

嘉義縣溪口鄉柳溝國小 113 學年度第一次課發會會議紀錄

一、時間：113 年 8 月 29 日 13:30

二、地點：本校圖書室

三、主席：陳燉慈

四、紀錄：姚佩青

五、出席人員：如簽到簿 (應出席人員：24 人 實際出席 24 人 出席比例 100%超過 2/3)

六、主席宣布開會：

七、確認上次會議紀錄及執行情形：

八、工作報告：

(一)本校 113 學年度課程計畫，已報請本縣政府教育處府教發字第 1130209377 號公文同意備查，並於本校網站首頁公告課程計畫。

(二)本次會議主要討論本學年度課發會及相關組織運作期程，及確認校長及教師公開授受時程規劃。

(三)本次會議時間較為充裕，如有其他為課發會應討論之相關事項，如彈性排課或隔週連排之意見，請列為臨時動議或於下次會議提案討論。

九、提案討論：

案由一：本校 113 學年度學校課發會及相關組織運作期程一覽表，如附件一，提請討論。

說明：

一、本校課程計畫已獲縣政府府教發字第 1130209377 號公文同意備查，並於本校網站首頁公告課程計畫。

二、本校 113 學年度學校課發會及相關組織運作期程一覽表，配合本校重要行事活動，提請本次課發會進行審議。

決議：通過

案由二、本校 113 學年度(整學年)課程總體架構、各領域學習課程及彈性學習課程評鑑紀錄，詳如附件二，提請討論。

說明：

一、本校 113 學年度課程總體架構、各領域學習課程及彈性學習課程之評鑑紀錄，經由本校課發會、各領域教學研究會及彈性學習課程設計小組完成評鑑，如附件二。

二、本校課程評鑑資料得適時提供課程規劃之參考，本案由決議通過後，由各領域教學研究會及彈性學習課程設計小組適時作為課程修正及轉寫課程計畫之依據。

決議：通過

案由三、本校 113 學年第一學期校長及教師公開授課日程，詳如附件三，提請討論。

說明：

一、依據本校校長及教師公開授課計畫辦理。

二、本日程表為本校 113 學年度第一學期校長及教師公開授課日程規劃及觀課教師名單。

三、本計畫完成後將公布在本校學校網頁上。

決議：通過

案由四、本校 113 學年第一學期實施前準備階段課程總體架構評鑑，提請討論。

說明：

一、本校 113 學年第一學期課程計畫，已完成備查。

二、本次進行本校 113 學年課程計畫實施前準備階段之課程總體架構評鑑，共有師資專業、家長溝通、教材資源、學習促進等四項評鑑重點，評鑑內容如附件四，提請討論進行評鑑。

決議：通過

十、臨時動議

十一、散會

嘉義縣溪口鄉柳溝國民小學課程發展委員會組織要點

114年6月25日校務會議通過

一、依據：教育部 110.03.15 十二年國民基本教育課程綱要之實施要點。

二、組織：課程發展委員會由校長為召集人，教導主任為副召集人，分校主任與教務組長為行政代表，各領域遴選一名教師為委員會成員，且邀請家長會長參加，並視需要聘請專家學者參加指導。

三、委員：全體正式教師均為委員會成員。

四、任期：委員任期一年，自當年八月一日至隔年七月三十一日止。

五、任務

(一)規劃全校之課程方案與課程，內容包括：

1. 規劃全校各年級之課程目標與結構。
2. 各年級基本教學節數中各學領域之結構與每週上課節數(必修課程)。
3. 各年級基本教學節數中選修課程的內容與節數。
4. 各年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。
5. 彈性教學節數中，學校行事節數與班級彈性教學節數之比例。
6. 學校行事節數活動之活動內容、時程(週次、日期或時段)、時數等。
7. 本校教師之課程發展會議時間(包括全校共同時間與各課程發展小組之課程發展時間)。

(二)規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包括：

1. 各學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
2. 各學習領域分年重點與課程目標。
3. 各學習領域其他相關領域之統整方式。
4. 協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。
5. 審查全校各年級及學習領域的課程計畫。
6. 規劃共同執行全校課程評鑑事宜，課程評鑑辦法另訂之。

六、運作方式及流程

(一)定期會：每學年學校課程計畫提出前與實施後定期召開會議，並由校長擔任主席。

(二)臨時會：由校長或經成員二分之一以上連署並出席始得召開，由校長任主席或由出席者互推一人出任。

(三)運作流程

1. 委員運作時程

- (1) 於每學期結束前檢討課程的實施並規劃下學期之課程。
- (2) 於學期開始前審核各學年總體課程計畫後報教育處核備。

2. 課程發展相關機制運作：召開各領域教學研究會。

七、本設置要點經校務會議審定通過後實施，陳請校長公告實施之，其修正時亦同。

承辦人：



教導主任：



校長



嘉義縣溪口鄉柳溝國民小學「課程發展委員會」組織與職掌

職稱	本職	職掌
校長兼召集人	校長	規劃、協調、執行、發展建構全校性課程
總幹事	教導主任	1. 規劃、執行、發展建構全校性課程 2. 協調各處室、學年有關教材編選縱向及橫向管制 3. 各項進度管制
行政代表	教務組長	1. 協調、執行排課、評量、教學發展全校性課程。 2. 協調各學年有關教材編選作橫向、縱向管制。 3. 各項進度管制。
行政代表	訓導組長	1. 本校課程相關措施之宣導推廣
行政代表	總務主任	1. 經費核編、採購、核銷 2. 整合社區資源及其他事項 3. 協助發展建構全校性課程
家長會代表	家長會長	1. 負責家長會諮詢、協調學生家長 2. 整合社區資源及其他事項 3. 協助發展建構全校性課程
社區代表	社區人士	彙整社區資源及其他事項
教師代表	各領域代表	1. 編擬領域及彈性課程教學計畫及進度表 2. 分組審查各學年課程計畫 3. 規畫各學習領域一至六年級縱向課程計畫 4. 各學習領域每年級之課程內容、發展重點與發展方向。 5. 各學習領域分年重點與課程目標。



(二)課程發展相關組織規劃

請以文字或圖表說明校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作及規劃：

組織名稱 (範例)	工作內容 (條列 3-5 項重點工作項目即可)	定期會議/集會期程規劃											
		8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月
課程發展委員會	1. 校訂課程與部訂課程規劃討論 2. 學校申請之重要教學計劃審核(教育優先區、多元試探、藝術深耕、課後輔導、雙語教育、國際教育、適性教學) 3. 因重大事件與傳染病學校課程變動與定期評量之實施方式規畫	✓					✓	✓			✓	✓	
領域教學研究會	1. 整合各項教學資源及其介面，建立教師討論溝通的機制。 2. 研討課程綱要及能力指標並評量方式與規準。 3. 研究教材、教法、評量等相關教學議題		✓				✓		✓			✓	
特殊教育推行委員會	特殊教育學生課程規劃需先送特推會作個別學生審查，通過後據此完成特教學生課程計畫併入學校課程計畫提交課發會		✓				✓		✓			✓	
課程研發核心小組	1. 雙語教育課程研究與協同教學 2. 國際教育讀本閱讀推動	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
教師專業學習社群	NICE 柳溝・幸福雙語		✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	

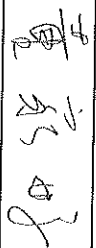
備註:建議課程發展委員會一學年至少 4 次。

112學年度嘉義縣柳溝國小語文領域/英語課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
		課程發展品質原則	1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程 (每年5月1日至6月30日)	5.素養導向	5.1教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					能符合相關規劃，達到國小階段的核心素養。
			5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					課程設計符合學生的語言以及認知能力，連接學生的生活經驗與引起學生的學習動機連，讓學生充分練習日常對話、將語言活用在生活中。同時與科技的融合提高學生的學習動機，以及得到充分的練習以及提高學習動機。
		6.內容結構	6.1內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目：如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					符合內容的項目與架構。
			6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、連續性和統整性之課程組織原則。					單元與單元之間環環相扣，由淺至深，讓學習連貫。
		7.邏輯關連	7.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					核心素養、教學單元、教學重點、教學進度與評量方式互相呼應，有邏輯。
			7.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					依規定明列。
		8.發展過程	8.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					符合相關規定。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					V	已經課程發會討論。
			13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	符合需求。
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V		教師有持續增能並對課綱理解增加。
		13. 師資專業	13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	領域小組持續對會與共備、雙語小組也實施共備、觀課、議課等動作，教師對於任教之課程、課綱了解透徹。
課程實施	課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					V	送府備查並多元管道說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	教材選用經課程發會相關自編教材依規定審核。除次之外，教師們的自編教材，係是預習單、複習單、教具等等也符合課程目標與相關規定。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	場地及設備已充分妥善規劃，教師得以在適合的活動範圍進行授課。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V	課程實施並參加相關校外、線上競賽，促進學生學習。
		17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	教師依照課程計畫的規劃進行教學，依照課程設計活動、以及選擇教學策略來呈現學習重點，以達成學習目標。
課程實施	課程實施情形								

