

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（學習評量）	學習活動 （教學活動）	教學資源	節數
第 （ 1 ） 週 － 第 （ 4 ） 週	一、 數字大小比比樂	數學/n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 綜合/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 10000以內的數。 2. 數的大小運用＞、＝和＜符號。	1. 學生能理解10000以內數的位值結構，並能夠準確地使用＞、＝和＜符號進行數的比較和估算。 2. 學生能夠覺察並分析自己的人際溝通方式，並在實踐中展現合宜的互動與溝通技巧。	1. 能正確讀出正確的數字說法。 2. 學生能進行數的化聚運算，並寫出正確答案。 3. 能以＞、＝和＜符號來比較數的大小。 4. 能說明抽到的數其每位位值的意義，並比較出大小	1【教師導學】.教師引導 10 個百合起來是一千，10 個千合起來是一萬。 2.【學生自學】依學習單進行累加活動，進位時利用定位版做連結。 3.【學生自學】依學習單進行累減活動，若遇退位時，操作由千化 10 個百，由百化 10 個十。 4.【組內共學】透過數字比大小的活動，將學生分組，透過抽球(0-9)活動，讓學生練習四位數的大小比較。 5.【組間互學】各組請學生說明抽到的數並說明這個數每位位值的意義。	數字球 0-9 數組 定位版 學習單	4

第 (5) 週 － 第 (8) 週	二、 四位數的 加減運算	數學/n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 綜合/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員	1. 四則運算直式算式。 2. 估算。 驗 算 方 法。 3. 兩步驟問題的題意理解與解題。 4. 三、四位數的加減	1. 學生能理解一億以內數的位值結構，並能熟練地進行三、四位數的加減直式運算。 2. 學生能熟練運用四則運算直式算式進行較大位數的加、減、乘計算或估算，並能應用驗算方法來檢驗結果。 3. 學生能理解題意並進行兩步驟解題，熟練地應用運算方法於日常解題。 4. 學生能理解並體會團隊合作的意義，並能在小組活動中關懷和支持團隊成員。 學生能學習並應用團隊合作的基本原則，展示良好的合作態度和技巧。	1. 能利用直式算出正確的答案。 2. 學生可以用驗算來檢驗答案是否正確。 3. 能讀懂題意，並寫出正確的算式。 4. 能透過分組討論清楚分析策略，團隊合作完成比賽	1. 【教師導學】教師引導理解及熟練三、四位數的直式加法及減法運算。 2. 【學生自學】依學習單進行四位數的直式加法及減法, 學生利用定位板對位。 3. 【學生自學】依學習單進行對於減法退位問題能知道借位換算。 4. 【學生自學】學生自學利用加、減法來驗算計算過程。 5. 【組內共學】請學生分組每次抽出一個數，選擇要放在哪一個位值，抽四次完成一個四位數 6. 再想想如何讓這四位數變成最大與最小並計算出兩者之合與兩者之差。 7. 【組間互學】選出兩者之合(最大)與兩者之差(最小)的冠軍隊伍。能清楚的分析比較策略後，記錄在小白板並上台分享。	位值板 數字牌 0-9 小白板 學習單	4
第 (9) 週 － 第 (12) 週	三、 購物王	數學/n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 綜合/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員	1. 乘法直式運算。 2. 二、三位數乘以一位數。 3. 加、減與乘法和連乘的兩步驟問題。 4. 線上購物體驗學習	1. 學生能熟練地進行乘法直式運算，並能正確計算二、三位數乘以一位數的問題。 2. 學生能解決包含加、減和乘法的連乘兩步驟問題，並能應用這些計算技巧於日常生活中的解題情境。 3. 學生能運用線上購物體驗學習，將所學的數學運算技巧應用於實際的購物過程中，包括計算總金額和估算折扣後的價格。 4. 學生能理解並體會團隊合作的意義，並能在小組活動中關懷和支持團隊成員。 5. 學生能學習並應用團隊合作的基本原則，展示良好的合作態度和技巧。	1. 熟練九九乘法，並運用。 2. 能寫出直式算法，並算出正確答案。 3. 能了解題意，並寫出正確的算式。 4. 能團隊完成各組的購物清單，並關懷成員的想法	1. 【教師導學】教師利用大型螢幕顯示器複習一位數乘以一位數舊經驗，作為二位數成以一位數先備知識。 2. 教師引導學生將被乘數分解成幾個十、幾個一，在進行幾倍的解題。 3. 利用乘法直式算法進行解題與進位說明。 【學生自學】教師利用大型螢幕顯示器布題，學生自學並理解連乘問題的解題。 4. 【教師導學】透過線上逛購物網站，引導孩子參與購物的感受。 5. 【組內共學】買物品的過程請孩子分組討論老師的購物車金額與數量是否正確，並能分享計算的思維。 6. 【組內共學】給各組 5000 元購物金，分組討論實作各組購物清單(每項物品大家都要有)，並詳列其計算過程。 7. 【組間互學】各組上台分享，並做教室布置展示。	大型螢幕顯示器 圖畫紙	4

