11 低年級：<br/>能在一般生活情<br/>境中，懂得運用<br/>文本習得的知識<br/>解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛<br/>接觸不同類型及<br/>不同學科主題的<br/>文本。</p> |
| 百位 | 十位 | 個位                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |    |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5  | 3  | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |    |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|     |            |   |                                                                                                |                                                                                              |                                                      |                                                                              |                                                                                                                                                                                            |                                      |                                                                                                                                                 |
|-----|------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |            |   | 論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                          |                                                                                              |                                                      |                                                                              |                                                                                                                                                                                            |                                      |                                                                                                                                                 |
| 第三週 | 第1單元數到1000 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 | 1. 透過定位板，進行1000以內兩數的大小比較，並用 $>$ 、 $<$ 符號表示兩數的大小關係。<br>2. 認識及應用500元和1000元的錢幣。 | <b>1-3 兩數的大小比較</b><br>【活動4】1000以內兩數的大小比較<br>◎1000以內兩數的大小比較<br>布題：穿制服的有512人，穿運動服的有499個人，哪一種服裝的人數比較多？<br>• 兒童分組討論、發表。<br>如：穿制服的人數比較多。<br>• 說說看，你是怎麼知道的？<br>• 兒童分組討論、發表。<br>如：先在定位板上記下來，再比比看。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎人權教育<br>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎科技教育<br>科E2了解動手實作的重要性。<br>◎生涯規劃教育<br>涯E12學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞 |

|    |    |                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                    |
|----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|---|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    | <p>中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |  | <table><tr><td>百位</td><td>十位</td><td>個位</td></tr><tr><td>5</td><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>4</td><td>9</td><td>9</td></tr></table> <p>先比較百位，百位的 5 比 4 大，所以 512 比 499 大，可以記作 <math>512&gt;499</math>，穿制服的人數比較多。</p> <p>2. 布題：853 和 846，哪一個數比較小？說說看，你是怎麼知道的？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如：先在定位板上記下來，再比比看。</p> <table><tr><td>百位</td><td>十位</td><td>個位</td></tr><tr><td>8</td><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>8</td><td>4</td><td>6</td></tr></table> <p>853 和 846 的百位都是 8，十位的 4 比 5 小，所以 846 比 853 小。</p> <p><b>1-4 認識錢幣及應用</b></p> <p>【活動 5】認識及應用 500 元和 1000 元的錢幣</p> <p>◎認識 500 元和 1000 元及錢幣的換算</p> <p>1. 布題：認識 500 元和 1000 元。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 教師將全班分組，透過</li></ul> | 百位 | 十位 | 個位 | 5 | 1 | 2 | 4 | 9 | 9 | 百位 | 十位 | 個位 | 8 | 5 | 3 | 8 | 4 | 6 | <p>彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |
| 百位 | 十位 | 個位                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                    |
| 5  | 1  | 2                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                    |
| 4  | 9  | 9                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                    |
| 百位 | 十位 | 個位                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                    |
| 8  | 5  | 3                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                    |
| 8  | 4  | 6                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                    |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>附件 500 元和1000 元的錢幣，引導兒童觀察錢幣正反面的字和圖案。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 教師提問：這是 500 元的錢幣，請看看它的兩面，有什麼字和圖案？</li><li>• 兒童分組討論、發表。如：正面有少棒的圖案，反面有大霸尖山、梅花鹿、伍佰圓和 500 的數</li><li>• 這是 1000 元的錢幣，請看看它的兩面，有什麼字和圖案？</li><li>• 正面有學生上課的圖案，反面有玉山、帝雉、壹仟圓和 1000 的數。</li><li>• 教師說明：</li></ul> <p>① 1 張  可以換成 10 張 。</p> <p>② 1 張  可以換成 5 張 。</p> <p>③ 1 張  可以換成 2 張 。</p> <p>2. 布題：數數看，有幾元？ 記在定位板上。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



| 百位 | 十位 | 個位 |
|----|----|----|
|    |    |    |

• 兒童分組討論、發表。

如：

1 張 500 元、2 張 100 元、4 個 10 元和 5 個 1 元合起來是 745 元。

| 百位 | 十位 | 個位 |
|----|----|----|
| 7  | 4  | 5  |

#### ◎補充教學

1. 名稱：比大小
2. 目標：了解數在定位板上所代表的含義。
3. 玩法：
  - (1)分成兩組進行比賽，每組 5 人。
  - (2)決定數值要比大或比小。
  - (3)兩人猜拳，決定誰先從 0~9 的數字卡中抽出 3 張，另一位從其餘數字卡中抽 3 張。
  - (4)抽出的數字放在定位板

|     |          |   |                                                                                                         |                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                                                                                        |  |
|-----|----------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |          |   |                                                                                                         |                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                    | 上，排出數值。<br>(5)必須解釋各數字在定位板上所代表的含意。<br>(6)比出哪組排放的數字大(小)，輸的那一組淘汰一名隊員。<br>(7)其中一組組員全部被淘汰則遊戲結束。                                                                                                                      |                                      |                                                                                                                                                                                        |  |
| 第四週 | 第2單元加加減減 | 4 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後， | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。<br>r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 | N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。<br>N-2-3解題：加 | 1. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。<br>2. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。<br>3. 能做三位數的加減估算。<br>4. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。 | <b>第2單元加加減減</b><br><b>2-1 三位數的加法</b><br>【活動1】三位數的加法問題<br>◎能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算<br>1. 布題：阿諾用 213 塊紅色冰磚和 84 塊藍色冰磚蓋冰屋，共用了幾塊冰磚？<br>• 引導兒童用橫式紀錄問題。<br>• 兒童分組討論、發表。<br>如：213+84=□<br>• 用直式算算看。<br>• 兒童分組討論、發表。<br>如： | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使 |  |

|   |    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |    |    |    |  |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |    |    |    |  |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |                                                                                                                                                                  |  |
|---|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|----|----|--|---|---|---|---|--|---|---|--|---|---|---|--|----|----|----|--|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |    | <p>能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決</p> | <p>減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。</p> <p>N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> | <p><math>213+84=</math><span style="border: 1px solid black; border-radius: 5px; padding: 2px;">297</span></p> <table border="1"><tr><td></td><td>百位</td><td>十位</td><td>個位</td></tr><tr><td></td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>+</td><td></td><td>8</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td>2</td><td>9</td><td>7</td></tr></table> <p>答：297 塊</p> <p>◎能解決三位數一次進位的加法問題，並用直式計算</p> <p>1. 布題：回收站昨天回收326 顆電池，今天又回收148 顆，回收站兩天共回收幾顆電池？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 引導兒童用橫式紀錄問題。</li><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如：<math>326+148=</math><span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 20px; height: 15px; vertical-align: middle;"></span></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 說說看，你是怎麼算的？</li><li>• 兒童以直式在定位板上解題。如：</li></ul> <table border="1"><tr><td></td><td>百位</td><td>十位</td><td>個位</td></tr><tr><td></td><td>3</td><td>2</td><td>6</td></tr><tr><td>+</td><td>1</td><td>4</td><td>8</td></tr><tr><td></td><td>4</td><td>7</td><td>4</td></tr></table> <p>答：474 顆</p> |  | 百位 | 十位 | 個位 |  | 2 | 1 | 3 | + |  | 8 | 4 |  | 2 | 9 | 7 |  | 百位 | 十位 | 個位 |  | 3 | 2 | 6 | + | 1 | 4 | 8 |  | 4 | 7 | 4 | <p>用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |  |
|   | 百位 | 十位                                                                                                                                                                               | 個位                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |    |    |    |  |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |    |    |    |  |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |                                                                                                                                                                  |  |
|   | 2  | 1                                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |    |    |    |  |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |    |    |    |  |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |                                                                                                                                                                  |  |
| + |    | 8                                                                                                                                                                                | 4                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |    |    |    |  |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |    |    |    |  |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |                                                                                                                                                                  |  |
|   | 2  | 9                                                                                                                                                                                | 7                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |    |    |    |  |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |    |    |    |  |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |                                                                                                                                                                  |  |
|   | 百位 | 十位                                                                                                                                                                               | 個位                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |    |    |    |  |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |    |    |    |  |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |                                                                                                                                                                  |  |
|   | 3  | 2                                                                                                                                                                                | 6                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |    |    |    |  |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |    |    |    |  |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |                                                                                                                                                                  |  |
| + | 1  | 4                                                                                                                                                                                | 8                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |    |    |    |  |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |    |    |    |  |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |                                                                                                                                                                  |  |
|   | 4  | 7                                                                                                                                                                                | 4                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |    |    |    |  |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |    |    |    |  |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |                                                                                                                                                                  |  |