層面	對象 (學年開學日至學期結束)	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/科目課程(配平時定期學生量評理)	18. 評量回饋	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						課程實施過程中，教師對於課程進行微調，來符應學生的學習特質以及學習背景
			18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						評量與課程計畫、課綱等、學習目標等有相呼應，並依照學生的能力以及評量的結果做調整。
		19. 素養達成	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				Y		社群進行專業對話，並對於課程進行評鑑，修正再實施設計。
			19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					Y	學生能藉由課程的設計達成核心素養，並熟悉個個的學習重點。
		20. 持續進展	19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					Y	課程培養學生自發互動共好之外，學校的環境布置上也引導學生在學習環境中使用英語或是雙語進行對話。校園中布置閱讀角以及英語推薦圖書，讓學生養成閱讀英語叢書的習慣。
			20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					Y	1. 柳溝國小 GEPT KIDS 小學英語檢團成績：英語小達人 2 位、聽力項目滿分 10 位、讀寫項目滿分 1 位、口說滿分 2 位、聽力與閱讀表現優異獎 13 位、口說表現優異獎 8 位。 2. 嘉義縣英語日學藝競賽：讀者劇場榮獲大校組特優、朗讀特優、說故事優等！ 3. 柳溝國小以 "Farmland Tree Frog" 影片參加嘉義縣 112 學年度特色英語影片徵選榮獲大校組特優佳績！ 4. 校內英語學藝競賽：參加對象為中高年級學生，包括朗讀與口說項目。今年參賽學生人數達 97%，小朋友表現有大幅度進步，比賽精彩。 5. 柳溝國小 78 校慶藝術雙語教學成果：走出名畫扮裝秀精彩回顧。 6. 嘉義縣英語樂學開口說：投稿榮獲刊登影片四支。 7. 柳溝國小 2023 年台灣自主學習節：公開授課圓滿完成，連續

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
									五年榮獲績優學校！ 112年度英語線上學習平台：口說高手共28人獲獎！ 柳潭國小44位學生列英語線上學習平台：113年英聽王國小組得獎名單，獲獎率達78%！ 參加112年嘉義縣E-Testing: 12位報名參加單字檢測的小朋友全數通過測驗！ 11. 高年級參加112學年度嘉愛英文檢測：九成通過。
評鑑日期		113年06月27日		評鑑者簽名					

112 學年度嘉義縣柳溝國小彈性學習課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至5月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					Y	課程螺旋性的設計讓各學習階段的課程內容具有順序性、連續性，水平統整，垂直連貫。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具備情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					Y	課程取材多元，透過生活經驗連結，任務式的學習表現讓學生產出作品，並整合發表自己的感受。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					Y	課程內容融入不同議題與多元的學習方式，引導學生思考創造，發展分析、評鑑以及創造的能力。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。					Y	彈性學習課程內容符合課綱規定及學習節數規範。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、連續性和統整性原則。					Y	課程單元之間具有連貫性，循序漸進地加深學生的學習。學習單元的設計遵循課程組織的原則，確保內容的順序和整合性。
11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					Y	課程規劃與學校的課程願景【生態、創藝、品格、國際】和發展特色呼應，整體提升教學品質，教學主亦能夠體現學校的核心價值觀和教目標。		
	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					Y	課程進度設計合理，為師生提供充足的時間進行交流和反思；評量方式考慮到學生的身心發展、差異化、文化背景及核心素養，同時涵蓋認知、技能和情感等多方面的學習表現。		

12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						V	課程設計過程中參考了大量的教育政策、108 課綱、19 項議題手冊及國際教育白皮書等，確保課程的科學性。
	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						V	選擇能與學生生活經驗連結的教學資源延伸學習，符合認知發展需求亦符合核心素養的教育目標。
	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						V	學校聘請相關領域的專業教師，並提供各種增能課程，鼓勵教師持續提升自己的專業能力。
	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						V	學校行政團隊皆為精進社群夥伴，且近三分之一已修習雙語學分並參與主管機關辦理之研習課程。
	13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						V	師定期舉行小組會議備課、撰寫教案並精修，進行公開授課和觀摩課程，通過開放的交流與互動，不斷提升教學技巧。
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					V	學校利用多種管道向家長和學生解釋課程計劃，增進溝通互動，課程計劃能獲得主管機關的認可並及時向家長公布。
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	課程所需的教材經過審核程序選定，確保與教學目標一致。
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	教學資源的選用依照規定進行審查，確保質量和適用性。
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V	學校添購視訊鏡頭、麥克風、平板專用筆等硬體設備及採購網路學習平台帳號以多元化進行課程
								依據課程規劃，學校會舉辦不同的活動或競賽結合學習的表現任務，讓學生能發揮所學、學以致用，教師亦積

各課程實施準備(每年 03 月 1 日至 7 月 31 日)

								極鼓勵學生參加大元的活動將學習內容融入生活。
							V	教師能夠按照計劃進行教學，並根據需要進行滾動式調整以達到最佳效果，教學策略能夠增強學生學習動機、促進學生的核心素養發展和學習重點的掌握。
課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						教師採取多元教學策略以符應學生不同的學習風格，重視多元適性的教學，課程內容和教學方法根據學生需求進行適當調整。
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						教師根據課綱和計劃進行評量，並根據結果進行教學調整。
		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	教師根據課綱和計劃進行評量，並根據結果進行教學調整。
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	教師都願意開放分享教學實施情況並改進課程，並於課程實施結束後設計問卷與學生進行對話，調查學生的接受層度
彈性學習課程(配合平時及學期末學量評量)	18.評量回饋							教學團隊對課程進行持續評估和改進，確保教學質量。
		21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					V	教師能設定不同程度的結果表現，兼顧不同學習程度學生，讓學生能能統整性探究問題及整合活用。
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	學生在課程中獲得的潛在的學習並培養積極正向的情意態度。課程有助於學生在生活中自主學習和思考。
		22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					V	學生的學習成就持續進步且體現出課程的長期效果。在日常生活中，學生能運用所學，全面性展現持續發展的能力。
課程效果	22.持續進展							
評鑑日期	113 年 6 月 6 日		評鑑者簽名	陳世圭				

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

嘉義縣柳溝國小 113 學年校長及教師公開授課活動--辦理時間規劃表

項次	授課者	授課班級	科目	時間/節次	參與觀課者(人)	備註
1	侯鳳文	一甲	數學	10/8 第五節	許本旻 李永欣	OK
2	黃春梅	一乙	生活	10/11 第三節	陳郁佳	
3	陳映蓉	二甲	數學	10/4 第二節	洪燕萍 葉峰綠	
4	陳郁佳	二乙	數學	10/4 第二節	王劍心	
5	洪燕萍	三甲	健康	10/31 第五節	陳映蓉 陳姮聿	OK 雙語
6	吳芳昇	三乙	數學	11/20 第三節	李永欣	
7	陳麗珠	四甲	數學	11/20 第三節	謝美娟 姚佩青	OK
8	簡叡箴		藝文			雙語
9	謝美娟	五甲	數學	11/20 第一節	陳麗珠 李永欣	
10	林富立	五乙	國語	11/14 第三節	王劍心 吳芳昇 黃春梅 陳郁佳	OK
11	葉峰綠	六甲	數學	10/08 第一節	姚佩青 李永欣	
12	王劍心	六乙	數學	11/11 第三節	林富立	OK
13	姚佩青	六甲				雙語
14	何泊燃	六甲				雙語
15	柯俊銘					
16	李永欣	四乙	社會	12/3 第二節	姚佩青	自主學習節
17	李淑娟					
18	賴世昌					
19	陳姮聿	三甲	健康	3/28		雙語
20	許本旻					
21	吳文義					
22	簡梅玉	四乙	健康	01/09 第六 節	姚佩青陳姮聿	雙語
23	傅蕾芊	四甲	英語	11/13 第二 節	陳姮聿	全英語

24	董家好	四甲	英語	11/29 第三 節	姚佩青	自主學習節
25	陳嫩慈校 長					人權輔導團

嘉義縣柳溝國民小學 113 學年度課程評鑑實施計畫

一、依據

- (一) 教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函頒「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。
- (二) 108 年 5 月 22 日縣政府頒佈「嘉義縣公(私)立國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項」。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

(一) 課程總體架構

- 1. 設計階段：113 年 2 月 1 日至 6 月 30 日。
- 2. 實施準備階段：113 年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
- 3. 實施階段：每學年開學日至次年學期結束。
- 4. 課程效果：每學期末辦理。

(二) 各領域/科目課程

- 1. 設計階段：113 年 5 月 1 日至 6 月 30 日。
- 2. 實施準備階段：113 年 6 月 1 日至 7 月 31 日。
- 3. 實施階段：113 年 8 月 23 日至 114 年 6 月 30 日。
- 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理

