## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣布袋鎮布袋國民小學

114學年度第一學期二年級普通班健康與體育領域課程計畫

設計者:蕭宇玄

## 第一學期

教材版本	南一版第三冊	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節
	1. 能分辨紅綠燈食物的差異。		
	2. 能知道正確刷牙的方法和步驟,培養良好的衛	生習慣。	
	3. 能正確挑選適合自己的牙刷。		
	4. 能知道與家人和諧相處的方法。		
	5. 能覺察自己的情緒,利用說出事件與感受調適	自己的心情。	
	6. 知道不同顏色的空品旗代表不同程度的空氣汙	染。	
	7. 知道空氣品質不好時,進行體育活動該注意的	安全事項有哪些。	
課程目標	8. 能了解藥袋上的標示,如:服藥的時間、用法	與用量。	
	9. 能發覺錯誤的處理剩餘藥物會汙染環境與危害	身體健康。	
	10. 能隨機應變表現出不同的肢體動作。		
	11. 能做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。		
	12. 完成各種在平衡木上的平衡動作。		
	13. 能做出各項趣味競賽的基本動作。		
	14. 可以順暢做到活動中相關球類技巧的動作。		
	15. 能從武術及技擊遊戲中快樂學習,並對武術產	生學習興趣。	

教學進度	留二夕较	節	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點(學習引導內	評量方式	議題融入	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	字百日保	容及實施方式)	计里刀式	·	規劃 (無則免)
	壹、健康有一套		健體-E-A1	2a-I-1 發覺影	Ea-I-2 基本的	1. 能了解身體檢查通知	壹、健康有一套	觀察評量	◎生命教育	
第一週		1	具備良好身	響健康的生活	飲食習慣。	單的內容、意義與差異	一. 健康做得到	口頭評量	生E2理解人的身	
	一. 健康做得到		體活動與健	態度與行為。	Fb-I-1 個人對	性。	【活動一】通知單來了-1	行為檢核	體與心理面向。	

教學進度	四一月初	節	學習領域	學習	重點	69 ag n ja	教學重點(學習引導內	11日上に	14 BZ 51 \	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			康生活的習	2a-I-2 感受健	健康的自我覺	2. 能閱讀生活習慣紀錄	(一)播放電子書的課文內	態度評量		
			慣,以促進	康問題對自己	察與行為表	表,發現造成體重過重的	容,閱讀課文中主角拿到			
			身心健全發	所造成的威脅	現。	原因。	身體檢查通知單後的情			
			展,並認識	性。			境。			
			個人特質,				一教師提問:通知單的內			
			發展運動與				容有哪些?			
			保健的潛				<b>三</b> 教師說明健康體位			
			能。				四教師引導學童發現通知			
			健體-E-A2				單內容的差異。			
			具備探索身				五教師提問:樂樂體位不			
			體活動與健				正常的可能原因是什麼?			
			康生活問題							
			的思考能				的體位是否合乎標準。			
			力,並透過				出師生共同歸納:身體質			
			體驗與實				量指數(BMI)能告訴我們			
			踐,處理日				體位是否正常,而體位與			
			常生活中運				飲食、生活習慣有密切關			
			動與健康的				係。			
			問題。							
			健體-E-A1	1c-I-1 認識身	Bc-I-1 各項暖	1. 能在遊戲中靈活操作	貳、運動樂趣多	觀察評量		
			具備良好身	體活動的基本	身伸展動作。	身體,做出各種肢體動作	六. 大家來唱跳	口頭評量		
	+ 124 16 17 4		體活動與健	動作。	Ib-I-1 唱、跳	技能。	【活動一】快樂動一動	行為檢核		
第一週	貳、運動樂趣多	2	康生活的習	2c-I-2 表現認	與模仿性律動	2. 能專注觀賞他人的動	──藉此遊戲活動筋骨,並	態度評量		
	六. 大家來唱跳		慣,以促進	真參與的學習	遊戲。	作表現。	訓練學童的反應能力。			
			身心健全發	態度。		3. 認真參與,並與他人合	(二)隨著音樂配合教師口			
			展,並認識	2d-I-1 專注觀		作完成遊戲活動。	令,並完成動作。			

教學進度	四二月份	節	學習領域	學習	重點	क्षा गुज ना क्षि	教學重點(學習引導內	<b>江</b> 目 上 よ	7 <u> </u>	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			個發保能健具人體健樂動爭隊作人展健。體備感育康於、,成,質動潛————————————————————————————————————	賞他人的動作			(三)在遊戲中,學童能隨機 應變,並創作出不同動作。 (四)活動說明 (田)小小 PK 秀活動說明			無刈无力
第二週	壹、健康有一套一.健康做得到	1	具備是實力,與人人,與人人,與人人,與人人,以一人,人人,以一人,人人,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以	響健康的生活 態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己 所造成的威脅	飲食習慣。 Fb-I-1個人對	1. 能閱讀生活習慣紀錄表,發現造成體重過重的原因。 2. 能分辨紅綠燈食物的差異。 3. 能分 常生活中選擇攝取綠燈食物。 4. 能連結課本及生活經驗,說出過重的可能原因。	壹、健康有一套 一.健康做得到 【活動一】通知單來了-2 (八)教師為學童朗讀《胖國 王》繪本,並連結生活經 驗,分組進行討論。 (九)從課表格的生活紀 錄來檢視平平與樂樂的飲 食與生活習慣的次數別與 差異。。 (十)教師引導學童,連結課	觀察評量 口 行 態度評 檢 量	◎生命教育 生 E2理解人的身 體與心理面向。	

教學進度	111 - h 160	節	學習領域	學習	重點	छ का ना कि	教學重點(學習引導內	15日上に	14 BZ 51 \	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			健體-E-A2	3b-I-3 能於生 活中嘗試運用			本、繪本及生活經驗,說 一說體重過重或過輕對身			
			景備採系另 體活動與健				·			
			康 生活問題	生冶牧肥°			體健康的影響。 (十一)教師歸納			
			原 生 冶 问 题 的 思 考 能				【活動二】健康小妙招-1			
			力,並透過				<ul><li>★部番放電子書,指導</li></ul>			
			體驗與實				學童閱讀紅綠燈食物的內			
			題				字里阅读紅冰湿良初的內容和項目。			
			常生活中運				○ ○ 一教師提問:想要身體健			
			動與健康的				康,體重適中,平日應該			
			問題。				要如何選擇食物呢?			
			107.00				三請學童分組討論紅綠燈			
							食物的差異及分辨方法。			
							四師生共同歸納過重的可			
							能原因。			
							伍○x大考驗			
			   健體-E-A1	1c-I-1 認識身	Bc-I-1 各項暖	1. 能隨著音樂, 完成舞蹈	·	觀察評量		
						基本動作。	六. 大家來唱跳	口頭評量		
			體活動與健			2. 熟練〈猜拳〉的跳法,	【活動二】請你跟我走	行為檢核		
						·	──教師先教唱〈猜拳〉。	態度評量		
	貳、運動樂趣多			真參與的學習	遊戲。		□動作說明 (兩人一組)			
第二週	六. 大家來唱跳	2	身心健全發				□音樂組合:歌→間→歌			
				2d-I-1 專注觀			→歌→間。			
				賞他人的動作			四引導學童以快樂的心情			
			發展運動與				來跳舞。			
			保健的潛				田前奏時先教示範動作,			

教學進度	<b>昭二夕</b> 较	節	學習領域	學習	重點	超羽口 抽	教學重點(學習引導內	如具七十	详昭品〉	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			能。				以引導學童創作行禮的動			
			健體-E-C2				作亦可自由創作。			
			具備同理他				<b> </b>			
			人感受,在				出延伸活動:攻占營地遊			
			體育活動和				戲			
			健康生活中				(八)引導學童了解輸贏不重			
			樂於與人互				要,能用愉快的心情來玩			
			動、公平競				遊戲才是重要的。			
			爭,並與團							
			隊成員合							
			作,促進身							
			心健康。							
			健體-E-A1	3a-I-2 能於引	Ea-I-2 基本的	1. 能知道體重過重在飲	壹、健康有一套	觀察評量	◎生命教育	
			具備良好身	導下,於生活	飲食習慣。	食上的調整方法。	一. 健康做得到	口頭評量	生 E2 理解人的身	
			體活動與健	中操作簡易的	Fb-I-1 個人對	2. 能明白養成良好的飲	【活動二】健康小妙招-2	行為檢核	體與心理面向。	
			康生活的習	健康技能。	健康的覺察與	食與生活習慣能促進身		態度評量		
			惯,以促進	3b-I-1 能於引	行為表現。	體健康。	主角改善飲食及生活習慣			
			身心健全發	導下,表現簡		3. 能記錄自己的飲食與	的方法。			
第三週	壹、健康有一套	1	展,並認識	易的自我調適		生活習慣。	出教師提問			
<b>第二週</b>	一. 健康做得到	1	個人特質,	技能。		4. 能覺察自己的飲食與	1. 樂樂如何調整自己的飲			
			發展運動與	3b-I-3 能於生		生活習慣不適宜處,並提	食?			
			保健的潛	活中嘗試運用		出改善的方法。	2. 除了課本的方法,飲食			
			能。	生活技能。			方面還可以做哪些調整?			
			健體-E-A2	4a-I-2 養成健			3. 樂樂調整飲食習慣後,			
			具備探索身	康的生活習			身體產生了什麼變化?			
			體活動與健	慣。			4. 樂樂還做了哪些生活習			

教學進度	四一月秋	節	學習領域	學習	重點	छ का लाक	教學重點(學習引導內	11日上に	75 BZ 21 /	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			康生活問題				慣上的調整?			
			的思考能				(八)師生共同歸納			
			力,並透過				1. 體重過重的調整方法			
			體驗與實				2. 可以透過均衡飲食、適			
			踐,處理日				當運動及充足睡眠達到健			
			常生活中運				康體位。			
			動與健康的				3. 持之以恆才能讓身體越			
			問題。				來越健康。			
							仇完成活力存摺。			
							1. 記錄自己的檢查結果。			
							2. 記錄自己的生活習慣。			
							3. 請教師引導學童先提出			
							自己的改善方法,再與同			
							儕討論、補充其他方法。			
							4. 指導學童填寫「持續做」			
							的宣言,鼓勵學童養成良			
							好的健康習慣。			
							(+)教師歸納			
			健體-E-A1	2c-I-2 表現認	Ib-I-1 唱、跳	1. 想像並模仿自然界中	貳、運動樂趣多	觀察評量		
			具備良好身	真參與的學習	與模仿性律動	的自然現象。	六. 大家來唱跳	口頭評量		
			體活動與健	態度。	遊戲。	2. 隨著音樂完成舞蹈基	【活動三】身體魔術師	行為檢核		
kh - vm	貳、運動樂趣多	9	康生活的習	2d-I-1 專注觀		本的動作。	─請學童想像並模擬風及	態度評量		
第三週	六. 大家來唱跳	2	慣,以促進	賞他人的動作		3. 專注觀賞他人的動作	樹木搖擺的姿態,讓學童			
			身心健全發	表現。		表現。	互相觀摩。			
			展,並認識	3c-I-1 表現基		4. 表現出在不同情境下	1. 當微風吹來時			
			個人特質,	本動作與模仿		躲雨的動作。	2. 龍捲風來了			

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	超羽口 抽	教學重點(學習引導內	拉旦十十	光阳引入	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			發展運動與	的能力。		5. 認真參與,並與他人合	3. 暴風雨來了			
			保健的潛	4c-I-2 選擇適		作完成任務。	(4)先教示範動作,以引導			
			能。	合個人的身體		6. 選擇適合自己的身體	學童自由創作肢體動作。			
			健體-E-C2	活動。		活動。	□分組競賽:三人一組,			
			具備同理他			7. 認真參與,並與他人合	一人當風,另兩人當樹,			
			人感受,在			作完成創作任務。	隨著音樂表現出各種情境			
			體育活動和				下的肢體動作,看哪一組			
			健康生活中				動作模仿得最像。			
			樂於與人互				(三)突然下雨了,請學童分			
			動、公平競				組討論在不同情境下,會			
			爭,並與團				有什麼躲雨動作,並表演			
			隊成員合				出來。			
			作,促進身				四分享與發表			
			心健康。				1. 讓學童認真觀賞同學的			
							表演,看看哪一組最有創			
							意。			
							2. 請學童試著發表觀賞後			
							的感覺,並思考一下如果			
							是你,可以怎樣表演會更			
							有趣。			
							●身體律動			
							──教師教唱〈暴風雨〉。			
							□動作說明 (兩人一組)			
							1. 前奏			
							2. 主奏			
							3. 間奏			

教學進度	四二夕位	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 上冊	教學重點(學習引導內	<b>本 旦 十 上</b>	ᅶᄧᆑᆡ	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							4. 尾 學 學 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與			
第四週	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有 一套	1	具備良好身體活動與健	本的健康常 識。 1a-I-2 認識健 康的生活習	活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保	1. 能知道蛀牙的形成原因。 2. 能知道蛀牙的處理辦法。 3. 能知道愛護牙齒的方法,避免造成蛀牙。	下方 一套 一套 一套 一套 一套 一套 一套 一套 一套 一套	觀察師為與不可為與不可以為其所以為為,不可以為此,因為不可以為此,因為不可以以及以及,因為不可以以及,因為不可以以及,因為不可以以及,因為不可以以及,因為不可以以及,因為不可以以及,因為不可以以及,因為	◎生命教育 生 E2理解人的身 體與心理面向。	

教學進度	111 - h 160	節	學習領域	學習	重點	क्ष का ना क	教學重點(學習引導內	15日上に	75 BZ 21 /	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							5. 請牙齒上有黑黑的學童			
							說說看牙齒會不會痛?			
							二討論發現牙齒出現問題			
							要怎麼辦?			
							1. 問題提問			
							(1)說一說牙齒痛的經驗。			
							(2)為什麼牙齒會痛?			
							(3)牙齒痛時會出現什麼			
							情况?			
							(4)牙齒痛時要怎麼處			
							理?			
							2. 師生共同歸納			
							<ul><li>三討論歡歡蛀牙的原因</li></ul>			
							1. 照鏡子檢查自己的牙齒			
							和牙縫有沒有食物殘渣?			
							2. 食物殘渣留在牙齒上會			
							怎麼樣?			
							四教師說明蛀牙及正確刷			
							牙的關聯性。			
			健體-E-A1	1c-I-1 認識身	Ga-I-1 走、	1. 認識並遵守遊戲規則。	貳、運動樂趣多	觀察評量		
			具備良好身	體活動的基本	跑、跳與投擲	2. 專注觀察他人動作表	七、跑跳遊戲	口頭評量		
	da 1977 e 1871 i 19		體活動與健	動作。	遊戲。	現。	【活動一】快樂紅綠燈	行為檢核		
第四週	貳、運動樂趣多	2	康生活的習	2d-I-1 專注觀		3. 能在「紅綠燈遊戲」	──暖身運動	態度評量		
	七、跑跳遊戲		慣,以促進	賞他人的動作		中,表現出適合自己的追	二教師於活動前確認場地			
			身心健全發	表現。		逐跑方式。	安全。			
			展,並認識	4c-I-2 選擇適		4. 能完成折返、曲線跑的	<ul><li>(三)教師說明紅綠燈遊戲規</li></ul>			

教學進度	四二月份	節	學習領域	學習	重點	६६३ गुज ना १ सम्	教學重點(學習引導內	<b>江</b> 目 上 よ	大 日之 三 1 、	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			個人特質,	合個人的身體		動作。	則。			
			發展運動與	活動。			四遊戲過程中, 教師請場			
			保健的潛				外的學童觀察場內學童的			
			能。				動作表現,並引導學童發			
							表觀察後的心得。			
							1. 為什麼容易被捉到?			
							2. 除了以跑步的速度外,			
							有什麼方法可以減少被捉			
							到的機會。			
							<b>五教師歸納學童觀察心</b>			
							得,說明在遊戲中可善用			
							紅燈停遊戲規則及改變方			
							向跑的方式,來避免被捉			
							到。			
							思考並回答在遊戲中哪些			
							方式適合你。			
							1. 直線加速跑擺脫。			
							2. 曲線跑擺脫。			
							3. 使用紅燈停規則。			
							【活動二】折返跑-1			
							──暖身運動。			
							□折返跑			
							1. 玩法 1			
							2. 玩法 2			
第五週	壹、健康有一套	1	健體-E-A1	1a-I-1 認識基	Da-I-1 日常生	1. 能知道牙齒分為乳齒	壹、健康有一套	觀察評量	◎生命教育	

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 4番	教學重點(學習引導內	拉旦十十	共 昭 引 )	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
	二. 愛護牙齒有		具備良好身	本的健康常	活中的基本衛	和恆齒。	二. 愛護牙齒有一套	口頭評量	生 E2 理解人的身	
	一套		體活動與健	識。	生習慣。	2. 能知道乳齒和恆齒分	【活動二】認識牙齒	行為檢核	體與心理面向。	
			康生活的習	1a-I-2 認識健	Da-I-2 身體的	別有其重要性。	─認識乳齒和恆齒	態度評量		
			慣,以促進	康的生活習	部位與衛生保	3. 能知道牙齒的功能及	1. 照鏡子數一數自己有幾			
			身心健全發	慣。	健的重要性。	名稱。	顆牙齒。			
			展,並認識				2. 討論時間			
			個人特質,				(1)說一說,自己的牙齒和			
			發展運動與				別人的牙齒一樣多嗎?為			
			保健的潛				什麼?			
			能。				(2)為什麼會掉牙齒?我			
							們一輩子會長幾次牙齒?			
							(3)第一次和第二次長出			
							來的牙齒分別叫作什麼?			
							(4)乳齒還是恆齒比較重			
							要?			
							3. 教師歸納說明			
							□認識牙齒的功能:除了			
							幫助我們吃東西,牙齒還			
							有什麼功能?			
							<ul><li>一教師歸納:牙齒是身體</li></ul>			
							構造中最堅硬的部分,有			
							咀嚼食物、幫助正確發			
							音、維持臉型等功能,不			
							論乳齒或恆齒都要好好愛			
							護。			
							四牙齒點點名			

教學進度	昭二夕位	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 1番	教學重點(學習引導內	<b>本 旦 十 上</b>	→¥ B5 页L \	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			具備良好身	1c-I-1 認識身 體活動的基本	跑、跳與投擲	1. 能完成折返、曲線跑的動作。	1. 教師說明牙齒名稱,學 童手持鏡子,對照圖示認 。 2. 照鏡子檢查自己牙齒的 生長情形,說說看,自 生長情形, 雙換 生長換 致類恆齒 大、 <b>運動樂趣多</b> 七、 <b>跑跳遊戲</b> 【活動二】折返跑-2	觀察評量口頭評量		
第五週	貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲	2	慣,以促進	4d-I-2利用學校或社區資源 從事身體活	遊戲。	2.明白能將折返、曲線跑的動作運用在追逐跑遊戲上。 3.能選擇安全的遊戲場地。 4.認識並做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。 5.能完成跳、跨的組合動作。	□ 3.玩法 4 □ 3.玩法 4 □ 四 引 線 数 表 表 录 数 数 表 表 录 数 数 录 数 数 录 数 数 录 数 录	行 態度評量		
第六週	壹、健康有一套	1	健體-E-A1	1a-I-1 認識基	Da-I-1 日常生	1. 能判斷更換牙刷的時	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套	觀察評量	◎生命教育	