|  |  |  |     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|--|--|--|-----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | 想法。 |  |  | <p>◎能解決三位數連續進位的加法問題，並用直式計算</p> <p>布題：凡凡從登山口開始，爬了 295 階到涼亭，還要再爬 105 階才會到山頂。從登山口到山頂共有幾階樓梯？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 教師分析題意。</li><li>• 引導兒童用橫式記錄問題。</li><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如：<math>295 + 105 = \square</math></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 說說看，你是怎麼算的？</li></ul> <p>兒童分組討論、發表。如</p> <p>① <math>295 + 105 = 400</math></p> <div><div>11</div><div>295</div><div>+ 105</div><div>400</div></div> <p>答：400 階</p> <p><b>2-2 三位數的減法</b></p> <p>【活動 2】三位數的減法問題</p> <p>◎能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算</p> <p>1. 布題：一件褲子賣 375</p> |  |  |  |
|--|--|--|-----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|   |    |    |    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |    |    |    |  |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |
|---|----|----|----|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|----|----|--|---|---|---|---|--|---|---|--|---|---|---|--|--|
|   |    |    |    |  |  | <p>元，一件上衣比一件褲子便宜 75 元，一件上衣賣幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 教師分析題意。引導兒童用橫式記錄問題。</li><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如：<math>375-75=\square</math></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 用直式算算看。</li><li>• 兒童以直式在定位板上解題。如：</li></ul> <div><table><tr><td></td><td>百位</td><td>十位</td><td>個位</td></tr><tr><td></td><td>3</td><td>7</td><td>5</td></tr><tr><td>—</td><td></td><td>7</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td>3</td><td>0</td><td>0</td></tr></table></div> <p>答：300 元</p> <p>◎能解決三位數一次退位的減法問題，並用直式計算</p> <p>布題：有 351 個兒童收到視力複檢單，其中有 143 個繳回，還剩下幾個沒繳回？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 教師分析題意。引導兒童用橫式紀錄問題。</li><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如：<math>351-143=\square</math></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 用直式算算看。</li></ul> |  | 百位 | 十位 | 個位 |  | 3 | 7 | 5 | — |  | 7 | 5 |  | 3 | 0 | 0 |  |  |
|   | 百位 | 十位 | 個位 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |    |    |    |  |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |
|   | 3  | 7  | 5  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |    |    |    |  |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |
| — |    | 7  | 5  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |    |    |    |  |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |
|   | 3  | 0  | 0  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |    |    |    |  |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |

• 兒童以直式在定位板上  
解題。如：

$$351 - 143 = 208$$

| 百位  | 十位                        | 個位                         |
|-----|---------------------------|----------------------------|
| 3   | <del>5</del> <sup>4</sup> | <del>1</del> <sup>10</sup> |
| — 1 | 4                         | 3                          |
| 2   | 0                         | 8                          |

答：208 個

### 2-3 加、減法的應用

【活動 3】加法和減法的  
應用

◎能運用語意結構的轉換  
或線段圖的說明，進行  
加、減法的解題活動

1. 布題子晴用 50 元買一  
包色紙後，找回 30 元，  
一包色紙是幾元？

• 兒童分組討論、發表。

如：

$$50 - 30 = 20$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ - 30 \\ \hline 20 \end{array}$$

答：20 元

2. 布題：魚缸裡原有一些  
魚，再放進 17 條，共有  
46 條，魚缸裡原有幾條

|     |                                |   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-----|--------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                |   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                 | <p>魚？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：</p> $\begin{array}{r} 46-17=29 \\ \begin{array}{r} 310 \\ \cancel{4}6 \\ -17 \\ \hline 29 \end{array} \end{array}$ <p>答：29 條</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 第五週 | <p>第2單元加加減減</p> <p>第3單元幾公尺</p> | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決</p> | <p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>r-I-2認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計</p> | <p>N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3解題：加</p> | <p>1. 在生活情境中，進行三個數的連減、加減混合計算問題，並用算式記錄過程。</p> <p>2. 認識1公尺，以1公尺為單位進行長度的估測、實測。</p> | <p><b>第2單元加加減減</b></p> <p><b>2-4 三位數的加減估算</b></p> <p>【活動4】三位數的加減估算</p> <p>◎在具體情境中進行三位數的加減估算活動</p> <p>1. 布題：建宏帶了805元出門，買了一個399元的背包，還剩下幾元？圈出最接近的答案。</p> <p></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：</p> <p></p> <p>◎<b>補充教學</b></p> <p>1. 名稱：數字卡加減法大作戰</p> <p>2. 目標：解決三位數的加減法問題。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具</p> | <p>算。</p> <p>r- I -1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>減應用問題。</p> <p>加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。</p> <p>N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-8解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>N-2-11長度：「公分」、「公</p> |  | <p>3. 玩法：</p> <p>(1)教師準備一些三位數的數字卡(500以內)。</p> <p>(2)請每個兒童任意抽出2張，並算算看加起來是多少？或相減是多少？(由教師決定)</p> <p>(3)兒童說出答案，並請其他同學檢查答案。</p> <p><b>第3單元幾公尺</b></p> <p><b>3-1 認識1公尺</b></p> <p>【活動1】認識1公尺</p> <p>◎認識1公尺</p> <p>布題：美美在健康中心看到身高尺。</p> <p>說說看，你在身高尺上看到什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：我在身高尺上看到數字10、20、30……100、110、120、130，100 cm</p> <p>下面有1 m。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師歸納：1m 就是1公尺，是測量長度的單位。</li> <li>• 兒童聆聽並凝聚共識。</li> </ul> <p><b>3-2 長度的實測和估測</b></p> <p>【活動2】長度的實測和</p> |  | <p>用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |           |   |                                                                    |                                                                 |                                                                                         |                                                                               |                                                                                                                                                         |                                      |                                                                                                           |  |
|-----|-----------|---|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |           |   | 備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。         |                                                                 | 尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。<br>R-2-1大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。                 |                                                                               | 估測<br>◎以公尺為單位，進行長度的實測和估測<br>布題：剪一段 1 公尺長的繩子。<br>• 兒童分組討論操作、發表。如：①繩子的一端對齊 1 公尺直尺刻度 0 的地方，再將繩子拉直，對齊另一端刻度 100 的地方，把繩子剪下來。②繩子必須拉直，不可彎曲。                     |                                      |                                                                                                           |  |
| 第六週 | 第 3 單元幾公尺 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算 | n- I -7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。<br>r- I -1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。<br>R-2-1大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | 1. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。<br>2. 以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。<br>3. 理解長度的遞移關係。 | <b>第 3 單元幾公尺</b><br><b>3-3 公尺和公分的關係及換算</b><br>【活動 3】公尺和公分的關係<br>◎1 公尺=100 公分<br>布題：1 公尺是幾公分？說說看，你是怎麼知道的？<br>• 兒童分組討論、發表。如：我用 10 公分的尺量了 10 次後，共是 100 公分。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎生涯規劃教育 |  |

|  |  |                                                                                                                                                       |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常 |  |  |  | <p>【活動 4】公尺和公分的換算</p> <p>◎公尺和公分的換算</p> <p>量量看，教室的布告欄有多長？</p> <p>量了 4 個 1 公尺又 20 公分，是□公尺□公分，也是□公分。</p> <p>• 兒童分組討論、發表。</p> <p>如：4 個 1 公尺是 4 公尺，所以 4 個 1 公尺和 20 公分是 4 公尺 20 公分；4 公尺是 400 公分，所以 4 公尺 20 公分是 420 公分。</p> <p><b>3-4 長度的加減</b></p> <p>【活動 5】長度的加減計算</p> <p>◎以公尺為單位的加減計算</p> <p>布題：看圖做做看。</p>  <p>姐姐從冰果室經過包子店到咖啡廳，共走了幾公尺？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。</p> <p>如：65 個 1 公尺和 96 個 1 公尺合起來是 161 個 1 公</p> | <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