- 1. 設計階段：113 年 5 月 1 日至 6 月 30 日。
- 2. 實施準備階段：113 年 6 月 1 日至 7 月 31 日。
- 3. 實施階段：113 年 8 月 23 日至 114 年 6 月 30 日。
- 4. 課程效果：配合平時及期末學生評量辦理。

五、評鑑表範例(如附件)

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務(導)處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務(導)處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育處或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

承辦人：

教師代表 姚佩青
教務主任

主任：

教師代表 姚佩青
教務主任

校長：

代理 郭鏡麟
校長

113 學年度嘉義縣柳溝國小課程總體架構課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構(每年2月1日至6月30日)	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及本局規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。						
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。						
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。						
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。						
			4.2 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。						
課程實施	各課程實施準備(每年5月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						

	各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
課程效果	課程總體架構 (每學期末)	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	年 月 日	評鑑者簽名	
------	-------	-------	--

113 學年度嘉義縣柳溝國小領域/科目課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程(每年5月1日至6月30日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。						
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。						
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。						
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。						
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
課程實施	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						

		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
課程 實施	各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
課程 效果	領域、科目課程(配合平時及定期學生評量期辦理)	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。						

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	年 月 日	評鑑者簽名	
------	-------	-------	--

113 學年度嘉義縣柳溝國小彈性學習課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。						
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。						
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課網規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。						
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						
	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						

		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
	課程效果 (彈性學習課程配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部頒發之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之次序填寫

評鑑日期	年 月 日	評鑑者簽名	
------	-------	-------	--

嘉義縣溪口鄉柳溝國小 113 學年度第二次課發會會議紀錄

一、時間：114 年 1 月 18 日 13：30

二、地點：本校圖書室

三、主席：陳嫩慈

四、記錄：姚佩青

五、出席人員：如簽到簿 (應出席人員：24 人 實際出席 24 人 出席比例 100%超過 2/3)

六、主席宣布開會：

七、確認上次會議紀錄及執行情形：

八、工作報告：

(一)本校 113 學年度課程計畫，已報請本縣政府教育處府教發字第 1130209377 號公文同意備查，並於本校網站首頁公告課程計畫。

(二)本校課發會運作期程業經本會 113 學年度第一次會議通過，本次會議為本學期第二次定期課發會。

九、提案討論：

案由一：本校規劃 113 學年度彈性學習課程(校訂課程)內容，是否進行修正調整，請討論。

說明：

一、本校依據學校願景及學校本位課程架構規劃校訂課程，是發揮本校在地特色與促進學生適性發展的重要課程，113 學年度校訂課程已進行至第一學期。

二、請本委員會針對總綱願景、學校願景及學校本位課程架構，進行討論，今日擬調整修正校定課程架構表，如附件一。

決議：通過

案由二、本校 114 學年度學生選讀本土語文及新住民語文計畫案，請討論。

說明：

一、本校 113 學年學生選讀本土語文及新住民語文情形，本土語文共有閩南語文、客家語文、越南語文三類課程。

二、本校 114 學年度本土語文課程學生選讀訂於 113 年 5 月進行調查，本校如果其他學生學習需求，再配合規劃師資與設施設備。

決議：通過

十、臨時動議

十一、散會

參、彈性學習課程計畫
一、嘉義縣柳溝國民小學 校訂課程架構表(表 11-1)

學校願景

生態、創藝、品格、國際

核心素養

- 【A 自主行動】 A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題
【B 溝通互動】 B2 科技資訊與媒體素養、B3 藝術涵養與美感素養
【C 社會參與】 C2 人際關係與團隊合作、C3 多元文化與國際理解

探索生態愛護鄉土・創新科技展現創藝・奠基品格感恩行善・活力英語接軌國際				
學校願景		生態、創藝、品格、國際		
內涵		基於每個孩子都有其獨特的質地與學習模式，在位處偏鄉的學校學童，首先需要了解在地家鄉的農作物生長及特產，「生態食農」教育就成為重要的一環。而學校發展多年的中華文化特色——舞獅，將持續傳承下去，藉由「藝術創意」讓學童熟悉各地方別具特色的舞獅由來、招式及團隊合作。況且「品格教育」的落實亦須從小培養，提升學童具「感恩」、「關懷」、「禮儀」與「實踐」的行動者。最後結合語言——英語的推行，再轉化為學生學習發展圖像，涵養學童具有「本土情、國際觀」的學習者。 108 學年度將以「在地文化——生態食農」出發，建構學生對在地生態教育文化的認知與了解。		
課程目標	開啟學習動機，培養積極態度，激發個人潛能。		發展學習知能，學習團隊合作，整合規劃應用。	樂於以學為進，勇於面對挑戰，增進自我價值。
核心素養表現與呼應	樂於探索、動手操作、聆聽表達 A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養		主動參與、創造思考、合作共享 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	溝通思辯、問題解決、關懷實踐 A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解
學生發展圖像	年段	低年級		中年級
	發展目標	探索生活、表達想法		學習策略、學習合作
兒童圖像		能夠觀察生活，從中發現問題，		能夠自我覺察、接納自己，與他人
				統整資訊、思考評估
				能夠發現生活情境或世界連結的真

	在探索的過程中，發好奇心和求知欲，願意與他人分享自己的發現，能夠透過口頭、書面或者自己喜歡的方式提出問題與表達想法。	互動能具同理心。在探索與創作的過程中，能主動提問及尋找解決策略，透過與同伴的合作互助，從中體會學習的樂趣。	實問題，在主動、自覺的基礎上形成議題或專題的研究。研究過程中透過科學方法的應用得出研究結果，並以富有獨創性的方式展現此研究過程與成果。
--	--	---	---

課程主題	課程類型/年級主題	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
各年級課程規畫主題	上學期	一 在地文化-種子、花兒知多少 雙語國際教育-我是兒童我有權利，兒童權利我來守護	閱讀、舞獅 陶笛、田徑	另表呈現	
		二 在地文化-校園綠巨人 雙語國際教育-我是兒童我有權利，兒童權利我來守護	閱讀、舞獅 陶笛、田徑		自主學習-邏輯推理王
		三 在地文化-綠色奇蹟、無毒有機(一) 雙語國際教育-愛地球、從你我做起 創新科技	書法、舞獅 書法、田徑		
		四 在地文化-中國節氣的認識 雙語國際教育-愛地球，從你我做起 創新科技	書法、舞獅 書法、田徑		自主學習-邏輯推理
		五 在地文化-在地蔬果大集合 雙語國際教育-小小聲音大大力量，我是小小公民家 創新科技	書法、舞獅 書法、田徑		自主學習-邏輯推理大挑戰
		六 在地文化-家鄉農產調查員 雙語國際教育-小小聲音大大力量，我是小小公民家 創新科技	書法、舞獅 書法、田徑		自主學習-打開數感雷達探險趣
	下學期	一 在地文化-校園裡的泥土與葉子 雙語國際教育-我是綠色小幫手，家鄉生態我來守護	閱讀、舞獅 陶笛、田徑	另表呈現	
		二 在地文化-水果大蒐秘 雙語國際教育-我是綠色小幫手，家鄉生態我來守護	閱讀、舞獅 陶笛、田徑		
		三 在地文化-綠色奇蹟、無毒有機 雙語國際教育-愛地球，從你我做起	書法、舞獅 書法、田徑		自主學習-邏輯推理王

創新科技				自主學習-邏輯推理
四	在地文化-中國節氣的認識 (春夏節氣) 雙語國際教育-愛地球，從你 我做起 創新科技	書法、舞獅 書法、田徑		
五	在地文化-小小總鋪師 雙語國際教育-小小聲音大大 力量，我是小小公民家 創新科技	書法、舞獅 書法、田徑		自主學習-邏輯推理大 挑戰
六	在地文化-家鄉農產調查員 雙語國際教育-小小聲音大大 力量，我是小小公民家 創新科技	書法、舞獅 書法、田徑		自主學習-打開數感雷 達探險趣

嘉義縣溪口鄉柳溝國小 113 學年度第三次課發會會議紀錄

一、時間：114 年 2 月 26 日 13:30

二、地點：本校圖書室

三、主席：陳嫩慈

四、記錄：姚佩青

五、出席人員：如簽到簿 (應出席人員：24 人 實際出席 24 人 出席比例 100%超過 2/3)

六、主席宣布開會：

七、確認上次會議紀錄及執行情形：

八、工作報告：

(一)本縣政府教育處在 114/2/21(星期五)召開 114 學年度民中小學課程計畫備查說明會，強調學校必須在本學期的第三次課發會須確認形塑學校願景並規劃本校 113 學校本位課程架構，然後撰寫課程計畫，並然後透過第四次課發會審議課程計畫，完成自我檢核表，送教育處教發科完成備查。

