

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	The UK	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。。	1. 英國初探。 2. 英國文化特色。 3. 英國小朋友的日常生活。	1. 認識英國在地圖上的位置，國旗、代表性的事物。 2. 感受英國文化特色的生活型態。 3. 體驗英國小朋友的日常生活。	1. 聆聽英國國家介紹。 2. 分享對英國的認識與經驗，並聆聽同學的發言。 3. 創作出具英國特色的明信片。 4. 察覺不同的文化形態。	活動一：Hello! 英國!(1 節) 教師導學 1. 介紹英國地理位置、國旗、代表性的事物。 2. 體驗英國生活型態。 活動二：國家明信片(2 節) 組內共學 1. 製作具有英國特色的明信片，背面寫上相關問候語。 2. 展示明信片，分享作品。 活動三：明信片博覽會(1 節) 組間互學 1. 票選具特色的明信片。 2. 請得票票數高的學生分享其作品。 活動四：我與英國的距離(1 節) 學生自學 1. 請小朋友帶來家裡覺得和英國相關的東西，介紹給大家。 2. 分享英國相關繪本。	1. 自製 PPT 2. 空白明信片 3. The Queen's hat	5

第 (6) 週 - 第 (10) 週	Thailand	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。。	1. 泰國初探。 2. 泰國文化特色。 3. 泰國小朋友的日常生活。	1. 認識泰國在地圖上的位置，國旗、代表性的事物。 2. 感受泰國文化特色的生活型態。 3. 體驗泰國小朋友的日常生活。	1. 聆聽泰國國家介紹。 2. 分享對泰國的認識與經驗，並聆聽同學的發言。 3. 創作出具泰國特色的明信片。 4. 察覺不同的文化形態。	活動一：Hello! 泰國!(1 節) 教師導學 1. 介紹泰國地理位置、國旗、代表性的事物。 2. 體驗泰國生活型態。 活動二：國家明信片(2 節) 組內共學 1. 製作具有泰國特色的明信片，背面寫上相關問候語。 2. 展示明信片，分享作品。 活動三：明信片博覽會(1 節) 組間互學 1. 票選具特色的明信片。 2. 請得票票數高的學生分享其作品。 活動四：我與泰國的距離(1 節) 學生自學 1. 請小朋友帶來家裡覺得和泰國相關的東西，介紹給大家。 2. 分享泰國相關繪本。	1. 自製 PPT 2. 空白明信片 3. 大象我愛你/狗與太陽/潑水過新年/小查的水桶	5
---	-----------------	--	---	--	--	---	---	----------

第 (11) 週 - 第 (15) 週	Germany	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。。	1. 德國初探。 2. 德國文化特色。 3. 德國小朋友的日常生活。	1. 認識德國在地圖上的位置，國旗、代表性的事物。 2. 感受德國文化特色的生活型態。 3. 體驗德國小朋友的日常生活。	1. 聆聽德國國家介紹。 2. 分享對德國的認識與經驗，並聆聽同學的發言。 3. 創作出具德國特色的明信片。 4. 察覺不同的文化形態。	活動一：Hello!德國!(1 節) 教師導學 1. 介紹德國地理位置、國旗、代表性的事物。 2. 體驗德國生活型態。 活動二：國家明信片(2 節) 組內共學 1. 製作具有德國特色的明信片，背面寫上相關問候語。 2. 展示明信片，分享作品。 活動三：明信片博覽會(1 節) 組間互學 1. 票選具特色的明信片。 2. 請得票票數高的學生分享其作品。 活動四：我與德國的距離(1 節) 學生自學 1. 請小朋友帶來家裡覺得和泰國相關的東西，介紹給大家。 2. 分享德國相關繪本。	1. 自製 PPT 2. 空白明信片 3. 格林童話	5
--	----------------	--	---	--	--	--	---	----------

	普教老師姓名：高台嫻
--	------------

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。