

三、嘉義縣 來吉 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是  (\_\_\_\_ 年級和 \_\_\_\_ 年級) 否

年級	一 年 級	年級課程 主題名稱	閱讀起步走	課程 設計者	許世玲	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康快樂.原味自然 積極進取.卓越創新	與學校願 景呼應之 說明	一、透過閱讀課程的實踐，能營造健康快樂與正向氛圍 增進品格修養與促進身心健康與良善發展。 二、建構良好的閱讀環境，讓小朋友自然而然地閱讀，沉浸 在愉悅的閱讀學習中，體會閱讀帶來的新好生活與生活品質。 三、透過繪本教學與規畫閱讀相關活動，激發主動探索與進取作為，樂於探索與分享閱讀實作的成功經驗。 四、從操作活動中，建立學習方法與策略，追求創新與卓越，以提升學習成效。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基本數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人	課程 目標	一、具備分辨圖書分類的能力，日常學習中帶領學生實際體驗在圖書室閱讀的樂趣，並能處理圖書借閱的相關事項，具備探索問題的思辨能力。 二、經由閱讀與童詩寫作，使學生具備【聽、說、讀、寫、作】的基本能力，透過分享與交流，以達成相互了解與人際溝通的目標。 三、藉由讀報教育，廣泛閱讀，以培養學生是非判斷的能力，潛移默化中養成公民素養與遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 四、透過閱讀理解與創作，備理解他人感受，使學生樂於與人互動分享，且具備團隊合作又共存共榮的素養。				

	<p>際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
議題融入	<p>*應融入 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/>其他議題_____ (非必選)</p>	
融入議題實質內涵	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	-------------------	--------	------	----------------	----------------	------	----

第(1)週 - 第(5)週	國語文 5-I-8認識圖書館(室)的功能。 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2說出所聽聞的內容。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。	圖書室在學校的相對位置。 圖書的分類方法與存放規定。	認識圖書室的位置與相關規定並且遵守禮儀規範。 養成專心聆聽老師圖書室的介紹與尊重同學的發言。 能說出圖書室的秘密中介紹的圖書內容訊息與相關規定。瞭解繪本中與閱讀有益的觀點，並有方法的述說與操作借閱系統。 認識簡報系統內傳達的學習訊息，並在生活中養成閱讀與遵守規範的習慣。	1. 能獨立完成【我們的學校圖書館】學習單，並且述說與應用於平實的圖書借閱。 2. 能遵守圖書室秩序，安靜看書，有禮貌與守秩序。 3. 能與同學分享與說出閱讀的好處(增廣見聞、培養品格..等)。 4. 能完成借閱書籍與歸還的手續，並且能保護好所借的書籍。 5. 能利用電腦檢索與認識簡報系統的學習訊息，並養成閱讀與遵守的習慣。 6. 能積極與人合作與訂定閱讀方法與策略。	活動一：認識圖書室的功能 1. 認識學校圖書室的位置、相關設備、圖書的分類與排架。 2. 利用簡報介紹圖書室的使用規則，(進入要脫鞋保持安靜、禁止攜帶零食…等)，與圖書的借閱辦法。 活動二：繪本導讀 1. 導讀【圖書室的秘密】繪本，讓學生知道圖書館的使用規則，並了解閱讀的好處。 2. 實際帶領小朋友借閱書籍並感受在圖書室閱讀的氛圍與樂趣。 3. 針對此單元複習認識圖書室相關規定並做有獎徵答與完成學習單。 活動三：閱讀的約定 1. 討論、紀錄與結果，成為班上閱讀推展的班級與個人目標。 2. 訂定班級閱讀起步走獎勵規則與方法。 3. 訂下個人閱讀的方法與策略。	圖書館利用教育 PPT學習單 繪本-圖書室的秘密 繪本與電腦借閱系統 圖書館利用教育紀錄單 海報紙
	生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	班級閱讀目標訂定與個人閱讀策略任務單。	能一起訂定班級閱讀目標與個人閱讀方法與策略。			5 節