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 4番	教學重點(學習引導內	拉旦十十	华昭弘〉	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
	二. 愛護牙齒有		具備良好身	本的健康常	活中的基本衛	機。	【活動三】適合的牙刷	口頭評量	生E2理解人的身	
	一套		體活動與健	識。	生習慣。	2. 能正確挑選適合自己	──教師請學童檢視自己使	行為檢核	體與心理面向。	
			康生活的習	1a-I-2 認識健	Da-I-2 身體的	的牙刷。	用的牙刷並提問:	態度評量		
			慣,以促進	康的生活習	部位與衛生保	3. 能透過自我檢視,正確	1. 牙刷的刷毛完整嗎?			
			身心健全發	慣。	健的重要性。	存放與更換牙刷。	2. 牙刷的刷毛有沒有變形			
			展,並認識	2b-I-2 願意養			塌陷?			
			個人特質,	成個人健康習			3. 牙刷乾不乾淨?有沒有			
			發展運動與	慣。			黑黑的汙垢?			
			保健的潛	4a-I-2 養成健			4. 你的這支牙刷使用多久			
			能。	康的生活習			了?			
				慣。			5. 你大概多久換一次牙			
							刷?			
							二教師歸納			
							三師生共同討論: 我們可			
							以從哪裡知道選擇牙刷的			
							方法呢?			
							四師生共同歸納:牙醫			
							師、上網查詢、電視、報			
							紙、查詢相關書籍。			
							田教師展示各式牙刷,讓			
							學童觀察、觸摸並比較。			
							1. 選擇哪一種牙刷刷毛比			
							較不會傷害牙齒和牙齦?			
							2. 牙刷刷頭選擇什麼大小			
							比較容易將牙齒刷乾淨?			
							3. 牙刷握柄要選擇粗或細			

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點(學習引導內	評量方式	議題融入	跨領域統整
週次	半儿石柵	數	核心素養	學習表現	學習內容	字百口保	容及實施方式)	计里刀式	<b></b>	規劃 (無則免)
							的? 4. 家子 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个			
第六週	貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲	2	具體康慣身展個發展動活以健並特運的促全認質動	3c-I-1 表現基 本動作與模仿	Ga-I-1 走、 跑、跳與投擲 遊戲。	1. 能完成跳、跨的組合動作。 2. 體會助跑可增加跳躍能力。 3. 能在移動過程中做出方向的改變,以及單、雙腳跳的連續動作。 4. 能跟隨同學做出追逐跑、跳組合。	武、運動樂趣多七、跑跳遊戲 【活動三】彈力精靈-2 (三綜合活動:過三關 1. 跨越河溝	觀口 行 態察 頭 為 度評 辞 檢 量		

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點(學習引導內	評量方式	議題融入	跨領域統整
週次	<b>平</b> 几 石 稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	字首日 保	容及實施方式)	計里力式		規劃 (無則免)
							─請學童分組合作進行 追、跑、跳活動,完成動 作後在☆塗上顏色,未做 到的再練習,看看自己得 到幾顆☆。 1.形影不離1 壹、健康有一套			
第七週	壹、健康有一套二. 愛護牙齒有一套	1	體活動與健 惧 身 人人 人名	本的健康常 識。 1a-I-2 認識健 康的生活習 慣。 2b-I-2 願意養 成個人健康習	活中的基本衛生習慣。	1. 能知道正確刷牙是預防蛀牙最有效的方法。 2. 能知道正確刷牙的方法。 2. 能知步驟,培養良好的衛生習慣。 3. 能 一周的刷牙情形,並做檢討與改進。	五. (一) (三) (四) 正, (本)	觀口 行 態察 頭 為 度評 檢 評 檢 評	◎生命教育 生 E2 理解人的身 體與心理面向。	

教學進度	四一月初	節	學習領域	學習	重點	69 23 m las	教學重點(學習引導內	15日上に	75 BZ =1 /	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							一天刷幾次?			
							(2)為什麼吃過東西要馬			
							上刷牙?			
							(3)睡前為什麼要刷牙?			
							(4)什麼時候刷牙是最有			
							效的?			
							(5)除了刷牙,還可使用什			
							麼物品來保護牙齒?			
							2. 師生共同歸納			
							出,將自己一星期的潔牙情			
							形記錄下來,做到的打 V。			
							1. 說一說,自己什麼時間			
							比較會忘記刷牙?要怎麼			
							改進?			
							2. 健康宣言: 我要認真刷			
							牙,當牙齒的好主人。			
							(八)演練時間			
							1. 教師播放電子書情境,			
							讓學童依照正確刷牙的方			
							法和步驟清潔牙齒。			
							2. 將刷到的牙齒塗色,藉			
							以了解自己换牙的情形。			
	貳、運動樂趣多		健體-E-A1	1c-I-1 認識身	Cb-I-3 學校運	1. 能在移動過程中做出	貳、運動樂趣多	觀察評量	◎安全教育	
第七週	七、跑跳遊戲、	2	具備良好身	體活動的基本	動活動空間與	方向的改變,以及單、雙	七、跑跳遊戲	口頭評量	安E4探討日常生	
- 第七週	八. 我們都是平		體活動與健	動作。	場域。	腳跳的連續動作。	【活動三】彈跳精靈	行為檢核	活應注意的安	
	衡高手		康生活的習	1c-I-2 認識基	Ga-I-1 走、	2. 能跟隨同學做出追逐	2. 形影不離 2	態度評量	全。	

教學進度	<b>昭二夕</b> 较	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 4番	教學重點(學習引導內	拉旦十十	<b>祥 昭 訂 〉</b>	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			慣,以促進	本的運動常	跑、跳與投擲	跑、跳組合。	(1)場地布置			
			身心健全發	識。	遊戲。	3. 能認識校園需要平衡	(2)動作說明			
			展,並認識	3c-I-1 表現基	Ia-I-1 滾翻、	能力的遊戲設備。	①跨跳			
			個人特質,	本動作與模仿	支撐、平衡、		②雙腳跳			
			發展運動與	的能力。	懸垂遊戲。		③單腳跳。			
			保健的潛	3d-I-1 應用基			□操作後,教師以哨音交			
			能。	本動作常識,			換角色,或重新配對分組。			
				處理練習或遊			<b>三教師讚美學童此單元的</b>			
				戲問題。			學習表現,並記錄自己的			
							活力存摺,鼓勵學童繼續			
							練習與挑戰。			
							貳、運動樂趣多			
							八. 我們都是平衡高手			
							【活動一】平衡遊戲-1			
							●認識校園運動空間			
							─ 熱身活動			
							二教師帶領學童選擇在校			
							內需要平衡能力的遊戲器			
							材或設備,示範如何使用			
							及操作遊戲器材或設備。			
							<b>三</b> 教師指導學童做平衡動			
							作的方法及動作要領。			
							四輪流讓學童使用遊戲器			
							材設備,體驗使用這些遊			
							戲設備需要的平衡能力。			
							田進行活動時,避免學童			

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點(學習引導內	評量方式	详昭品》	跨領域統整
週次	<b>平</b> 几 石 神	數	核心素養	學習表現	學習內容	字百日保	容及實施方式)	計里刀式	議題融入	規劃 (無則免)
							嘲笑無法完應 事性 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次			
第八週	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有 一套	1	具體康慣身展個發展動活以健並特運好與的促全認質動	本的健康常 識。 1a-I-2 認識健 康的生活習 慣。 2b-I-2 願意養 成個人健康習	活中的基本衛 生習慣。 Da-I-2 身體的	1. 能知道愛護牙齒的方法。 2. 能知道牙科醫療院所提供的口腔保健服務。 3. 能養成保健牙齒的生活習慣。	<b>壹二.</b> (□) 牙方 (□) 自 還 口 (□) 子 (□) \rightarrow	觀口 行態察頭為度評 檢 聲量 核量	◎生命教育 生E2理解人的身 體與心理面向。	

教學進度	四 二 <i>力 位</i>	節	學習領域	學習	重點	鐵 羽 口 1冊	教學重點(學習引導內	<b>本 旦 十 上</b>	→¥ B22 ≒F 7	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							四教師指導學童完成活力			
							存摺。			
							田師生共同歸納:齲齒是			
							臺灣兒童最常見且嚴重的			
							口腔疾病,為了健康,應			
							該從小養成愛護牙齒的好			
							行為。			
			健體-E-A1	1c-I-1 認識身	Cb-I-3 學校運	1. 能練習平衡動作。	貳、運動樂趣多	觀察評量	◎安全教育	
			具備良好身	體活動的基本	動活動空間與	2. 專注觀賞他人的動作	八. 我們都是平衡高手	口頭評量	安E4探討日常生	
			體活動與健	動作。	場域。	表現。	【活動一】平衡遊戲-2	行為檢核	活應注意的安	
			康生活的習	1c-I-2 認識基	Ia-I-1 滾翻、	3. 表現認真參與的學習	●平衡遊戲(一)	態度評量	全。	
			慣,以促進	本的運動常	支撐、平衡、	態度。	──原地頂書			
			身心健全發	識。	懸垂遊戲。	4. 認識平衡木上的動作	1. 頭頂書			
			展,並認識	1d-I-1 描述動		要領及安全注意事項。	2. 運用身體的其他部位體			
			個人特質,	作技能基本常		5. 學會上下平衡木。	驗頂書平衡			
	貳、運動樂趣多		發展運動與	識。			3. 頂書前進			
第八週	八. 我們都是平	2	保健的潛	2c-I-2 表現認			4. 頂書側併步			
	衡高手		能。	真參與的學習			5. 學童分組,將書頂在頭			
				態度。			上直線前進,走到圓錐處			
				2d-I-1 專注觀			折返時用橫向側併步。			
				賞他人的動作			□教師歸納提示「張開雙			
				表現。			手可以幫助身體控制平			
				3d-I-1 應用基			衡,書本比較不容易掉下			
				本動作常識,			來」,再請學童試試看。			
				處理練習或遊			三教師提問			
				戲問題。			1. 頭頂書本、雙手平舉或			

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 4番	教學重點(學習引導內	<b>拉</b> 里十十	光阳引》	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							是放下、站著或是蹲著,			
							會不會影響平衡?			
							2. 有些同學頭頂著書本能			
							穩定向前走,有沒有什麼			
							祕訣或特別動作?			
							3. 有些同學頭頂著書本,			
							但書本一直掉落,是不是			
							哪裡沒有注意?			
							●平衡遊戲(二)			
							──單人練習			
							一雙人練習			
							三火車快飛			
							四飛鴿傳書(接力傳書)			
							田討論與分享:和同學分			
							享頂書平衡遊戲的經驗和			
							感覺,並討論要如何穩固			
							頂書及加強默契訓練。			
							衡?有什麼感覺?			
							【活動二】認識平衡木-1			
							─ 認識平衡木:教師帶領			
							學童一起布置場地,並在			
							平衡木下方放置墊子,再			
							跟學童介紹平衡木。			
							□教師提問:「使用平衡木			
							時,要注意什麼呢?」			

教學進度	四二夕位	節	學習領域	學習	重點	鐵 羽 口 1冊	教學重點(學習引導內	<b>本日十上</b>	→¥ B조 큐L \	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							●撐坐在平衡木上 一指導學童對平衡和 度、有力。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方			
第九週	壹、健康有一套 三. 我愛家人	1	具備運用體 育與健康之 相關符號知能,能以同	導下,表現簡 易的自我調適 技能。 3b-I-3 能於生 活中嘗試運用	Fa-I-2 與家人 及朋友和諧相 處的方式。	1. 與家人相處時,若出現不知道如何對應的情緒,能適當的自我調適。 2. 能在課堂上分享自己的經驗,討論後嘗試在生活中應用生活技能。		觀印行態解評檢評極	◎教教性間的◎家不思扮 寒育育 E11 宜力庭察角人的 是性培表。教覺色在角 外平性情 寒 63 角人的 原 7 家 8 色 不 8 色 6 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年	

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 4番	教學重點(學習引導內	<b>本</b> 早 十 十	详虹证》	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							2. 忘記帶東西時,先冷靜			
							下來,想想有沒有可以替			
							代的做法。			
							四教師提問			
							1. 樂樂到了教室後,對於			
							自己忘記帶餐盒有什麼不			
							同的想法?			
							2. 從樂樂的故事中,你想			
							到了什麼或學到了什麼?			
							3. 上課時,如果忘記帶東			
							西,會影響自己上課。為			
							了不忘記帶東西,我們可			
							以做些什麼呢?			
							3. 你有類似樂樂的經驗			
							嗎?和同學分享。			
							<b></b> 田討論時間			
							1. 發現忘記帶餐盒時,請			
							幫樂樂想想怎麼跟爸爸說			
							比較適當?			
							2. 忘記帶餐盒時,中午用			
							餐時要怎麼辦呢			
							學童發現樂樂在學校和在			
							家裡兩種情境中的應對表			
							現。			
							(七)請學童回想,自己在學			

教學進度	四一月初	節	學習領域	學習	重點	63 75 15	教學重點(學習引導內	15日上に	75 BZ 21 /	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							校和在家中是否和樂樂一			
							樣有應對模式不同的狀			
							况?			
							1. 說話的方式相同嗎?			
							2. 會不會主動幫忙老師、			
							同學或家人?			
							3. 能不能不依靠家人,自			
							己完成事情?			
							4. 主動幫忙的原因是什			
							麼?			
							5. 想想看,為什麼有這些			
							不同呢?			
							(八)教師提問:樂樂最後反			
							省了自己,你的想法是什			
							麼呢?			
							(九)師生共同歸納:將今天			
							所學的應用在生活中,不			
							論是和師長或朋友都溫和			
							有禮的溝通。			
			健體-E-A1	1d-I-1 描述動	Ia-I-1 滾翻、	1. 認識平衡木上的動作	貳、運動樂趣多	觀察評量	◎安全教育	
			具備良好身	作技能基本常	支撐、平衡、	要領及安全注意事項。	八. 我們都是平衡高手	口頭評量	安E4探討日常生	
	貳、運動樂趣多		體活動與健	識。	懸垂遊戲。	2. 學會上下平衡木。	【活動二】認識平衡木-2	行為檢核	活應注意的安	
第九週	八. 我們都是平	2	康生活的習	2c-I-2 表現認		3. 能學會與完成在平衡	(一)向前走	態度評量	全。	
	衡高手		慣,以促進	真參與的學習		木上的動作和安全練習	□ 爬一爬			
			身心健全發	態度。		的方法。	三向後走			
			展,並認識	3c-I-1 表現基			四側併步走			

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點(學習引導內	評量方式	議題融入	跨領域統整
週次	半儿石供	數	核心素養	學習表現	學習內容	子自口保	容及實施方式)	<b>計里</b> 刀式	· 战及 附出 / C	規劃 (無則免)
<b>週</b> 第 十 週	壹、健康有一套三. 我愛家人	數 1	個發保能健具育相能理 人展健。 健體獨與關,心 E-BI 興度號以用	本動作與模仿的能力。  3b-I-1 能於引導下,表現簡易的自我能。 3b-I-2 能於引導下,表現簡易的-I-2 能於引導下,表現簡易的人際溝通	Fa-I-2 與家人 及朋友和諧相	1. 能覺察自己的情緒,利 用說出事件與感受調適的 自我的心人相處時,對於, 有 是 理或做錯的所 ,對 , 對 於 , , , , 對 於 , , , , , , , , ,		觀口行態察頭為度評評檢評	◎教教性間的◎家不思扮 定性培養。教覺為人的 是性培養。教覺色在角 所平性情 度不更極度。	(無則免)
							宜。 田教師提醒學童,可以依照三步驟來決定做法。 1. 原本想法。			

教學進度	留元夕秘	節	學習領域	學習	重點	銀羽口播	教學重點(學習引導內	<b>证</b> 显 士	送斯品》	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			<b>//</b> → 四曲 _ F _ A 1	90_1_9 丰用初	Ch_I_1 演動 空	1 处邀会的它式大亚衙	2. 反省想法。 3. 決定 性共同歸納:改變相 處習 性 共 不 容 易 ,但 這 些 改 變能讓 會 已 與 不 之 也 。 要 也 。 更 和 置 試 看 。 <b> 重 動樂趣 多</b>	御安祉昌	○ なみ数 ち	
第十週	貳、運動樂趣多 八. 我們都是平 衡高手	2	具體康慣身展個發展動活以健並特運的促全認質動	真參與的學習態度。 2d-I-1專注觀 賞他人的動作 表現。 3c-I-1表現基 本動作與模仿	全常識、運動 對身體健康的 益處。 Ia-I-1 滾翻、 支撐、平衡、	1.能學會與完成在平衡 木上的動作和安全練習 的方法。 2.學會選擇適合自己的 身體活動。	八.我們都是平衡高手 【活動二】認識平衡木-3 ●活力存摺 一平衡高手:協助學童童的存 一平衡高手:協助學到在介 一种自我人,是 一种的人,是 一种的人,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种	觀口 行 態察 頭 為 度評 評 檢 評量 뷸 核 量	<ul><li>○安全教育</li><li>安E4探討日常生</li><li>活應注意的安</li><li>全。</li></ul>	
第十一週	壹、健康有一套 三. 我愛家人	1	健體-E-B1 具備運用體 育與健康之	3b-I-2 能於引 導下,表現簡 易的人際溝通	Fa-I-2 與家人 及朋友和諧相 處的方式。	1. 運用後設認知的技 巧,先預想可能的後果, 再來選擇最佳的做法。	<b>壹、健康有一套</b> <ul><li>三. 我愛家人</li><li>【活動三】我會慢慢說</li></ul>	觀察評量 口頭評量 行為檢核	◎家庭暴力防治 教育(性別平等 教育) 性 E11 培養性別	

教學進度	出二夕顿	節	學習領域	學習	重點	超羽口 抽	教學重點(學習引導內	<b>並早十</b> 十	共 昭 司 〉	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			相關符號知	互動技能。		2. 能練習平心靜氣說出	──教師提問:當我們和家	態度評量	間合宜表達情感	
			能,能以同	3b-I-3 能於生		自己的想法讓對方知道。	人爭吵或意見不合時,要		的能力。	
			理心應用在	活中嘗試運用			怎麼做比較好呢?		◎家庭教育	
			生活中的運	生活技能。			<ul><li>二說說看,下列狀況結果</li></ul>		家E3察覺家庭中	
			動、保健與				可能是什麼?		不同角色,並反	
			人際溝通				1. 媽媽叫樂樂去洗澡,但		思個人在家庭中	
			上。				樂樂想看完節目。		扮演的角色。	
							2. 演練看看: 依照樂樂看			
							電視的情境, 試著把自己			
							的想法說出來。			
							三若有多餘時間, 教師可			
							請未發表過意見的學童演			
							練第二種狀況。			
							1. 當我和弟弟想玩同一個			
							玩具時。			
							四師生共同歸納:當與家			
							人意見不同時,我會和家			
							人好好商量,不爭吵哭			
							鬧,也不耍脾氣。			
			健體-E-C1	1c-I-1 認識身	Ab-I-1 體適能	1. 能利用學校或社區資	貳、運動樂趣多	觀察評量	◎家庭教育	
			具備生活中	體活動的基本	遊戲。	源從事身體活動。	九. 社區運動樂	口頭評量	家 E12 規畫個人	
	<b>主 </b>		有關運動與	動作。	Cd-I-1 户外休	2. 能了解並應用各種趣	【活動一】社區活動	行為檢核	與家庭生活作	
第十一週	貳、運動樂趣多	2	健康的道德	3d-I-1 應用基	閒運動入門遊	味競賽的基本動作,從事	──閱讀課文中的內容,了	態度評量	息。	
	九. 社區運動樂				戲。	身體活動。	解社區中可能會有的活		◎品德教育	
			判斷能力,	處理練習或遊		3. 能運用基本的動作常	動。		品E3溝通合作與	
			理解並遵守	戲問題。		識,處理練習或遊戲所產	1. 社區園遊會。		和諧人際關係。	

