

教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題連結實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內 容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	------	---------------------	------------	------	-----------------	----------------	------	--------

第 (1) 週 - 第 (5) 週	一、有趣的文書處理 Writer	資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程	1 文書處理軟體 2 童詩	1. 學生能體驗文書處理軟體的基本操作 2. 學生能體會以文書軟體編排童詩的便利性。	1. 學生能了解甚麼是文書處理。 2. 學生能知道文書處理的工具有哪些。 3. 學生能分析 writer 與 word 的差異與簡介。 學生會用輸入法打字。	【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書 7-28 頁，以了解文書處理軟體及如何進行童詩編排。 2. 如遇到困難時，引導其記下其困難的狀況，待組內共學時提出與同組同學討論及分享 【組內共學】 3. 大約三四個人分成 1 組 4. 組內學生討論如何仿作童詩。學生參與定標 3 學生討論如何透過文書處理軟體編排童詩。學生參與擇策 4. 小組派員發表結果。 【組間互學】 5. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 6. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與 監評 7. 小組成員共同評分，比較分析後，將他組優良的編排方式，學習並改進。學生	1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【 LibreOffice Writer 簡介】 【標點符號輸入】 【認識注音輸入、組合鍵】 【注音指法戰鬥營】	5
--	-----------------------------	---	--------------------------	--	---	---	---	----------

						參與調節 【教師導學】 8. 導師示範文書處理軟體 及如何編排童詩。 9. 討論時教師行間指導。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。 學生參與定標	3.	
第(6)週-第(10)週	二、感謝卡-老師謝謝您	資訊 資議 t-II-1 體驗 常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會 資訊科技解決問題的過程	1.圖文並茂的文件 編輯工具	1. 讓學生透過文書軟體去認識並 體驗 許多圖文並茂的文件 2. 讓學生去 體會 如何運用 編輯工具 完成文件	1. 學生能認識圖文並茂的文件。 2. 學生能學會複製與貼上文字與格式。 學生能學會調整紙張、運用尺規、插入圖片、預覽列印。	【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書29-46 頁，以了解卡片的製作及如何運用圖片加入來美化卡片。 【組內共學】 1.大約三四個人分成 1 組 2.組內學生討論如何製作電腦卡片。 學生參與定標 3 學生討論如何透過編輯工具將圖案加入製作出美美的卡片。 學生參與擇策 4. 小組派員發表結果。 【組間互學】 1.請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2.請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。 學生參與監評 3.小組成員共同評分，比較分析後，將他組優良的卡片設計方式，學習並改進。 學生	1. 小石頭版 — Writer 5.x超簡單 2. 老師教學網站 互動多媒體 【校園打字 Game】 【版面配置的技巧】	5

						4. 參與調節 【教師導學】 1 導師示範如何運用圖片加入來美化卡片。 2 討論時教師行間指導。 3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標	3.	
第 (11) 週 — 第 (15) 週	三、我的作文— 戶外郊遊趣	資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程	1. 版面設計 2. 編輯工具	1.讓學生透過文書軟體去認識並體驗版面設計的概念。 讓學生去體會如何運用編輯工具完成文件	1.學生能認識版面設計的概念。 2.學生能學會複製文字格式。 4.學生能學會修改文字行距。 學生能學會插入圖片、去除圖片背景。	【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書47-64頁，以了解如何運用版面設計工具編輯作文的版面。 【組內共學】 1.大約三四個人分成 1 組 2.組內學生討論如何製作電腦作文。學生參與定標 3 學生討論如何將段落、背景、圖案，透過編輯工具編輯後，入製作出賞心悅目的作文。學生參與擇策 4. 小組派員發表結果。 【組間互學】	1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【圖像影片的取得方法】	5

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☐無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名：羅安珏 普教老師姓名：李偉誠
-------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

