

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	三年級	年級課程 主題名稱	認識網路 繪畫世界	課程 設計者	李偉誠	總節數/ 學期 (上/下)	20/上
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	推動 品格 紮根、品質為本、 品味 永續 之三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山 【樂】樂山~~仁者樂山、樂在梅山 【活】活水~~智者樂水、源遠流長	與學校願 景呼應之 說明	現代是資訊爆炸的時代，每個人需要有使用資訊產品的能力： 一、透過操作網際網路的技巧瀏覽器搜尋資料，培養孩子積極與運用網路找尋資料的能力。 二、分析學生身心特質，調整教學活動內容，培養孩子健康樂活的身心靈腦，肯定自我、樂觀進取的習性。 三、藉由操作網際網路的技巧，引導孩子探究知識之美，培養終身學習的理念				
總綱 核心 素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力,並透過體驗與 實踐 處理日常生活問題	課程 目標	(一)學生能 具備 科技與資訊應用的基本素養，教導學生並 理解 各類媒體內容的意義與影響，認識基本的電腦硬體及作業系統。 (二)學生能具備 探索 問題的思考能力，操作網際網路的技巧，加以思考並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題，能運用在生活層面，並能夠上網搜尋相關資料等等。				
議題 融入	*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他議題_____						
融入 議題	說明：每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中						

實質 內涵	
----------	--

教學 進度	單元名 稱	領域學習表現 /議題連結實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內 容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------------	------------	------	-----------------	----------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>一、我們的好朋友-電腦</p>	<p>資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活的重要性</p>	<p>1.電腦操作。 2.電腦設備。 良好電腦使用習慣</p>	<p>1. 能體驗在生活中正確電腦操作的重要性。 2. 能體驗電腦設備的正確使用。 能感受良好電腦使用習慣所帶來生活的方便性。</p>	<p>1.學生能以良好姿勢操作電腦及規劃使用電腦時間。 2.學生能正確操作及保養電腦硬體。 學生能遵守電腦教室的使用規範。</p>	<p>【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書10-24 頁，以了解電腦在生活中所扮演的角色及重要性。 2. 如遇到困難時,引導其記下其困難的狀況,待組內共學時提出與同組同學討論及分享</p> <p>【組內共學】 3. 大約三四個人分成 1 組 4. 學生討論問題，分別為 1、如何正確操作及保養電腦硬體 2、電腦教室的使用規範有哪些 3、操作電腦的姿勢上要注意那些事項。學生參與定標 5. 學生資訊的來源可以是網路搜尋 也可以是圖書館查詢資料, 也可以是詢問師長。學生參與擇策4.小組派員發表結果。</p> <p>【組間互學】 6. 請小組仔細聆聽他組的報告內容，並完成組檢互學評分表。</p>	<p>1. 巨岩版 — Windows10 電腦世界初體驗 老師教學網站 互動多媒體：</p>	<p>5</p>
----------------------	--------------------	--	---	--	---	---	---	----------

						<p>7. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。 學生參與 監評</p> <p>8. 小組成員共同評分，比較分析後，將他組優良的想法，增加進自己這組的內容。學生參與</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>1. 調節</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 討論時教師行間指導。</p> <p>教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。</p>		
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>二、 電腦 操作 好簡 單</p>	<p>資訊</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統</p> <p>資議 t-II-2 體會 資訊科技解決問題的 過程</p>	<p>1.作業系 統與軟體 滑鼠</p>	<p>1.能體驗作業系 統與軟體的操 作使用。</p> <p>能體會使用電腦滑 鼠的方便性。</p>	<p>1.學生能正確操 作作業系統與 軟體。</p> <p>學生能用滑鼠來 操作視窗環境的軟 體。</p>	<p>【學生自學】</p> <p>1. .教師請學生觀看教科書 25-46 頁，以了解何為作業系 統以及滑鼠在電腦操作的方 式。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 大約兩個人分成 1 組 老師請同學使用滑鼠去操作系 統的開關機。</p> <p>3. 組內學生討論應該如何手 握滑鼠操作會比較順手。學生參 與定標</p> <p>4. 組內學生討論開啟瀏覽器進 入口網站並輸入哪一種關鍵字 找資料比較正確又迅速學生參 與擇策</p> <p>5 小組派員發表結果。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 請小組仔細聆聽他組的報 告內容。</p> <p>2. 請小組就他組所報告的內</p>	<p>1.巨岩版 — Windows10 電腦世界 初體驗 老師教學網站 互動多媒體：</p>	<p>5</p>

						<p>3. 容，進行喜愛程度的評分。 學生參與 監評</p> <p>4. 小組成員共同評分，比較分析後，將他組優良的方式，改進自己使用滑鼠及上網搜尋的方式。學生參與調節</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 討論時教師行間指導。</p> <p>教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標</p>	2.	
第(11)週 - 第(15)週	三、電腦好好玩	<p>資訊</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	1. 系統小工具 系統視覺美化	<p>1. 能體驗系統小工具的操作。</p> <p>2. 能體會將系統視覺美化的樂趣</p>	<p>1. 學生能瞭解電腦在輔助生活中的重要性。</p> <p>學生能用網路搜尋下載圖片並置換桌布料</p>	<p>【學生自學】</p> <p>1. 教師請學生觀看教科書 47-66 頁，以了解電腦小工具及如何將系統視覺美化。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 大約三四個人分成 1 組</p> <p>2. 組內學生討論如何更換電腦桌布桌並記錄下來。學生參與定標</p> <p>3 學生討論如何透過網路搜尋圖片並下載圖片來更換桌布 學生參與擇策</p> <p>3. 小組派員發表結果。</p> <p>【組間互學】</p>	1. 巨岩版 — Windows10 電腦世界 初體驗 老師教學網站 互動多媒體：	5

						<p>1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與 監評</p> <p>3. 小組成員共同評分，比較分析後，將他組優良的方式，學習並改進自己這組。學生參與調節</p> <p>【教師導學】</p> <p>1 導師示範如何下載圖片及置換桌布。</p> <p>2 討論時, 教師行間指導。</p> <p>2. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標</p>	2.	
第	四、 英文 快打 高手	資訊 資議 a-II-1 感受 資訊科技於 日常生活的重要 性	1. 英文打字。 WordPad 軟體	1. 能 感受 英文打字在電腦文書處理中的重要性。 2. 能 體驗 並熟練 WordPad 軟體 操作。	1. 學生能熟練英文輸入。 2. 學生能熟練地操作 WordPad 軟體	【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書 67-84 頁，以了解 WordPad 軟體 及如何進行英文打字。 【組內共學】	1. 巨岩版 — Windows10 電腦世界 初體驗 老師教學網站 互動多媒體：	5

<p>(16) 週 - 第 (21) 週</p>		<p>資議 t-II-1 體驗 常見的資訊系統</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. 大約三四個人分成 1 組 2. 組內學生討論如何將老師發下來英文字母的紙本，變成電腦文字檔案。學生參與定標 3 學生討論如何透過 WordPad 軟體及英數輸入法將紙本轉化成電子檔案。學生參與擇策 4. 小組派員發表結果。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與 <p>監評</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 小組成員共同評分，比較分析後，將他組優良的打字方式，學習並改進。學生參與調節 <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 導師示範 WordPad 軟體及如何進行英文打字。 2 討論時教師行間指導。 3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標 	<p>2.</p>	
--	--	---------------------------------	--	--	--	-----------	--

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (巨岩版—Windows10電腦世界初體驗) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生:<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生:<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:羅安珣</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名:李偉誠</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,各20週,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。