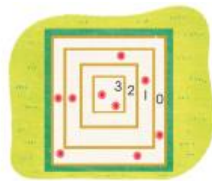
|  |  |                                                                                                                        |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |  |  |  | <p>尺，是 161 公尺。</p> <p><b>3-5 長度的關係</b></p> <p>【活動 6】長度的遞移關係</p> <p>◎理解長度的遞移關係</p> <p>布題：比一比，哪一條紙帶比較長？</p> <p>藍紙帶和紅紙帶，哪一條比較長？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如：藍紙帶比紅紙帶長。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 紅紙帶和綠紙帶，哪一條比較長？</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如：紅紙帶比較長。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 藍紙帶和綠紙帶，哪一條比較長？</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如：</p> <p>藍紙帶 &gt; 紅紙帶</p> <p>紅紙帶 &gt; 綠紙帶</p> <p>帶</p> <p>藍紙帶 &gt; 綠紙帶</p> <p>答：藍紙帶比較長</p> <p>◎補充教學</p> <p>1. 名稱：支援前線</p> <p>2. 目標：</p> <p>(1)認識 1 公尺。</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |           |   |                             |                      |                                      |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                             |       |                             |
|-----|-----------|---|-----------------------------|----------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------|
|     |           |   |                             |                      |                                      |                                                                      | <p>(2)透過估測、實測活動，培養長度的量感。</p> <p>(3)透過實測活動，察覺適當公制單位的使用時機。</p> <p>3. 玩法：</p> <p>(1)教師說：「支援前線」；兒童答：「前線支援」。</p> <p>(2)教師指示：「我要 1 公尺長」；各組找出 1 公尺長的物件，或利用多個物件排出 1 公尺長。</p> <p>(3)估測活動進行中，兒童不能用尺直接比對，但可以運用其他個別單位如手指長、步長來推測 1 公尺大約有多長。排好之後，各組進行實際測量，長度最接近 1 公尺的那一組獲勝。</p> <p>(4)教師要求的指令可多樣性，例如：15 公分長、3 公尺長或教師手臂的長……培養長度量感。</p> |                                                             |       |                             |
| 第七週 | 第 4 單元年月日 | 4 | 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗 | n- I -9 認識時刻與時間常用單位。 | N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之 | <p>1. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。</p> <p>2. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。</p> | <p><b>第 4 單元年月日</b></p> <p><b>4-1 認識年、月、日</b></p> <p>【活動 1】認識年、月、日</p> <p>◎認識年曆</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | ◎人權教育 | 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |

|  |  |                                                                                                                    |  |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> |  | <p>關係與約定。</p> <p>3. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。</p> <p>4. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。</p> | <p>布題：拿出附件今年的年曆。說說看，你在年曆上看到什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童拿出附件的年曆分組討論、查看並發表。如：年曆上有寫民國 114 年及 1~12 月每個月的日期。</li> </ul> <p>◎認識 1 年有 12 個月</p> <p>布題：查年曆，說說看。今年是<u>民國</u>幾年？明年呢？去年呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：今年是民國 114 年，明年是民國 115 年，去年是民國 113 年。</li> </ul> <p>◎認識大月和小月</p> <p>◎認識平年和閏年</p> <p>布題：查民國 113 年和 114 年的年曆。</p> <p>填入<u>民國</u> 113 年和 114 年每個月的天數。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、查看附件的年曆，完成民國 113 年和 114 年每個月的天數。</li> </ul> <p><b>4-2 認識 1 星期</b></p> <p>【活動 2】認識 1 星期及查月曆數出總日數</p> | <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>◎認識 1 星期</p> <p>布題：看月曆，說說看。</p> <p><u>弘弘</u>從 9 月 1 日到 9 月 7 日騎腳踏車環島，是星期幾到星期幾？有幾天？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如：從 9 月 1 日到 9 月 7 日，是 1 日、2 日、3 日、4 日、5 日、6 日、7 日，有 7 天，是 1 星期。</p> <p><b>4-3 共幾天</b></p> <p>【活動 2】認識 1 星期及查月曆數出總日數</p> <p>◎點數總日數</p> <p>布題：<u>和美</u>參加畢業旅行，從 4 月 9 日開始到 4 月 12 日結束，共有幾天？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如：在月曆上圈出 4 月 9 日、10 日、11 日、12 日，共有 4 天，所以畢業旅行共有 4 天。</p> <p><b>4-4 年和月的換算</b></p> <p>【活動 3】年和月的換算</p> <p>◎算算看是幾個月</p> <p>布題：電腦的保固時間是 2 年，也可以說是幾個月？</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|   |   |   |   |   |   |   | <div>• 兒童分組討論、發表。<br/>如：1 年有 12 個月，2 年是 24 個月。<br/>◎算算看是幾年幾個月<br/>布題：犀牛媽媽要懷孕 17 個月，才能產下寶寶，也可以說是幾年幾個月？<br/>• 兒童分組討論、發表。<br/>如：1 年有 12 個月，<math>17-12=5</math>，17 個月比 12 個月多 5 個月，所以 17 個月是 1 年 5 個月。<br/><br/>◎補充教學<br/>1. 名稱：小小調查員<br/>2. 目標：能統計並記錄各月分過生日的人數。<br/>3. 玩法：<br/>(1)先請小朋友製作表格，表格如下：<table><tr><td>月</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>分</td><td>月</td><td>月</td><td>月</td><td>月</td><td>月</td><td>月</td><td>月</td><td>月</td><td>月</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>月</td><td>月</td><td>月</td></tr><tr><td>人</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>數</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table><br/>(2)以組為單位，小朋友先問同一組同學的生日後，教師再規定兩組的小朋友</div> | 月 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 | 1 | 1 | 分 | 月 | 月 | 月 | 月 | 月 | 月 | 月 | 月 | 月 | 0 | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 月 | 月 | 月 | 人 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 數 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 月 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8 | 9 | 1 | 1 | 1 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 分 | 月 | 月 | 月 | 月 | 月 | 月 | 月                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 月 | 月 | 0 | 1 | 2 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   | 月 | 月 | 月 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 人 |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 數 |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|       |                   |   |                                                                                                                                       |                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |   |   |   |   |       |   |  |  |  |       |   |  |  |  |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |                                      |                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|---|---|-------|---|--|--|--|-------|---|--|--|--|-------|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                   |   |                                                                                                                                       |                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                             | 互問生日，以此類推。<br>(3)記錄的方式可有很多<br>種，如：畫○、正、／……。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |   |   |   |   |       |   |  |  |  |       |   |  |  |  |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |                                      |                                                                                                                                                                                                                       |
| 第八週   | 第5單元0、1、10<br>的乘法 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B1 具備日常語言 | n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。<br>r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。<br>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。<br>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 | 1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決0和1的整數倍問題。<br>2. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決10的整數倍問題。<br>3. 能在具體情境中，認識十十乘法表及應用。 | <b>第5單元0、1、10的乘法</b><br><b>5-1 0和1的乘法</b><br>【活動1】0和1的乘法<br>◎解決0和1的乘法問題<br>布題：右圖是皇家隊擲9個飛盤的結果。<br><br>• 皇家隊共得了幾分？ <table border="1" data-bbox="1314 791 1583 893"><tr><td>分數（分）</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>個數（個）</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>得分（分）</td><td>6</td><td></td><td></td><td></td></tr></table><br>• 教師分析題意。如：<br>擲飛盤的分數區分為3分、2分、1分和0分，圖中有皇家隊擲了9個飛盤的位置。<br>• 兒童分組討論、發表。<br>如： <table border="1" data-bbox="1314 1272 1615 1383"><tr><td>分數（分）</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>個數（個）</td><td>2</td><td>0</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>得分（分）</td><td>6</td><td>0</td><td>3</td><td>0</td></tr></table> | 分數（分） | 3 | 2 | 1 | 0 | 個數（個） | 2 |  |  |  | 得分（分） | 6 |  |  |  | 分數（分） | 3 | 2 | 1 | 0 | 個數（個） | 2 | 0 | 3 | 4 | 得分（分） | 6 | 0 | 3 | 0 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎性別平等教育<br>性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>◎人權教育<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎環境教育<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>◎品德教育<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎生涯規劃教育<br>涯E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱E1 認識一般生 |
| 分數（分） | 3                 | 2 | 1                                                                                                                                     | 0                                                                |                                                                                                                            |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |   |   |   |   |       |   |  |  |  |       |   |  |  |  |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |                                      |                                                                                                                                                                                                                       |
| 個數（個） | 2                 |   |                                                                                                                                       |                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |   |   |   |   |       |   |  |  |  |       |   |  |  |  |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |                                      |                                                                                                                                                                                                                       |
| 得分（分） | 6                 |   |                                                                                                                                       |                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |   |   |   |   |       |   |  |  |  |       |   |  |  |  |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |                                      |                                                                                                                                                                                                                       |
| 分數（分） | 3                 | 2 | 1                                                                                                                                     | 0                                                                |                                                                                                                            |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |   |   |   |   |       |   |  |  |  |       |   |  |  |  |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |                                      |                                                                                                                                                                                                                       |
| 個數（個） | 2                 | 0 | 3                                                                                                                                     | 4                                                                |                                                                                                                            |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |   |   |   |   |       |   |  |  |  |       |   |  |  |  |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |                                      |                                                                                                                                                                                                                       |
| 得分（分） | 6                 | 0 | 3                                                                                                                                     | 0                                                                |                                                                                                                            |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |   |   |   |   |       |   |  |  |  |       |   |  |  |  |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |                                      |                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |  |                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |  |  | <p>①擲中 3 分的有 2 個，是 3 的 2 倍，<math>3 \times 2 = 6</math>，得 6 分。</p> <p>②擲中 2 分的有 0 個，是 2 的 0 倍，<math>2 \times 0 = 0</math>，得 0 分。</p> <p>③擲中 1 分的有 3 個，是 1 的 3 倍，<math>1 \times 3 = 3</math>，得 3 分。</p> <p>④擲中 0 分的有 4 個，是 0 的 4 倍，<math>0 \times 4 = 0</math>，得 0 分。</p> <p><math>6 + 0 + 3 + 0 = 9</math></p> <p>答:9 分</p> <p>◎察覺 0 乘以幾等於 0，1 乘以幾等於幾</p> <p>布題：把做法用乘法算式記下來。</p> <p>擲中 0 分的有 1 個飛盤，是得到幾分？擲中 2 個呢？……擲中 9 個呢？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。</p> | <p>活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |    |    |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|----|----|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|    |    |    |   |   |   | <p>擲中 0 分的有 1 個飛盤，<math>0 \times 1 = 0</math>，得到 0 分；擲中 0 分的有 2 個飛盤，<math>0 \times 2 = 0</math>，得到 0 分；擲中 0 分的有 3 個飛盤，<math>0 \times 3 = 0</math>，得到 0 分；擲中 0 分的有 4 個飛盤，<math>0 \times 4 = 0</math>，得到 0 分；擲中 0 分的有 5 個飛盤，<math>0 \times 5 = 0</math>，得到 0 分；擲中 0 分的有 6 個飛盤，<math>0 \times 6 = 0</math>，得到 0 分；擲中 0 分的有 7 個飛盤，<math>0 \times 7 = 0</math>，得到 0 分；擲中 0 分的有 8 個飛盤，<math>0 \times 8 = 0</math>，得到 0 分；擲中 0 分的有 9 個飛盤，<math>0 \times 9 = 0</math>，得到 0 分。</p> <p>• 教師說明：0 乘以任何數，積皆為 0。</p> <p><b>5-2 10 的乘法</b></p> <p>【活動 2】解決 10 的乘法問題</p> <p>布題：公主買蘋果。把做法用乘法算式記下來。</p> <p>買 1 個蘋果要付幾元？買 2 個蘋果要付幾元？買 3 個蘋果要付幾元？4 個呢？……10 個呢？</p> <table><tr><td>×</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>10</td><td>10</td><td>20</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>• 兒童分組討論、發表。</p> <p>如：買 1 個蘋果要付 1 個</p> | × | 1 | 2 | 3  | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 10 | 10 | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ×  | 1  | 2  | 3 | 4 | 5 | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 7 | 8 | 9 | 10 |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 10 | 20 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