教學進度	<b>昭二夕</b> 校	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 1番	教學重點(學習引導內	<b>本日十</b> 上	→¥ B5 元 L \	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			相關的道德	4d-I-2 利用學		生的問題。	2. 社區運動會。			
			規範,培養	校或社區資源			3. 社區一日遊。			
			公民意識,	從事身體活			4. 社區健行。			
			關懷社會。	動。			5. 牽手做環保。			
			健體-E-C2				6. 節慶活動。			
			具備同理他				□分享:請學童分享自己			
			人感受,在				知道或參與過的社區活動			
			體育活動和				經驗。			
			健康生活中				1. 與同學分享還有哪些社			
			樂於與人互				區活動。			
			動、公平競				2. 參與活動時認識了哪些			
			爭,並與團				人?對自己及家人有什麼			
			隊成員合				益處呢?			
			作,促進身				三分組討論			
			心健康。				1. 你是藉由什麼管道,知			
							道這些社區活動?			
							2. 回家作業:找一找,還			
							有哪些方法可以獲得社區			
							活動的訊息。			
							四師生共同歸納:參加社			
							<b>區活動,能增進感情,讓</b>			
							社區氣氛更加祥和、友			
							善,也能欣賞和學習不同			
							社區的表演特色和優點,			
							能感受社區團體意識和向			
							心力的凝聚。			

教學進度	四一 户 4公	節	學習領域	學習	重點	69 ag m 1#	教學重點(學習引導內	15日上じ	75 BZ 21 /	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							【活動二】練習趣味競賽			
							──移動城堡遊戲規則說			
							明,分組進行活動。			
							二針對比賽檢討得失後,			
							再進行第二次競賽。			
							1. 針對比賽的內容,進行			
							分組檢討。			
							2. 說一說			
							(1)雙腳跳躍和單腳跨			
							越,哪一種方式前進的速			
							度比較快?			
							(2)兩個呼拉圈的距離大			
							或小會造成什麼不一樣的			
							結果?			
							<b>三</b> 滾龍珠			
							四分組競賽			
							<b></b>			
							賽的規則,確實做到不爭			
							吵、不推擠、不插隊等比			
							賽安全事項。			
			健體-E-B1	3b-I-3 能於生	Fa-I-2 與家人	1. 常把愛掛在口中、對家	壹、健康有一套	觀察評量	◎家庭暴力防治	
			具備運用體	活中嘗試運用	及朋友和諧相	人的體貼等語言與非語	三. 我愛家人	口頭評量	教育(性別平等教育)	
ht. 1	壹、健康有一套		育與健康之	生活技能。	處的方式。	言的方式,來表達對家人	【活動四】愛要表達	行為檢核	性 E11 培養性別	
第十二週	三. 我愛家人	1	相關符號知			的關愛。	──教師請學童閱讀文本並	態度評量	間合宜表達情感	
			能,能以同			2. 能知道與家人和諧相	回答問題。		的能力。	
			理心應用在			處的方法。	1. 自己何時會親吻或擁抱		◎家庭教育	

教學進度	出二夕顷	節	學習領域	學習	重點	鍵 羽 口 4番	教學重點(學習引導內	<b>並</b> 早十十	华昭弘、	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			生活中的運				家人?		家E3察覺家庭中	
			動、保健與				2. 在表達愛的感覺時,自		不同角色,並反	
			人際溝通				己的感受是什麼?喜歡這		思個人在家庭中	
			上。				種感覺嗎?		扮演的角色。	
							3. 在表達愛的同時,也要		◎性侵害犯罪防	
							學習尊重彼此的身體自主		治	
							權。		性E4認識身體界	
							二除了肢體表達外,你還		限與尊重他人的	
							會做些什麼表達自己對家		身體自主權。	
							人的愛呢?			
							<ul><li>一教師指導學童練習寫一</li></ul>			
							段話感謝家人。			
							四教師提醒學童,要常表			
							達對家人的愛,並說明愛			
							心小卡的製作方式。			
							田家庭作業:送出愛的禮			
							物。			
							與送愛心小卡之外,還有			
							沒有其他的方法,能讓家			
							人知道我們對他們的愛?			
							七)師生共同歸納:希望家			
							人能知道我的心意,並感			
							到開心,讓我們一起送出			
							這份愛的禮物吧!			
							(八)活力存摺:大家來找碴			

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點(學習引導內	評量方式	議題融入	跨領域統整
週次	平 儿 石 禰	數	核心素養	學習表現	學習內容	字百口标	容及實施方式)	计里刀式	<b></b>	規劃 (無則免)
							(+)請學童討論和家人相處			
							還有什麼好方法,並完成			
							評量。			
			健體-E-C1	2c-I-1 表現尊	Ab-I-1 體適能	1. 能利用學校或社區資	貳、運動樂趣多	觀察評量	◎家庭教育	
			具備生活中	重的團體互動	遊戲。	源從事身體活動。	九. 社區運動樂	口頭評量	家 E12 規畫個人	
			有關運動與	行為。	Cd-I-1 户外休	2. 能認同團體規範,並表	【活動三】活動開鑼	行為檢核	與家庭生活作	
			健康的道德	3d-I-1 應用基	閒運動入門遊	現尊重的團體互動行為。	□ 閱讀課文中的內容,	態度評量	息。	
			知識與是非	本動作常識,	戲。	3. 了解並應用各種趣味	了解社區活動的情		◎品德教育	
			判斷能力,	處理練習或遊		競賽的基本動作,從事身	景,並說說看。		品E3溝通合作與	
			理解並遵守	戲問題。		體活動。	1. 社區活動在什麼樣的地		和諧人際關係。	
			相關的道德	4d-I-2 利用學			點舉辦?			
			規範,培養	校或社區資源			2. 社區活動有什麼內容?			
			公民意識,	從事身體活			3. 你參加過哪些活動?			
	<b>主、</b> 蛋和微热名		關懷社會。	動。			4. 你有看過哪些表演?哪			
第十二週	貳、運動樂趣多 九.社區運動樂	2	健體-E-C2				些表演是你覺得很棒的?			
	九. 在世運動采		具備同理他				□師生共同歸納			
			人感受,在				1. 不同社區及文化可能有			
			體育活動和				不一樣的風俗和活動。			
			健康生活中				2. 能認識並學習參與才藝			
			樂於與人互				活動演出時的團隊合作。			
			動、公平競				3. 欣賞和學習不同社區的			
			争,並與團				表演特色和優點。			
			隊成員合				4. 透過對他人優點的欣			
			作,促進身				賞,感受社區團體意識和			
			心健康。				向心力的凝聚。			
			- 1000				【活動四】親子同樂-1			

教學進度	出二夕轮	節	學習領域	學習	重點	超羽口 抽	教學重點(學習引導內	拉旦十十	华昭弘、	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							一說明蜈蚣競走活動規則			
							並分組競賽			
							二檢討與歸納			
							1. 針對比賽的內容,進行			
							分組檢討。			
							2. 說一說:團體活動中要			
							遵守哪些團體規範?			
			健體-E-A1	1a-I-1 認識基	Ca-I-1 生活中	1. 知道空氣品質達紅色	壹、健康有一套	觀察評量	◎環境教育	
			具備良好身	本的健康常	與健康相關的	警示的意思。	四. 空氣汙染大作戰	口頭評量	環 E12 養成對災	
			體活動與健	識。	環境。	2. 知道空氣汙染對人和	【活動一】今天不一樣	行為檢核	害的警覺心及敏	
			康生活的習			動物都有影響。	──教師播放電子書的正常	態度評量	感度,對災害有	
			慣,以促進			3. 知道紅色空品旗的作	生活情境圖和空氣汙染情		基本的了解,並	
			身心健全發			用。	境圖,引導學童觀察兩種		能避免災害的發	
			展,並認識			4. 知道空氣汙染期間,外	情境的不同處。		生。	
			個人特質,			出要戴口罩。	□ 教師提問:空氣汙染		◎交通安全教育	
	壹、健康有一套		發展運動與				嚴重,但又不得不出		安E4探討日常生	
第十三週	四. 空氣汙染大	1	保健的潛				門時,要如何維護自		活應該注意的安	
	作戰		能。				己的健康?		全。	
			健體-E-A3				三教師指導學童閱讀課本		安E5 了解日常生	
			具備擬定基				情境圖。		活危害安全的事	
			本的運動與				四引導學童從安安的角度		件。	
			保健計畫及				觀察上學途中所看到的景		◎防災教育	
			實作能力,				物。		防E1 災害的種類	
			並以創新思				伍學童討論分享:在空氣		包含洪水、颱	
			考方式,因				<b>汙染的日子裡,安安觀察</b>		風、土石流、乾	
			應日常生活				到什麼?		早。	

教學進度	出二夕位	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 4番	教學重點(學習引導內	<b>並</b> 早十十	华昭弘、	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			情境。				<b></b>		防 E5 不同災害發	
							1. 這些現象都是因為什		生時的適當避難	
							麼?		行為。	
							2. 為什麼天空會變得灰濛			
							濛的?			
							3. 戴口罩的人們為什麼變			
							多?			
							4. 為什麼在外面運動的人			
							變少了?			
							5. 為什麼遛狗的人變少			
							了?			
							6. 為什麼學校穿堂要放紅			
							色空品旗?			
							7. 你自己有沒有經歷過空			
							氣汙染嚴重的日子?			
							※教師請有經驗的學童繼			
							續分享發表。			
							8. 你看過什麼不同於日常			
							的景象?			
							出師生共同歸納:空氣汙			
							染嚴重時,天空會呈現灰			
							濛濛的一片,影響人和動			
							物的健康,為維護身體健			
							康,盡量不要外出活動,			
							有必要外出活動時要戴口			
							罩,在學校要留意校園空			

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點(學習引導內	評量方式	送陌品》	跨領域統整
週次	<b>平</b> 几 石 枏	數	核心素養	學習表現	學習內容	字百日保	容及實施方式)	計里力式	議題融入	規劃 (無則免)
							品旗的提醒。			
			健體-E-C1	2c-I-1 表現尊	Ab-I-1 體適能	1. 能利用學校或社區資	貳、運動樂趣多	觀察評量	◎家庭教育	
			具備生活中	重的團體互動	遊戲。	源從事身體活動。	九. 社區運動樂	口頭評量	家 E12 規畫個人	
			有關運動與	行為。	Cd-I-1 戶外休	2. 能清楚知道自己適合	【活動四】親子同樂-2	行為檢核	與家庭生活作	
			健康的道德	3d-I-1 應用基	閒運動入門遊	的運動。	(一) 說明同心協力:兩人	態度評量	息。	
			知識與是非	本動作常識,	戲。	3. 能與家人討論,選擇並			◎品德教育	
			判斷能力,	處理練習或遊		規畫適合的身體活動,增			品E3溝通合作與	
			理解並遵守	戲問題。		進體適能。	□ 檢討與歸納		和諧人際關係。	
			相關的道德	4c-I-2 選擇適			(1)比賽時,在預備區的成			
			規範,培養	合個人的身體			員為什麼不能越線?			
			公民意識,	活動。			(2)比賽中落後時,為什麼			
			關懷社會。	4d-I-2 利用學			還要完成比賽?			
	<b>主、寓私做机</b> 夕		健體-E-C2	校或社區資源			(3)想要獲勝,可以怎麼			
第十三週	貳、運動樂趣多	2	具備同理他	從事身體活			做?比較容易達成。			
	九. 社區運動樂		人感受,在	動。			(4)比賽結束了,想一想,			
			體育活動和				有哪些好的表現?			
			健康生活中				三我做到了:請學童在認			
			樂於與人互				真練習後,看看自己是不			
			動、公平競				是小小運動家,並請在□			
			争,並與團				中打V。			
			隊成員合				四師生共同歸納:不論比			
			作,促進身				賽是輸是贏,都能以「勝			
			心健康。				不驕敗不餒」的態度看			
			一尺冰				待,遵守比賽規則,並盡			
							全力到最後一刻,這就是			
							運動家的精神。			

教學進度	m - h 40	節	學習領域	學習	重點	छ का ना कि	教學重點(學習引導內	15日上に	75 BZ 21 /	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							【活動五】大家一起來運			
							動			
							──閱讀課文			
							1. 邀請親朋好友一同運			
							動。			
							2. 可以參加哪些運動項			
							目。			
							□討論			
							1. 邀請好友參加社區活動			
							時應注意的事項?			
							2. 可以與家人或親朋好友			
							參與哪些運動呢?			
							3. 如何訂定全家的家庭運			
							動計畫?			
							4. 完成「我的家庭運動計			
							畫」並分享。			
							三完成活力存摺:記錄一			
							週的運動情形,做到的請			
							打V。			
							四師生共同歸納:養成規			
							律的運動,可以促進身體			
							健康,提升體適能,讓身			
							體充滿活力。			
	壹、健康有一套		健體-E-A1	1a-I-1 認識基	Ca-I-1 生活中	1. 知道紅色空品旗升起	壹、健康有一套	觀察評量	◎環境教育	
第十四週	四. 空氣汙染大	1	具備良好身	本的健康常	與健康相關的	時,要應對的活動行為。	四. 空氣汙染大作戰	口頭評量	環 E12 養成對災	
	作戰		體活動與健	識。	環境。	2. 發覺空氣汙染時,在戶	【活動二】空品旗的提醒	行為檢核	害的警覺心及敏	

教學進度	<b>昭二月位</b>	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 1番	教學重點(學習引導內	<b>本 旦 十 上</b>	→¥ B♡ 브Ր /	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			康生活的習	2a-I-1 發覺影		外活動對身體健康的影	──教師播放電子書情境圖	態度評量	感度, 對災害有	
			慣,以促進	響健康的生活		響。	的空品旗圖示。		基本的了解,並	
			身心健全發	態度與行為。		3. 知道室內、室外空氣汙	□教師提問,引導學童說		能避免災害的發	
			展,並認識	2a-I-2 感受健		染的程度並不同。	出「空品旗」的關鍵語。		生。	
			個人特質,	康問題對自己		4. 知道空氣品質不好	1. 是否見過這樣的旗幟?		◎安全教育	
			發展運動與	造成的威脅		時,進行體育活動該注意	2. 在哪裡見過?		安E4探討日常生	
			保健的潛	性。		的事項有哪些。	3. 知道這是什麼旗幟嗎?		活應該注意的安	
			能。				三教師提問:為什麼有不		全。	
			健體-E-A3				同顏色的空品旗?		安E5了解日常生	
			具備擬定基				四教師說明不同空品旗所		活危害安全的事	
			本的運動與				代表的空氣汙染程度及其		件。	
			保健計畫及				影響。		◎防災教育	
			實作能力,				田教師連貫「活動一」紅		防E1 災害的種類	
			並以創新思				色空品旗的出現並呼應上		包含洪水、颱	
			考方式,因				述空品旗的說明,引導學		風、土石流、乾	
			應日常生活				校穿堂擺放紅色空品旗的		早。	
			情境。				原因。		防E5不同災害發	
									生時的適當避難	
							到紅色空品旗升起或聽見		行為。	
							進教室的廣播時,怎麽做			
							對健康比較好?			
							出教師補充教育部空品旗			
							幟小口訣			
							(八)師生共同結論:空氣汙			
							染嚴重時,為維護自己的			
							健康,盡量不要到外面活			

教學進度週次	單元名稱	節	學習領域	學習重點		छ का न क	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
		數	核心素養	學習表現 學習內容 學習目標	学智日標					
							動。 (九)教師指導學童閱讀教材內容的抗學學童閱讀教察 到的校園空氣品質。 (十)師生共同導學童自己內容 (土)教不變變。 (土)教不變變。 (土)討論不變變。 (土)討論是 (土) (土) 对。 (土) 动。 (土) 对。 (土) 对。 (土) 动。 (土) 力。 (土) 动。 (土) 力。 (土) 力,(土) 力。 (土) 力。 (土) 力。 (土) 力。 (土) 力。 (土) 力。 (土) 力。 (土) 力,(土) 力。 (土) 力,(土) 力。 (土) 力,(土) 力,(土) 力,(土) 力,(土) 力,(土) 力,(土) 力,(土) 力,(土)			(無則死)
第十四週	貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多	2	具人體健樂動爭隊開處育康於、,成同受活生與公並員理,動活人平與合他在和中互競團	作技能基本常 識。 2c-I-2表現認 真參與的學習 態度。 3c-I-1表現基	守關拋傳控眼協準球的、大學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1.能知道並做到你傳我 接活動的動作內容。 2.能願意並盡力做到和 他的動意並做你傳我接 的所之, 的一方, 的一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方,	要注意哪樂趣多十.玩數樂趣多【一課發展」。 選數樂趣多十.活動前準備(二一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	觀察評 員 有 態 聲 量 核 量	◎品德教育 品E3溝通合作與 和諧人際關係。	

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	銀羽口播	教學重點(學習引導內	<b>证</b> 早七十	详昭品〉	跨領域統整
週次	<b>半</b> 几石碑	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							─課前準備			
							□發展活動:能盡力完成			
							拍球的動作。			
							1. 你拍我跳			
							2. 拍球走走			
							3. 拍球逛逛說 Hello			
							三綜合活動:鼓勵學童發			
							表心得感想。			
							四我做到了: 教師請學童			
							完成課本表格。			
			健體-E-A1	1a-I-1 認識基	Ca-I-1 生活中	1. 知道空氣汙染會讓身	壹、健康有一套	觀察評量	◎環境教育	
			具備良好身	本的健康常	與健康相關的	體出現各種不舒服的症	四. 空氣汙染大作戰	口頭評量	環 E12 養成對災	
			體活動與健	識。	環境。	狀。	【活動三】空氣汙染有礙	行為檢核	害的警覺心及敏	
			康生活的習			2. 知道空氣汙染時期因	健康	態度評量	感度,對災害有	
			慣,以促進			應身體不舒服症狀的處	──教師播放電子書中的空		基本的了解,並	
			身心健全發			理方式。	汙過敏圖示。		能避免災害的發	
	生 独南七 大		展,並認識				□教師說明:空氣汙染嚴		生。	
	壹、健康有一套	1	個人特質,				重時,讓人的鼻腔、呼吸		◎安全教育	
第十五週	四. 空氣汙染大	1	發展運動與				道感到不舒服,有過敏體		安E4探討日常生	
	作戰		保健的潛				質的人,也會誘發過敏的		活應該注意的安	
			能。				症狀,對健康造成更大的		全。	
			健體-E-A3				危害,一定要小心防範。		安E5 了解日常生	
			具備擬定基				三 緩解空汙引起的症狀,		活危害安全的事	
			本的運動與				可以這麼做:減少外出、		件。	
			保健計畫及				戴口罩、到醫療院所就		◎防災教育	
			實作能力,				醫、隨身自備相關治療藥		防E1 災害的種類	

教學進度	四二月份	節	學習領域	學習	重點	क्षा गुज ना क्षि	教學重點(學習引導內	<b>江</b> 目 上 よ	7 <u> </u>	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			並以創新思				物		包含洪水、颱	
			考方式,因				、外出時戴護目鏡、穿外		風、土石流、乾	
			應日常生活				套。		旱。	
			情境。				4. 運動時,可選擇室內場		防E5不同災害發	
							地。		生時的適當避難	
							※班級中,如果有相關症		行為。	
							狀的學童,也可請該學童			
							分享家人如何指導他們處			
							理這些不舒服的症狀。			
							四教師總結:			
							1. 空汙期間,做好相關的			
							自我防護措施,注意自己			
							身體的狀況,如果出現異			
							於平常的不舒服症狀,要			
							盡快告知師長協助處理,			
							以維護身體健康。			
			健體-E-C2	1d-I-1 描述動	Hb-I-1 陣地攻	1. 能知道並做到三種傳	貳、運動樂趣多	觀察評量	◎品德教育	
			具備同理他	作技能基本常	守球類運動相	接球動作,並練習。	十. 玩球樂趣多	口頭評量	品E3溝通合作與	
			人感受,在	識。	關的簡易拍、	2. 能知道三種傳接球動	【活動三】傳接一級棒	行為檢核	和諧人際關係。	
			體育活動和	2c-I-2 表現認	拋、接、擲、	作,球的行進路徑不同	─ 課前準備	態度評量		
笠 1 エ 畑	貳、運動樂趣多	9	健康生活中	真參與的學習	傳、滾及踢、	處。	□發展活動:利用不同的			
第十五週	十. 玩球樂趣多		樂於與人互	態度。	控、停之手	3. 能和他人合作完三種	動作來練習傳接球。			
			動、公平競	3c-I-1 表現基	眼、手腳動作	傳接球動作。	1. 胸前推傳球			
			争,並與團	本動作與模仿	協調、力量及	4. 能知道並完成高球穿	2. 由下往上拋			
			隊成員合	的能力。	準確性控球動	接的動作。	3. 由上往下擲(反彈傳接)			
			作,促進身	3d-I-1 應用基	作。	5. 和他人順暢的完成活	4.教師從旁協助,對於傳			