(二)本校願景已於 108 學年度經校務會議通過，以引導學校課程計畫之規劃。學校本位課程包括部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習)，本校 114 學年度課程架構，提本次會議討論。

(三)學校課程計畫撰寫於本次會議結束後開始。

九、提案討論：

案由一：本校 114 學年度學校願景及學校本位課程架構，請討論。

說明：

一、本校願景已於 108 學年度經校務會議通過，引導學校課程計畫之規劃。

二、本校課程核心推動小組研擬本校 114 學年度課程架構草案，一至六年級採用十二年國教課綱，包括部定課程與校訂課程，節數一覽表詳如附件一。

三、本項議案經學校本位課程經課發會通過後，送各領域教學研究會及彈性學習課程設計及規劃小組進行 114 學年度課程計畫撰寫。

決議：通過本校 114 學年度學校願景及學校本位課程架構。

案由二、本校 114 學年課程計畫撰寫注意事項，請討論。

說明：

一、本縣教育處已於 114/2/21(星期五)召開 114 學年度民中小學課程計畫備查說明。

二、本校課程發展委員會參考縣府注意事項，擬定柳溝國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃分工表如附件一與 114 學年度課程計畫撰寫注意事項附件二，於本提案討論。

決議：通過

案由三、本校 113 學年度第二學期校長及教師公開授課日程，詳如附件三，請討論。

說明：

一、依據本校校長及教師公開授課計畫辦理。

二、本日程表為本校 113 學年度第二學期校長及教師公開授課日程規劃及觀課教師名單。

決議：通過

案由四、本校 114 學年度各領域教科圖書用書，請各領域教學研究會於 5 月 14 日前完成選用，請討論。

說明：

- 一、依據國民教育法第八條之二第二項及教育部公布國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項規定，學校應公開選用教科圖書，並於每年5月31日前完成。
- 二、各領域教學研究會過程及評選決議，應作成紀錄，提本會第四次課發會決議。

決議：通過

案由五、本校113學年實施中及實施效果階段課程總體架構評鑑，提請討論。

說明：

- 一、本校113學年課程計畫，已完成備查。
- 二、本此課程總體架構評鑑共有課程設計、課程實施及課程效果三項評鑑重點，評鑑內容如附件四，提請討論進行評鑑。

決議：通過

十、臨時動議

十一、散會

三、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

(一)普通班學習節數分配一覽表(表3)

年級 領域/科目			一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
			節數		節數		節數		節數		節數		節數	
部定領域課程節數	語文	國語文	6	7	6	7	5	7	5	7	5	8	5	8
		本土語文/臺灣手語/新住民語文	1		1		1		1		1		1	
		英語文					1		1		2		2	
	數學		4		4		4		4		4		4	
	生活課程	社會	6	6	3		3		3		3		3	
		自然科學			3		3		3		3			
		藝術			3		3		3		3			
		綜合活動			2		2		2		2			
	健康與體育		3		3		3		3		3		3	
	部定課程總節數(A)		20		20		25		25		26		26	
校訂彈性課程節數	課綱規定節數		2-4		2-4		3-6		3-6		4-7		4-7	
	統整性探究課程		2		2		4		4		3		3	
	社團活動與技藝課程		1		1		1		1		1		1	
	特殊需求領域課程													
	其他(自主學習)						1		1		2		2	
	彈性課程總節數(B)		3		3		6		6		6		6	
每週總節數	課綱規定總節數		22-24		22-24		28-31		28-31		30-33		30-33	
	學校實際節數 (A+B)		23		23		31		31		32		32	
課發會通過日期：114.02.26														

表格內已填之節數(藍色)為課程綱要所規定，請勿自行調整。

嘉義縣柳溝國小 113 學年校長及教師公開授課活動--辦理時間規劃表

項次	授課者	授課班級	科目	時間/節次	參與觀課者(人)	備註
1	侯鳳文	一甲	數學	10/8 第五節	許本旻 李永欣	
2	黃春梅	一乙	生活	10/11 第三節	陳郁佳 吳文義	
3	陳映蓉	二甲	數學	10/4 第二節	洪燕萍 葉峰綠	
4	陳郁佳	二乙	數學	10/4 第二節	王劍心	
5	洪燕萍	三甲	健康	10/31 第五節	陳映蓉 陳姮聿	雙語
6	吳芳昇	三乙	數學	11/20 第三節	李永欣	
7	陳麗珠	四甲	數學	11/20 第三節	謝美娟 姚佩青	
8	簡叡箴	五乙六乙	藝文	5/16 第七節	簡梅玉	雙語
9	謝美娟	五甲	數學	11/20 第一節	陳麗珠 李永欣	
10	林富立	五乙	國語	11/14 第三節	王劍心 吳芳昇 黃春梅 陳郁佳	
11	葉峰綠	六甲	數學	10/08 第一節	姚佩青 李永欣	
12	王劍心	六乙	數學	11/11 第三節	林富立	
13	姚佩青	五甲	藝術	6/13 第六節	何泊燃	雙語
14	何泊燃	五甲	藝術	6/13 第七節	姚佩青	雙語
15	柯俊銘	三乙	綜合	5/7 第一節	李淑娟	
16	李永欣	四乙	社會	12/3 第二節	姚佩青	自主學習節
17	李淑娟	三甲	綜合	5/8 第三節	柯俊銘	
18	賴世昌	四甲	體育	4/10 第六節	姚佩青 何泊燃	
19	陳姮聿	三乙	健康	3/28 第六節	黃春梅 陳郁佳 李永欣	雙語
20	許本旻	五甲	自然	3/7 第二節	姚佩青	
21	吳文義	四乙	體育	4/10 第三節	賴世昌	
22	簡梅玉	四乙	健康	01/09 第六 節	姚佩青陳姮聿	雙語

23	傅蕾芊	四甲	英語	11/13 第二節	陳烜聿	全英語
24	董家好	四甲	英語	11/29 第三節	姚佩青	自主學習節
25	陳嫩慈校長	四甲	國語	5/17	李淑娟	人權輔導團

113 學年度嘉義縣柳溝國小校訂課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至8月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。						
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。						
			10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						
	10. 內容結構	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。							
		11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。							
	11. 邏輯關連	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與評量方式和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。							
		12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。							
		12. 發展過程							

[illegible]

		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。								
課程效果	彈性學習課程 (配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。							
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。							
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。							

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部頒發之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	年 月 日	評鑑者簽名
------	-------	-------

113 學年度嘉義縣柳溝國小領域/科目課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程(每年5月1日至6月30日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
			6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。						
		6. 內容結構	6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、連續性和統整性之課程組織原則。						
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。						
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。						
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						

[illegible]

		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。							
18. 評量回饋		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。							
課程 效果	領域/科目課程(配合平時及定期學生評量期程辦理)	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。							
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。							
		20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。							

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	年 月 日	評鑑者簽名
------	-------	-------

113 學年度嘉義縣柳溝國小總體架構課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構(每年2月1日至6月30日)	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及本局規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。						
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。						
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。						
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。						
			4.2 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。						
課程實施	各課程實施準備(每年5月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						

	各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
課程效果	課程總體架構(每學期末)	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	年 月 日	評鑑者簽名	
------	-------	-------	--

嘉義縣溪口鄉柳溝國小 113 學年度第四次課發會會議紀錄

一、時間：114 年 5 月 21 日 13：30

二、地點：圖書室

三、主席：陳嫩慈校長

四、記錄：姚佩青

五、出席人員：如簽到簿 (應出席人員：24人 實際出席 20人 出席比例 83%超過 2/3)

六、主席宣布開會：

本次課發會審議學校課程計畫，需要委員三分之二出席，二分之一同意。本委員會應出席人員 24 人，有 4 人請假，實際出席 20 人，出席比例 83%，符合人數規定。