					圖表：魚骨圖、樹狀圖、心智圖閱讀紀錄單表格內容與圖文呈現規範。			
第 (6) 週 - 第 (10) 週	悠遊書海 - 班級書香	<p>國語文 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p><b>安 E2 了解危機與安全。</b></p> <p><b>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</b></p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意。</p>	<p>鴨子的外型特徵與習性。</p> <p>文本的閱讀內容。</p> <p>過馬路應遵守規則。</p> <p>常見的小動物的特徵或飼養小動物的方法</p>	<p>1. 以完整語句說出鴨子的外型特徵與自身的觀察經驗。</p> <p><b>2. 理解與內化繪本內容之訊息，學習如何安全過馬路的方法，並能適切的行動。</b></p> <p>3. 能用對方能理解的語彙說出小動物特徵或飼養小動物的方法。</p> <p>4. 能以對方能理解的語彙或方式，分享故事文本的影片內容。</p>	<p>1. 能說出鴨子的外型特徵與習性。</p> <p><b>2. 能說出安全過馬路的方法紅燈停、綠燈行。</b></p> <p>3. 能應用繪本裡所傳達的訊息，發表自身觀察與實際接觸小動物的經驗，並且與他人討論與分享。</p> <p>4. 能反思自己的行為表現，分享自己愛護小動物的方法與策略。</p> <p>5. 能正確與完成【讓路給小鴨子閱讀學習單】。</p>	<p>活動一：鴨子過馬路 1. 認識與觀察鴨子特徵(鴨子的外型、叫聲、習性等)。</p> <p>2. 利用圖書室書箱，班級共讀【讓路給小鴨子】。</p> <p>3. 針對文本提問問題(如馬拉先生和馬拉太太在找什麼地方？準備做什麼？過馬路時為什麼馬拉太太一直叫？最後誰幫他們過馬路？</p> <p><b>★活動二：交通安全知多少？</b></p> <p>1. 小朋友省思與發表過馬路時所見所聞及應該注意的事項。【安全教育】</p> <p>2. 小朋友介紹家中的飼養的小動物與分享照顧小動物的經驗</p> <p>3. 完成分組討論與紀錄【閱讀學習單】。</p>	<p>認識鴨子教學影片</p> <p>繪本與鴨子照片</p> <p>教學策略PPT</p> <p>省思單</p>	5 節

第 11 週 — 第 15 週	讀報 好好 玩— 讀報 教育	國語文 1- I -2 能學 習聆聽不同的 媒材，說出聆 聽的內容。5- I -2認識常用 標點符號。3- I -4 利用注音 讀物，學習閱 讀，享受閱讀 樂趣。	1. 報紙 版面與 主 题 2. 報紙 文章內 容與材 料認 識。 3. 報紙 文章語 詞與詞 義的應 用。	1. 能學習閱讀報紙媒材，說出 報紙版面結構與特色。 2. 從報紙文章內容中認識常用 點符號的用法 。 3. 運用注音符號閱讀報紙，認 識新語詞，享受閱讀樂趣。 4. 透過遊戲賓果來達成閱讀語 詞的任務。	1. 能說出報紙各個版面 主題特色並主動參與 【賓果遊戲】。 2. 能從報紙文章中正確 圈選 10~15 個語詞。 3. 注音符號閱讀報紙的 學習，建立認識新語 詞，享受閱讀樂趣。 4. 能完成【讀報學習 單】	活動一：認識報紙版面 1. 認識報紙版面：藉由國語 週刊/ 國語日報，讓小朋友 認識各個版面主題與特色。 包含：報頭、報眉、提要、 刊頭、版名、內文、專欄、 廣告等。 2. 讓小朋友學習如何閱讀各 個版面內容，了解段落的分 布。活動二：語詞賓果遊戲 1. 全班共讀老師指定的一篇 文章。 2. 自行圈出 10~15 個語詞。 3. 請學生發表圈出的語詞。 4. 進行語詞賓果連線遊戲。	讀報 教育 影片 報紙 與版 面照 片 賓果 遊戲 卡
						5 節	