教學進度	留二夕顿	節	學習領域	學習	重點	超羽口播	教學重點(學習引導內		华昭記)	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			心健康。	本動作常識, 處理或練習遊 戲問題。		動。	接需要協助的學童,多給 予鼓勵與指導。 5. 教師表揚表現較好的學 童或組別,給予鼓勵,並 請他們示範給同學觀摩。 6. 鼓勵學童利用課餘時間			
			(建	1a-I-1 認識基	(a-I-1 生活中	1 知道對抗空氣汗染的	多加練習,體驗不同傳接 球動作的感覺,培養球感。 三綜合活動:高球穿接 <b>壹、健康有一套</b>	<b>蝴</b> 竅 玶	○環培教育	
第十六週	壹、健康有一套 四.空氣汙染大 作戰	1	具備良好身體活動與健	本的健康常識。 4a-I-2 養成健康的生活習	Ca-1-1 生活中 與健康相關的 環境。	1.知道對抗空氣汙染的保健做法。 2.面對不同空品旗,能做出適宜的保健行為。	<b>全四. 在 在 在 在 在 在 在 在 在 A A A A A A B A B B B B B B B B B B</b>	觀口 行 態察 頭 為 度評 評 檢 評量 量 核 量	◎ 環害感基能生◎安活全安活件◎防包環E12 警,的免 全探該 了害 災災救教養覺對了災 教討注 解安 教害水育成心災解害 育日意 日全 育的、對及害,的 常的 常的 常的 常的	

教學進度	<b>昭二夕</b> 较	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 4番	教學重點(學習引導內	<b>拉里士</b>	华昭弘	跨領域統整
週次	<b>平</b> 九石稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	字百日保	容及實施方式)	計里刀式		規劃 (無則免)
, , , , , , ,	電元名稱 電動樂趣多 十. 玩球樂趣多		核考應情 健具人體健樂動爭隊作心方日境 體備感育康於、,成,式常。 E-同受活生與公並員促養人生與公並員促進,動活人平與合進	學習表現 Id-I-1 描基 技定-I-2 與度 3d-I-1 作練 3d-I-1 作練 基本處理	學習內容 Hb-I-1 轉動拍 數 傳 控 眼 協 轉 致 之 聊 力 類 動 拍 擲 踢 手 動 量 发 之 聊 量 是 一	學習目標  1. 能知道和做到彈接高 手活動中相關的動作,並 練習。 2. 能願意並盡力和他高,完成彈接高的動作。 3. 能做到透過課餘練習 增加球感。	<b>貳十.</b> (→ ) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (	部量	議題融入 、	規劃
							時間內記錄完成的次數並 公布。 2.表揚表現優秀及能有效 進步的組別,請他們示範 並說出心得。			

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	超羽口播	教學重點(學習引導內	<b>本早十</b> 十	共 昭 印 )	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							3. 鼓勵學童嘗試和同學合作調整動作,努力通關。 4. 評量:做做看,一分。 4. 評量:做做人力,一分。 方。 5. 活動進行時,教師從旁協助的同學,給予鼓勵與指導。 6. 鼓勵學童利用課後時間 進行彈接練習。			
第十七週	壹、健康有一套 五. 正確使用藥 物	1	體活動與健 康生活問題 的思考能	本的健康常	Bb-I-1 常見的 藥物使用方法 與影響。	1.能了解生病時要遵照 醫囑服藥的重要性。 2.能發覺生病時就醫是 維護健康的正確態度與 行為。 3.能於大人引導下,做到 正確的就醫行為。	壹、健康有一套 五.正確使用藥物 【活動一】生病找醫師 ○分節請學童發表:生病 的時候,身體不舒服怎麼 雖?怎廳估用藥物呢?	觀知有態察評檢評極調檢	◎安活全安活件安聚式 6 安任探注 6 安任探注 6 日子 7 日的常的 6 日子 8 日子 8 日子 8 日子 8 日子 8 日子 9 日子 1 日子	

教學進度	四一月初	節	學習領域	學習	重點	छ का ना क	教學重點(學習引導內	15日上に	75 BE 21 /	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							2. 師生共同討論:「平平身			
							體不適」情境中錯誤的行			
							為,應該如何改進?			
							四教師以課本圖文的例			
							子,指導學童就醫時的注			
							意事項。			
							1. 教師提問			
							(1)當你生病就醫時,會清			
							楚表達自己的不舒服狀況			
							嗎?			
							(2)當你生病就醫時,會認			
							真聽醫師的說明嗎?			
							2. 請學童說一說自己的想			
							法及理由。			
							3. 教師統整說明: 生病就			
							醫時,要清楚詳細說明自			
							己的不舒服狀況,並且聽			
							從醫師的囑咐。			
							伍進行「○×大考驗」遊			
							戲,複習上課的內容。			
			健體-E-C2	1d-I-1 描述動	Hd-I-1 守備/	1. 能於活動中,知道並遵	貳、運動樂趣多	觀察評量	◎品德教育	
			具備同理他	作技能基本常	跑分性球類運	守攻占城堡的活動規則。	十. 玩球樂趣多	口頭評量	品E3溝通合作與	
kh l · · · · ·	貳、運動樂趣多	0	人感受,在			2. 能願意並盡力做到和	【活動五】攻占城堡	行為檢核	和諧人際關係。	
第十七週	十. 玩球樂趣多	2	體育活動和	2c-I-2 表現認	抛、接、擲、	他人合作,完成攻占城堡	──課前準備:整隊分組,	態度評量		
			健康生活中	真參與的學習	傳之手眼動作	活動。	講解活動規則及注意事			
			樂於與人互	態度。	協調、力量及	3. 能做到透過攻占城堡	項。			

教學進度	四二月份	節	學習領域	學習	重點	62 JJ 17 LAB	教學重點(學習引導內	<b>江</b> 目 上 よ	75 BZ 21 /	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			動、公平競	3d-I-1 應用基	準確性控球動	活動和他人一同討論學	□發展活動:學童至少三			
			爭,並與團	本動作常識,	作。	習,找出更佳得分方式並	人一組,分成攻方與守			
			隊成員合	處理或練習遊		實踐。	方,由攻方選擇一人投			
			作,促進身	戲問題。			球,球投出去後,攻方組			
			心健康。				員立刻起跑往前碰觸城堡			
							圓錐。守方將球接起,然			
							後快速跑回基地或傳回防			
							守基地,當守方帶球完成			
							碰觸防守基地的圓錐後,			
							比賽停止;教師觀看攻方			
							是否有人完成碰觸城堡圓			
							錐(完成攻占)。			
							三綜合活動			
							四活力存摺:教師引導學			
							童回顧本單元的課程學			
							習,協助學童進行課本的			
							自我檢測,可以做到的在			
							☆塗上顏色,未做到再練			
							習。			
			健體-E-A2	1a-I-1 認識基	Bb-I-1 常見的	※能在大人引導下,適切	壹、健康有一套	觀察評量	◎安全教育	
			具備探索身	本的健康常	藥物使用方法	的請教藥師與認讀藥袋	五.正確使用藥物	口頭評量	安E4探討日常生	
	壹、健康有一套		體活動與健	識。	與影響。	上的各項標示與說明。	【活動二】領藥停看聽	行為檢核	活應該注意的安	
第十八週	五. 正確使用藥	1	康生活問題	4a-I-1 能於引			─教師展示放大版藥袋,	態度評量	全。	
	物		的思考能	導下,使用適			請學童發表看到了什麼並		安E5 了解日常生	
			力,並透過	切的健康資			說明其意義,再依序貼上		活危害安全的事	
			體驗與實	訊、產品與服			各欄位說明字條並補充說		件。	

教學進度	四二月份	節	學習領域	學習	重點	क्षा राज ना क्रिक	教學重點(學習引導內	<b>江日上</b> 上	75 B2 21 /	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			踐,處理日	務。			明。		安 E14 知道通報	
			常生活中運				一教師請學童拿出各種樣		緊急事件的方	
			動與健康的				式的藥袋,一一對照上述		式。	
			問題。				欄位說明,以加深學童的			
							印象。			
							三綜合活動:請學童分組			
							進行「藥袋藏寶圖」遊戲。			
							四師生共同討論:領藥			
							時,要核對藥袋上的所有			
							資訊,若有疑問時,可以			
							當場詢問醫師或藥師。有			
							藥物過敏史的民眾,可以			
							請醫師將過敏藥品名稱註			
							記於健保 IC 卡,就醫時主			
							動告知醫師,領藥時再請			
							藥師幫忙核對,以免誤用			
							過敏藥物。			
			健體-E-B3	1d-I-1 描述動	Bd-I-1 武術模	1. 能做出正確的模仿動	貳、運動樂趣多	觀察評量	◎人權教育	
			具備運動與	作技能基本常	仿遊戲。	物動作及特徵。	十一. 功夫小子	口頭評量	人E3了解每個人	
			健康有關的	識。		2. 能做出正確的基本武	【活動一】動物大觀園	行為檢核	需求的不同,並	
	寸 军利 做 扛 夕		感知和欣賞	2d-I-1 專注觀		術動作。	──課前準備:播放電子書	態度評量	討論與遵守團體	
第十八週	貳、運動樂趣多	2	的基本素	賞他人的動作		3. 能專注觀賞同學表演。	裡的動物圖卡或動物影		的規則。	
	十一. 功夫小子		養,促進多	表現。		4. 能發揮創意做出動物	片,請學童觀察動物的動		◎生涯規劃教育	
			元感官的發	3c-I-1 表現基		拳。	作及特徵。		涯E7培養良好的	
			展,在生活	本動作與模仿			□發展活動:由教師說出		人際互動能力。	
			環境中培養	的能力。			動物名稱,學童模仿其特		_	

教學進度	<b>昭二夕</b> 娩	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 4番	教學重點(學習引導內	<b>本</b> 早 十 十	光阳江)	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			運動與健康				徵動作,各組依照關卡提			
			有關的美感				示,模仿此動物行走的動			
			體驗。				作及特徵,每一關卡模仿			
			健體-E-C3				距離約10公尺,再慢跑			
			具備理解與				10 公尺至下一關卡。			
			關心本土、				三綜合活動			
			國際體育與				1. 改正錯誤			
			健康議題的				2. 精熟練習			
			素養,並認				3. 想一想:你還能做出哪			
			識及包容文				種動物的動作?			
			化的多元				【活動二】動物拳模仿秀			
			性。				──課前活動			
							□活動說明			
							1. 播放動物圖卡,觀察動			
							物的動作,做出動物拳。			
							2. 先由教師示範簡單的動			
							作,再由學童集思廣益,			
							發揮想像力及創意,模仿			
							出動物拳。			
							3. 嘗試演練			
							(1)蛇拳			
							(2)虎拳			
							(3)螳螂拳			
							三綜合活動			
							1. 改正錯誤			
							2. 精熟練習			

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	銀羽口 抽	教學重點(學習引導內	<b>证</b> 早七十	详昭品〉	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
第十九週	壹、健康有一套 至	1	體活 康 的 力 體 數 與 實	3a-I-2 下 伸 使 中 切 訊 務	藥物使用方法	1. 能引導。 2. 活力, 2. 活力, 4. 化一种 4. 化, 5. 化, 6. 化, 6. 化, 7. 化, 7	查五【○自經1.吃藥2.用3.到□果鼓康為□1.偶過取2.3.4.會查五【○自經1.吃藥2.用3.到□果鼓康為□1.偶過取2.3.4.查數。與實際學藥藥時間的道嗎經而根予童實時課忘的作澄提用一藥藥藥請病項家是?有藥服童或自確影境藥,?念方每來學學時。人自不物藥發指己的解警:,可時法清醒法可量的告己同很嗎表正的用藥生如能明報的:每個數方數方數	觀口行態察頭為度評評檢評 檢評	◎安活全安活件安聚式 ◎安括全安活件安聚式 ○安括整。 E5 害。 E1 4 事 生安 生事 報	

教學進度	四二万位	節	學習領域	學習	重點	69 33 m Las	教學重點(學習引導內	1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.	7 <u> </u>	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							前間 四童水面中認法以小學時間 四童水面 的教的教的教的教育的教的教育,以上一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个			
第十九週	貳、運動樂趣多十一. 功夫小子	2	具健感的養元展環運動關於素進的生培健與的賞多發活養康	賞他人。 3c-I-1表現 本動作力。 3d-I-1作數理 基本處理問題, 4d-I-1願贈證 4d-I-1願贈證 4d-I-1願贈證 4d-I-1願贈證 4d-I-1剛律	仿遊戲。 Bd-I-2 技擊模	1. 能表現出正確的技擊動作。 2. 能運用基本動作,與同學完成遊戲。 3. 藉由遊戲的操作及反覆練習,增進體適能。	<b>貳十</b> <b>八運動差多</b> <b>八運動夫</b> <b>八運動夫</b> <b>八運動夫</b> <b>八運動夫</b> <b>小</b> <b>一</b> <b>一</b> <b>一</b> <b>一</b> <b>一</b> <b>一</b> <b>一</b> <b>一</b>	觀 口 行 態察 頭 為 度評 檢 量	◎人居3了解每個, 是3了解每個, 與則 與則 與 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點(學習引導內	<b>並早七十</b>	详昭品》	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	字百日保	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			關國健素識化性心際康養及的。上育題並容元與的認文				術注【行──□與四的餘面習時 一一□與數學報話問題 一個一個學學的 一個一個學學的 一個一個學學的 一個一個學學的 一個一個一個一個 一個一個一個一個 一個一個一個一個一個 一個一個一個一個一			
第二十週	壹、健康有一套 五. 正確使用藥 物	1	具備探索身 體活活活 思思 問題 思考能 逃逃 电影 "我我我我我我我我我我我我我我我我我我我我我我我我我我我我我我我我我我我	響健康的生活 態度與行為。 3a-I-2 能於引 導下,於生活	Bb-I-1 常見的 藥物使用方法 與影響。	1. 能於大人引導下,正確的保存藥物。 2. 能發覺錯誤的處理廢棄藥物會汙染環境與危害人類身體健康。 3. 能於大人引導下,正確的處理廢棄藥物。		觀察 頭 為 選	◎安全教育 安E4探討司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司	

教學進度	四 二 <i>夕 位</i>	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 1番	教學重點(學習引導內	<b>本目十上</b>	ᅶᄧᆑᆡ	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							讚美或指正,並鼓勵學童			
							要學習藥物的正確保存方			
							法。			
							三師生討論課本圖文情境			
							1. 用完藥後將藥物放回原			
							藥袋中。			
							2. 內服藥、外用藥要分開			
							放。			
							3. 藥物應該放在乾燥、陰			
							涼的地方,也不要讓幼兒			
							拿得到。			
							四教師展示各類藥物,並			
							一一說明藥物保管應參考			
							藥袋上的標示。			
							田一起來幫平平找找哪裡			
							是藥物的家?			
							物保管的方式,並提醒回			
							家後要檢視藥物的存放是			
							否正確。			
							出教師請學童回憶並發表			
							家中廢棄藥物的處理方			
							式。			
							(八)教師說明和操作廢棄藥			
							物處理三步驟,讓學童分			
							組實際練習。			

教學進度	昭二夕位	節	學習領域	學習	重點	键 汩 口 1番	教學重點(學習引導內	<b>本目十</b> 上	→¥ Bな ≒L ~	跨領域統整
週次	単	數	核心素養	學習表現	學習內容	学習日標	容及實施方式)	評重方式	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	規劃 (無則免)
	軍元名稱 貳、運動樂趣 十一. 功夫小子	·	核健具健感的養元展環運有體健具關心心體備康知基,感,境動關驗體備心素。 E 動關欣本進的生培健美 C 解土養 B 3 與的賞素多發活養康感 3 與、	3d-I-1 應用基 本動作常識, 處理或練習遊 戲問題。 4d-I-1 願意從 事規律身體活	Bd-I-2 技撃模 仿遊戲。	學習目標  1. 能運用武術及技擊動 作,與同學完成比賽。  2. 藉由遊戲的操作及反 覆練習,增進體適能。	容及實施方式) (九) 核 (十) (十) (十) (十) (十) (十) (十) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1	部	議題融入 ② 人 E3 可 的 與 期 涯 培 至 至 的 與 則 涯 培 至 至 至 的 與 則 涯 培 重 動 良 力 。 《 E7 中 )	規劃(無則免)
			國健康議 證 化 性。				的感想和心得。 (三)教師叮嚀:鼓勵學童學 習都要準備好態度,並利 用課餘時間多練習。			

## 嘉義縣布袋鎮布袋國民小學

## 114 學年度第二學期二年級普通班健康與體育課程計畫

第二學期

設計者:\_\_\_蕭宇玄\_\_\_\_

教材版本	南一版第四册	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節
	1. 能了解不同人生階段成長情形,知道成	· 長過程受到家人的照顧與陪伴,認證	战日常生活中的性别角色,知道自己想做的事不受性别限制;透過
	活動,觀察、描述記錄自己的成長情形	。體會成長的喜悅,並能用健康的態	度面對成長,從過程中認識自己未來的夢想,並為夢想努力,探
	索自己的興趣及對未來的期望,		
	2. 能說出使用平衡木時要注意的事項、安	·全自行上下平衡木,完成平衡木的遊	<b>達戲,學會與完成在平衡木上各種闖關動作,維護自己與尊重他人</b>
	的身體自主權。		
	3. 了解自己與他人的異同,並進一步深入	、了解自己、欣賞自己也欣賞同學。	
	4. 了解接待客人、接受招待的注意事項,	能運用方法招待好友、分辨出別人不	接受的行為應如何改進;知道誠意讚美與讓朋友知道你對他的感
	受,是獲得友誼的好方法,進而能運用	社交技巧,知道增進人際關係的方法	• •
	5. 能說出健走的動作要領、健走前要注意	5的事項,積極參與健走運動,規劃適	百合全家的健走路線,並養成運動的好習慣,並藉由運動的參與,
	培養與親友間的情誼。		
	6. 知道並完成踢擊紙球的相關動作,能知	1道如何和他人一同合作踢擊,並發揮	<b>望創意,創造不同踢擊動作。</b>
課程目標	7. 能知道並完成對牆連續踢球相關動作,	透過練習增加踢球球感,從中培養基	本球感,闖關過程中盡力完成並從中學習球感,以完成過關英雄
WAT 11 11V	的相關動作;知道你來我往的活動規則	、遵守你來我往的活動規則並和人一	同進行活動。
	8. 能認識吸菸的危害與戒菸的好處,發覺	家人吸菸的行為對個人與家庭的危害	5,並對親友適切表達戒菸的好處;認識二手菸和三手菸的定義與
	危害,進而感受到二手菸和三手菸對人	體健康與生活品質的影響,覺察拒吸	二手菸和三手菸的重要性,適切向親友表達拒絕二手菸和三手菸,
	且運用創作拒吸二手菸的標示,支持無	菸環境。	
	9. 能靈活操作身體,做出各種肢體動作,	專注欣賞並學習他人動作表現。在活	<b>5動中,能隨著音樂的節奏,完成唱跳學習活動。</b>
	10. 能與同學合作完成動作和遊戲,從中:	培養默契,通力合作克服困難並完成	動作,且能利用活動開展肢體,增進身體的協調性。
	11. 知道流感不等同於感冒,知道流感的信	傳染方式、流感快篩的目的與預防流!	感感染的方法,與學會呼吸道衛生與咳嗽禮節,知道流感感染期間
	在家照護的要點,養成良好個人衛生習	习慣。	
	12. 能遵守遊戲規則,並和同學合作完成:	遊戲。	
	13. 能盡力完成快跑活動,做出直線快跑	動作、完成直線來回與左右方向變換的	的折返跑動作,且在遊戲中完成左右曲折及繞物快跑的動作,並體
	<b>會跑步的樂趣。</b>		
	14. 知道如何分辨且能具體描述如何選擇:	新鮮食物的方法;知道如何挑選且能	具體描述正確選購包裝食品與散裝食品的方法。