10 元，是 10 元的 1 倍，  
記作  $10 \times 1 = 10$ ，是 10 元。  
買 2 個蘋果要付 2 個 10  
元，可用  $10 + 10$  來算，也  
就是 10 元的 2 倍，記作  $10$   
 $\times 2 = 20$ ，20 元。

| ×  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 10 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |

### 5-3 十十乘法表

#### 【活動 3】十十乘法表

##### ◎認識十十乘法表

布題：下面是一張十十乘法表。  
找一找，被乘數是 3，乘數是 2，積是多少？

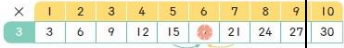
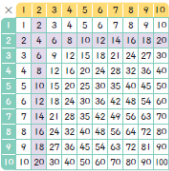
• 兒童分組討論、操作並發表。  
如：先找出被乘數 3 的位置，再找出乘數 2 的位置，此兩數在十十乘法表上相交的數是 6，積就是 6。

##### ◎察覺被乘數、乘數和積的關係

布題：下面的十十乘法表中，被  蓋住的數是多少？

| × | 1 | 2 | 3 | 4  | 5  | 6                                                                                     | 7  | 8  | 9  | 10 |
|---|---|---|---|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|
| 3 | 3 | 6 | 9 | 12 | 15 |  | 21 | 24 | 27 | 30 |

• 兒童分組討論、發表。

|     |                   |   |                                                  |                                                                         |                                                            |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |                                                                          |
|-----|-------------------|---|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|     |                   |   |                                                  |                                                                         |                                                            |                                                     | <p>如：</p>  <p>，三十六十八，所以蓋住的數是 18。</p> <p>【活動 4】十十乘法表的應用</p> <p>◎察覺 2、5、10 的乘法，積的關係</p> <p>布題：觀察紫色格子裡的數。說說看，你發現了什麼？</p>  <p>• 兒童分組討論、發表。</p> <p>如 2 的乘法中，積是 2 個、2 個一數的數，個位數字是 0、2、4、6、8。</p> |                                                             |                                                                          |
| 第九週 | 第 5 單元 0、1、10 的乘法 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運</p> | <p>n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>r- I -2 認識加法和乘法的運</p> | <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> | <p>1. 能在具體情境中，認識乘法交換律。</p> <p>2. 能解決一位數乘以十幾的問題。</p> | <p><b>第 5 單元 0、1、10 的乘法</b></p> <p><b>5-4 乘法的關係及應用</b></p> <p>【活動 5】乘法的關係</p> <p>◎察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性質</p> <p>布題：籃子裡共有幾個橘子？把做法用乘法算式記下來。</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎性別平等教育性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權</p> |