第 16 週 — 第 20 週	童言童語—童詩欣賞	國語文 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	童詩文本(童詩結構、分行與詩味)。由身邊人事物圖像聯想發揮想像力。	1. 以適切的速率正確地朗讀童詩內容。 2. 以正確發音與完整的句子說出聯想的事物。  3. 能應用童詩的技巧進行仿寫技巧並且完成媽媽像什麼的句子。 4. 全班共同繪本為媒材，進行童詩聯想練習 與創作【注音符號、數字圖像的聯想】。	1. 能在討論時，踴躍表達自己的想法。 2. 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 3. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 4. 完成童詩仿作【我家是動物園】學習單。	活動一：大聲朗讀 1. 全班朗讀童詩【浪花】【彩虹】【躲貓貓】。 2. 引導學生欣賞與討論童詩內容。 3. 童詩的基本認識（童詩是什麼？） 4. 全班一起討論做童詩聯想練習。【注音符號、數字圖像的聯想】活動二：繪本共讀 1. 共讀繪本。【我家是個動物園】 2. 全班討論並做人物聯想---例如：媽媽像什麼？ 3. 發下童詩寫作學習單。 4. 分享發表：鼓勵學生踴躍讀出自己寫的內容。	教學 PPT  童詩與繪本  海報紙、彩色筆學習單	5節
		生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	繪本-我家是動物園(人物聯想) 4. 期末成果展	5. 能利用生活的媒介與創作，完成多元評量。	5. 能積極參與佈展並與同學有較佳的互動，分享豐富的創作力。	活動三：期末成果展 1. 佈展：(1)學生分組完成靜態展覽的布置，並將階段性的閱讀作品擺放與呈現。(2)動態成果：學生選擇作品中較佳的內容說明其創作想法與創作泉源。	佈展用品 靜態作品 學生檔案	

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生:<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：無</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：許世玲</p>

#### 填表說明:

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。
- 依照年級或班群填寫。
- 分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣 來吉 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（        年級和        年級）否

年級	一年級	年級課程 主題名稱	閱讀起步走	課程 設計者	許世玲	總節數/學期 (上/下)	20/ <b>下學期</b>
符合 彈性 課程 類型			<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導</p> <p><input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學(可以複選)</p>				
學校 願景	健康快樂.原味自然 積極進取.卓越創新	與學校願 景呼應之 說明	<p>一、透過閱讀課程的實踐，能營造健康快樂與正向氛圍 增進品格修養與促進身心健康與良善發展。</p> <p>二、建構良好的閱讀環境，讓小朋友自然而然地閱讀，沉浸在愉悅的閱讀學習中，體會閱讀帶來的新好生活與生活品質。</p> <p>三、透過繪本教學與規畫閱讀相關活動，激發主動探索與進取作為，樂於探索與分享閱讀實作的成功經驗。</p> <p>四、從操作活動中，建立學習方法與策略，追求創新與卓越，以提升學習成效。</p>				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的 思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問 題。  E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作」的基本語 文素養，並具有生活所 需的基礎數理、肢體及 藝術等符號知能，能以 同理心應用在生活與人	課程 目標	<p>一、具備分辨圖書分類的能力，日常學習中帶領學生實際體驗在圖書室閱讀的樂趣，並能處理圖書借閱的相關事項，具備探索問題的思辨能力。</p> <p>二、經由閱讀與童詩寫作，使學生具備【聽、說、讀、寫、作】的基本能力，透過分享與交流，以達成相互了解與人際溝通的目標。</p> <p>三、藉由讀報教育，廣泛閱讀，以培養學生是非判斷的能力，潛移默化中養成公民素養與遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>四、透過閱讀理解與創作，備理解他人感受，使學生樂於與人互動分享，且具備團隊合作又共存共榮的素養。</p>				