15. 了解游泳池的硬體設備、安全設施、注意事項與衛生守則,並能遵守游泳池的規則;認識游泳前暖身運動的重要性與正確做出暖身操,學會在水中行走、水中閉氣、漂浮等游泳基礎技能。

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 4番	教學重點(學習引導內	<b>並早十</b> 十	共 昭 印 )	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			健體-E-A1	1a-I-1 認識基	Aa-I-1 不同人	1. 能了解不同人生階段	壹、健康點點名	觀察評量	◎性別平等教育	
			具備良好身	本的健康常	生階段的成長	成長情形。	一. 歡樂成長派	口頭評量	性E3覺察性別角	
			體活動與健	識。	情形。	2. 能觀察並描述自己的	【活動1】歡歡的成長紀	行為檢核	色的刻板印象,	
			康生活的習			成長情形。	錄	態度評量	了解家庭、學校	
			慣,以促進			3. 能透過活動,記錄自己	──教師播放電子書情境		與職業的分工,	
			身心健全發			的成長情形。	圖,討論歡歡成長過程的		不應受性別的限	
			展,並認識				照片。		制。	
			個人特質,				1. 教師提問		◎生涯規劃教育	
			發展運動與				2. 師生共同歸納		涯 E4 認識自己的	
			保健的潛				二分享成長的紀錄		特質與興趣。	
	壹、健康點點名		能。				1. 請學童拿出自己的「兒		涯E9認識不同類	
第一週	一. 歡樂成長派	1					童健康手冊」, 說一說出生		型工作/教育環	
	. 低示风仪似						時的情況。		境。	
							2. 分享自己剛出生時的照			
							片或腳印照。			
							3. 請學童將自己的照片從			
							出生到現在按順序排列,			
							觀察自己成長的足跡並與			
							同學分享。			
							4. 說一說:照片中的自己			
							年齡多大?照片中的自己			
							在做什麼?			
							5. 請教家人並說說看,你			

教學進度	四一月初	節	學習領域	學習	重點	छ का न क	教學重點(學習引導內	15日上に	1 <del>4</del> Hz =1 .	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							在什麼時候學會了翻身、			
							坐、爬、站、走、自己吃			
							飯、上廁所等動作?			
							三做做看:依照教師的口			
							令,做做看動作。			
							四分享時間			
							1. 請學童發表幼兒園時和			
							朋友在一起的情形、印象			
							最深刻、最難忘的事情及			
							幼兒園畢業典禮的情形。			
							2. 請學童發表上小學後和			
							以前幼兒園朋友的互動情			
							形。			
							3. 分享幼兒園時期的照			
							片,說一說,照片中的自			
							己正在做什麼事?			
							<b>五補充活動:幼兒園園服</b>			
							展			
							(六)完成成長紀錄			
							出師生共同歸納			
			健體-E-A1	1c-I-1 認識身	Cb-I-3 學校運	1. 能認識校園需要懸垂	貳、運動好事多	觀察評量	◎安全教育	
	<b>* </b>		具備良好身	體活動的基本	動活動空間與	能力的遊戲設備。	六. 單槓遊戲真好玩	口頭評量	安E4探討日常生	
<b>始</b> 、四	貳、運動好事多	Ω	體活動與健	動作。	場域。	2. 能運用遊戲設備來鍛	【活動1】認識學校活動	行為檢核	活應該注意的安	
第一週	六.單槓遊戲真	2	康生活的習	1c-I-2 認識基	Ia-I-1 滾翻、	鍊臂力。	空間	態度評量	全。	
	好玩		慣,以促進	本的運動常	支撐、平衡、	3. 能練習手臂力量。	─無身活動			
			身心健全發	識。	懸垂遊戲。	4. 表現認真參與的學習	二教師說明並示範操作遊			

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	超羽口 #	教學重點(學習引導內	<b>亚</b> 昌士士	详昭品》	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			展,並認識	1d-I-1 描述動		態度。	戲器材或設備。			
			個人特質,	作技能基本常		5. 專注觀賞他人的動作	<ul><li>一教師指導學童做懸垂設</li></ul>			
			發展運動與	識。		表現。	備的使用方法及動作要			
			保健的潛	2c-I-2 表現認			領。			
			能。	真參與的學習			1. 爬竿的動作要領。			
				態度。			2. 爬竿注意事項。			
							3. 單槓(直臂懸垂)			
							4. 水平梯(臂力橋)			
							四分享與討論			
							1. 利用雙手握住需要懸垂			
							能力的遊戲器材或設備進			
							行懸垂動作,是不是不容			
							易?			
							2. 請學童發表如何維持懸			
							垂的感覺。			
							【活動2】來做暖身運動			
							─ 熱身活動			
							□伸展手臂			
							1. 利用毛巾伸展			
							2. 雙人伸展			
							*趣味握手遊戲			
							(→)左手握,右手握			
							□我不動,你握著我的右			
							手往後拉			
							三 雙手互握			
							四你不動,我握著你的雙			

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點(學習引導內	<b>並</b> 早十十	华昭弘	跨領域統整
週次	<b>半</b> 九石柟	數	核心素養	學習表現	學習內容	字首日保	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							手往後拉			
							<b></b> 田藉由活動讓學童體驗如			
							何使用手臂力量,並嘗試			
							不同手出力的感覺。			
							使用手臂力量?			
							出平時能利用課餘時間多			
							鍛鍊手臂的力量。			
			健體-E-A1	1a-I-1 認識	Aa-I-1 不同	1. 能知道成長過程受到	壹、健康點點名	觀察評量	◎性別平等教育	
			具備良好身	基本的健康常	人生階段的成	家人的照顧與陪伴。	一. 歡樂成長派	口頭評量	性E3覺察性別角	
			體活動與健	識。	長情形。	2. 能體會成長的喜悅,並	【活動2】我是這樣長大	行為檢核	色的刻板印象,	
			康生活的習	2a-I-1 發覺		能用健康的態度面對成	的	態度評量	了解家庭、學校	
			慣,以促進	影響健康的生		長。	─)討論時間:		與職業的分工,	
			身心健全發	活態度與行		3. 能觀察並描述自己的	1. 教師播放電子書情境,		不應受性別的限	
			展,並認識	為。		成長情形。	討論歡歡成長的過程中,		制。	
			個人特質,			4. 能探索自己的興趣及	家人為歡歡做過什麼事?		◎生涯規劃教育	
第二週	壹、健康點點名	1	發展運動與			對未來的期望。	2. 請學童和同學一起分享		涯 E4 認識自己的	
9 一週	一. 歡樂成長派	1	保健的潛				在自己長大的過程中,家		特質與興趣。	
			能。				人曾為自己做過哪些事?		涯E9 認識不同類	
							二討論時間		型工作/教育環	
							1. 教師播放電子書情境,		境。	
							討論歡歡是怎麼發現自己		◎性侵害犯罪防	
							長大的?		治	
							2. 說一說,你還可以從哪		性E4認識身體界	
							些地方發現自己長大了		限與尊重他人的	
							呢?怎麼學會保護自己的		身體自主權。	

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	銀羽口 4番	教學重點(學習引導內	<b>本早十</b> 十	共 昭 印 )	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							身體呢?		◎交通安全教育	
							三討論時間		安E4探討日常生	
							1. 教師播放電子書情境,		活應該注意的安	
							討論歡歡學騎腳踏車的情		全。	
							形。		安E5 了解日常生	
							2. 請有帶騎腳踏車照片的		活危害安全的事	
							學童,分享照片中自己騎		件。	
							腳踏車的情形。			
							3. 請學童分享在學騎腳踏			
							車的過程中,有哪些關於			
							成長的發現?			
							4. 請家長協助拍攝學童騎			
							腳踏車的影片與同學分			
							亨。			
							5. 請學童說一說,現在慢			
							慢長大了,自己希望可以			
							再學會哪些事?			
							四師生共同歸納			
							<b>田討論時間</b>			
							1. 說一說,歡歡學會了騎			
							腳踏車後,再來想要學什			
							麼呢?			
							2. 說一說,歡歡要怎麼做			
							才能達成自己的夢想呢?			
							3. 請學童自由發表,希望			
							未來的自己是什麼樣子?			

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	超羽口播	教學重點(學習引導內	拉旦十十	华昭弘	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							要怎麼做才能讓自己達成			
							夢想?			
							<b></b>			
			健體-E-A1	1d-I-1 描述動	Cb-I-3 學校運	1. 能學習握住單槓。	貳、運動好事多	觀察評量	◎安全教育	
			具備良好身	作技能基本常	動活動空間與	2. 能學習使用單槓時要	六. 單槓遊戲真好玩	口頭評量	安E4探討日常生	
			體活動與健	識。	場域。	注意的事項。	【活動3】體驗單槓活動	行為檢核	活應該注意的安	
			康生活的習	2c-I-2 表現認	Ia-I-1 滾翻、	3. 在單槓上學習模仿動	──熱身活動	態度評量	全。	
			惯,以促進	真參與的學習	支撐、平衡、	作。	□發展活動			
			身心健全發	態度。	懸垂遊戲。	4. 能進行單槓遊戲動作。	1. 握槓方式			
			展,並認識	3c-I-1 表現基			2. 單槓懸垂			
			個人特質,	本動作與模仿			3. 單槓懸吊			
			發展運動與	的能力。			4. 握住單槓			
			保健的潛				三一定可以做到			
	貳、運動好事多		能。				1. 教師來幫忙			
第二週	六. 單槓遊戲真	2					2. 藉著箱子站上去			
	好玩						四教師引導學童回答,進			
							行練習這些動作時,會做			
							哪些動作及要注意哪些安			
							全事項?			
							1. 要注意單槓的鐵杆有沒			
							有鬆動?			
							2. 軟墊有沒有覆蓋完整。			
							3. 不要同時超過3人以上			
							使用單槓,以免發生安全			
							問題。			
			_				<b></b> 田我做到了			

教學進度	<b>昭二夕</b> 校	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 1番	教學重點(學習引導內	<b>本日十上</b>	→¥ Bな ≒L \	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							【活動 4】單槓遊戲			
							─ 熱身活動			
							□發展活動			
							1. 太空漫步			
							2. 鐘擺遊戲			
							3. 腳下猜拳			
							4. 烤乳豬遊戲			
			健體-E-A1	1a-I-1 認識	Aa-I-1 不同人	1. 能知道成長過程受到	壹、健康點點名	觀察評量	◎性別平等教育	
			具備良好身	基本的健康常	生階段的成長	家人的照顧與陪伴。	一. 歡樂成長派	口頭評量	性E3覺察性別角	
			體活動與健	識。	情形。	2. 能體會成長的喜悅,並	【活動2】我是這樣長大	行為檢核	色的刻板印象,	
			康生活的習	2a-I-1 發覺	Db-I-1 日常生	能用健康的態度面對成	的	態度評量	了解家庭、學校	
			惯,以促進	影響健康的生	活中的性別角	長。	─)討論時間:		與職業的分工,	
			身心健全發	活態度與行	色。	3. 能觀察並描述自己的	1. 教師播放電子書情境,		不應受性別的限	
			展,並認識	為。		成長情形。	討論歡歡成長的過程中,		制。	
			個人特質,	4b-I-1 發表個		4. 能探索自己的興趣及	家人為歡歡做過什麼事?		◎生涯規劃教育	
	壹、健康點點名		發展運動與	人對促進健康		對未來的期望。	2. 請學童和同學一起分享		涯 E4 認識自己的	
第三週		1	保健的潛	的立場。		5. 能認識日常生活中的	在自己長大的過程中,家		特質與興趣。	
	一. 歡樂成長派		能。			性別角色。	人曾為自己做過哪些事?		涯E9 認識不同類	
						6. 能覺察職業的性別刻	二討論時間		型工作/教育環	
						板印象。	1. 教師播放電子書情境,		境。	
						7. 能知道自己想做的事	討論歡歡是怎麼發現自己		◎性侵害犯罪防	
						不受性別限制。	長大的?		治	
							2. 說一說,你還可以從哪		性E4認識身體界	
							些地方發現自己長大了		限與尊重他人的	
							呢?怎麼學會保護自己的		身體自主權。	
							身體呢?			

教學進度	四二月份	節	學習領域	學習	重點	क्षेत्र राज्य स्थान	教學重點(學習引導內	1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.	75 HZ 21 /	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							三討論時間			
							1. 教師播放電子書情境,			
							討論歡歡學騎腳踏車的情			
							形。			
							2. 請有帶騎腳踏車照片的			
							學童,分享照片中自己騎			
							腳踏車的情形。			
							3. 請學童分享在學騎腳踏			
							車的過程中,有哪些關於			
							成長的發現?			
							4. 請家長協助拍攝學童騎			
							腳踏車的影片與同學分			
							享。			
							5. 請學童說一說,現在慢			
							慢長大了,自己希望可以			
							再學會哪些事?			
							<ul><li>五討論時間</li></ul>			
							1. 說一說,歡歡學會了騎			
							腳踏車後,再來想要學什			
							麼呢?			
							2. 說一說,歡歡要怎麼做			
							才能達成自己的夢想呢?			
							3. 請學童自由發表,希望			
							未來的自己是什麼樣子?			
							要怎麼做才能讓自己達成			

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 4番	教學重點(學習引導內	<b>拉</b> 里十十	光阳引》	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							夢想?			
							【活動3】為夢想加油			
							──討論時間			
							1. 教師播放電子書情境			
							圖,討論歡歡去拜訪舅舅			
							時,發現了什麼事?			
							2. 舅舅為什麼在照顧小			
							孩?			
							3. 請學童分享自己家中或			
							親戚家的小嬰兒是家中哪			
							些成員照顧?是男生還是			
							女生的照顧者居多?男生			
							和女生都可以照顧嬰兒			
							嗎?			
							二討論時間			
							1. 家人常做的運動是什			
							麼?家人常做的運動有沒			
							有分男生或女生才能做			
							的?			
							2. 家人從事的工作是什			
							麼?家人的工作有沒有分			
							男生或女生才能做的?			
							三師生共同歸納			
							1. 無論是運動或工作,只			
				_			要有興趣、願意認真學			

教學進度	<b>昭二夕</b> 较	節	學習領域	學習	重點	超羽口插	教學重點(學習引導內	<b>拉旦</b> 七	議題融入	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式		規劃 (無則免)
							習,都可以做得很好。			
							2. 做自己想做的事,不需			
							受性別限制。			
							3. 在我們的生活中,各行			
							各業都有男生和女生,一			
							起來觀察。			
			健體-E-A1	1d-I-1 描述動	Cb-I-3 學校運	1. 能學習握住單槓。	貳、運動好事多	觀察評量	◎安全教育	
			具備良好身	作技能基本常	動活動空間與	2. 能學習使用單槓時要	六. 單槓遊戲真好玩	口頭評量	安E4探討日常生	
			體活動與健	識。	場域。	注意的事項。	【活動3】體驗單槓活動	行為檢核	活應該注意的安	
			康生活的習	2c-I-2 表現認	Ia-I-1 滾翻、	3. 在單槓上學習模仿動	─ 熱身活動	態度評量	全。	
			慣,以促進	真參與的學習	支撐、平衡、	作。	□發展活動			
			身心健全發	態度。	懸垂遊戲。	4. 能進行單槓遊戲動作。	1. 握槓方式			
			展,並認識	3c-I-1 表現基		5. 能學會在單槓上的動	2. 單槓懸垂			
			個人特質,	本動作與模仿		作。	3. 單槓懸吊			
	貳、運動好事多		發展運動與	的能力。		6. 了解及運用雙手的力	4. 握住單槓			
第三週	六. 單槓遊戲真	2	保健的潛			量選擇需要懸垂能力的	三一定可以做到			
<b>第二週</b>	好玩 學領 遊戲 县	۷	能。			運動項目。	1. 教師來幫忙			
	XI JU					7. 會表現認真學習的態	2. 藉著箱子站上去			
						度。	四教師引導學童回答,進			
						8. 會注意同學的表現。	行練習這些動作時,會做			
							哪些動作及要注意哪些安			
							全事項?			
							1. 要注意單槓的鐵杆有沒			
							有鬆動?			
							2. 軟墊有沒有覆蓋完整。			
<u> </u>							3. 不要同時超過3人以上			

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點(學習引導內	評量方式	議題融入	跨領域統整
週次	<b>平</b> 儿石碑	數	核心素養	學習表現	學習內容	字百日保	容及實施方式)	計里力式	<b></b>	規劃 (無則免)
							使用單槓,以免發生安全			
							問題。			
							<b></b> 田我做到了			
							【活動 4】單槓遊戲			
							──熱身活動			
							□發展活動			
							1. 太空漫步			
							2. 鐘擺遊戲			
							3. 腳下猜拳			
							4. 烤乳豬遊戲			
							5. 毛毛蟲爬竿			
							6. 猜拳遊戲			
							三分組討論			
							1. 用雙手握住單槓時,正			
							握比較容易,還是反握比			
							較容易?			
							2. 如何認真專注學習動			
							作?			
							3. 還需要再練習的動作有			
							哪些?			
							四鼓勵學童發表日常生活			
							中需要運用懸垂能力的遊			
							戲,並記錄下來。			
							1. 攀樹體驗			
							2. 水平梯活動			
							3. 攀爬器材			

教學進度	<b>昭二夕</b> 较	節	學習領域	學習	重點	超羽口播	教學重點(學習引導內	拉旦十十	华昭弘	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							<b></b>			
							存摺			
			健體-E-A1	4b-I-1 發表個	Db-I-1 日常生	1. 能認識日常生活中的	壹、健康點點名	觀察評量	◎性別平等教育	
			具備良好身	人對促進健康	活中的性別角	性別角色。	一. 歡樂成長派	口頭評量	性E3覺察性別角	
			體活動與健	的立場。	色。	2. 能覺察職業的性別刻	【活動3】為夢想加油	行為檢核	色的刻板印象,	
			康生活的習			板印象。	穴看圖說故事:他們在做	態度評量	了解家庭、學校	
			慣,以促進			3. 能知道自己想做的事	什麼?		與職業的分工,	
			身心健全發			不受性別限制。	1. 角色扮演		不應受性別的限	
			展,並認識			4. 能認識自己未來的夢	2. 角色說明		制。	
			個人特質,			想,並為夢想努力。	3. 請學童說一說從角色扮		◎生涯規劃教育	
			發展運動與				演中發現了什麼?		涯E4 認識自己的	
			保健的潛				<b>出分享時間</b>		特質與興趣。	
			能。				1. 請學童分享自己長大後		涯E9 認識不同類	
第四週	壹、健康點點名	1					想要做什麼職業?		型工作/教育環	
<b>第四週</b>	一. 歡樂成長派	1					2. 觀念釐清		境。	
							(八)教師播放性別平等相關			
							影片			
							仇問題討論			
							1. 情境探討			
							2. 請學童自由發表,自己			
							未來的夢想是什麼?要怎			
							麼做才能達成夢想?			
							3. 觀念釐清			
							4. 師生共同歸納			
							(+)教師指導學童完成活力			
							存摺			

