三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

年級	四年級	年級課程 主題名稱	快樂學文書	青編輯	課程設計者	李偉誠	總節數/ 學期 (上/下)	20/上學期		
彈性	彈性 □第二類 □社團課程 □技藝課程 ■第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流									
學校願景	景呼應之									
總網核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題 (一)學生能具備科技與資訊應用的基本素養,擁有實際操作 Writer 軟體的能力。且能思考自由軟體的好處並理解各類媒體內容的意義與影響。 (二)學生能具備探索問題的思考能力,操作 Writer 軟體的簡報工具,加以思考並透过體驗與實踐處理日常生活問題,能在實際生活上創新及運用。									
議題融入	*县丕融入 □生命教育 □安全教育 □白外教育 □其他議題									
融入議實內	說明:每個實質內涵均需與自訂學習內容連結,安排於學習目標中									

教學	留元夕绥	領域學習表現	自訂	銀双口播	表現任務 (評量內	學習活動	以奥	節
進度	平 九 石 稱	/議題連結實質內涵	學習內容	學習目標	容)	(教學活動)	教學資源	數

第1週-第5週)	一 趣書 Writer	資議 t-Ⅱ-1 體 驗常見的資訊系統 資議 t-Ⅱ-2 體會 資訊科技解決問題 的過程	1 文書處理軟體 2 童詩	1.學生能體驗文書 基本操作 2.學生能體會以文書 軟體 編集 動	1. 甚理 2. 文有 3. writer的 會 字	【學生自計學】 1. 整生自動語 頁及 理數 有	1. 小石頭版 —Writer 5. x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【LibreOffice Writer簡介】 【標點符號 A 】 【認識 A は B (注 音 指 法 戦 月 で)	5

			62, ohn som tilt	
			參與調節	
			【教師導學】 8. 導師示範文書處理軟體 及如何編排童詩. 9. 討論時教師行間指導。	

						 教師展示小組討論內容, 並說明與組別間的內容差異並 	3.	
						給予指		
						導。學生參與定標		
第6週-第10週	二 謝 老 謝 您	資訊 資議 t-Ⅱ-1 體 驗常見的資訊系統 資議 t-Ⅱ-2 體會 資訊科技解 決問題的過程	1.圖文並茂的文件編輯工具	1. 過去驗並圖件生用成數量 建二二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	1. 圖件 2. 複與學調張 插列學文。學與 格生整、入 即學文。學與式能紙運圖。學 人 以 會 字 會 規 預	專生參學】 1. 整生自學】 1. 29-46 頁 運學生自聯學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1. 小石頭版 — Writer 5. x超簡單 2. 老師教學網站 互動多 媒體 【 校 園 打 字 Game】 【版面配置的技巧】	5
						析後,將他組優長的下片 設計方式,學習並改進。學生		

						4.參與調節 【教師導學】 1 導師示範如何運用圖片加入 來美化卡片。 2 討論時教師行間指導。 3. 教師展示小組討論內容, 並說明與組別間的內容差異並 給予指 導。學生參與定標	3.	
第 (11) 第 (15) 週	三、作 户 遊 趣	71	1. 版面設計 2. 編輯工具	設計的概念。 譲學生去體會 如何運用編	1.學生能認識版 面設計的概念。 2.學生能學會 文學生學 2.學生的學生 4.學生學 2.學生 2.學生 2.學生 3.學生 4.學學 4.學學 5. 5. 6 6 6 6 6 6 6 7 7 8 8 8 8 9 9 9 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書 47-64頁,以了解如何運用 版面設計工具編輯作文的版 面。 【組內共學】 1.大約學生討論如何製作電腦 作文。學生參與定標 3 學生討論如何將段落、背景、 圖案,透過編輯工具編輯後, 入製作文。學生討論相對人。學生參與其人。 《聖學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1. 小石頭版 — Writer 5. x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體【圖像影片的取得方法】	5

	四、我的	資訊	1.表格	1. 讓學生透過	1. 學生能認識表	【學生自學】	1. 小石頭版 —				
	功課表變	資議 t-Ⅱ-1	2. 編輯工具	文書軟體去認	格及學會調整表	1. 教師請學生觀看教科書	Writer 5.x 超簡				
	漂亮了	體驗常見的資		識並體驗表格	格。	65-88頁,以了解如何運用	單				
		訊系統		的功用。	2. 學生能學會合	表格設計功課表	2. 老師教學網				
		資議 t-Ⅱ-2 體會		2 讓學生去體	併與分割、調整	【組內共學】 1.大約三四個人分成 1 組	站互動多媒體				
		資訊科技解決問題		會如何運用	欄寬、美化表格。	2.組內學生討論如何製作電腦	【表格的運用與				
第		的過程		編輯工具完成	學生能學會插入背	功課表。學生參與定標	規劃】				
(16) 週				文件	景圖片、表格填色	3 學生討論如何將利用表格,					
_					與邊框。	製作出屬於自己風格的功課					
第 (01)						表。學生參與擇策		5			
(21) 週						4. 小組派員發表結果。					
						【組間互學】 1.請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2.請小組就他組所報告的內容,進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3.小組成員共同評分,比較分析後,將他組優良的功課表,學習並改進。學生參與調節					
						【教師導學】 1 導師示範如何如何運用表格					
教材	教材來源 ■選用教科書(小石頭版—Writer 5.x 超簡單) □自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)										
	否融入資訊		□無 融入資訊科技教學內容								
科技	教學內容	■有 融入資訊科技教	(学內谷 共(21)節 (以連結貧訊和	叶 技 議 題 為 主)						

※身心障礙類學生:□無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生:□無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)

特教需求學生課程調 整

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

特教老師姓名:羅安珏

普教老師姓名:李偉誠

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,各20週,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。