七、確認上次會議紀錄及執行情形：

八、工作報告：

(一) 依據縣府規定學校端需在 114 年 7 月 1 日前依據「課程計畫備查參考原則」及「自我檢核表」完成課程計畫各項資料及檢核，送教育處教發科備查。

(二) 本校 114 學年度推動公立國民中小學雙語生活化校園計畫申請說明。

九、提案討論：

案由一：本校於 114 學年度是否持續推動公立國民中小學雙語生活化校園計畫？提請 討論。

說明：詳如附件一。

議決：全數成員同意通過，由教導主任提出 114 學年度申請計畫書。

案由二、審查本校 114 學年度一至六年級彈性學習課程計畫，提請 討論。

說明：請參閱 114 學年度一至六年級彈性學習課程計畫。

議決：審查通過。

案由三、審查本校 114 學年度教科書評選結果檢視，詳如附件二，請議決。

說明：

一、本校 114 學年度各年級各學習領域使用教科書，於 5 月 14 日完成評選，提請課發會審查後通過。

議決：審查通過。

十、臨時動議

十一、散會

教育部國民及學前教育署

推動公立國民中小學雙語生活化校園計畫申請總表

一、學校背景資料

縣/市	嘉義縣	鄉/鎮/區	溪口鄉
學校名稱	柳溝國民小學		
學校代碼	104632		
學校類型	☐ 一般 ☐ 非山非市 ☒ 偏遠 ☐ 特偏 ☐ 極偏		
本校 班級數及學生數	本校班級數： <u>6</u> 班（含特教班、藝才班等） 本校學生數： <u>65</u> 人		
分校/分班 班級數及學生數	☒ 本計畫實施對象包括分校/分班（名稱： <u>疊溪分校</u> ） 分校/分班班級數： <u>6</u> 班（含特教班、藝才班等） 分校/分班學生數： <u>32</u> 人		
全校編制教師數 及具備英文能力 情形	共 <u>19</u> 人 （其中英語教師 <u>2</u> 人）		已具英文能力教師數 B1： <u>1</u> 人 B2以上： <u>2</u> 人
114學年度預計 外籍英語教學人 員人力配置情形 （含學校/縣市/國 教署補助聘任）	全時	<u>1</u> 人 （其中學校全額自費聘任 <u>0</u> 人、申請地方政府補助聘任 <u>0</u> 人、 申請國教署補助聘任 <u>1</u> 人）	
	部分 工時	<u>0</u> 人	

二、學校行政支持

（一）學校支持教師推動本計畫之作為

1. 行政人力投入雙語計畫

- （1）校長及教導主任帶領團隊投入雙語教學，親身示範以雙語進行朝會宣導。
- （2）教導主任、訓導組長修畢雙語學分班並加入雙語教學工作小組。
- （3）行政人力支援外師生活照顧。

2. 行政資源運用在雙語教學環境

- （1）以情境布置、互動式顯示器及 APPLE TV 建置雙語教室。
- （2）生生有平板，設置凱比機器人互動學習角。

(3)購置雙語教學錄影設備、Google 雲端硬碟帳號、Twinkl、Wordwall、Quizizz 帳號。

(4)配備雙語教師與行政人員專用電腦。

3. 支持措施

(1)承辦人減課5節，雙語教學老師每人每週減課2~3節。

(2)安排每週一上午二節共備時段，教務組協助調開教師課務。

(3)課後時段開辦英檢中級團班、中高級口說團班、高級口說班。

(4)開設外師全校教師英語增能課程。

(5)鼓勵教師參加英檢考試，補助每人每年一次考試費用。

(6)因三年級健康課程之教案與教學簡報已建置完成，鼓勵新手教師加入三年級雙語健康教學行列，提供教學簡報與學習單，讓老師在沒有撰寫教案的壓力下嘗試雙語教學。

(二)計畫推動小組成員

姓名	職稱	授課領域	工作要項	業務範圍
陳燮慈	校長	-	小組召集人	計畫指導與資源整合
姚佩青	教導主任	英語	計畫總規劃 模式主辦人員	計畫執行 外師管理與培訓 共備活動規劃 教學行政協調 英語比賽訓練
李淑娟	總務主任	綜合	行政支援	教學設備及物資採購
柯俊銘	分校主任	社團	行政支援	協調分校課程與活動
李永欣	教務組長	社會	行政支援	增能研習安排 減授課鐘點費核發 全校性英語比賽賽務執行
何泊燃	訓導組長	藝文	行政支援 雙語藝術授課教師	全校性英語活動協辦 視覺藝術授課與課程設計
許本旻	科任教師	自然、生活	數位學習秘書 資訊協助人員	全校性英語活動協辦 資訊設備管理與維護
簡梅玉	科任教師	社會、健康	雙語健康授課教師 國際教育好書推薦	健康藝術授課與課程設計 導讀與學習單製作

陳姮聿	科任教師	英語、藝文	雙語健康授課教師 雙語藝術授課教師 英語教學 國際教育好書推薦	視覺藝術授課與課程設計 健康藝術授課與課程設計 英語比賽訓練 導讀與學習單製作
簡叡箴	導師	藝文、國語、 數學	雙語藝術授課教師	視覺藝術授課與課程設計 配合推動 Daily Talk、課室 英語及英雙語節慶教學活動
洪燕萍	導師	國語、數學、 健康	雙語健康授課教師	健康授課與課程設計 配合推動 Daily Talk、課室 英語及英雙語節慶教學活動
Framy	外籍教師	英語	英語情境營造	校園口說練習 廣播撰稿與互動活動設計 典禮主持 比賽指導
賴世昌	科任教師	體育、自然	推動課室英語 協助英語情境營造	配合推動 Daily Talk、課室 英語及英雙語節慶教學活動
吳文義	科任教師	體育、自然	推動課室英語 協助英語情境營造	配合推動 Daily Talk、課室 英語及英雙語節慶教學活動
侯鳳文	導師	國語、數學	推動課室英語 協助英語情境營造	配合推動 Daily Talk、課室 英語及英雙語節慶教學活動
陳映蓉	導師	國語、數學	推動課室英語 協助英語情境營造	配合推動 Daily Talk、課室 英語及英雙語節慶教學活動
陳麗珠	導師	國語、數學	推動課室英語 協助英語情境營造	配合推動 Daily Talk、課室 英語及英雙語節慶教學活動
謝美娟	導師	國語、數學	推動課室英語 協助英語情境營造	配合推動 Daily Talk、課室 英語及英雙語節慶教學活動
葉峰綠	導師	國語、數學	推動課室英語 協助英語情境營造	配合推動 Daily Talk、課室 英語及英雙語節慶教學活動
黃春梅	導師	國語、數學	推動課室英語 協助英語情境營造	配合推動 Daily Talk、課室 英語及英雙語節慶教學活動
陳郁佳	導師	國語、數學	推動課室英語 協助英語情境營造	配合推動 Daily Talk、課室 英語及英雙語節慶教學活動
吳芳昇	導師	國語、數學	推動課室英語 協助英語情境營造	配合推動 Daily Talk、課室 英語及英雙語節慶教學活動

林富立	導師	國語、數學	推動課室英語 協助英語情境營造	配合推動 Daily Talk、課室 英語及英雙語節慶教學活動
王劍心	導師	國語、數學	推動課室英語 協助英語情境營造	配合推動 Daily Talk、課室 英語及英雙語節慶教學活動

三、學校現況分析

面向		說明
學校亮點及優勢		柳溝國小致力於營造雙語生活化校園，透過 Daily Talk-Liougou Chat Box、雙語節慶活動與國際教育，讓英語融入日常。全校教師共同推動，結合外師資源與學生表現，展現優質雙語教學成效。
學校課程特色課程		柳溝國小以健康與視覺藝術課程為雙語教學主軸，融入生活化情境，結合在地文化與節慶活動設計，透過主題導向與合作學習，提升學生英語溝通力與學科素養。
教師社群運作情形	一般課程教學社群	柳溝國小一般課程教學社群透過每學年六次社群活動，聚焦課室英語使用與雙語活動規劃，導師間互相觀課交流，並結合外師提升英語能力，共同提升雙語教學實踐力。
	雙語課程教學社群	柳溝國小雙語社群每週定期共備，分組設計教案、教材與活動，並透過觀課議課、專家講座及教案輔導提升教學品質，打造合作共學、持續精進的專業團隊。
其他補充事項		柳溝國小培養學生運用因材網與英語線上平台自學，營造英語情境訓練口說與聽力，開設中年級閱讀班與高年級菁英班，提升英語讀寫力，並規劃學習扶助課程照顧每位孩子。

四、114學年度申請模式（執行期程：114年8月1日至115年7月31日）

本次申請模式 (單選)	模式名稱
☐	模式一：雙語生活化多元學習校園（以下簡稱雙語生活化）
☒	模式二：雙語生活化及部分領域課程實施雙語教學 ☐ 新辦 ☒ 續辦
☐	模式三：雙語生活化及跨國締結姊妹校 ☐ 新辦 ☐ 續辦
☐	模式四：雙語生活化、部分領域課程實施雙語教學及跨國締結姊妹校 ☐ 續辦
備註： 1. 經費之編列，請填列於附表。 2. 考量教育階段不同，學校設有國中部或國小部者，國中部及國小部均得獨立申請模式。	