	<p>際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
--	---	--

議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)
------	---

融入議題實質內涵	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
----------	--

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	-------------------	--------	------	----------------	----------------	------	----

第(1)週 - 第(5)週	國語文 5-I-8認識圖書館(室)的功能。 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2說出所聽聞的內容。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。	圖書室在學校的相對位置。 圖書的分類方法與存放規定。	認識圖書室的位置與相關規定並且遵守禮儀規範。 養成專心聆聽老師圖書室的介紹與尊重同學的發言。 能說出圖書室的秘密中介紹的圖書內容訊息與相關規定。 瞭解繪本中與閱讀有益的觀點，並有方法的述說與操作借閱系統。 認識簡報系統內傳達的學習訊息，並在生活中養成閱讀與遵守規範的習慣。	1. 能獨立完成【我們的學校圖書館】學習單，並且述說與應用於平實的圖書借閱。 2. 能遵守圖書室秩序，安靜看書，有禮貌與守秩序。 3. 能與同學分享與說出閱讀的好處(增廣見聞、培養品格..等)。 4. 能完成借閱書籍與歸還的手續，並且能保護好所借的書籍。 5. 能利用電腦檢索與認識簡報系統的學習訊息，並養成閱讀與遵守的習慣。 6. 能積極與人合作與訂定閱讀方法與策略。	活動一：認識圖書室的功能 1. 認識學校圖書室的位置、相關設備、圖書的分類與排架。 2. 利用簡報介紹圖書室的使用規則，(進入要脫鞋保持安靜、禁止攜帶零食…等)，與圖書的借閱辦法。 活動二：繪本導讀 1. 導讀【圖書室的秘密】繪本，讓學生知道圖書館的使用規則，並了解閱讀的好處。 2. 實際帶領小朋友借閱書籍並感受在圖書室閱讀的氛圍與樂趣。 3. 針對此單元複習認識圖書室相關規定並做有獎徵答與完成學習單。 活動三：閱讀的約定 1. 討論、紀錄與結果，成為班上閱讀推展的班級與個人目標。 2. 訂定班級閱讀起步走獎勵規則與方法。 3. 訂下個人閱讀的方法與策略。	圖書館利用教育 PPT學習單
	生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	班級閱讀目標訂定與個人閱讀策略任務單。	能一起訂定班級閱讀目標與個人閱讀方法與策略。			繪本-圖書的秘密 繪本與電腦借閱系統 圖書館利用教育紀錄單 海報紙

					圖表：魚骨圖、樹狀圖、心智圖 閱讀紀錄單表格內容與圖文呈現規範。		
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

第 （6） 週 - 第 （10） 週	國語文 1-1-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  安 E2 了解危機與安全。	【春天佇陀位】歌曲 校園動植物 春天季節的變化圖片。  戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。(2節)	能聆聽歌曲，並說出歌詞內容與心中的感受。  觀察校園動植物，察覺春天季節替換之美並且積極參與討論。	1. 能專注聆聽歌曲，並說出歌詞內容與心得分享。  2. 學生能跟隨隊伍並遵守安全規則。  3. 能積極參與，觀察春天季節變化之美與述說。  4. 能善用寫作材料與獨立創作作品。  5. 能解讀與應用簡報媒體中的訊息與內容知識。  6. 能用平板拍攝朗讀童詩並分享短文影片。  7. 能創作四季的童詩與繪畫，呈現豐富的想像力。	活動一：春天佇陀位 1. 老師播放【春天佇陀位】歌曲。 2. 帶學童到校園觀察樹木、花草和小動物，感受春天的氣息。 3. 全班討論所聞所見及對春天的感覺。 4. 發下童詩寫作學習單，並請學童以色筆畫出春天的景象與感覺。 5. 分享與發表自己的作品。 6. 老師講評並以全班朗讀楊喚童詩【春天在那兒呀】與總結。 7. 小朋友將楊喚童詩【春天在那兒呀】朗讀出來。並用平板錄影分享。	歌曲 教學 影片 校園 中的 景物
	國語文 6-1-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	童詩與繪畫(四季)	透過閱讀與欣賞楊喚童詩以積累寫作材料與創作來源。 能認識簡報媒體中的訊息與內容知識。		活動二：聯想四季 1. 聯想四季的景物、顏色、元素、感受的概括性內容，並且與組員們分享。 2. 學生二人一組，討論對春夏秋冬的感受並且摘要下來。 3. 創意與表現：二人集思廣益來共創四季的童言童語，	海報 與西 卡紙