|    |    |                                                                                                                                                                      |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |    |    |    |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|-----|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |    | <p>用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> | <p>算規律。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> | <p>• 兒童分組討論、發表。<br/>如：①橫的 1 排有 5 個橘子，3 排共有 15 個橘子，記成 <math>5 \times 3 = 15</math>（個）。②直的 1 排有 3 個橘子，5 排共有 15 個橘子，記成 <math>3 \times 5 = 15</math>（個）。</p> <p>• 教師提問：從 <math>5 \times 3 = 15</math> 和 <math>3 \times 5 = 15</math> 的兩個算式中，你發現了什麼？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。<br/>如：算法不一樣，積一樣。</p> <p>• 教師歸納：<math>5 \times 3</math> 的積和 <math>3 \times 5</math> 的積一樣，可以記成 <math>5 \times 3 = 3 \times 5</math>。</p> <p>◎查十十乘法表，認識乘法的被乘數和乘數可以交換的性質</p> <p>布題：看右邊的十十乘法表，並回答問題。</p> <table><tr><td>×</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td><td>4</td><td>6</td><td>8</td><td>10</td><td>12</td><td>14</td><td>16</td><td>18</td><td>20</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td><td>6</td><td>9</td><td>12</td><td>15</td><td>18</td><td>21</td><td>24</td><td>27</td><td>30</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td><td>8</td><td>12</td><td>16</td><td>20</td><td>24</td><td>28</td><td>32</td><td>36</td><td>40</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td><td>10</td><td>15</td><td>20</td><td>25</td><td>30</td><td>35</td><td>40</td><td>45</td><td>50</td></tr><tr><td>6</td><td>6</td><td>12</td><td>18</td><td>24</td><td>30</td><td>36</td><td>42</td><td>48</td><td>54</td><td>60</td></tr><tr><td>7</td><td>7</td><td>14</td><td>21</td><td>28</td><td>35</td><td>42</td><td>49</td><td>56</td><td>63</td><td>70</td></tr><tr><td>8</td><td>8</td><td>16</td><td>24</td><td>32</td><td>40</td><td>48</td><td>56</td><td>64</td><td>72</td><td>80</td></tr><tr><td>9</td><td>9</td><td>18</td><td>27</td><td>36</td><td>45</td><td>54</td><td>63</td><td>72</td><td>81</td><td>90</td></tr><tr><td>10</td><td>10</td><td>20</td><td>30</td><td>40</td><td>50</td><td>60</td><td>70</td><td>80</td><td>90</td><td>100</td></tr></table> <p>積是 3 的乘法算式有哪</p> | ×  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5   | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 2 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 | 3 | 3 | 6 | 9 | 12 | 15 | 18 | 21 | 24 | 27 | 30 | 4 | 4 | 8 | 12 | 16 | 20 | 24 | 28 | 32 | 36 | 40 | 5 | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 6 | 6 | 12 | 18 | 24 | 30 | 36 | 42 | 48 | 54 | 60 | 7 | 7 | 14 | 21 | 28 | 35 | 42 | 49 | 56 | 63 | 70 | 8 | 8 | 16 | 24 | 32 | 40 | 48 | 56 | 64 | 72 | 80 | 9 | 9 | 18 | 27 | 36 | 45 | 54 | 63 | 72 | 81 | 90 | 10 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 | <p>利。</p> <p>◎環境教育<br/>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育<br/>戶 E1 善用教室</p> |  |
| ×  | 1  | 2                                                                                                                                                                    | 3                                                                                          | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 1  | 1  | 2                                                                                                                                                                    | 3                                                                                          | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 2  | 2  | 4                                                                                                                                                                    | 6                                                                                          | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20  |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 3  | 3  | 6                                                                                                                                                                    | 9                                                                                          | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 15 | 18 | 21 | 24 | 27 | 30  |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 4  | 4  | 8                                                                                                                                                                    | 12                                                                                         | 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 20 | 24 | 28 | 32 | 36 | 40  |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 5  | 5  | 10                                                                                                                                                                   | 15                                                                                         | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50  |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 6  | 6  | 12                                                                                                                                                                   | 18                                                                                         | 24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 30 | 36 | 42 | 48 | 54 | 60  |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 7  | 7  | 14                                                                                                                                                                   | 21                                                                                         | 28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 35 | 42 | 49 | 56 | 63 | 70  |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 8  | 8  | 16                                                                                                                                                                   | 24                                                                                         | 32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 40 | 48 | 56 | 64 | 72 | 80  |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 9  | 9  | 18                                                                                                                                                                   | 27                                                                                         | 36                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 45 | 54 | 63 | 72 | 81 | 90  |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 10 | 10 | 20                                                                                                                                                                   | 30                                                                                         | 40                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|  |  |                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                 |  |
|--|--|---------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |  |  | <p>些？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：①<math>1 \times 3 = 3</math> ②<math>3 \times 1 = 3</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師歸納：被乘數和乘數的數字交換，它的積是相同的。</li> <li>• 兒童聆聽並凝聚共識。</li> </ul> <p>【活動 6】十幾乘以一位數的問題</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• G0 素養：</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：<math>3 \times 12 = \square</math>，<math>3 \times 12</math> 是 3 連加 12 次，所以 <math>3 + 3 = 6</math>，<math>6 + 3 = 9</math>，<math>9 + 3 = 12</math>，……，<math>33 + 3 = 36</math>。</p> <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 名稱：骰子遊戲</li> <li>2. 目標：複習乘法口訣及寫出乘法算式。</li> <li>3. 玩法： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)教師布題寫出單位量。</li> </ol> <p>如：3 的 <math>\square</math> 倍是多少？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(2)兒童丟骰子，如丟出的</li> </ol> </li> </ol> | <p>外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |  |
|--|--|---------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |  |                                                                                                              |                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> | <p>度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> | <p>的遞移關係。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。</p> <p>加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。</p> <p>N-2-4 解題：簡</p> | <p>尺10公分是610公分。</p> <p>②三角龍高290公分。200公分是2公尺，所以290公分是2公尺90公分。</p> <p>③甲龍高1公尺70公分。1公尺是100公分，所以1公尺70公分是170 公分。</p> <p>④雷龍高 4公尺42公分。4公尺是400公分，所以4公尺42公分是442公分。</p> <p>⑤<math>442-290=152</math></p> <p>答：152 公分</p> <p>【活動2】複習十十乘法表</p> <p>◎十十乘法表及應用</p> <p>布題：乘法賽車。</p> <p>下面有一個數字跑道，依照乘法表的順序，畫出乘法賽車的行駛路線，並在○寫上賽車的車號。</p>  <p>2 號賽車的終點數字是18，5 號賽車的終點數字是 ( )，8 號車的終點數字是 ( )。</p> <p>• 兒童各自依照題意解</p> |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>單加減估算。<br/>具體生活情境。以百位數估算為主。<br/>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。<br/>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。<br/>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。<br/>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的</p> | <p>題。如：2 號賽車通過的路線為 2、4、6、8、10、12、14、16、18，終點在 18。<br/>5 號賽車通過的路線為 5、10、15、20、25、30、35、40、45，終點在 45。<br/>8 號賽車通過的路線為 8、16、24、32、40、48、56、64、72，終點在 72。<br/>【活動 3】10 的乘法<br/>◎複習 10 以內的乘法<br/>布題：火車壽司。<br/>①每盤壽司 10 元，爸爸吃了 9 盤，要付幾元？<br/>• 兒童各自依照題意解題。如：<math>10 \times 9 = 90</math> 答：90 元<br/>②每盤壽司 10 元，小敏吃了 4 盤，要付幾元？<br/>• 兒童各自依照題意解題。如：<math>10 \times 4 = 40</math> 答：40 元<br/>③爸爸和小敏共要付幾元？<br/>• 兒童各自依照題意解題。如：<math>90 + 40 = 130</math> 答：</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> | <p>130 元</p> <p>【活動 4】複習年和月的換算</p> <p>◎熟習幾個月和幾年幾個月的換算</p> <p>布題：動物媽媽只能往上走，遇到叉路要轉彎，畫出牠們走的路線，找到懷孕的時間，並回答問題。</p>  <p>①犀牛媽媽懷孕 (     ) 年 (     ) 個月。</p> <p>②大象媽媽懷孕 (     ) 個月。</p> <p>③長頸鹿媽媽懷孕 (     ) 個月。</p> <p>④斑馬媽媽和驢子媽媽懷孕的時間相差幾個月？</p> <p>• 兒童各自依照題意解題。如：</p>  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>①犀牛媽媽懷孕 17 個月，1 年有 12 個月，17 個月也可以說是 1 年 5 個月。</p> <p>②大象媽媽懷孕 1 年 10 個月，1 年有 12 個月，也可以說是 22 個月。</p> <p>③長頸鹿媽媽懷孕 1 年 3 個月，1 年有 12 個月，也可以說是 15 個月。</p> <p>④斑馬媽媽懷孕 12 個月。驢子媽媽懷 1 年 2 個月，1 年有 12 個月，也可以說是 14 個月。</p> <p><math>14 - 12 = 2</math></p> <p>答：2 個月</p> <p>【活動 5】能透過情境解決解決 1000 以內的基數活動</p> <p>◎複習 1000 以內的基數</p> <p>布題：騎士闖五關</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>騎士闖五關</p> <p>騎士要到城堡拯救公主，必須先經過五個關卡，獲得進入城堡的關鍵密碼提示，就可以進入城堡打敗魔王並拯救公主。</p> <p>拿到的提示如下：</p> <p>第一關：食人流域提示：<br/>4、6、9 中沒有一個數字正確。</p> <p>第二關：熔岩火山提示：<br/>2、8、5 中沒有一個數字正確。</p> <p>第三關：猛獸洞穴提示：<br/>5、3、4 中有一個數字正確，但位置不正確。</p> <p>第四關：巨鱷沼澤提示：<br/>8、7、2 中有一個數字正確，且位置也正確。</p> <p>第五關：幽暗森林提示：<br/>1、9、3 中有兩個數字正確，但位置都不正確。</p> <p>關鍵密碼：用 1~9 的數字，依照提示填入城堡的關鍵密碼，就可以進入城堡。</p> <p>• 兒童各自依照題意解題、發表。如：先寫出 1、2、3、4、5、6、7、8、9，再依提示刪除數字。最後得知關鍵密碼是 371。</p> <p>【活動 6】魔術小偵探</p> <p>◎複習 1000 以內兩數的</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |          |   |                                                                                  |                                                      |                                                                                                      |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                  |  |
|------|----------|---|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |          |   |                                                                                  |                                                      |                                                                                                      |                                                                       | 大小比較<br>◎複習三位數的減法問題<br>布題：卡牌高手<br>小新和小迪各用 1~9 的數字卡分別組出 3 個三位數。在□中填入>或<。<br><div><div>915</div><div>617</div><div>264</div><div>295</div><div>783</div><div>483</div></div><br>• 兒童各自依照題意解題、發表。如：<br><div><div>915</div><div>&gt;</div><div>617</div><div>264</div><div>&lt;</div><div>295</div><div>783</div><div>&gt;</div><div>483</div></div> |                                      |                                                                                                                                  |  |
| 第十一週 | 第 6 單元重量 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形 | n- I -8認識容量、重量、面積。<br>r- I -1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。<br>R-2-1大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中 | 1. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。<br>2. 在生活的具體情境中進行重量的間接比較，認識遞移律，並用>、=、<的符號來表示。 | <b>第 6 單元重量</b><br>6-1 認識重量<br>【活動 1】認識重量<br>◎認識重量的初步概念<br>布題：說說看，20 顆彈珠和 60 顆彈珠，哪一個比較輕？<br>• 兒童分組討論並發表。<br><br>6-2 認識天平<br>【活動 2】認識天平<br>◎用天平進行重量的直接比較<br>布題：牛奶和優酪乳，哪一瓶比較重？可以怎麼做                                                                                                                                                                | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎資訊教育<br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                       |                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經</p> | <p>的意義，大小的遞移關係。</p> |  | <p>呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師拿出天平，向兒童介紹天平的名稱、功用和用法。</li> </ul> <p>6-3 重量的比較</p> <p>【活動 3】重量的比較</p> <p>◎重量的保留概念</p> <p>布題：黏土和養樂多，哪一個比較重？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童發表。如：天平兩邊一樣高，所以黏土和養樂多一樣重。</li> </ul> <p>◎用天平進行重量的遞移比較</p> <p>布題：比比看，養樂多和水瓶哪一個比較重？</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組操作，依各組討論的辦法來操作，兒童操作後各組分別發表操作結果。</li> </ul> | <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |          |   |                                                                                                         |                                                                 |                                                                                              |                |                                                                                                                                                                                                 |                                                             |                                                                                                                                        |  |
|------|----------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |          |   | <p>驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |                                                                 |                                                                                              |                |                                                                                                                                                                                                 |                                                             | 覺及心靈對環境感受的能力。                                                                                                                          |  |
| 第十二週 | 第 6 單元重量 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算</p>                           | <p>n- I -8認識容量、重量、面積。</p> <p>r- I -1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>R-2-1大小關</p> | ◆能進行重量的個別單位比較。 | <p><b>第 6 單元重量</b></p> <p>【活動 4】用個別單位比較重量</p> <p>◎重量的個別單位比較</p> <p>布題：哪一種蛋糕比較重？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童實際討論後發表。</li> </ul> <p>如：草莓蛋糕有 4 個砵碼重，巧克力蛋糕有 3 個砵碼重，所以草莓蛋糕比較重。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎資訊教育</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                    |                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常</p> | <p>係與遞移律：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> |  | <p>◎補充教學</p> <p>1 名稱：掂一掂，稱一稱</p> <p>2 目標：</p> <p>(1)實際掂重。</p> <p>(2)熟練天平使用。</p> <p>3 玩法：</p> <p>(1)讓全班小朋友分為 6 大組，每組再分為兩小組，兩小組互相挑戰。</p> <p>(2)教師預先準備 6 組物品，每組物品重量差距要透過掂重可以比較輕重。</p> <p>(3)每大組先領一組物品，兩小組輪流實際掂重（每次派一人，人員不可重複）後，把結果記錄下來。再用天平稱一稱，驗證掂重結果。對的小組得一分，兩小組都對，兩小組各得一分。</p> <p>(4)每大組完成比賽後，則將稱完的物品交給另一大組。交物品的順序為 1 大組→2 大組→3 大組→4 大組→5 大組→6 大組→1 大組。</p> <p>(5)每大組都稱完 6 組物品後，教師依據得分給予獎勵。</p> | <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎戶外教育</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |              |   |                                                                                                                        |                                    |                                                             |                               |                                                                                                                                                               |                                                             |                                                                                                      |  |
|------|--------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |              |   | <p>使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |                                    |                                                             |                               | <p>備註：1. 活動時，教師可做行間巡視及個別指導，並視情況酌予加扣分。2. 時間不夠時，不需每大組都稱過 6 組物品，可酌予減少。</p>                                                                                       |                                                             | <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>                                                         |  |
| 第十三週 | 第 7 單元兩步驟的乘法 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活。</p>                                                                | <p>n- I -5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> | <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> | <p>◆能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。</p> | <p><b>第 7 單元兩步驟的乘法</b></p> <p><b>7-1 乘、加問題</b></p> <p>【活動 1】乘、加的問題</p> <p>◎解決並用算式記錄乘、加的問題</p> <p>布題：1 盤蝦子有 5 隻，桌上有 3 盤又 2 隻，桌上共有幾隻蝦子？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間</p> |  |  | <p>如：1 盤蝦子有 5 隻，3 盤蝦子有 15 隻，15 隻再加上 2 隻，就是桌上共有的蝦子數量。</p> $5 \times 3 = 15$ $15 + 2 = 17$ <p>答：17 隻</p> <p><b>7-2 乘、減問題</b></p> <p>【活動 2】乘、減問題</p> <p>◎解決並用算式記錄乘、減的問題</p> <p>布題：弟弟今年 7 歲，叔叔的年齡是弟弟的 5 倍少 4 歲，叔叔今年幾歲？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：弟弟今年 7 歲，5 倍是 35 歲，再減掉 4 歲，就是叔叔今年的年齡。</p> $7 \times 5 = 35$ $35 - 4 = 31$ <p>答：31 歲</p> | <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |            |   |                                                                                         |                            |                                                      |                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |                                                                                                                                                      |  |
|------|------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |            |   | <p>的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |                            |                                                      |                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |                                                                                                                                                      |  |
| 第十四週 | 第7單元兩步驟的乘法 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能</p>       | n- I -5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 | ◆能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。 | <p><b>第6單元兩步驟的乘法</b></p> <p><b>6-3 加、乘問題</b></p> <p>【活動3】加、乘的問題</p> <p>◎解決並用算式記錄加、乘的問題</p> <p>布題：1包地瓜球有10顆，小櫻買了5包，小琳買了4包，兩人買的地瓜球共有幾顆？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。</p> <p>如：先算兩人各買了幾顆地瓜球，再算共有幾顆。</p> <p><math>5+4=9</math></p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎科技教育</p> <p>科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E8對工作／教</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量</p> |  |  | <p><math>10 \times 9 = 90</math><br/>答：90 顆</p> <p><b>6-4 減、乘問題</b></p> <p>【活動 4】減、乘的問題</p> <p>◎解決並用算式記錄減、乘的問題</p> <p>布題：1 個肉包賣 8 元。云貞買 7 個，雅文買 4 個，云貞比雅文多付幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：先算云貞比雅文多買幾個肉包，再算要多付幾元。</p> <p><math>7 - 4 = 3</math><br/><math>8 \times 3 = 24</math><br/>答：24 元</p> <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>名稱：貼字遊戲</li> <li>目標：熟練九九乘法。</li> <li>材料準備：印發每個學生一張作業單，如下。</li> </ol>  <p>4. 玩法：把下面的 10 個數字剪下來排在中解</p> | <p>育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |         |   |                                                                                                       |                                      |                                                                     |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |                                                                                                                                                                           |  |
|------|---------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |         |   | 衡及時間，事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                             |                                      |                                                                     |                                                                                       | 題，檢查全對再貼上去。                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |                                                                                                                                                                           |  |
| 第十五週 | 第8單元分東西 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常</p> | n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 | <p>1. 透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝的意義，並用算式記錄過程。</p> <p>2. 透過具體操作，進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程。</p> | <p><b>第8單元分東西</b></p> <p><b>8-1 分裝</b></p> <p>【活動1】認識分裝的意義</p> <p>◎用圖象表徵、算式記錄，進行分裝（包含除）</p> <p>布題：有8塊蛋糕，每2塊裝1盤，需要幾個盤子才能裝完？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。</p> <p>如：</p>  <p>答：4個</p> <p>【活動2】能用乘法解決分裝問題</p> <p>◎用圖象表徵、乘法算式進行分裝（包含除）</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎人權教育<br/>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育<br/>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育<br/>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育<br/>涯E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能</p> |  |  | <p>布題：有 24 朵玫瑰花，每 6 朵綁 1 束，可以綁成幾束？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師分析題意。</li> </ul> <p>說說看，你是怎麼分的？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：</p>  <p>6</p> <p>朵綁 1 束，可以綁成 4 束。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>把做法用算式記下來。</li> <li>兒童的算式紀錄。如：</li> </ul> <p>① <math>24 - 6 = 18</math>，<math>18 - 6 = 12</math>，<math>12 - 6 = 6</math>，<math>6 - 6 = 0</math>；</p> <p>② <math>6 \times 1 = 6</math>，綁 1 束，是 6 朵；<br/> <math>6 \times 2 = 12</math>，綁 2 束，是 12 朵；<br/> <math>6 \times 3 = 18</math>，綁 3 束，是 18 朵；<br/> <math>6 \times 4 = 24</math>，綁 4 束，是 24 朵。</p> <p>可以綁成 4 束。</p> <p>答：4 束</p> <p>◎用算式記錄包含除的問題</p> <p>布題：有 32 顆珠子，每 8 顆串 1 條手鍊，可以串成幾條手鍊？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：<math>8 \times 1 = 8</math>，<math>8 \times 2 = 16</math>，<math>8 \times 3 = 24</math>，<math>8 \times 4 = 32</math>，8 顆串 1 條，八一得八，八二十六……八四三十二，可串</p> | <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