模式二：雙語生活化及部分領域課程實施雙語教學

一、雙語生活化多元學習校園

(一)各年級各班級英語課之外固定且持續的英語多元學習機會

項目 (複選)	名稱	簡要說明規劃內容(每項目以50字為原則)
■	雙語晨間活動(如晨讀、朗讀、播放英文歌曲、律動等)	每月辦理一場國際教育英語繪本推薦活動,學生投遞學習單,參加摸彩。
■	英語對話角(有配置外籍英語教學人員者必填)	外師本校週一三第三節下課時間與分校週二五第三節下課與學生藉由 Brain Box 桌遊、圖片、書本進行英語對話。
■	酷英平臺自主學習	中高年級全數學生參與平台辦理的比賽,英語老師指派寒暑假作業。
■	運用簡易課室英語	張貼課室英語海報於班級教室,教導處每週兒童朝會指導全校師生一句課室用語,並於公務 LINE 群公告教學海報。
■	其他	
■	因材網	1. 實施單元前後測,準確掌握學習難點。 2. 指派任務並以因材網影片延伸設計教學活動。 3. 善用學力檢測試題。
■	_Pagamo 單字小超人	參加縣府舉辦之相關比賽。
■	臺師大英語遠距教學計畫	協助有意願參加的學生申請課程,依學生程度分組在家中連線上課,每週一小時的課程,增進聽說能力。
■	週日中年級英語閱讀班	規劃每學期13次週日下午英語能力奠基課程,教授敦煌教材 Simply Read More,每次兩節課。
■	課後高年級英語菁英班	本分校每週各兩節課,實施於第八節,指導小學英檢聽力、閱讀與寫作題型,並進行文法練習。
■	寒暑期中高年級雙語國際教育營隊	辦理 SDGs 議題探究與學習,學習用英語介紹在地文化與學校特色。
■	英語口說課	於中年級空白課程時段,依學生程度分組進行口說能力訓練,每學期實施口說評量二次。
■	I Want to Test My Englsihu 英語檢測系統	鼓勵四至六年級學生完成認證。

(二)全校學生多元雙語體驗活動

項目	活動名稱	簡要說明規劃內容 (以不超過100字為原則)
■	英語朗讀	1. 校內英語學藝競賽:英語朗讀與歌唱展演於第一學期末辦理,全校學生皆參加。
■	歌唱展演	
■	英語戲劇表演	2. Daily Talk 情境短劇:親子或學生組隊參加,上傳優秀影片於 YT 和粉專,QR code 連結張貼於海報版。

■	英（雙）語多元成果發表會	3. 於校慶活動辦理舞獅雙語文化推廣攤位並於幼小銜接親子英語故事屋展現學生英語學習成果。
■	其他	
	■ 在地文化讀者劇場比賽	4. 於雙語國際教育課程中指導英語介紹家鄉文化與學校特色，列入校內英語學藝競賽比賽項目。
	■ 萬聖節扮裝走秀派對	5. 萬聖節扮裝走秀派對：自由參加，由家長幫小朋友打扮，老師指導以英語自我介紹和走秀。
	■ 中高年級單字王比賽	6. 單字王比賽：於第二學期末，以口說拼音的方式進行，檢測全學年度所學單字。
	■ 品格勳章蒐集活動	7. 品格勳章蒐集活動：以雙語方式每週宣導品格，學生實踐後給予認證勳章。

(三)營造校園情境活動

項目 (複選)	活動名稱	簡要說明規劃內容 (以不超過100字為原則)
■	學生雙語廣播	1. 圖書、潔牙小志工使用英語廣播。
■	行政雙語廣播	2. 於廣播站張貼英語廣播稿，供行政人員使用。
■	集會運用雙語	3. 於兒童朝會進行課室英語教學，衛生、健康促進、友善校園宣導、品格教育與達人秀等活動融入英語。
■	其他	
	■ 晨間英語廣播：	4. 週一三晨間晨間播放英語歌曲，配合節慶與學校活動更新、週二四台英雙語教學、週五 Fun English。
	■ ICRT Lunch News Box	5. 每日午餐時間播放 ICRT 兒童新聞英語。

(四)結合外部資源增加學生運用英語機會

項目	外部資源盤點	簡要說明規劃內容 (以不超過100字為原則)
■	長義閣掌中劇團	1. 掌中戲教學：結合雙語視覺藝術課程，指導學生以掌中劇的表演方式呈現英語短劇。
■	番路鄉民和國小外師 Nerlin	2. 聖誕節卡片交流：與民和國小學生進行聖誕卡交換活動。
■	Mairie De Bouguenais 幼教老師蘇曉晴	3. 法國國際交流：錄製影片與法國小學生交流校園生活。
■	嘉義縣文光國際英語村	4. 五年級四天三夜進村活動：鼓勵全數學生參加 5. 寒暑期英語領袖營：每期推薦兩位學生參加 6. 國際交流課程：高年級學生學習交流主題課程，練習英語口說發表。

■	臺師大英語系	7. 偏遠地區數位英語計畫：中高年級學生於平日晚間7點以線上方式參加1小時的課程。
---	--------	---

(五)教師英（雙）語專業發展

項目	名稱	簡要說明規劃內容 (以不超過100字為原則)
■	英（雙）語增能研習	1. 依計畫團隊辦理之研習課程性質指派教師參加，鼓勵行政人員與教師結伴前往，共同討論。 2. 辦理校內專家講座，提升教師雙語教學知能。
■	英（雙）語專業社群	3. 組成雙語教學核心社群，每週召開共備會議，進行教案研討、全校性活動規劃、自主學習推動等事宜。 4. 全校教師參與雙語閱讀共學社群，全學年參加3場英語學習講座與3場公開授課。
■	參加英檢考試	5. 鼓勵行政人員與教師參加英語檢定考試，依經費編列原則辦理。
■	跨國線上視訊備課或研習	6. 指派尚未修畢該課程的教師參加。

二、部分領域課程雙語教學之規劃

(一) 學校現有班級數

年級	三	四	五	六	七	八	九
班級數	2	2	2	2	0	0	0
合計	班級數共8班（備註：自113學年度實施年級自小三至國九）						

(二) 113學年度辦理領域（114學年新申辦學校免填寫）

領域	科目	參加年級	參加班級數	參加學生數
健體領域	健康	三四年級	4	38
藝術	視覺藝術	五六年級	4	24

(三) 114學年度辦理領域

領域	科目	參加年級	參加班級數	參加學生數
健體領域	健康	三四年級	4	38
藝術	視覺藝術	三五六年級	6	48

(四) 教師資料

辦理科目	教師姓名及本計畫角色	英文檢定能力	教師身分	雙語次專長
科目一 健體領域 健康課程	姓名：姚佩青 ☐ 課程執行老師 ☒ 協同老師	☐ 是，B1 ☒ 是，B2 ☐ 是，C1 ☐ 是，其他____ ☐ 否	☒ 領域/科目教師 ☒ 英語教師 ☒ 正式教師 ☐ 代理教師	☐ 報名此次雙語次專長學分班 ☒ 已取得雙語次專長認證 ☒ 已修畢雙語在職學分班學分 -修畢年度：112年 -開設師培大學名稱： 嘉義大學 ☐ 無
	姓名：Framy ☐ 課程執行老師 ☒ 協同老師	☐ 是，B1 ☐ 是，B2 ☒ 是，C1 ☐ 是，其他____ ☐ 否	☐ 領域/科目教師 ☒ 英語教師 ☐ 正式教師 ☐ 代理教師 ☒ 外籍教師	☐ 報名此次雙語次專長學分班 ☐ 已取得雙語次專長認證 ☐ 已修畢雙語在職學分班學分 -修畢年度： -開設師培大學名稱： ☒ 無
	姓名：陳姮聿 ☒ 課程執行老師 ☐ 協同老師	☐ 是，B1 ☒ 是，B2 ☐ 是，C1 ☐ 是，其他____ ☐ 否	☒ 領域/科目教師 ☒ 英語教師 ☒ 正式教師 ☐ 代理教師	☐ 報名此次雙語次專長學分班 ☐ 已取得雙語次專長認證 ☒ 已修畢雙語在職學分班學分 -修畢年度：113 -開設師培大學名稱： 嘉義大學 ☒ 無
	姓名：簡梅玉 ☒ 課程執行老師 ☐ 協同老師	☒ 是，B1 ☐ 是，B2 ☐ 是，C1 ☐ 是，其他____ ☐ 否	☒ 領域/科目教師 ☐ 英語教師 ☐ 正式教師 ☒ 代理教師	☐ 報名此次雙語次專長學分班 ☐ 已取得雙語次專長認證 ☐ 已修畢雙語在職學分班學分 -修畢年度： -開設師培大學名稱： ☒ 無
科目二 藝術領域 視覺藝術	姓名：姚佩青 ☒ 課程執行老師 ☐ 協同老師	☐ 是，B1 ☒ 是，B2 ☐ 是，C1 ☐ 是，其他____ ☐ 否	☒ 領域/科目教師 ☒ 英語教師 ☒ 正式教師 ☐ 代理教師	☐ 報名此次雙語次專長學分班 ☒ 已取得雙語次專長認證 ☒ 已修畢雙語在職學分班學分 -修畢年度：112年 -開設師培大學名稱： 嘉義大學