第 (13) 週 – 第 (16) 週	四、公升和毫升的認識	數學/n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 綜合/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 公升與毫升。 2. 容量的計算。 3. 多多牛奶調製與自己獲得的數量	1. 學生能理解公升與毫升之間的換算關係，並能準確進行容量的計算。 2. 學生能在實際操作中應用容量計算知識，合力完成多多牛奶的調製過程，量測並記錄自己獲得的牛奶量。 3. 學生能培養量感與估測能力，並能應用這些技能進行實際的容量計算和問題解決。 4. 學生能覺察並分析自己的人際溝通方式，理解不同情境下的合宜互動與溝通技巧。 5. 學生能在小組活動中展現合宜的互動與溝通態度，並能有效地與同學合作完成任務，像是合力調製多多牛奶。	1. 使用公升與毫升的二階單位描述容量，並做化聚。 2. 能以公升和毫升二階單位進行加減計算。 3. 能以養樂多瓶做量測的工具完成任務	1. 【教師導學】依照容量的掌握、容量的間接比較、容量普遍單位的認識、容量的二階單位的關係與化聚四個漸進式脈絡進行教學。 【學生自學】讓學生進行估測與實測活動，以培養量感。日後應用這些技能進行實際的容量計算和問題解決。 3. 【教師導學】提示學生比較容量多少時，先行比較大單位；進行二階單位計算時，指導學生配合題目需求，換算成同樣單位再進行計算。 4. 透過 1 瓶養樂多瓶是 100 毫升，10 瓶養樂多是 1000 毫升的連結，告知孩子 1 公升=1000 毫升。 5. 【組內共學】分組製作多多牛奶的延伸活動，讓孩子透過空養樂多瓶實際操作毫升與公升的關係，再透過遊戲轉盤轉出自己獲得的總毫升數。 6. 【組間互學】各組說出如何量測出自己獲得的多多牛奶數量，全班一起分享美味的多多牛奶。	多多瓶 有刻度的量杯 遊戲轉盤 多多牛奶	4
第 (17) 週 – 第 (20) 週	五、圓的聯想畫	數學/s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 綜合/2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作	1. 圓及其構成要素。 2. 圓規測量長度。 3. 圓規畫圓。	1. 學生能識別並描述圓的構成要素，如圓心、半徑和直徑。 2. 學生能使用圓規測量長度，準確地確定半徑和直徑。 3. 學生能熟練地使用圓規畫圓，並能根據給定的半徑或直徑畫出精確的圓。 4. 學生能在日常生活中觀察並識別各種圓形物件，理解其構成要素。 5. 學生能欣賞並分析藝術作品中的圓形元素，理解其設計和美學價值。 6. 學生能創作以圓形為主題的藝術作品，並學會珍視和尊重自己與他人的創作。	1. 能說出圓的各部位名稱及關係。 2. 使用圓規測量出正確長度。 3. 學生能使用圓規畫出正確的圓。 4. 透過劃出不同大小的圓創作出聯想畫	1. 【教師導學】教師引導學生發現生活中有那些圓。 2. 【學生自學】讓孩子實際利用平板照出校園中有的圓。 2. 【教師導學】利用圖形圖卡，讓學生了解圓周、圓心、半徑、直徑等名詞。 3. 【教師導學】教師讓學生發表找出圓心的方法，再引導學生找出圓心的方式。 4. 【教師導學】介紹圓規的使用辦法。 5. 【學生自學】並利用圓規畫出老師所指定的圓大小。 6. 【組內共學】請小朋友各組自行創作一份圓的創意聯想畫。 7. 【組間互學】能上台分享創作理念。	圓形圖卡 圖畫紙 圓規 平板	4
教材來源	☐ 選用教材（ ☐ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生:無 ☐ 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、體弱(1)人 ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：洪燕萍

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如： 一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。