					依照春夏秋冬的排序，轉譯成文字來表述。 4. 畫上四季插圖。 5. 二人為單位，上台發表與大聲朗讀其創作內容。 6. 講評：接受其他組員的優點轟炸	
--	--	--	--	--	--	--

第 （11） 週 - 第 （15） 週	悠遊書海 好書共讀	國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	繪本內容	1.能由故事內容進展，瞭解故事的內容大意與作者欲傳達的重點，並與生活情境相連結。	1.能從活動中，正確說出說出內容大意與重點，並且從自己的經驗來發表看法。	<b>活動一：共讀愛心樹</b> 1.利用班級書箱，全班共讀【愛心樹】。 2.繪本內容探討與述說。(如男孩為什麼愛這棵樹？樹為什麼快樂？男孩長大後，樹為什麼孤獨？…等)。 3.老師統整閱讀內容後，詢問小朋友在生活中，誰像樹一樣對你默默付出？(包含家人、朋友)

第 （16） 週 - 第 （20） 週	讀報 好好 玩 認識 世界	國語文 5-I-1 以適切 的速率正確地 朗讀文本。  生活 2-I-2 說出所 聽聞的內容。  生活 2-I-3 探索生活 中的人、事、 物，並體會彼 此之間會相互 影響。	報紙內 容與摘 要。  世界地 圖與連 結 新 聞。  每生一 份報 紙。	1.正確流利的朗讀文本與說出對 新聞的看法與觀點。  2.說出世界其他國家的地理位置 與特色。  3.從報紙的世界新聞報導中文中 體會我們所居住的環境是彼此 息息相關的。  4.能拍攝並分享新聞播報影 片。	1.在分組討論中，能積極 踴躍與主動出擊並完整 的表述自己的想法。  2.能正確說出新聞發生地 點與世界地圖的位置並 且標示正確。  3.學生經由、分享與欣 賞，培養良好的閱讀新 聞的態度興趣與習慣。 4.完成【我是朗讀小高手 學習單】學習單。 5.完成我是新聞播報記者 拍攝影片。	活動一：認識世界 1.教室佈置中放置一大張世界 地圖，並簡單介紹世界各國 的地理位置。 2.老師導讀一則世界新聞。 3.由教師介紹學生此則新聞發 生的地點，並將此地點標示 在地圖中。 4.教師介紹當地的風土與民 情。  活動二：我是小記者 1.每位小朋友發下一份報紙， 自行 找出一則有關世界各地的新 聞。 2.請小朋友在地圖上標示出新 聞地點並對全班朗讀此新 聞。 3.完成【我是朗讀小高手學 習單】。 4.請小朋友將新聞的內容朗讀 播報出來，並用平板錄影分 享給全校。	教學 PPT 新聞 內容 與連 結 新聞 的閱 讀文 本	世界 地圖 地球 儀 學習 單

					(2)動態成果：學生選擇作品中較佳的內容說明其創作想法與創作泉源。 2.檔案評量。	評量單	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>自行填入類型/人數</u> ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名：無 普教老師姓名：許世玲						

填表說明：

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。
4. 依照年級或班群填寫。
5. 分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。