

壹、課程總體架構

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	極偏		班級數	6		
校址	嘉義縣阿里山鄉十字村 16 號		電話	05-2511087	傳真	05-2511564
網址	https://www.shttps.cyc.edu.tw/					
校長	許秀卿		E-mail	shttps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	莊彥婷		E-mail	shttps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	15					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	6	0	0	0	0	6
學生數	18	0	0	0	0	18

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1.屬山區小型極偏學校。 2.學校周遭屬林務局保育地，山明水秀少汙染，整體環境如世外桃源。	1.校地規模低於教育部標準，師生活動空間不足。 2.缺大型團體活動空間。 3.缺乏足夠的專科教室。	1.雖處山區但位處交通要道，資訊取得尚屬容易。 2.鄰近阿里山公路，是十字社區最高學府與藝文社教機構。	1.每逢雨季、颱風，易因土石鬆動崩落，嚴重影響行車安全。	位處進入觀光勝地--阿里山 必經之道，可結合相關景點資源，發展學校本位課程。
教學設施	1.學校教學設備尚稱齊全。 2.妥善規劃多功能教室、圖書室、專科教室及普通教室，可滿足教學需求及校務發展。	1.山區濕氣重，部分校舍壁癌現象，有待逐年修繕。 2.缺乏操場、跑道及室內大型活動場地。 3.因距離市區遙遠，設施設備維修不易。	1.爭取公私部門資源，打造優質學習空間。 2.與鄰近國中互動密切，便利支援各項活動。	1.校內停車位不足。 2.教師宿舍空間不足。 3.校地狹小，且屬林班地，改建、擴建處處受限。	設備維修不易，積極爭取各界資源贊助。
師資結構	1.教師年輕，且各具專才與熱誠。 2.教師樂於進	1.位處偏遠山區，易因氣候因素造成不便，以致教師	1.教師學歷逐年提高，有助於提升教育研究風氣。	1.教師無同年級知教師夥伴，較安於現狀，缺少創新	1.成立教師專業學習社群，提升教師研究風氣。 2.辦理各項產出

	修、研究，發揮教育知能，精進課堂教學能力。	流動率高。 2.學校距離市區遙遠，教師易因家庭因素調離。	2.年輕教師有活力，懷抱理想，可塑性高；資深教師多能犧牲奉獻，表率群倫。	作為。	型教師研習活動。
學生特質	1.學生天真、純樸、善良。 2.學生樂於學習，願意接受教師指導。	1.部分學生家庭關係複雜，易造成負面影響。	1.學校辦理多元社團活動，促進學生適性發展。 2.少子化趨勢造成獨生子女及手足年齡差距大，家庭中欠缺互動。	1. 家庭結構多元複雜，衍伸問題漸多，影響孩子認知發展。 2.3C 產品誘惑多，學生定力薄弱，易受影響。	1.加強生活教育，落實生命教育，培養尊重、關懷及責任感。 2.推動閱讀，鼓勵學生自我學習。
家長期望	1.家長能支持學校教育理念。 2.家長均認同教育學習的重要性。 3.家長會關心學校事務，並能給予多方協助。	1.弱勢家庭比率偏高，缺少正向家庭教育功能。 2.欠缺現代化教育方法。 3.家長忙於生計，無暇關注學生學習。	1.善用各種管道，親師能充分溝通。 2.家長及社區人士，多數願意協助學校及班級。	1.部分家長對子女有過高或過低的期望。 2.部分家長忽略家庭教育，影響學生學習。 3.單親、新住民及隔代教養家庭，管教孩子之能力不足。	1.加強親師溝通，透過親職教育、學校日、家庭訪問等活動，鼓勵家長協助校務發展。 2.建立親師生良性互動，增進情誼。 3.提昇學校辦學績效，爭取社區家長認同。
社區特性	1.社區自然人文資源豐富。 2.村辦公室、社區發展協會、愛心商店、派出所等都能積極支持學校活動。	1.經濟往來不活絡。 2.居民收入不穩定。 3.社區意見分歧，易造成學校困擾	1.火車通車帶來生機。 2.學校與社區的早餐店、雜貨店合作，實施生活教育。	1.遊客、農作物、交通均受天候影響。 2.部分社區活動可能影響學校運作。	1.學校與社區結合，運用社區自然與人文資源，開發社區特色。 2.爭取相關單位協助，辦理各項活動。