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	超羽口 抽	教學重點(學習引導內	拉旦十十	华昭弘、	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			健體-E-A1	1d-I-1 描述動	Cb-I-1 運動安	1. 認識戶外及其他各種	貳、運動好事多	觀察評量	◎家庭教育	
			具備良好身	作技能基本常	全常識、運動	休閒運動。	七. 休閒運動快樂行	口頭評量	家 E12 規畫個人	
			體活動與健	識。	對身體健康的	2. 樂於參與休閒運動。	【活動1】我的休閒生活	行為檢核	與家庭的生活作	
			康生活的習	2d-I-2 接受並	益處。	3. 能找出社區內的運動	──教師播放電子書中的戶	態度評量	息。	
			慣,以促進	體驗多元性身	Cd-I-1 户外休	場地。	外活動照片。		◎安全教育	
			身心健全發	體活動。	閒運動入門遊	4. 能選擇適合全家參與	□透過討論與分享,了解		安E7探究運動基	
			展,並認識	3b-I-3 能於生	戲。	的休閒運動。	班上學童平常下課或假日		本的保健。	
			個人特質,	活中嘗試運用	Ce-I-1 其他休		參與的休閒運動。			
			發展運動與	生活技能。	閒運動入門遊		三問題討論			
			保健的潛	4d-I-2 利用學	戲。		1. 從事這些戶外活動,需			
			能。	校或社區資源			要準備哪些東西?			
	* "F4" 17 击 夕		健體-E-A3	從事身體活			2. 有哪些安全措施和注意			
<b>佐一</b> '田	貳、運動好事多	0	具備擬定基	動。			事項?這類戶外活動會帶			
第四週	七. 休閒運動快	2	本的運動與				來哪些收穫?			
	樂行		保健計畫及				四認識休閒運動			
			實作能力,				<b></b> 田題討論			
			並以創新思				1. 還有哪些休閒運動呢?			
			考方式,因				2. 最喜歡哪一項休閒運			
			應日常生活				動?為什麼?			
			情境。				<b> </b>			
							<b>出教師歸納:鼓勵學童善</b>			
							用時間,和家人一起從事			
							休閒運動。			
							(八)體驗活動			
							【活動 2】運動場地大調			
							查			

教學進度	四一月秋	節	學習領域	學習	重點	छ का लाक	教學重點(學習引導內	11日上に	75 BZ =1 /	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							──教師引導學童輪流發			
							表,居住的社區有哪些合			
							適的運動場地?			
							□討論與分享:選擇運動			
							場地應該注意哪些安全事			
							項?			
							三選擇適當的休閒運動的			
							依據			
							1. 引導學童發表自己選擇			
							休閒運動的依據。			
							2. 完成「休閒運動選擇」			
							學習單。			
							四教師歸納:鼓勵學童善			
							用時間,和家人一起從事			
							休閒運動。			
							<b></b> 五利用場地進行健走體驗			
							活動。			
			健體-E-A1	1a-I-1 認識基	Fb-I-2 兒童常	1. 知道如何表達身體不	壹、健康點點名	觀察評量	◎品德教育	
			具備良好身	本的健康常	見疾病的預防	舒服的症狀。	二. 流感小尖兵	口頭評量	品E1 良好生活習	
			體活動與健	識。	與照顧方法。	2. 知道處理身體不適的	【活動1】平平生病了	行為檢核	慣與德行。	
	+ /4 rs m m /2		康生活的習			正確方法。	──教師提問	態度評量	品 E7 知行合一。	
第五週	壹、健康點點名	1	慣,以促進				1. 有流感經驗的同學,請			
	二. 流感小尖兵		身心健全發				舉手。			
			展,並認識				2. 請有流感經驗的同學回			
			個人特質,				想並說一說:如何發現自			
			發展運動與				己感染流感?感染流感			

教學進度	<b>昭二夕</b> 较	節	學習領域	學習	重點	超羽口播	教學重點(學習引導內	拉旦十十	华昭弘、	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			保健的潛				時,身體出現哪些病症?			
			能。				就診時,醫護人員為自己			
			健體-E-C1				做了哪些檢查?			
			具備生活中				□教師指導學童閱讀教			
			有關運動與				材,並說明感冒、流感主			
			健康的道德				要症狀。			
			知識與是非				三教師說明「流感快篩」			
			判斷能力,				四教師補充			
			理解並遵守				1. 分享流感新聞,並說明。			
			相關的道德				2. 為加速流感患者身體復			
			規範,培養				原以及避免疫情擴大,流			
			公民意識,				感患者在感染期間應該在			
			關懷社會。				家休養。			
							<b></b> 田師生共同歸納			
			健體-E-A1	2d-I-2 接受並	Cb-I-1 運動安	1. 能快樂的接受並體驗	貳、運動好事多	觀察評量	◎家庭教育	
			具備良好身	體驗多元性身	全常識、運動	健走運動。	七. 休閒運動快樂行	口頭評量	家 E12 規畫個人	
			體活動與健	體活動。	對身體健康的	2. 能學會正確的健走技	【活動3】健康齊步走	行為檢核	與家庭的生活作	
			康生活的習	3b-I-3 能於生	益處。	巧。	──準備事項說明。	態度評量	息。	
	貳、運動好事多		慣,以促進	活中嘗試運用	Cd-I-1 户外休	3. 能快樂接受並體驗健	□熱身運動		◎安全教育	
第五週	七. 休閒運動快	2	身心健全發	生活技能。	閒運動入門遊	走運動。	*不同速度走		安E7探究運動基	
<b>第五週</b>	<ul><li>・休用運動伝</li><li>・終行</li></ul>	۷	展,並認識	4d-I-1 願意從	戲。	4. 能學會不同速度的健	──教師示範與說明健走運		本的保健。	
	<del>六</del> 1]		個人特質,	事規律身體活		走技巧。	動的動作姿勢與技巧,並			
			發展運動與	動。			隨時詢問學童是否了解。			
			保健的潛				1. 示範與說明健走的動作			
			能。				技巧。			
			健體-E-A3				2. 嘗試練習			

教學進度	四二月份	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 1番	教學重點(學習引導內	<b>本日十上</b>	→¥ B조 큐L \	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			具備擬定基				3. 改正錯誤			
			本的運動與				4. 精熟練習			
			保健計畫及				5. 學童發表感想。			
			實作能力,				□教師歸納			
			並以創新思				1. 鼓勵學童利用課餘時間			
			考方式,因				練習健走運動。			
			應日常生活				2. 鼓勵學童邀請家人、朋			
			情境。				友一起健走。			
							*快慢交替健走			
							─教師說明健走對身體的			
							益處			
							□暖身運動			
							<ul><li>一教師示範與說明健走的</li></ul>			
							動作與技巧。			
							四嘗試練習			
							田速度快慢交替健走體驗			
							形記錄下來。			
							ປ綜合活動			
			健體-E-A1	1a-I-1 認識基	Da-I-1 日常生	1. 知道流感的傳染方式。	壹、健康點點名	觀察評量	◎品德教育	
			具備良好身	本的健康常	活中的基本衛	2. 知道「生病不上課」的	二. 流感小尖兵	口頭評量	品E1 良好生活習	
	<b>, 伊东职职</b> 4		體活動與健	識。	生習慣。	健康觀念。	【活動2】原來流感是這	行為檢核	慣與德行。	
第六週	壹、健康點點名	1	康生活的習	2a-I-1 發覺影	Fb-I-2 兒童常		樣傳染的	態度評量	品 E7 知行合一。	
	二. 流感小尖兵		慣,以促進	響健康的生活	見疾病的預防		──教師播放情境圖,說明			
			身心健全發	態度與行為。	與照顧方法。		流感傳染的方式:			
			展,並認識	4a-I-2 養成健			1. 飛沫傳染			

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	超羽口 抽	教學重點(學習引導內	拉旦十十	共 昭 印 )	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			個人特質,	康的生活習			2. 接觸傳染			
			發展運動與	慣。			一教師總結			
			保健的潛				<ul><li>一淺談呼吸道衛生與咳嗽</li></ul>			
			能。				禮節			
			健體-E-C1				【活動3】預防流感好行			
			具備生活中				為			
			有關運動與				←) 延續活動「原來流感			
			健康的道德				是這樣傳染的」			
			知識與是非				二教師說明流感傳染力			
			判斷能力,				強,很容易造成班級性傳			
			理解並遵守				染。所以感染流感應該請			
			相關的道德				假在家休息。			
			規範,培養				三「流感群聚防治指引」			
			公民意識,							
			關懷社會。							
			健體-E-A1	3b-I-3 能於生	Cb-I-1 運動安	1. 能學會不同節奏的健	貳、運動好事多	觀察評量	◎家庭教育	
			具備良好身	活中嘗試運用	全常識、運動	走。	七. 休閒運動快樂行	口頭評量	家 E12 規畫個人	
			體活動與健	生活技能。	對身體健康的	2. 能學會不同方式的健	【活動3】健康齊步走	行為檢核	與家庭的生活作	
			康生活的習	4d-I-1 願意從	益處。	走技巧。	*不同節奏走	態度評量	息。	
	貳、運動好事多		惯,以促進	事規律身體活	Cd-I-1 户外休	3. 能規畫並繪製校園健	──熱身運動		◎安全教育	
第六週	七. 休閒運動快	2	身心健全發	動。	閒運動入門遊	走地圖。	□教師示範說明拍掌走路		安E7探究運動基	
	樂行		展,並認識		戲。	4. 能積極參與健走運動。	的動作技巧。		本的保健。	
			個人特質,				1. 嘗試練習。			
			發展運動與				2. 教師留意觀察學童的動			
			保健的潛				作是否正確,並隨時指正。			
			能。				*不同方式走			

教學進度	四二夕顿	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 1番	教學重點(學習引導內	<b>本 旦 十 上</b>	ユギ B5 ラL 、	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			健體-E-A3				⊖雙人牽手向前行			
			具備擬定基				□背書包+手持水瓶走			
			本的運動與				*健走接力			
			保健計畫及				─將學童分組進行背書			
			實作能力,				包,雙手各拿一瓶水瓶的			
			並以創新思				健走接力活動。			
			考方式,因				□ 提醒學童以快走方式,			
			應日常生活				而非小跑步。			
			情境。				三最快完成的組別為優			
							勝。			
							四教師歸納			
							【活動 4】校園健走地圖			
							──熱身運動			
							□枚園健走規畫			
							三分享與回饋:學童發表			
							實施校園健走運動的感			
							想,並提供各組修改的建			
							議。			
							  四教師引導學童完成活力			
							存摺			
							<b>田教師歸納</b>			
			健體-E-A1	1a-I-1 認識基	Da-I-1 日常生	1. 探討避免感染流感、維	· · · ·	觀察評量	◎品德教育	
			具備良好身	本的健康常	活中的基本衛	護健康的行為。	二. 流感小尖兵	口頭評量	品EI 良好生活習	
第七週	壹、健康點點名	1	體活動與健		生習慣。	2. 知道預防流感的方法。		行為檢核	慣與德行。	
	二. 流感小尖兵					3. 能在日常生活中展現	為	態度評量	品 E7 知行合一。	
				響健康的生活	見疾病的預防	呼吸道衛生與咳嗽禮節。				

教學進度	出二夕顷	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 4番	教學重點(學習引導內	拉旦十十	半跖趾〉	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			身心健全發	態度與行為。	與照顧方法。	4. 能養成良好個人衛生	田教師指導學童討論日常			
			展,並認識	4a-I-2 養成健		習慣。	生活中還有哪些情況要注			
			個人特質,	康的生活習			意?配合的處理方法有哪			
			發展運動與	慣。			些?			
			保健的潛							
			能。				為,降低感染機會。			
			健體-E-C1				1.接種流感疫苗。			
			具備生活中				2. 生病就醫,確診隔離,			
			有關運動與				避免疫情擴大。			
			健康的道德				3. 勤洗手,避病毒上身。			
			知識與是非				4. 戴口罩,避免飛沫傳染。			
			判斷能力,				5. 流行期間不去擁擠、不			
			理解並遵守				通風的場所。			
			相關的道德				6. 保持室內空氣流通。			
			規範,培養				7. 注意營養, 增強抵抗力。			
			公民意識,				出教師補充說明:流感疫			
			關懷社會。				苗			
							(八)教師以問答方式總結本			
							節活動			
							1.「預防勝於治療」,想要			
							避免病毒感染,平日就要			
							做好什麼行為?			
							2. 教材中可以預防流感、			
							維護健康的好行為有哪			
							些?			
							3. 你還知道什麼預防流			

教學進度	<b>昭二夕</b> 较	節	學習領域	學習	重點	銀羽口播	教學重點(學習引導內	<b>並早七十</b>	详昭引》	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							感,維護健康的好行為?			
							仇教師指導學童完成活力			
							存摺			
							∰環境清潔、消毒補充說			
							明。			
			健體-E-A2	2c-I-2 表現認	Hb-I-1 陣地攻	1. 能表現出教材中的足	貳、運動好事多	觀察評量	◎品德教育	
			具備探索身	真參與的學習	守性球類運動	球熱身動作。	八. 踢球樂	口頭評量	品E3溝通合作與	
			體活動與健	態度。	相關的簡易	2. 能於活動中展現出身	【活動1】與球共舞	行為檢核	和諧人際關係。	
			康生活問題	3c-I-1 表現基	拍、拋、接、	體平衡。	──熱身活動	態度評量		
			的思考能	本動作與模仿	擲、傳、滾及	3. 能於活動中努力練習	□教師準備適當的器材,			
			力,並透過	的能力。	踢、控、停之	嘗試。	足夠的數量讓學童操作。			
			體驗與實		手眼、手腳動	4. 展現出努力體驗踢球	三教師先示範動作,再讓			
			踐,處理日		作協調、力量	活動。	學童操作練習。			
			常生活中運		及準確性控球	5. 可以和他人合作完成	*腳底拉球			
	<b>求。</b> 罗乱以声夕		動與健康的		動作。	活動。	⊖原地拉球			
第七週	貳、運動好事多	2	問題。				□扶物拉球			
	八. 踢球樂						*踩球繞圈			
							─ 踩球畫圈			
							一帶球繞圈			
							*左右碰球			
							*上下踩球			
							【活動2】和球做朋友			
							←) 熱身活動			
							□教師準備適當的器材,			
							足夠的數量讓學童操作。			
					_		三活動時,學童可自己操			

教學進度	四二万位	節	學習領域	學習	重點	69 33 m Las	教學重點(學習引導內	1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.	77, HZ 21 /	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							作或和同學互相合作,盡			
							力完成踢球的相關動作。			
							1. 帶球散步。			
							2. 圓形踢傳。			
							3. 圓形前進。			
							4. 小心翼翼。			
							四各組學童互相觀摩不同			
							組別的動作,並試著找出			
							別組和自己這組動作不同			
							的地方。			
							<b>五討論與觀摩:請學童討</b>			
							論,完成小組合力踢球需			
							要注意哪些地方?			
			健體-E-A1	1a-I-1 認識基	Fb-I-1 個人對	1. 知道流感感染期間在	壹、健康點點名	觀察評量	◎品德教育	
			具備良好身	本的健康常	健康的自我覺	家照護的要點。	二. 流感小尖兵	口頭評量	品 E1 良好生活習	
			體活動與健	識。	察與行為表	2. 學會正確脫口罩和丟	【活動 4】流感居家保健	行為檢核	慣與德行。	
			康生活的習	2b-I-1 接受健	現。	口罩的技巧。	──教師引導學童複習「生	態度評量	品 E7 知行合一。	
			慣,以促進	康的生活規	Fb-I-2 兒童常	3. 能在生活中落實流感	病不上課」的活動觀念,			
	壹、健康點點名		身心健全發	範。	見疾病的預防	預防與照護的好行為。	再進入「居家保健」內容。			
第八週	二. 流感小尖兵	1	展,並認識	3a-I-2 能於引	與照顧方法。		□教師引導學童思考並發			
	一. 加級小人久		個人特質,	導下,於生活			表:為了加速身體復原以			
			發展運動與	中操作簡易的			及避免感染健康的家人,			
			保健的潛	健康技能。			流感患者在家休養時,應			
			能。	4b-I-1 發表個			該怎麼做?			
			健體-E-C1	人對促進健康			三教師補充說明流感病患			
			具備生活中	的立場。			重症症狀			

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	超羽口插	教學重點(學習引導內	拉旦十十	共 昭 印 )	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			有關運動與				四教師拿出口罩、夾鏈袋			
			健康的道德				或塑膠袋,請學童跟著步			
			知識與是非				驟學習正確脫口罩和丟口			
			判斷能力,				罩。			
			理解並遵守				<b></b> 田師生共同歸納			
			相關的道德				穴完成「健康宣言」簽名。			
			規範,培養							
			公民意識,							
			關懷社會。							
			健體-E-A2	1c-I-2 認識基	Cb-I-1 運動安	1. 能知道運動前後要注	貳、運動好事多	觀察評量	◎品德教育	
			具備探索身	本的運動常	全常識、運動	意的相關安全事宜及準	八. 踢球樂	口頭評量	品E3溝通合作與	
			體活動與健	識。	對身體健康的	備。	【活動3】運動健康行	行為檢核	和諧人際關係。	
			康生活問題	2c-I-2 表現認	益處。	2. 能知道如何處理運動	──教師提出運動注意事	態度評量		
			的思考能	真參與的學習	Hb-I-1 陣地攻	時發生的意外事故。	項,以避免運動傷害發生。			
			力,並透過	態度。	守性球類運動	3. 能做到用足背踢球。	1. 確實做好熱身。			
			體驗與實	3c-I-1 表現基	相關的簡易		2. 穿著適當的運動服裝			
	* 四旬口去力		踐,處理日	本動作與模仿	拍、拋、接、		3. 運動過程中要適時補充			
第八週	貳、運動好事多	2	常生活中運	的能力。	擲、傳、滾及		水分。			
	八. 踢球樂		動與健康的		踢、控、停之		4. 上課前要先檢查器材的			
			問題。		手眼、手腳動		完整性。			
					作協調、力量		5. 聽從教師指導及說明,			
					及準確性控球		遵守遊戲規則。			
					動作。		6. 注意運動場地是否平			
							整、安全。			
							□緊急狀況發生時			
							1. 教師舉例體育課常見的			

教學進度	四二夕位	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 1冊	教學重點(學習引導內	<b>本日十上</b>	ᅶᄧᆑᆡ	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							意外事件。			
							2. 教師說明如何處理意外			
							事件。			
							3. 分組模擬練習。			
							4. 分組討論:當遇到這樣			
							的狀況,你會怎麼處理			
							呢?			
							【活動 4】踢球樂趣多			
							──教師指導學童熱身。			
							□ 教師準備器材。			
							三教師示範用腳不同部位			
							踢球後學童操作。			
			健體-E-A2	1a-I-1 認識基	Bb-I-2 吸菸與	1. 能了解過量飲酒對個	壹、健康點點名	觀察評量	◎人權教育	
			具備探索身	本的健康常	飲酒的危害及	人、家庭與社會的危害。	三. 我家拒菸酒	口頭評量	人E7認識生活中	
			體活動與健	識。	拒絕二手菸的	2. 在日常生活中,不嘗試	【活動1】飲酒危害知多	行為檢核	不公平、不合	
			康生活問題	4b-I-1 發表個	方法。	含酒精飲料。	少	態度評量	理、違反規則和	
			的思考能	人對促進健康			──教師提問		健康受到傷害等	
			力,並透過	的立場。			1. 聚餐時,家人通常會準		經驗,並知道如	
第九週	壹、健康點點名	1	體驗與實				備什麼飲料?		何尋求救助的管	
<b>中</b> 九 迥	三. 我家拒菸酒	1	踐,處理日				2. 與同學聚會時,你會想		道。	
			常生活中運				要喝什麼飲料?		◎品德教育	
			動與健康的				3. 你是不是曾經想要試著		品E2自尊尊人與	
			問題。				喝酒?		自愛愛人。	
			健體-E-B1				二教師舉例酒駕肇事的新			
			具備運用體				聞案例。			
			育與健康之				三師生討論課本情境:「家			