				☐ 無
姓名：陳姮聿 ■課程執行老師 ☐ 協同老師	☐ 是，B1 ■是，B2 ☐ 是，C1 ☐ 是，其他____ ☐ 否	■領域/科目教師 ■英語教師 ■正式教師 ☐ 代理教師	☐ 報名此次雙語次專長學分班 ☐ 已取得雙語次專長認證 ■已修畢雙語在職學分班學分 -修畢年度：113 -開設師培大學名稱： 嘉義大學 ■無	
姓名：何泊燃 ■課程執行老師 ☐ 協同老師	☐ 是，B1 ☐ 是，B2 ☐ 是，C1 ☐ 是，其他____ ■否	■領域/科目教師 ☐ 英語教師 ☐ 正式教師 ■代理教師	☐ 報名此次雙語次專長學分班 ☐ 已取得雙語次專長認證 ■已修畢雙語在職學分班學分 -修畢年度：112年 -開設師培大學名稱： 嘉義大學 ☐ 無	
姓名：簡叡箴 ■課程執行老師 ☐ 協同老師	☐ 是，B1 ☐ 是，B2 ☐ 是，C1 ☐ 是，其他____ ■否	■領域/科目教師 ☐ 英語教師 ☐ 正式教師 ■代理教師	☐ 報名此次雙語次專長學分班 ☐ 已取得雙語次專長認證 ☐ 已修畢雙語在職學分班學分 -修畢年度： -開設師培大學名稱： ■無	

(五)部領教師專業社群及學校辦理增能輔導活動規劃

1. 雙語教師社群人員組成

人員類別	人數
1. 執行計畫領域/科目教師	3
2. 英語文教師	3
3. 行政人員	3
4. 其他：雙語實習教師	3

2. 提升社群成員專業互動的機制：

- (1) 公開觀課：雙語教師每人每年辦理一場公開授課。
- (2) 社群軟體：成立雙語教學小組社群，交流教學心得與分享研習新知。
- (3) 雲端資料共享：建立雲端資料夾共享教學資源。

3. 學校辦理增能輔導活動規劃：

- (1) 輔導諮詢：雙語教師語雙語實習教師教案輔導諮詢共7場。
- (2) 入校輔導訪視：雙語公開授課1場。
- (3) 專家學者增能課程：包括雙語教學知能講座與標竿學校參訪共5場。
- (4) 英語增能課程：開設中級英檢班及中高級口說班。

三、學生學習現況及成果檢視

(一) 學生英語文學習現況

學生英語程度多為初級，能理解簡易指令與單詞，需透過課堂活動與情境增進口語與聽力表達力。

(二) 學生學習成果檢視規劃

1. 成果檢視可作為學校後續年度調整雙語教學策略之參考。
2. 學校得擇下列所列項目或自行規劃其他方式，依年級或學習階段，以量化及質性方式規劃學科評量以外之多元成果檢視。

項目	方式	簡要說明檢視方式 (每項目以不超過50字為原則)
■	運用酷英平臺了解學生聽說能力	四五年級70%學生每學年完成四場酷英平台辦理之比賽。
■	運用英檢系統了解學生聽說能力	五六年級70%學生通過英檢系統測驗。
■	學生能夠運用英語自我介紹	80%小四學生完成30秒英語自我介紹 80%小五學生完成60秒英語自我介紹 80%小六學生完90秒英語自我介紹
■	學生能夠運用英語校園導覽	80%小四學生完成1分鐘英語校園導覽 80%小五學生完成2分鐘英語校園導覽 80%小六學生完成3分鐘英語校園導覽
■	其他	
	■學生能夠參加校內英語學藝競賽	低年級90%學生參加英語歌曲律動比賽。 中高年級90%學生參加朗讀或讀者劇場其中一項。
	■嘉義縣英語樂學開口說投稿活動	參加徵稿活動達6人次
	■嘉義縣英語日學藝競賽	參加說故事、朗讀與讀者劇場三項，獲得優等以上成績。
	■嘉義縣英語特色影片比賽	獲得優等以上成績。
	■學生能夠參加校內 Daily Talk 情境短劇甄選活動	三四年級拍攝影片10部 五六年級拍攝影片9部

四、主辦人員聯絡資訊

職稱	姓名	公務電話	電子信箱
教導主任	姚佩青	05-2691071#02	lgps@mail.cyc.edu.tw

附表

教育國民及學前教育署推動 公立國民中小學雙語生活化校園計畫 經費概算總表

一、申請額度及經常門與資本門分配

面向		經常門	資本門	合計	備註 (調整申請額度者，請打☑)
雙語生活化		200,000	0	200,000	☐ 本項金額已包含教師專業發支持調整至雙與生活化之額度__萬元。
部分領域課程實施雙語教學	教師專業支持	640,000	60,000	700,000	☐ 本項金額已扣除__萬元額度，並調整及編列至雙語生活化。
	學生能力奠基	450,000	50,000	500,000	
	資本門				
總計		1,290,000	110,000	1,400,000	
備註： 1. 部分領域課程實施雙語教學已執行多年者，如其教師雙語教學之專業發展已趨成熟，經校內計畫推動小組取得共識，至多可調整30%之部領教師專業支持費用併入雙語生活化編列及運用，其編列及運用項目得比照部分領域教師專業支持之項目辦理。 2. 除上述部領教師專業支持費用得併入雙語生活化編列及運用外，各面向之經常門經費核定額度不得合併編列及運用，且於核定後各面向間亦不得辦理經費流用。 3. 另雙語生活化及部分領域課程實施雙語教學之資本門經費，在不超過核定額度總額上限之前提，學校可合併編列及運用。					餘款繳回方式： ☒ 全數繳回

二、經常門及資本門經費編列明細

(一) 經常門

項目		單價	數量	總價	說明欄	備註
	講座鐘點費 (內聘)	1,000	3	3,000	親子英語故事屋內聘講師，辦理3場，每場1小時。	依「講座鐘點費支給表」規定辦理；主辦機關(構)、學校人員每人每節1,000元。
	授課鐘點費	336	400	134,400	一、本分校低年級課後英語班3班，每週6節，全學年400節。	1. 平日第1-7節，國中每節課378元，國小每節課336元。 2. 課後、假日或寒暑假期間(不包含早自習、午休及假日)，國中小每節以450元計。
		450	80	36,000	低年級寒暑期英語閱讀班1班，寒暑期每日不超過4節，全學年80節。	
	代課教師勞健保及勞退費	12,000	1	12,000		依「勞工保險工資等級表」、「全民健康保險投保金額分級表」規定辦理。
	全民健康保險補充保費	3,659	1	3,659		(出席費、諮詢費、講座鐘點費、授課鐘點費、代課鐘點費、工作費)之加總*2.11%
	雜支	10,941	1	10,941	辦公用品、紙張、文具、獎品等。	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、錄音帶、資訊耗材、資料夾及郵資等屬之，且不得逾各項模式經常門總編列經費之10%。
雙語生活化 合計				200,000		
部分領域課程實施雙語教學	教師專業支持					
	諮詢費	1,000	10	10,000	入校實地輔導1次3小時，線上輔導諮詢7次，每次1小時，共10小時。	聘請專家學者入校陪伴及提供各項模式之諮詢活動規劃內容，每人每小時補助1,000元，半日最高核定3小時，一日最高核定6小時，線上諮詢每人每日不超過3小時。
	講座鐘點費(外聘)	2,000	12	24,000	線上或實體講座5場，包括標竿學校參訪，每場2-3小時，共12小時。	依「講座鐘點費支給表」規定辦理；國內專家學者每人每節2,000元、與主辦機關(構)、學校有隸屬關

項目		單價	數量	總價	說明欄	備註
						係之機關（構）學校人員 每人每節1,500 元。
	講座鐘點費（內聘）	1,000	3	3,000	實體專家講座1場，3小時。	依「講座鐘點費支給表」規定辦理；主辦機關（構）、學校人員每人每節1,000 元。
	授課鐘點費	336	680	228,480	雙語小組教師共7人，承辦人減課5節，雙語教師每人減2-3節，全學年680節。	1. 平常日第1-7 節，國中每節課378 元，國小每節課336 元。 2. 課後、假日或寒暑假期間（不包含早自習、午休及假日），國中小每節以450 元計。
	代課鐘點費	336	80	26,880	研習或計畫團隊辦理之活動代課鐘點費80節。	教師參加各項模式相關活動或會議，應與以公假排代，且支付代課教師相關代課費用。
	代課教師勞健保及勞退費	20,000	1	20,000		依「勞工保險工資等級表」、「全民健康保險投保金額分級表」規定辦理。
	全民健康保險補充保費	6,169	1	6,169		（出席費、諮詢費、講座鐘點費、授課鐘點費、代課鐘點費、工作費）之加總*2.11%
	印刷費	40,000	1	40,000	Daily Talk 集點卡、雙語教學海報、學習手冊、布條、帆布輸出、文宣禮品印製。	配合各項模式相關資料印刷費用，覈實報支。
	交通費（含專家學者至交通不便學校所需短程車資）	20,000	1	20,000	專家講師差旅費、校內教師參加增能研習、公開觀議課、參訪等交通費。	依「國內出差旅費報支要點」規定辦理，覈實報支。
	住宿費	3,000	4	12,000		每人每日上限3,000 元。
	膳費	120	60	7,200	寒暑期校內辦理之講習訓練與研討會餐費。	依「教育部及所屬機關（構）辦理各類會議講習訓練與研討（習）會管理要點」規定辦理，每人每餐120 元、每人每日340 元。