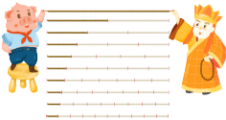
|  |  |  |                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |  |  | <p>4 條手鍊</p> <p><b>8-2 平分</b></p> <p>【活動 3】認識平分的意義</p> <p>◎認識平分的意義</p> <p>布題：把 12 個甜點分給 3 個學生。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師引導兒童觀察。</li> </ul> <p>說說看，每個分到的甜點一樣多嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：①小牛分到 6 個甜點，長頸鹿分到 6 個，小熊分到 0 個。②小牛分到 5 個甜點，長頸鹿分到 3 個，小熊分到 4 個。每個人分到的甜點數量不一樣多，不公平。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師詢問，怎麼分才公平？</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童可能的回答。如：</li> </ul> <p>①每個人都要分到 4 個甜點。②每個人分到一樣多才公平。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師說明：全部分完且每個人分到的一樣多，叫作平分。</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |           |   |                   |                      |                       |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |                                       |  |
|------|-----------|---|-------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|--|
|      |           |   |                   |                      |                       |                                     | <p>◎能用圖象表徵進行平分（等分除）</p> <p>布題：10 隻動物平分成 2 隊，每隊可以分到幾隻動物？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童操作圖卡進行分組討論。</li> <li>• 說說看，每隊分到的動物一樣多嗎？有沒有平分？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：每隊都分到 5 隻動物，分到的數量一樣多，所以有平分。</p> <p>【活動 4】能理解平分的意義，解決等分除的問題</p> <p>◎使用花片表示餅乾，進行平分（等分除）</p> <p>布題：6 個🍪平分給小敏和小彥，每人可以分到幾個🍪？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論，各自發表。如：小敏分到 3 個，小彥分到 3 個。</li> </ul> |                                     |                                       |  |
| 第十六週 | 第 8 單元分東西 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學 | n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法， | N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為 | 1. 透過具體操作，進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程。 | <p><b>第 8 單元分東西</b></p> <p><b>8-2 平分</b></p> <p>◎認識圖象表徵、算式紀</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                        |                         |                                                       |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常</p> | <p>並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> | <p>主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> | <p>2. 透過分裝和平分的解題過程，發現問題和乘法的關連。</p> | <p>錄，進行平分（等分除）</p> <p>布題：12 個鬆餅平分成 3 盤，每盤有幾個鬆餅？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論，各自發表。</li> </ul> <p>【活動 5】能用乘法解決平分問題</p> <p>◎用圖像表徵、乘法算式進行平分（等分除）</p> <p>布題：把 15 包洋芋片平分成 5 箱，每箱有幾包洋芋片？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：每箱洋芋片的包數<math>\times</math>箱數＝全部洋芋片的包數，<math>\boxed{3} \times 5 = 15</math>，所以每箱有 3 包洋芋片。答：3 包</p> <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>名稱：小天才——裝裝看</li> <li>目標：具體的情境下，察覺「包含除」、「等分除」的問題。</li> <li>玩法：小彥摺紙盒，預備把 42 顆梅子平分到盒子裡。</li> </ol> <p>(1)如果 1 個盒子裝 6 顆梅子，小彥要用幾個盒子才</p> | <p>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育<br/>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育<br/>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育<br/>涯E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育<br/>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                           |  |  |  |                                                                                                                                 |  |                                                               |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |  |  |  | <p>能裝完 42 顆梅子？</p> <p>(2)如果小彥用 7 個盒子裝完 42 顆梅子，且每個盒子要裝一樣多，1 個盒子應該裝幾顆梅子？</p> <p>(3)42 顆梅子，小彥想以最少個盒子裝完，怎麼裝才好？小朋友，幫幫忙，小彥要用幾個盒子？</p> |  | <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------|--|