教學進度	<b>昭二夕</b> 较	節	學習領域	學習	重點	銀羽口播	教學重點(學習引導內	<b>並早七十</b>	详昭引》	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			相關符號知				人從親友生活或新聞內容			
			能,能以同				討論飲酒的危害」。			
			理心應用在				1. 危害身體健康			
			生活中的運				2. 發生暴力行為			
			動、保健與				3. 造成經濟負擔			
			人際溝通				4. 開車不喝酒,喝酒不開			
			上。				車			
							四酒後生理協調平衡檢測			
							遊戲			
							<b></b>			
							<b> </b>			
			健體-E-A2	2c-I-2 表現認	Hb-I-1 陣地攻	1. 能做到用足內側踢球。	貳、運動好事多	觀察評量	◎品德教育	
			具備探索身	真參與的學習	守性球類運動	2. 可以和他人合作練習	八. 踢球樂	口頭評量	品E3溝通合作與	
			體活動與健	態度。	相關的簡易	踢球。	【活動4】踢球樂趣多	行為檢核	和諧人際關係。	
			康生活問題	3c-I-1 表現基	拍、拋、接、	3. 可以用腳底做出停球	*穿越空間	態度評量		
			的思考能	本動作與模仿	擲、傳、滾及	動作。	*命中目標			
			力,並透過	的能力。	踢、控、停之		田教師表揚表現較好的組			
	貳、運動好事多		體驗與實	4d-I-1 願意從	手眼、手腳動		別,並請他們示範給其他			
第九週		2	踐,處理日	事規律身體活	作協調、力量		同學觀摩。			
	八. 踢球樂		常生活中運	動。	及準確性控球					
			動與健康的		動作。		球感。			
			問題。				【活動 5】踢球傳接			
							──教師指導學熱身。			
							□教師準備器材。			
							会 發展活動			
							1. 腳底停球			

教學進度	四 - 24公	節	學習領域	學習	重點	68 77 m la	教學重點(學習引導內	15日上じ	75 BZ =1 /	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			健體-E-A2	1a-I-1 認識基	Bb-I-2 吸菸與	1. 能發覺吸菸行為對健	壹、健康點點名	觀察評量	◎人權教育	
			具備探索身	本的健康常	飲酒的危害及	康所造成的影響。	三. 我家拒菸酒	口頭評量	人E7認識生活中	
			體活動與健	識。	拒絕二手菸的	2. 能於引導下,運用模擬	【活動2】菸害不要來	行為檢核	不公平、不合	
			康生活問題	2a-I-1 發覺影	方法。	情境角色扮演方式,向家	──教師播放電子書情境	態度評量	理、違反規則和	
			的思考能	響健康的生活		人適切表達請勿吸菸的	□教師引導學童發表吸菸		健康受到傷害等	
			力,並透過	態度與行為。		態度。	行為對身體與家庭可能的		經驗,並知道如	
			體驗與實	3b-I-2 能於引			危害。		何尋求救助的管	
			踐,處理日	導下,表現簡			三教師調查學童面對身旁		道。	
			常生活中運	易的人際溝通			有人吸菸的想法。		◎品德教育	
			動與健康的	互動技能。			四師生延伸討論,學童發		品 E2 自尊尊人與	
			問題。				表戒菸的好處。		自愛愛人。	
	壹、健康點點名		健體-E-B1				<b>田教師提問</b>			
第十週	三、健康	1	具備運用體				1. 如果你的家人有吸菸,			
	二. 我 豕 拒 於 酒		育與健康之				你有勇氣請他不要吸菸			
			相關符號知				嗎?			
			能,能以同				2. 如果你的家人有吸菸,			
			理心應用在				你曾經勸告他不要吸菸			
			生活中的運				嗎?			
			動、保健與							
			人際溝通				習到的拒菸技巧,討論「無			
			上。				菸練習曲」中拒吸二手菸			
							的情境。			
							出學童分組以角色扮演的			
							方式,呈現在不同的情境			
							應該如何拒吸二手菸。		_	
第十週	貳、運動好事多	2	健體-E-A2	1d-I-1 描述動	Hb-I-1 陣地攻	1. 可以他人合作進行踢	貳、運動好事多	觀察評量	◎品德教育	

教學進度	<b>昭二夕</b> 较	節	學習領域	學習	重點	銀羽口抽	教學重點(學習引導內	評量方式	详昭引》	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	計重力式	議題融入	規劃 (無則免)
	八. 踢球樂		具備探索身	作技能基本常	守性球類運動	接球。	八. 踢球樂	口頭評量	品E3溝通合作與	
			體活動與健	識。	相關的簡易	2. 可以於對牆踢接活動	【活動5】踢球傳接	行為檢核	和諧人際關係。	
			康生活問題	3c-I-1 表現基	拍、拋、接、	中展現出踢球停球的動	2. 足球接力	態度評量		
			的思考能	本動作與模仿	擲、傳、滾及	作。	3. 對牆踢接			
			力,並透過	的能力。	踢、控、停之	3. 能於足球遊戲中展現	四對於表現優秀及能有效			
			體驗與實	4d-I-1 願意從	手眼、手腳動	踢擊動作。	進步的組別,請他們示範			
			踐,處理日	事規律身體活	作協調、力量	4. 能和他人合作進行活	並說出心得。			
			常生活中運	動。	及準確性控球	動。	五鼓勵學童和同學互相合			
			動與健康的		動作。		作,多加練習。			
			問題。							
							格			
							【活動 6】足球遊戲			
							──足球保齢球			
							1. 場地布置			
							2. 進行活動			
							3. 教師從旁指導學童踢擊			
							動作。			
							4. 教師請學童完成課本表			
							格			
							□你踢我擋			
							三 教師說明防守者安全			
							保護措施。			
							四教師請得分優異的學童			
							發表心得及示範。			
							迅讓學童再次嘗試踢擊,			
							並記錄結果。			

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	超羽口 抽	教學重點(學習引導內	<b>並早十</b> 十	光 昭 司 〉	跨領域統整
週次	<b>単</b> 几 石 稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							作,多練習。			
							出教師引導學童完成活力			
							存摺。			
			健體-E-A2	3b-I-2 能於引	Bb-I-2 吸菸與	※能於引導下,運用模擬	壹、健康點點名	觀察評量	◎人權教育	
			具備探索身	導下,表現簡	飲酒的危害及	情境角色扮演方式,練習	三. 我家拒菸酒	口頭評量	人E7認識生活中	
			體活動與健	易的人際溝通	拒絕二手菸的	拒絕二手菸的技巧。	【活動3】我愛無菸環境	行為檢核	不公平、不合	
			康生活問題	互動技能。	方法。		─師生討論課本圖文情境	態度評量	理、違反規則和	
			的思考能	4b-I-1 發表個			「有人在無菸公園吸菸,		健康受到傷害等	
			力,並透過	人對促進健康			附近行人的感受是什		經驗,並知道如	
			體驗與實	的立場。			麼?」		何尋求救助的管	
			踐,處理日				□教師提問:二手菸是什		道。	
			常生活中運				麼?		◎品德教育	
			動與健康的				三面對吸菸者,如何表達		品E2自尊尊人與	
kh l vm	壹、健康點點名	1	問題。				拒絕二手菸?		自愛愛人。	
第十一週	三. 我家拒菸酒	1	健體-E-B1				1. 請學童發表自己拒吸二			
			具備運用體				手菸的經驗。			
			育與健康之				2. 討論課本拒絕二手菸的			
			相關符號知				技巧。			
			能,能以同				3. 教師說明拒絕二手菸時			
			理心應用在				應注意的原則。			
			生活中的運				4. 學童分組演練拒絕二手			
			動、保健與				菸的技巧。			
			人際溝通				5. 教師鼓勵學童採取行			
			上。				動,拒絕二手菸。			
							四延伸學習:在禁菸場所			

教學進度	盟二夕较	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 4番	教學重點(學習引導內		大表 配 旦 7	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							遇見有人吸菸,可以用哪			
							種手勢來表達拒絕二手菸			
							的立場?			
			健體-E-B3	1c-I-1 認識身	Bc-I-1 各項暖	1. 能隨著音樂拍打節奏。	貳、運動好事多	觀察評量	無	
			具備運動與	體活動的基本	身伸展動作。	2. 能靈活操作身體,做出	九. 我們都是好朋友	口頭評量		
			健康有關的	動作。	Ib-I-1 唱、跳	各種肢體動作。	【活動1】拍子你我他	行為檢核		
			感知和欣賞	2c-I-2 表現認	與模仿性律動	3. 能隨著音樂節奏,完成	(→)拍子你我他	態度評量		
			的基本素	真參與的學習	遊戲。	唱跳學習活動。	1. 教師播放音樂示範打節			
			養,促進多	態度。		4. 能靈活操作身體,做出	奏的方式。			
			元感官的發	2d-I-1 專注觀		各種身體動作。	2. 引導學童用不同的方式			
			展,在生活	賞他人的動作		5. 能專注觀摩與學習他	打節奏。			
			環境中培養	表現。		人動作表現。	3. 生活中,有哪些物品也			
			運動與健康				可以拿來使用?			
	貳、運動好事多		有關的美感				4. 指導學童邊打節奏邊自			
第十一週	九. 我們都是好	2	體驗。				然舞動自己的身體,並保			
	朋友		健體-E-C2				持身體的協調性。			
			具備同理他				5. 合奏			
			人感受,在				6 遊戲			
			體育活動和				□注意事項			
			健康生活中				【活動 2】我的朋友在哪			
			樂於與人互				裡			
			動、公平競				四 教師先說明歌曲的意			
			爭,並與團				義及段落。			
			隊成員合				□熟悉〈找朋友〉歌曲,			
			作,促進身				將歌曲分成四大段落練			
			心健康。				習。			

教學進度	四二月份	節	學習領域	學習	重點	69 33 m Las	教學重點(學習引導內	<b>江</b> 見上上	75 BZ 21 /	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			健體-E-A2	3b-I-2 能於引	Bb-I-2 吸菸與	※能繪製禁菸標誌,發表	壹、健康點點名	觀察評量	◎人權教育	
			具備探索身	導下,表現簡	飲酒的危害及	個人拒絕二手菸的立場。	三. 我家拒菸酒	口頭評量	人E7認識生活中	
			體活動與健	易的人際溝通	拒絕二手菸的		【活動3】我愛無菸環境	行為檢核	不公平、不合	
			康生活問題	互動技能。	方法。		田教師展示各種禁菸標	態度評量	理、違反規則和	
			的思考能	4b-I-1 發表個			誌,並說明全國各地方政		健康受到傷害等	
			力,並透過	人對促進健康			府強力推廣菸害防制。		經驗,並知道如	
			體驗與實	的立場。					何尋求救助的管	
			踐,處理日				菸上學步道」。		道。	
			常生活中運				出教師提問: 曾經在哪裡		◎品德教育	
	生 4年 市 町1 町1 カ		動與健康的				看過禁菸標誌呢?		品E2自尊尊人與	
第十二週	壹、健康點點名	1	問題。				(八)教師指導學童完成活力		自愛愛人。	
	三. 我家拒菸酒		健體-E-B1				存摺			
			具備運用體				仇教師鼓勵學童如果做到			
			育與健康之				拒菸推廣,可以自行記			
			相關符號知				錄,並在課堂上發表。			
			能,能以同				(+)注意事項			
			理心應用在							
			生活中的運							
			動、保健與							
			人際溝通							
			上。							
			健體-E-B3	1c-I-1 認識身	Bc-I-1 各項暖	1. 能隨著音樂節奏,完成	貳、運動好事多	觀察評量	無	
	貳、運動好事多		具備運動與	體活動的基本	身伸展動作。	唱跳學習活動。	九. 我們都是好朋友	口頭評量		
第十二週	九. 我們都是好	2	健康有關的	動作。	Ib-I-1 唱、跳	2. 能靈活操作身體,做出	【活動 2】我的朋友在哪	行為檢核		
	朋友		感知和欣賞	2c-I-2 表現認	與模仿性律動	各種身體動作。	裡	態度評量		
			的基本素	真參與的學習	遊戲。	3. 能專注觀摩與學習他	四尋找朋友			

教學進度	<b>留</b> 二 夕 较	節	學習領域	學習	重點	銀羽口 抽	教學重點(學習引導內	<b>並早七十</b>	详明品》	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			養,促進多	態度。		人動作表現。	<b></b> 田找到朋友			
			元感官的發	2d-I-1 專注觀		4. 能應用正確的動作與	<b></b>			
			展,在生活	賞他人的動作		同學合作練習活動。	出創意表演			
			環境中培養	表現。		5. 能與同學培養默契,通	1. 分組討論。			
			運動與健康	3d-I-1 應用基		力合作克服困難並完成	2. 請各組討論後練習。			
			有關的美感	本動作常識,		動作。	3. 請各組輪流上臺表演,			
			體驗。	處理練習或遊			其他組欣賞。			
			健體-E-C2	戲問題。			4. 活動後,請學童分享心			
			具備同理他				得及感受。			
			人感受,在				八做做看			
			體育活動和							
			健康生活中							
			樂於與人互							
			動、公平競							
			爭,並與團							
			隊成員合							
			作,促進身							
			心健康。							
			健體-E-C2	3b-I-1 能於引	Fa-I-2 與家	※覺察自己與他人的優	壹、健康點點名	觀察評量	◎性別平等教育	
			具備同理他	導下,表現簡	人及朋友和諧	點,並進一步深入了解自	四. 愉快的聚會	口頭評量	性 E11 培養性別	
			人感受,在	易的自我調適	相處的方式。	己、欣賞自己也欣賞同	【活動1】我的好朋友	行為檢核	間合宜表達情感	
ダー 一四	壹、健康點點名	1	體育活動和	技能。		學。	──教師指導學童閱讀課	態度評量	的能力。	
第十三週	四. 愉快的聚會	1	健康生活中				文,一起來認識安安有哪			
			樂於與人互				些好朋友。			
			動、公平競				□優點大轟炸:將學童分			
			爭,並與團				組,透過安安和好朋友的			

教學進度	四二月份	節	學習領域	學習	重點	69 33 m Las	教學重點(學習引導內	<b>江目上</b> 上	75 HZ 21 /	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			隊成員合				照片與介紹過程,進行分			
			作,促進身				組討論,讓學童明白何謂			
			心健康。				優點。			
							田 師生共同歸納:提醒			
							學童認識並尊重彼此			
							間的不同。欣賞並學			
							習他人,互相接受和			
							喜歡對方,就能成為			
							好朋友。			
			健體-E-B3	1c-I-1 認識身	Bc-I-1 各項暖	1. 能學會所教導的舞蹈	貳、運動好事多	觀察評量	無	
			具備運動與	體活動的基本	身伸展動作。	動作。	九. 我們都是好朋友	口頭評量		
			健康有關的	動作。	Ib-I-1 唱、跳	2. 利用活動開展肢體,並	【活動3】快樂捕魚去	行為檢核		
			感知和欣賞	2c-I-2 表現認	與模仿性律動	增進身體的協調性。	──應用〈捕魚歌〉編簡易	態度評量		
			的基本素	真參與的學習	遊戲。	3. 能專注欣賞並學習他	的雙人舞。			
			養,促進多	態度。		人優良動作表現。	□播放並教唱〈捕魚歌〉。			
	貳、運動好事多		元感官的發	2d-I-1 專注觀		4. 能與同學培養默契,通	三教師解說〈捕魚歌〉歌			
第十三週	九. 我們都是好	2	展,在生活	賞他人的動作		力合作克服困難並完成	曲的意義。			
771一週	朋友	4	環境中培養	表現。		動作。	四動作說明			
	加及		運動與健康	3d-I-1 應用基		5. 能認真參與並與他人	<b></b> 田請學童熟練歌曲及舞			
			有關的美感	本動作常識,		合作完成動作表現。	蹈。			
			體驗。	處理練習或遊		6. 能了解自己並選擇適				
			健體-E-C2	戲問題。		合個人的身體活動。	作。			
			具備同理他	4c-I-2 選擇適			(七)討論與觀摩			
			人感受,在	合個人的身體			*一起來創作			
			體育活動和	活動。			←)針對歌曲的最後 16			

教學進度	四二月份	節	學習領域	學習	重點	क्षा वर्ग । स्क	教學重點(學習引導內	<b>江目上</b> 上	大表 出之 三1 ~	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			健康生活中				拍,來創作8拍的手勢舞			
			樂於與人互				動作,再重複一次。			
			動、公平競				□教師先示範創作不同的			
			爭,並與團				動作。			
			隊成員合				三請學童找一位同學一起			
			作,促進身				創作動作。			
			心健康。				四請各組創作後練習並上			
							臺發表。			
							田票選最有創意的動作			
							後,大家再一起快樂唱跳。			
							中相關事物結合並應用於			
							生活中。			
							出教師引導學童完成活力			
							存摺			
			健體-E-C2	3b-I-1 能於引	Fa-I-2 與家	1. 能利用適當方法邀請	壹、健康點點名	觀察評量	◎性別平等教育	
			具備同理他	導下,表現簡	人及朋友和諧	同學。	四. 愉快的聚會	口頭評量	性 E11 培養性別	
			人感受,在	易的自我調適	相處的方式。	2. 能運用社交技巧,知道	【活動2】做個好主人	行為檢核	間合宜表達情感	
			體育活動和	技能。		增進人際關係的方法。	──教師提問	態度評量	的能力。	
	壹、健康點點名		健康生活中	3b-I-2 能於引		3. 能了解住家附近的特	1. 電話邀請或邀請卡中包			
第十四週	四.愉快的聚會	1	樂於與人互	導下,表現簡		色。	含哪些項目?			
	四、順供的本習		動、公平競	易的人際溝通			2. 你曾在日常生活中使用			
			爭,並與團	互動技能。			過這類邀請方式嗎?在什			
			隊成員合	3b-I-3 能於生			麼情況下使用過?			
			作,促進身	活中嘗試運用			二實作			
			心健康。	生活技能。			<b>三</b> 討論邀請客人時的注意			

教學進度	四二夕位	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 1番	教學重點(學習引導內	<b>本日十上</b>	→¥ B5 ラL ゝ	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							事項			
							四討論被邀請時的注意事			
							項			
							(六) 演練時間			
							師生共同歸納:邀請同學			
							到家裡玩或是去做客對情			
							感交流有正面的影響,應			
							互相尊重。			
			健體-E-A1	1c-I-1 認識身	Ga-I-1 走、	1. 能利用學校或社區資	貳、運動好事多	觀察評量	無	
			具備良好身	體活動的基本	跑、跳與投擲	源進行戶外休閒運動。	十. 跑的遊戲	口頭評量		
			體活動與健	動作。	遊戲。	2. 能體會並分享追逐跑	【活動1】風速小子	行為檢核		
			康生活的習	2d-I-2 接受並		的樂趣。	⊖暖身運動	態度評量		
			慣,以促進	體驗多元性身		3. 能盡力完成快跑的活	□教師及學童分享課餘時			
			身心健全發	體活動。		動。	的休閒運動經驗。			
			展,並認識	4d-I-2 利用學		4. 能體驗並分享跑步時	三詢問學童是否有看過或			
			個人特質,	校或社區資源		速度與迎風的感受。	玩過吹泡泡遊戲?			
5 1 - 四 - 四	貳、運動好事多	2	發展運動與	從事身體活			四風速小子1			
第十四週	十. 跑的遊戲	Ζ	保健的潛	動。			<b></b>			
			能。				材,可以「風速小子2」			
			健體-E-C2				做為替代活動。			
			具備同理他							
			人感受,在				跑的樂趣,利用課餘時間			
			體育活動和				進行跑步活動,並說明記			
			健康生活中				錄方式。			
			樂於與人互				(七)教師請學童完成課本表			
			動、公平競				格。			

