

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Japan	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1. 日本初探。 2. 日本文化特色。 3. 日本小朋友的日常生活。	1. 認識日本在地圖上的位置，國旗、代表性的事物。 2. 感受日本文化特色的生活型態。 3. 體驗日本小朋友的日常生活。	1. 聆聽日本國家介紹。 2. 分享對日本的認識與經驗，並聆聽同學的發言。 3. 創作出具日本特色的明信片。 4. 察覺不同的文化形態。	活動一：Hello!日本!(1 節) 教師導學 1. 介紹日本地理位置、國旗、代表性的事物。 2. 體驗日本生活型態。 活動二：國家明信片(2 節) 組內共學 1. 製作具有日本特色的明信片，背面寫上相關問候語。 2. 展示明信片，分享作品。 活動三：明信片博覽會(1 節) 組間互學 1. 票選具特色的明信片。 2. 請得票票數高的學生分享其作品。 活動四：我與日本的距離(1 節) 學生自學 1. 請小朋友帶來家裡覺得和日本相關的東西，介紹給大家。 2. 分享日本相關繪本。	1. 自製 PPT 2. 空白明信片 3. 山田家的氣象報告 / 旅之繪本-日本	5

第 (6) 週 - 第 (10) 週	The USA	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。。	1. 美國初探。 2. 美國文化特色。 3. 美國小朋友的日常生活。	1. 認識美國在地圖上的位置，國旗、代表性的事物。 2. 感受美國文化特色的生活型態。 3. 體驗美國小朋友的日常生活。	1. 聆聽美國國家介紹。 2. 分享對美國的認識與經驗，並聆聽同學的發言。 3. 創作出具美國特色的明信片。 4. 察覺不同的文化形態。	活動一：Hello!美國!(1 節) 教師導學 1. 介紹美國地理位置、國旗、代表性的事物。 2. 體驗美國生活型態。 活動二：國家明信片(2 節) 組內共學 1. 製作具有美國特色的明信片，背面寫上相關問候語。 2. 展示明信片，分享作品。 活動三：明信片博覽會(1 節) 組間互學 1. 票選具特色的明信片。 2. 請得票票數高的學生分享其作品。 活動四：我與美國的距離(1 節) 學生自學 1. 請小朋友帶來家裡覺得和美國相關的東西，介紹給大家。 2. 分享美國相關繪本。	1. 自製 PPT 2. 空白明信片 3. 讓路給小鴨子	5
--------------------------------------	---------	--	---	---	--	---	---	---

第 (11) 週 - 第 (15) 週	Italy	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。。	1. 義大利初探。 2. 義大利文化特色。 3. 義大利小朋友的日常生活。	1. 認識義大利在地圖上的位置，國旗、代表性的事物。 2. 感受義大利文化特色的生活型態。 3. 體驗義大利小朋友的日常生活。	1. 聆聽義大利國家介紹。 2. 分享對義大利的認識與經驗，並聆聽同學的發言。 3. 創作出具義大利特色的明信片。 4. 察覺不同的文化形態。	活動一：Hello!義大利!(1 節) 教師導學 1. 介紹義大利地理位置、國旗、代表性的事物。 2. 體驗義大利生活型態。 活動二：國家明信片(2 節) 組內共學 1. 製作具有義大利特色的明信片，背面寫上相關問候語。 2. 展示明信片，分享作品。 活動三：明信片博覽會(1 節) 組間互學 1. 票選具特色的明信片。 2. 請得票票數高的學生分享其作品。 活動四：我與義大利的距離(1 節) 學生自學 1. 請小朋友帶來家裡覺得和義大利相關的東西，介紹給大家。 2. 分享義大利相關繪本。	1. 自製 PPT 2. 空白明信片 3. 海底威尼斯/麗莎和卡斯伯划小船遊威尼斯	5
--	--------------	--	--	--	---	--	--	----------

第 (16) 週 - 第 (20) 週	The UAE	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1. 阿拉伯聯合大公國初探。 2. 阿拉伯聯合大公國文化特色。 3. 阿拉伯聯合大公國小朋友的日常生活。	1. 認識阿拉伯聯合大公國在地圖上的位置，國旗、代表性的事物。 2. 感受阿拉伯聯合大公國文化特色的生活型態。 3. 體驗阿拉伯聯合大公國小朋友的日常生活。	1. 聆聽阿拉伯聯合大公國國家介紹。 2. 分享對阿拉伯聯合大公國的認識與經驗，並聆聽同學的發言。 3. 創作出具阿拉伯聯合大公國特色的明信片。 4. 察覺不同的文化形態。	活動一：Hello!阿拉伯聯合大公國!(1 節) 教師導學 1. 介紹阿拉伯聯合大公國地理位置、國旗、代表性的事物。 2. 體驗阿拉伯聯合大公國生活型態。 活動二：國家明信片(2 節) 組內共學 1. 製作具有阿拉伯聯合大公國特色的明信片，背面寫上相關問候語。 2. 展示明信片，分享作品。 活動三：明信片博覽會(1 節) 組間互學 1. 票選具特色的明信片。 2. 請得票票數高的學生分享其作品。 活動四：我與阿拉伯聯合大公國的距離(1 節) 學生自學 1. 請小朋友帶來家裡覺得和阿拉伯相關的東西，介紹給大家。 2. 分享穆斯林相關繪本。	1. 自製 PPT 2. 空白明信片 3. Golden Domes and Silver Lanterns /馬拉拉和伊克巴勒	5
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-自閉症(1)人 ※資賦優異學生: ☒無 ☐有 ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.自閉症學生多有注意力與社交互動困難，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。 2.小組活動時建議異質分組，並安排適合的同儕給予協助或指導，盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，若小組活動時發生衝突，可先引導學生進行問題解決。 3.自閉症學生在表達時可能會以自我為中心，持續講述自己感興趣的話題，無法察覺同儕是否感到興趣，以致溝通情境無法延續，需教學者介入引導自閉症學生正確的表達技巧與敘事能力。 4.自閉症學生對複雜句型的理解力較弱，無法理解雙關語或反諷的用語意義，教師給予的指令應盡量簡單明確，避免學生產生認知混淆的情形。 5.進行戶外教學時，需留意特殊需求學生活動參與安全性，盡量安排問題處理能力較佳的同儕與特生同組。 特教老師姓名：李乙蘭 普教老師姓名：高台嫻						

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習