|      |          |   |                                                                                                                                                                          |               |                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|----------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十七週 | 第9單元單位分數 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決</p> | n-I-6 認識單位分數。 | N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 | <p>1. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。</p> <p>2. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名。</p> <p>3. 能在具體情境中，進行幾分一分數的大小比較。</p> <p>4. 透過合作小組學習，進行分數卡片操作課程，熟習幾分之一的分數。</p> | <p><b>第9單元單位分數</b></p> <p><b>9-1 一樣大</b></p> <p>【活動1】平分</p> <p>◎將圓形等分成 2 份，透過疊合比較，驗證被分割物是否等分</p> <p>布題：1 個披薩分給悟空和八戒，唐三藏要怎麼切？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：切成 2 份，1 人分 1 份。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 怎麼切才公平？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：2 份要一樣大，把它對半切開。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師歸納：每個人分到的一樣大，叫作平分。</li> </ul> <p><b>9-2 幾分之一</b></p> <p>【活動2】幾分之一</p> <p>◎認識幾分一分數的意義以及記法和讀法</p> <p>布題：把 1 個披薩平分成 2 份，1 份是幾個披薩？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童討論、發表。如：1 份是半個。</li> </ul> <p>◎判別是否能以幾分之一的分數命名其中的部分量</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎科技教育</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識</p> |
|------|----------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|  |  | <p>問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同</p> |  |  | <p>布題：把 1 個蛋糕平分成 8 塊，1 塊是幾個蛋糕？記看，讀讀看。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：1 個蛋糕平分成 8 塊，其中的 1 塊是 <math>\frac{1}{8}</math> 個蛋糕。</p> <p><b>9-3 幾分之一的大小比較</b></p> <p>【活動 3】幾分之一的大小比較</p> <p>◎能在平分個物是連續量的具體情境中，進行幾分之一分數的大小比較。</p> <p>布題：1 條繩子平分成 2 段、3 段……。</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>教師布題並澄清題意。</li> </ul> <p>從上圖中，你發現了什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：1 條繩子被平分成越多段，每段繩子的長度就會越短。</p> <p>【活動 4】環遊數界</p> <p>◎透過遊戲熟習幾分之一的分數</p> | 解決問題。 |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|

|  |  |  |              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|--|--|--|--------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | 的問題解決<br>想法。 |  |  | <p>分數檢紅點</p> <p>遊戲規則：</p> <p>①人數 2~4 人，2 人使用 30 張牌，3~4 人使用 60 張牌。</p> <p>②每人發 7 張牌，從剩下的牌翻出 4 張牌放桌上。</p> <p>③猜拳獲勝者先出牌。</p> <p>④找找看，手上的牌與桌上的牌分數一樣的就拿走。</p> <p>⑤得到最多牌的人獲勝。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童操作，反覆進行活動至兒童熟練為止。</li> </ul> <p>◎補充教學</p> <p>1. 名稱：1 盒花片知多少</p> <p>2. 目標：在平分個物是離散量的具體情境中，能理解分數的意義。</p> <p>3. 玩法：</p> <p>(1)準備材料：每個學生 1 個自製紙盒、10 個花片。</p> <p>(2)教師先定義：1 盒花片有 10 個。</p> <p>(3)當教師說出某 1 個分數時，學生須從紙盒中拿出相對應的花片個數。如教</p> |  |  |  |
|--|--|--|--------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |              |   |                                                                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|------|--------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |              |   |                                                                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                       | <p>師說：「請拿出<math>\frac{5}{10}</math>盒花片」，學生就從紙盒中拿出5個花片。</p> <p>(4)可全班分組競賽，教師依學生表現給予獎勵。</p>                                                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 第十八週 | 第10單元面的大小與立體 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能</p> | <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> | <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念</p> | <p>1. 找出平面。</p> <p>2. 面的直觀比較。</p> <p>3. 面的直接比較。</p> <p>4. 面的複製。</p> <p>5. 面的間接比較。</p> | <p><b>第10單元面的大小與立體</b></p> <p><b>10-1 面的認識與直觀比較</b></p> <p>【活動1】找出平面</p> <p>◎能具體指出物體上的平面，知道平面的意義</p> <p>布題：在教室裡找出平平的面。</p> <p>教師配合教室環境布題，讓兒童觀察及討論後發表。如：門板有平平的面。教師的桌子有平平的面。桌子也是平平的面。布告欄是平平的面。</p> <p>教師說明：像這些平平的面，叫作「平面」。</p> <p>【活動2】面的直觀比較</p> <p>◎透過直觀活動，比較三個平面的面積大小</p> <p>布題：布告欄、掛圖和油畫，哪一個平面最大？哪</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情</p> |  |

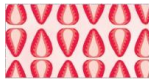
|  |  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                         |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題</p> | <p>(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p> | <p>一個平面最小？說說看，你是怎麼知道的？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：布告欄的平面看起來最大，油畫的平面看起來最小。</p> <p><b>10-2 面的直接比較</b></p> <p>【活動 3】面的直接比較</p> <p>◎透過兩個圖形的疊合，直接比較兩個面的大小</p> <p>布題：拿出附件的圖卡比一比，哪一張圖的面比較大？說說看，你是怎麼比的？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 拿出附件的圖卡，教師布題，兒童各自實際操作，討論後發表。如：①把兩張圖疊起來，對齊後再比。ㄅ圖會有多出來的部分，ㄅ圖的面比ㄆ圖大。②把兩張圖疊起來，ㄆ圖在ㄅ圖的平面裡，ㄅ圖的面比ㄆ圖大。</li> </ul> <p><b>10-3 面的間接比較</b></p> <p>【活動 4】面的複製</p> <p>◎透過描繪和複製實物的面，認識面的大小和面的</p> | <p>境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|--|---------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | 並尊重不同的問題解決想法。 |  |  | <p>概念</p> <p>布題：在紙上描出數學習作的面。實際做做看。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 教師布題，兒童討論後全班操作。如：我用彩色筆在報紙上描出習作的面。我用彩色筆在廣告紙上描出習作的面。我用鉛筆在影印紙上描出習作的面。</li></ul> <p>【活動 5】面的間接比較</p> <p>◎透過描繪複製一圖形的面，疊合至另一圖形上，比較圖形的大小</p> <p>布題：拿出附件的描圖紙，描出甲圖的面，疊在乙圖上比比看，哪一個面比較大？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 讓兒童把描圖紙疊在甲圖上，描出甲圖的面，再把描下來的面疊合在乙圖上，比較大小。</li></ul> <p>◎透過白色方瓦複製圖形的面，計算白色方瓦個數多寡，比較兩個圖形的大小</p> <p>布題：哪一個圖形的面比較大？多幾個 ？說說看，你怎麼知道的？</p> |  |  |
|--|--|--|---------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