教學進度	<b>昭二夕</b> 较	節	學習領域	學習	重點	銀羽口播	教學重點(學習引導內	<b>证</b> 早七十	详昭品〉	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			爭,並與團				(八)指導學童清潔。			
			隊成員合				【活動 2】迎風快跑			
			作,促進身				──暖身運動			
			心健康。				□場地布置。			
							三教師提問: 跑步時,你			
							有感受到風在哪裡出現			
							嗎?			
							四引導學童發表快跑時的			
							體驗與感受			
							<b>田教師請學童依據自己操</b>			
							作迎風快跑時,哪種物品			
							較不易掉落,完成課本的			
							表格。			
			健體-E-C2	3b-I-1 能於引	Fa-I-2 與家	※能了解接待客人的注	壹、健康點點名	觀察評量	◎性別平等教育	
			具備同理他	導下,表現簡	人及朋友和諧	意事項。	四. 愉快的聚會	口頭評量	性 E11 培養性別	
			人感受,在	易的自我調適	相處的方式。		【活動2】做個好主人	行為檢核	間合宜表達情感	
			體育活動和	技能。			出請學童觀察情境中安安	態度評量	的能力。	
			健康生活中	3b-I-2 能於引			招待朋友的情況。			
	壹、健康點點名		樂於與人互	導下,表現簡			川請學童分組討論			
第十五週	四.愉快的聚會	1	動、公平競	易的人際溝通			1. 是否曾在日常生活中招			
	四. 順 伏的 本 曾		爭,並與團	互動技能。			待過客人?			
			隊成員合	3b-I-3 能於生			2. 以前招待客人的方法是			
			作,促進身	活中嘗試運用			什麼?			
			心健康。	生活技能。			3. 招待客人或朋友時,我			
							們應該注意什麼?			
							4. 朋友來玩時,會想分享			

教學進度	四二万位	節	學習領域	學習	重點	ध्ये तत्र मा <del>। स</del>	教學重點(學習引導內	<b>江日上</b> 上	7 <u> </u>	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
		***		字自衣坑	子自门谷		哪些回人分子。			(無則免)
				2d-I-2 接受並 體驗多元性身		1. 能做出直線快跑動作。	禮。 貳、運動好事多 十. 跑的遊戲	觀察評量口頭評量	無	
第十五週	貳、運動好事多 十. 跑的遊戲	2	體康 慣身 展 個 發 保 能 健期的促全 認質 動潛——C2	體活動。	遊戲。	家精神。	【活動 3】快跑前衝 (→布置場地 (二說明比賽流程。 (三教師可先讓學童練習一至二次。 **並列快跑 (→場地介紹 (二進行活動 (三)進行活動 (三)進一集合地點。 **迎面快跑	<b>行為檢核</b> 態度評量		

教學進度	留元夕秘	節	學習領域	學習	重點	趣羽口 抽	教學重點(學習引導內	<b>证</b> 县 大	送晒品》	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			具備同理他				→ 場地介紹			
			人感受,在				二 進行活動			
			體育活動和				三返回集合地點。			
			健康生活中							
			樂於與人互							
			動、公平競							
			爭,並與團							
			隊成員合							
			作,促進身							
			心健康。							
			健體-E-C2	3b-I-2 能於引	Fa-I-2 與家	1. 知道真心誠意的讚	壹、健康點點名	觀察評量	◎性別平等教育	
			具備同理他	導下,表現簡	人及朋友和諧	美,讓朋友知道你心裡對	四. 愉快的聚會	口頭評量	性 E11 培養性別	
			人感受,在	易的人際溝通	相處的方式。	他的感受,是獲得友誼的	【活動3】來做客真快樂	行為檢核	間合宜表達情感	
			體育活動和	互動技能。		好方法。	一請學童觀察同學們到安	態度評量	的能力。	
			健康生活中	3b-I-3 能於生		2. 能知道接受招待時的	安家中做客的情形,並發			
			樂於與人互	活中嘗試運用		注意事項,並分辨出別人	表情境中有哪幾種做客行			
			動、公平競	生活技能。		不接受的行為應如何改	為。			
第十六週	壹、健康點點名	1	爭,並與團			進。	二教師提問			
7, 1, 7, 2	四. 愉快的聚會	•	隊成員合			3. 能辨別好主人及好客	1. 是否曾在日常生活中接			
			作,促進身			人的行為。	受過招待?			
			心健康。			4. 能了解如何處理聚會	2. 進行做客的經驗分享。			
						中的突發狀況並實際演	<b>三請學童分組討論</b>			
						練。	1. 什麼是重要的做客禮			
							貌?			
							2. 當一個有禮貌的客人			
							時,我們還可以注意到哪			

教學進度	四一 20	節	學習領域	學習	重點	छ का ना कि	教學重點(學習引導內	11日上に	75 BE 21 /	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							些事?你願意嘗試這麼做			
							做看嗎?			
							3. 對於主人的熱心招待,			
							內心有什麼感覺?			
							4. 應該要怎樣向主人表達			
							自己的感謝?			
							5. 做客時,最難忘的事情			
							是什麼?			
							6. 到別人家做客時,哪些			
							行為應該避免?			
							7. 找出建議課本中角色改			
							進的好方法。			
							四分組表演主人及客人應			
							有的正確行為。			
							<b>田小組互評</b>			
							存摺			
							出師生共同歸納			
			健體-E-A1	2c-I-1 表現尊	Ga-I-1 走、	1. 能遵守比賽規則。	貳、運動好事多	觀察評量	無	
			具備良好身	重的團體互動	跑、跳與投擲	2. 能和同學合作完成比	十. 跑的遊戲	口頭評量		
			體活動與健	行為。	遊戲。	賽。	【活動3】快跑前衝	行為檢核		
第十六週	貳、運動好事多	2	康生活的習	2d-I-2 接受並		3. 能認識並表現運動家	*直線接力賽	態度評量		
アーハ型	十. 跑的遊戲		慣,以促進	體驗多元性身		精神。	──場地布置			
			身心健全發	體活動。		4. 能在曲線快跑中做出	二教師指導學童熱身。			
			展,並認識	3d-I-1 應用基		身體重心傾斜動作。	三 說明比賽規則			
			個人特質,	本動作常識,		5. 能在繞物快跑中做出	四比賽與運動家禮儀(精			

教學進度	<b>昭二夕</b> 较	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 4番	教學重點(學習引導內	拉旦十十	光阳引入	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			發展運動與	處理練習或遊		身體重心傾斜變換動作。	神)練習			
			保健的潛	戲問題。			<b>田教師總結與歸納今日比</b>			
			能。				賽表現			
			健體-E-C2							
			具備同理他				中的自我評量。			
			人感受,在				【活動 4】繞物快跑			
			體育活動和				⊖暖身運動			
			健康生活中				二 器材準備與場地布置			
			樂於與人互				三繞圓快跑			
			動、公平競				四連續繞物跑			
			爭,並與團				<b></b> 田總結活動			
			隊成員合							
			作,促進身							
			心健康。							
			健體-E-A2	1a-I-1 認識基	Eb-I-1 健康安	1. 能知道食品包裝完整	壹、健康點點名	觀察評量	◎家庭教育	
			具備探索身	本的健康常	全消費的原	的重要性。	五. 食品安全我最行	口頭評量	家 E9 參與家庭消	
			體活動與健	識。	則。	2. 能知道不建議購買散	【活動1】仔細看,聰明	行為檢核	費行動,澄清金	
			康生活問題	2a-I-1 發覺影		裝食品的原因。	選	態度評量	錢與物品的價	
	壹、健康點點名		的思考能	響健康的生活		3. 能認識安全購買罐頭	──請學童觀察樂樂一家到		值。	
第十七週	五. 食品安全我	1	力,並透過	態度與行為。		與玻璃罐食品的原則。	超市購物的情況。			
州 「 こ 週	最行	1	體驗與實	3a-I-1 能於引		4. 能了解製造日期及保	1. 教師提問			
	4人1		踐,處理日	導下,表現簡		存期限的意涵	(1)為什麼拿到破損的包裝			
			常生活中運	易的自我調適			食品要換一包呢?			
			動與健康的	技能。			(2)為什麼不要買零散、沒			
			問題。				有包裝的食品呢?			
							2. 討論時間			

教學進度	四二万位	節	學習領域	學習	重點	69 33 m las	教學重點(學習引導內	<b>江日上</b> 上	75 BZ 21 /	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							(1)先和同學分享想法和經			
							驗。			
							(2)小組上臺分享想法。			
							3. 蘿蔔蹲活動			
							4. 師生共同歸納			
							□請學童仔細觀察食品包			
							裝與標示。			
							三討論時間:請學童運用			
							看一看和摸一摸的方式,			
							觀察包裝食品或罐頭外			
							觀。			
							四選購時仔細檢查標示,			
							讓飲食更安全。			
			健體-E-A1	2c-I-1 表現尊	Ga-I-1 走、	1. 體驗並說出不同跑壘	貳、運動好事多	觀察評量	無	
			具備良好身	重的團體互動	跑、跳與投擲	路線的差異。	十. 跑的遊戲	口頭評量		
			體活動與健	行為。	遊戲。	2. 練習中找出適合自己	【活動 5】跑壘練習	行為檢核		
			康生活的習	2d-I-2 接受並		的跑壘路線。	⊖暖身運動	態度評量		
			惯,以促進	體驗多元性身		3. 比賽中表現曲線繞彎	□器材準備與場地布置			
	貳、運動好事多		身心健全發	體活動。		跑壘技巧。	三直線曲折跑壘			
第十七週	十. 跑的遊戲	2	展,並認識	3d-I-1 應用基		4. 和同學快樂的完成比	四曲線繞彎跑壘			
	7. 此的处成		個人特質,	本動作常識,		賽,並遵守比賽規則。	田學童發表兩種不同路線			
			發展運動與	處理練習或遊		5. 在比賽中表現運動家	的體驗感受。			
			保健的潛	戲問題。		精神。	<b></b>			
			能。				七歸納說明講解後,指導			
			健體-E-C2				學童再次練習,以發覺及			
			具備同理他				掌握適合自己的跑壘路			

教學進度	四二万位	節	學習領域	學習	重點	69 33 m Las	教學重點(學習引導內	北日十七	7 <u> 8</u> 8 2 2 1 7	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			人感受,在				線。			
			體育活動和				(八)總結活動			
			健康生活中				【活動 6】跑壘追逐			
			樂於與人互				──暖身運動			
			動、公平競				□場地布置			
			爭,並與團				<ul><li>一說明比賽規則。</li></ul>			
			隊成員合				四教師須特別注意並指導			
			作,促進身				比賽棒次安排。			
			心健康。				田教師鼓勵學童表現運動			
							家精神及禮儀。			
							賽表現			
							出教師引導學童完成活力			
							存摺			
			健體-E-A2	1a-I-1 認識基	Eb-I-1 健康安	1. 能認識安全購買鮮乳	<b>壹、健康點點名</b>	觀察評量	◎家庭教育	
			具備探索身	本的健康常	全消費的原	的原則。	五. 食品安全我最行	口頭評量	家E9 參與家庭消	
			體活動與健	識。	則。	2. 能了解有效日期及認	【活動1】仔細看,聰明	行為檢核	費行動,澄清金	
			康生活問題	2a-I-1 發覺影		識標章的意涵。	選	態度評量	錢與物品的價	
	壹、健康點點名		的思考能	響健康的生活			<b></b> 因認識鮮乳標章		值。	
第十八週	五. 食品安全我	1	力,並透過	態度與行為。			1. 教師播放電子書中的鮮			
- オーバ型	最行	1	體驗與實	3a-I-1 能於引			乳標章圖示,引導學童觀			
	· 其义 7. ]		踐,處理日	導下,表現簡			察,並說明鮮乳標章各個			
			常生活中運	易的自我調適			標示用途。			
			動與健康的	技能。			2. 定義			
			問題。				3. 鮮乳標章圖案說明			
							4. 容量說明			

教學進度	<b>昭二夕</b> 校	節	學習領域	學習	重點	超羽口播	教學重點(學習引導內	<b> </b>	大夫 由立 旦下 ノ	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							5. 流水號碼說明			
							6. 標章貼紙背面說明			
							7. 鮮乳標章上的數字、注			
							音符號,以及英文字母說			
							明			
							(六)教師準備不同牛奶盒,			
							請學童分辨牛奶是否在有			
							效日期內。			
							3. 挑選鮮乳大挑戰。			
			健體-E-C2	2d-I-2 接受並	Cc-I-1 水域休	1. 認識水域休閒運動的	貳、運動好事多	觀察評量	◎海洋教育	
			具備同理他	體驗多元性身	閒運動入門遊	種類。	十一. 浪花朵朵開	口頭評量	海E2學會游泳技	
			人感受,在	體活動。	戲。	2. 選擇安全並合適的戶	【活動1】水域休閒活動	行為檢核	巧,熟悉自救知	
			體育活動和	3c-I-2 表現安	Gb-I-1 游泳池	外休閒活動。	(一) 教師播放浮潛者海中	態度評量	能。	
			健康生活中	全的身體活動	安全與衛生常	3. 能知道從事游泳時需	攝影的照片。		◎安全教育	
			樂於與人互	行為。	識。	要的裝備。	□教師引導學童回答戲水		安E4探討日常生	
			動、公平競	4c-I-1 認識與		4. 認識游泳池安全設施	相關問題。		活應該注意的安	
	貳、運動好事多		爭,並與團	身體活動相關		和規則。	三從事水域休閒活動應注		全。	
第十八週	十一. 浪花朵朵	2	隊成員合	資源。		5. 能了解進行游泳前暖	意哪些事項?		安 E7 探究運動	
	開		作,促進身			身的重要性。	【活動 2】泳池觀察員		基本的保健。	
			心健康。				─引起動機:請學童發表			
							戲水的經驗。			
							□發展活動:共同討論			
							三師生共同歸納			
							【活動3】游泳安全及衛			
							生守則			
							──教師列舉兒童意外事故			

教學進度	<b>昭二夕</b> 较	節	學習領域	學習	重點	超羽口播	教學重點(學習引導內	<b>並早十</b> 十	光 昭 司 〉	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							案例說明遵守游泳池注意			
							事項的重要。			
							□討論游泳池畔的嚴禁事			
							項。			
							三師生共同歸納			
							四綜合活動			
			健體-E-A2	1a-I-1 認識基	Eb-I-1 健康安	1. 能知道食品標示的重	壹、健康點點名	觀察評量	◎家庭教育	
			具備探索身	本的健康常	全消費的原	要性。	五. 食品安全我最行	口頭評量	家E9 參與家庭消	
			體活動與健	識。	則。	2. 能檢視包裝食品的標	【活動1】仔細看,聰明	行為檢核	費行動,澄清金	
			康生活問題	2a-I-1 發覺影		示和外觀。	選	態度評量	錢與物品的價	
			的思考能	響健康的生活			出請學童觀察樂樂一家人		值。	
			力,並透過	態度與行為。			購物後的情境。			
			體驗與實	3a-I-1 能於引			1. 教師提問			
			踐,處理日	導下,表現簡			(1)為什麼買完鮮乳要趕緊			
	士 /4-古明明 29		常生活中運	易的自我調適			回家?			
然 l l vm	壹、健康點點名	1	動與健康的	技能。			(2)你買鮮乳時,是否留意			
第十九週	五. 食品安全我	1	問題。				到冷藏注意事項?			
	最行						(3)你是否也曾經發生影響			
							健康的飲食狀況?			
							2. 討論時間			
							(1)先和同學分享想法和經			
							驗。			
							(2)小組上臺分享想法。			
							3. 教師說明鮮乳保存方			
							式。			
							(八)教師帶領學童完成評			

教學進度	<b>昭二夕</b> 较	節	學習領域	學習	重點	銀羽口播	教學重點(學習引導內	<b>亚</b> 里士士	详昭品〉	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							量。			
							(九)師生共同歸納:選購時			
							確認完整包裝、看清楚標			
							示說明、留意保存期限及			
							有效期限,可以讓飲食更			
							安全。			
							(+)教師補充說明			
			健體-E-C2	1d-I-1 描述動	Gb-I-2 水中遊	1. 認識各項水中活動的	貳、運動好事多	觀察評量	◎海洋教育	
			具備同理他	作技能基本常	戲、水中閉氣	動作技能。	十一. 浪花朵朵開	口頭評量	海E2學會游泳技	
			人感受,在	識。	與韻律呼吸與	2. 做出水中行走的游泳	【活動 4】水中體驗	行為檢核	巧,熟悉自救知	
			體育活動和	2d-I-2 接受並	藉物漂浮。	技巧。	─)準備活動	態度評量	能。	
	貳、運動好事多		健康生活中	體驗多元性身			1. 伸展活動。		◎安全教育	
第十九週	十一. 浪花朵朵	2	樂於與人互	體活動。			2. 淋浴,並適應水溫再下		安E4探討日常生	
	開		動、公平競	3c-I-2 表現安			水。		活應該注意的安	
			爭,並與團	全的身體活動			3. 正確的入池方式		全。	
			隊成員合	行為。			□發展活動		安 E7 探究運動	
			作,促進身				1. 扶牆前進		基本的保健。	
			心健康。				2. 水中行走			
			健體-E-A2	2a-I-1 發覺影	Ea-I-2 基本的	1. 能了解食品保存方式	壹、健康點點名	觀察評量	◎家庭教育	
			具備探索身	響健康的生活	飲食習慣。	對健康的重要性。	五. 食品安全我最行	口頭評量	家E9 參與家庭消	
	t /h t m m /2		體活動與健	態度與行為。	Eb-I-1 健康安	2. 能認識不同的包裝食	【活動2】多留意,安全	行為檢核	費行動,澄清金	
数 - 1 vm	壹、健康點點名	1	康生活問題	3a-I-1 能於引	全消費的原	品的食用方式及注意事	吃	態度評量	錢與物品的價	
	五.食品安全我	1	的思考能	導下,表現簡	則。	項。	─請學童觀察樂樂家購物		值。	
	最行		力,並透過	易的自我調適		3. 能實際做到安全選購	回到家中的情況。			
			體驗與實	技能。		食品的原則。	1. 教師播放飲食意外新			
			踐,處理日	4a-I-1 發表個			聞。			

教學進度	四一月秋	節	學習領域	學習	重點	क्ष का ना कि	教學重點(學習引導內	15日上に	75 BZ =1 /	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			常生活中運	人對促進健康			2. 教師提問			
			動與健康的	的立場。			(1)有留意果凍包裝上有特			
			問題。				別的食用注意事項嗎?			
							(2)其他的食物包裝有類似			
							的說明嗎?			
							3. 討論時間			
							4. 教師說明食用注意事項			
							的用意。			
							5. 教師指導學童回家完成			
							評量			
							□包裝食品食用方式及注			
							意事項			
							1. 教師準備含有介紹食用			
							方式的包裝食品並請學童			
							觀察包裝上的說明。			
							2. 教師舉果凍為例。			
							三教師說明食品過敏原標			
							示規定。			
							四教師指導學童完成活力			
							存摺。			
			健體-E-C2	1d-I-1 描述動	Gb-I-2 水中遊	1. 認識水中閉氣、韻律呼	貳、運動好事多	觀察評量	◎海洋教育	
	do 100 / 100 de 10		具備同理他	作技能基本常	戲、水中閉氣	吸與藉物漂浮的動作技	十一. 浪花朵朵開	口頭評量	海E2學會游泳技	
kk _ 1 vm	貳、運動好事多	0	人感受,在	識。	與韻律呼吸與	能。	【活動 4】水中體驗	行為檢核	巧,熟悉自救知	
第二十週 	十一. 浪花朵朵	2	體育活動和	2d-I-2 接受並	藉物漂浮。	2. 做出水中閉氣、韻律呼	3. 扶牆閉氣	態度評量	能。	
	開		健康生活中	體驗多元性身		吸與藉物漂浮的動作技	4. 韻律呼吸		◎安全教育	
			樂於與人互	體活動。		巧。	5. 推球遊戲		安E4探討日常生	

教	學進度	四二夕位	節	學習領域	學習	重點	组织口压	教學重點(學習引導內	<b>本 旦 十 上</b>	→¥ B조 큐L \	跨領域統整
	週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
				動、公平競	3c-I-2 表現安			6. 扶牆漂浮		活應該注意的安	
				爭,並與團	全的身體活動			<ul><li>一教師指導學童完成活力</li></ul>		全。	
				隊成員合	行為。			存摺。		安 E7 探究運動	
				作,促進身						基本的保健。	
				心健康。							