項目			單價	數量	總價	說明欄	備註
		教材教具及材料費	115,000	1	115,000	採購英雙語教學用書、教具教材、線上教學用相關軟體、雲端硬碟等、隨身硬碟、無線滑鼠、簡報筆、耳機麥克風、主機板維修、固態硬碟、記憶體、電源供應器等。	學校自編或購置教材教具所需費用；本項經費編列以不超過各項模式經常門總編列經費20%為原則。
		教師英語檢測報名費	5,000	3	15,000	全校教師皆可申請之。	1. 同一模式每位教師（含正式及3個月以上代理教師）及行政人員。 每學年至多補助1次取得完整英語證照之檢測報名費，且受補助者必須具備應試事實。 2. 倘該完整的英語證照為分項多次測驗，本項補助不受每人每學年至多補助1次之限制。（如多益測驗區分聽讀測驗、說寫測驗，則每位教師每學年至多補助聽讀測驗1次及說寫測驗1次） 3. 英語教師以報名相當於CEFR 架構B2 級（含）以上之英語檢測為限；其他非教授英語之教師，以報名相當於CEFR 架構B1 級（含）以上之英語檢測為限。
		教師國內語言進修費	20,000	5	100,000	雙語小組教師每人每學期1~2萬元	每人每學期上限2萬元，實報實銷。
		雜支	12,271	1	12,271	辦公用品、紙張、文具、郵資、茶點等。	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、錄音帶、資訊耗材、資料夾及郵資等屬之，且不得逾各項模式經常門總編列經費之10%。
		教師專業支持小計			640,000		

項目		單價	數量	總價	說明欄	備註
學生能力奠基	授課鐘點費	450	610	274,500	一、中高年級課後英語奠基課3班，每週2節，全學年240節。 二、中高年級英語口說課每週二課後辦理，每週4節，共160節。 三、英語日比賽課後訓練45節。 四、中高年級寒暑期英語奠基/國際雙語營隊165節。	1. 平常日第1-7 節，國中每節課378 元，國小每節課336 元。 2. 課後、假日或寒暑假期間(不包含早自習、午休及假日)，國中小每節以450 元計。
	教師勞健保及勞退費	15,000	1	15,000		依「勞工保險工資等級表」、「全民健康保險投保金額分級表」規定辦理。
	全民健康保險補充保費	5,792	1	5,792	鐘點費乘以0.0211	(出席費、諮詢費、講座鐘點費、授課鐘點費、代課鐘點費、工作費)之加總*2.11%
	教學材料費	60,000	1	60,000	採購英語學習網站帳號、獎品、英語圖書、桌遊教具、彩繪與美勞用具、教學用品等。	每班每節800 元(含教學所需之材料、耗材、教材或教具、學生獎勵品等)；本項經費不超過學生奠基費用總編列經費20%
	活動費	35,520	1	35,520	一、高年級兩天一夜雙語參訪/英語學習校外教學： 1. 餐費108人次，每餐120元，共12,960元。 2. 導覽費4,000元。 二、中年級一日雙語參訪/英語學習校外教學兩次： 1. 餐費88人次，每餐120元，共10,560元。 2. 導覽費8000元。	包含代理教師或非公教人員，覈實報支。 學校辦理多元學生能力奠基費用活動所需經費，如教師及學生膳費(半日120 元/人，全日340 元/人)、交通費、寒暑期營隊費用等。
	學生活動之交通費	12,000	4	48,000	如上	如上

項目		單價	數量	總價	說明欄	備註
	學生活動之保險費	4,000	1	4,000	如上	如上
	雜支	7,188	1	7,188	辦公用品、紙張、文具、郵資、茶點等。	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、錄音帶、資訊耗材、資料夾及郵資等屬之，且不得逾各項模式經常門總編列經費之10%。
	學生能力奠基小計			450,000		
部分領域課程實施雙語教學 合計				1,080,000		

(二) 資本門

項目		單價	數量	總價	說明欄	備註
雙語生活化、部領雙語教學	設備費-智慧黑板	110,000	1	110,000	更新分校圖書室教學設備，該教室為分校英雙語專用教室。	
雙語生活化、部領雙語教學 (資本門) 合計				110,000		

承辦人：

姚佩青

主任：

姚佩青

主計主任：

孫錫琴

校長：

陳燦慈

嘉義縣 114 學年度柳溝國民小學教科書選用一覽表

114 年 5 月 21 日會議通過

學習領域 \ 年級		一	二	三	四	五	六
語文	國語文	翰林	南一	翰林	南一	翰林	翰林
	本土語文	臺灣台語	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
		客家語					
		原住民語					
		新住民語					
	英語文			翰林	翰林	翰林	翰林
數學		翰林	南一	康軒	康軒	康軒	康軒
生活課程	社會	康軒	南一	南一	康軒	南一	康軒
	自然科學			翰林	翰林	翰林	翰林
	藝術			翰林	翰林	翰林	翰林
	綜合活動			康軒	翰林	康軒	南一
健康與體育		翰林	南一	南一	南一	南一	南一

嘉義縣溪口鄉柳溝國小 113 學年度第五次課發會會議紀錄

一、時間：114 年 6 月 25 日 13:30~16:30

二、地點：圖書室

三、主席：陳嫩慈

四、記錄：姚佩青

五、出席人員：如簽到簿 (應出席人員：24 人 實際出席 24 人 出席比例 79%超過 2/3)

六、主席宣布開會：

七、確認上次會議紀錄及執行情形：

八、工作報告：

(一)本縣政府教育處在 114/2/21(星期五)召開 114 學年度民中小學課程計畫備查說明會，強調學校必須在 114 年 7 月 1 日前依據課程計畫備查參考原則及縣府頒佈自我檢核表完成，送教育處教發科備查。

(二)114 學年度本校一至六年級係依據十二年國教課綱撰寫課程計畫。

(三)本次課發會審議學校課程計畫，需要委員三分之二出席，二分之一同意。本委員會應出席人員 24 人，無人請假，實際出席 24 人，出席比例 79%，符合人數規定。

九、提案討論：

案由一：本校 114 學年度一至六年級各領域學習課程計畫，提請 討論。

說明：

一、本校 114 學年度一至六年級語文領域國語文課程計畫。

二、本校 114 學年度三至六年級語文領域英語文課程計畫。

三、本校 114 學年度一至六年級語文領域本土語文課程計畫。

四、本校 114 學年度一至六年級數學領域課程計畫

五、本校 114 學年度三至四年級自然科學領域課程計畫。

六、本校 114 學年度五至六年級自然與生活科技領域課程計畫。

七、本校 114 學年度三至六年級社會領域課程計畫。

八、本校 114 學年度一至六年級健康與體育領域課程計畫。

九、本校 114 學年度三至六年級綜合活動領域課程計畫。

十、本校 114 學年度三至四年級藝術領域課程計畫。

十一、本校 114 學年度五至六年級藝術與人文領域課程計畫。

十二、本校 114 學年度一至二年級生活領域課程計畫。

十三、本校 114 學年度身障學生領域課程計畫，經本校特推會於 5 月 21 日通過，提本會討論。

議決：通過

案由二、本校 114 學年度一至六年級彈性學習課程計畫，提請 討論。

說明：

一、本校一至六年級依據十二年國民教育課程綱要規劃彈性學習課程。

議決：通過

案由三、本校 114 學年度課程評鑑計畫，提請 討論。

說明：

- 一、本校 114 學年度課程評鑑計依據教育部公布參考原則及本縣課程評鑑注意事項規劃。
- 二、本校 114 學年度課程評鑑計畫以課程總體架構、各領域學習課程及彈性學習課程為對象，分別進行課程設計階段、課程實施前，課程實施中與課程效果層面評鑑。
- 三、各課程評鑑在每學期實施後，提出課程評鑑紀錄至本委員會進行審議。

議決：通過

案由四、本校 113 學年實施中及實施效果階段課程總體架構評鑑及 114 學年度課程計畫設計階段課程總體架構評鑑，提請討論。

說明：

- 一、本校 113 學年課程計畫，已完成備查。
- 二、本此 113 學年度課程總體架構評鑑共有課程設計、課程實施、課程效果三項評鑑重點。114 學年度課程總體架構設計階段評鑑共有教育效益、內容結構、邏輯關連與發展過程四項評鑑重點。提請討論進行評鑑。

決議：

十、臨時動議

十一、散會