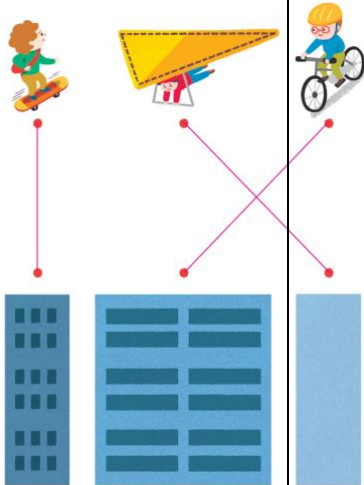
|      |                |   |                                                                                                       |                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |                                                                                                                                                                        |  |
|------|----------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                |   |                                                                                                       |                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 拿出附件圖卡。教師布題，兒童討論後，全班確實用白色方瓦在圖卡上做無空隙拼排的操作。操作後發表。如：排滿藍色正方形有 16 個白色方瓦。排滿綠色長方形有 18 個白色方瓦。綠色長方形的白色方瓦比正方形多 2 個，所以綠色長方形的面比較大。</li> </ul>                                                                          |                                                             |                                                                                                                                                                        |  |
| 第十九週 | 第 10 單元面的大小與立體 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常</p> | <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> | <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際</p> | <p>1. 認識正方體和長方體。</p> <p>2. 認識正方體和長方體的構成要素</p> <p>3. 分類再分類。</p> | <p><b>第 10 單元面的大小與立體</b></p> <p><b>10-4 認識正方體和長方體</b></p> <p>【活動 6】認識正方體和長方體</p> <p>◎透過實際操作認識正方體和長方體</p> <p>布題：把下面的物體分成兩堆。說說看，你是怎麼分的？</p>  <p>• 兒童分組討論、發表。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎人權教育<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育<br/>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>◎品德教育<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎閱讀素養教育<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能</p> | <p>物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件</p> | <p>①把長得像的盒子放一堆。</p> <p>②把長得像和的盒子放一堆。</p> <p>【活動 7】認識正方體和長方體的構成要素</p> <p>◎透過實際操作認識正方體和長方體都有 6 個面</p> <p>布題：用附件的描圖紙，把的每個面描下來。說說看，你發現了什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：①有 6 個面，6 個面都是正方形。②6 個面都一樣大。</li> <li>教師說明：像的形體就叫作正方體。</li> </ul> <p>◎透過實際操作認識正方體和長方體的頂點和邊</p> <p>布題：正方體有幾個邊？幾個頂點？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：①正方體中，邊邊直直的線就是邊，共有 12 個邊。②正方體上，尖尖的地方就是頂點，共有 8 個頂點。</li> </ul> <p>【活動 8】環遊數界</p> <p>◎透過操作活動熟習分類再分類</p> | <p>學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                        |  |                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------|--|---------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |  | <p>或幾何形體。</p> <p>討論分類之中還可以再分類的情況。</p> |  | <p>布題：換季了！小彥要把衣物收進櫃子。想想看，該怎麼整理比較好？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：①我先分成衣服和褲子兩類。</p> <p>②衣服可以再分成長袖和短袖，褲子可以再分成長褲和短褲。</p> <p>◎補充教學</p> <p>1 名稱：接力遊戲</p> <p>2 目標：能從立體物件中，找出長方體、正方體並辨認兩物的左右相對位置。</p> <p>3 玩法：</p> <p>(1)分給各組一盒造型積木。</p> <p>(2)請各組每次輪流派出一個兒童。</p> <p>(3)聽口令做動作，例：拿出一塊長方體積木放在桌上。</p> <p>(4)共同檢驗各組做的是否正確，若有兒童做錯了宜提出討論。</p> <p>(5)各組再派第二個兒童上臺，聽口令做動作，例：</p> |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------|--|---------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

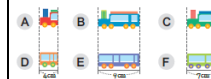
|      |       |   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                             |  |  |
|------|-------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|
|      |       |   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                       | <p>拿出正方體的積木放在長方體的左邊或放在長方體的下面，或……。</p> <p>(6)重複(4)、(5)之活動。</p> <p>(7) 統計各組做對的次數，最多者獲勝。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |  |  |
| 第二十週 | 加油小站二 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能</p> | <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能</p> | <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動</p> | <p>◆複習第6單元～第10單元。</p> | <p><b>加油小站二</b></p> <p>【活動1】在生活情境中，解決幾分之一的分數的問題</p> <p>◎複習幾分之一的分數</p> <p>布題：蛋糕切切樂</p> <p>家榆買了1個蛋糕要慶祝母親節，下面各圖是幾個蛋糕？拿出附件的圖卡摺一摺，再填填看。</p>  <p>• 兒童各自依照題意解題、發表。</p> <div> <p>①  <math>\frac{1}{2}</math> 個</p> <p>②  <math>\frac{1}{4}</math> 個</p> <p>③  <math>\frac{1}{4}</math> 個</p> <p>④  <math>\frac{1}{8}</math> 個</p> </div> <p>【活動2】能在生活情境</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> |  |  |

|  |  |                                                                                                                                                                        |                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以</p> | <p>主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> | <p>(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活</p> | <p>中，進行平分的活動</p> <p>◎複習分裝和平分</p> <p>布題：魔法數字</p> <p>每個算式中貝殼內的數字是一樣的，想想看，貝殼內的數字是多少？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童各自依照題意解題、發表。</li> </ul> <p>①</p> $\text{貝殼}(7) + \text{貝殼}(7) = 14$ <p>②</p> $\text{貝殼}(3) + \text{貝殼}(3) + \text{貝殼}(3) = 9$ <p>③</p> $\text{貝殼}(8) + \text{貝殼}(8) + \text{貝殼}(8) = 24$ <p>④</p> $\text{貝殼}(2) + \text{貝殼}(2) + \text{貝殼}(2) + \text{貝殼}(2) + \text{貝殼}(2) = 10$ <p>【活動3】直觀比較平面圖形的大小及知道長方體每一個面的形狀和大小</p> <p>◎能比較平面圖形的大小，並在圖中塗上正確的顏色。</p> <p>布題：形狀變變變。</p> <p>圖形由大到小依序往上疊放，最後會是什麼樣子？塗塗看。</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童各自依照題意解</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資</p> | <p>題、發表。如：</p>  <p>◎能知道不同方位看到的長方體的面的形狀和大小</p> <p>布題：他們各看到高樓大廈哪一面？連連看。</p>  <p>• 兒童各自依照題意解題、發表。</p>  <p>【活動 4】能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題</p> <p>◎能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題。</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

料、生活物件  
或幾何形體。  
討論分類之中  
還可以再分類  
的情況。

布題：積木小火車每一列  
小火車各有多長？把做法  
用算式記下來。



①



②

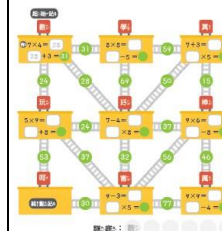


• 兒童各自依照題意解  
題、發表。如：① $7 \times 6 = 42$   
 $42 + 9 = 51$  答：51 公分②  
 $9 \times 5 = 45$ ,  $45 + 4 = 49$   
答：49 公分

#### 【活動 5】鐵道列車之謎

◎能透過遊戲情境，解決  
加、減與乘兩步驟問題。

布題：布題一：小櫻從起  
始站開始，沿著正確的答案  
走到終點站，每經過一  
站會收集到一張卡片，找  
一找，由左而右依序將卡  
片的文字寫在○中。



• 兒童各自依照題意解

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>題、發表。如：</p>  <p>【活動 6】分數賓果</p> <p>◎能透過遊戲熟習分母 12 以內幾分之一的分數</p> <p>布題：分數賓果</p> <p>依照說明完成遊戲吧！</p> <div data-bbox="1317 742 1720 954"><p><b>遊戲說明：</b></p><ol style="list-style-type: none"><li>遊戲配件：骰子 1 個、賓果紙 1 張。</li><li>遊戲規則：<ol style="list-style-type: none"><li>擲出的數字是「單位分數」的幾分幾。</li><li>將擲出的單位分數在賓果紙中塗色。</li><li>塗色圖形中，最先連成兩條直線的獲勝。</li></ol></li></ol></div> <p>• 兒童反覆進行活動至熟練為止。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|