

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	Scratch 程式設計小尖兵	課程 設計者	李偉誠	總節數/ 學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	推動 品格 紮根、品質為本、 品味 永續 之三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山 【樂】 樂山~~仁者樂山、樂在梅山 【活】 活水~~智者樂水、源遠流長		與學校願 景呼應之 說明	1、 現代是資訊爆炸的時代，每個人需要有使用資訊產品的能力，以彰顯個人 品格 的能力，提高外界對自我的評價。 2、 透過分組討論，讓學生積極參與，加強與同儕互動，塑造 品味 的學習情境，培養孩子健康樂活的身心靈腦，肯定自我、樂觀進取的習性。 3、 經由自主學習的方式，能讓學童在輕鬆互動的環境中引導孩子探究知識之美，培養終身學習的理念。			
總綱 核心 素養	E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養,並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力,並透過體驗與 實踐 處理日常生活問題		課程 目標	學生透過學習程式設計的的方式，來培養並具備 探索 問題的思考能力，進而透過體驗與 實踐 處理日常生活問題。 程式設計學習 具備 科技與資訊應用的基本素養，是各先進國家邏輯思考的培養方式，並 理解 各類媒體內容的意義與影響，都提倡提高學童的邏輯思考素養的重要性，待程式教學普及實施後，日後自然帶動工業、國防、科技…等等全面的提升。			
議題 融入	*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 其他議題_____						

融入 議題 實質 內涵	說明：每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中
----------------------	-------------------------------

教學 進度	單元名稱	領域學習表現 議題連結實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內 容）	學習活動 （教學活動）	教學資源	節 數
----------	------	--------------------	------------	------	----------------	----------------	------	--------

第 (1) 週 - 第 (5) 週	一、我是小小程式設計師	資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。	1. Scratch 程式介面。 角色控制。	1 運用上機操作 Scratch 程式介面來認識 Scratch 運用程式中的積木來達到角色控制	1 學生能學會認識 Scratch 的操作介面 2. 學生能學會角色的定位、移動、等待、旋轉等功能。 3 學生能學會運用外觀與音效積木。	【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書 7-24 頁，以了解 Scratch 程式介面以及認識角色。 1. 如遇到困難時,引導其記下其困難的狀況,待組內共學時提出與同組同學討論及分享 【組內共學】 1.大約三四個人分成 1 組 2.組內學生討論如何製作上下左右移動的小程式。學生參與定標 3 學生討論如何透過設定角色積木製作上下左右移動的小程式。學生參與擇策 4. 小組派員發表結果。 【組間互學】 1.請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2.請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3.小組成員共同評分,比較分析他組小程式，學習並改進自己作品。學生參與調節	1 巨岩 - Scratch 3小小程式設計師 2. 老師教學網站 影音互動多媒體	5
--	--------------------	--	---------------------------------------	---	---	--	--	----------

						1 導師介紹 Scratch 程式介面以及認識角色。 2 討論時教師行間指導。 3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。 1 學生參與定標。		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	二、 孫 悟 空 變 變	資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用 運算思維解決問題。	1. 角色的造型 2. 迴圈	1 運用 Scratch 程式變換不同 角色的造型 運用程式中積木的迴圈達到重複的目地	1 學生能了解角色的造型 2 學生能學會如何變換角色的造型 學生能正確使用迴圈積木的來達到重複動作的結果。	【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書 25-44 頁，了解如何改變角色的造型以及了解迴圈積木。 【組內共學】 1.大約三四個人分成 1 組 2.組內學生討論如何製作孫悟空變變變作品。學生參與定標 1.3 學生討論如何透過角色的造型以及迴圈積木製作孫悟空變變變程式。學生參與擇策 4. 小組派員發表結果。 【組間互學】 1.請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2.請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3.小組成員共同評分，比較分析	1 巨 岩 - Scratch 3 小小 程式設計師 2. 老師教學網站 影音互動多媒體體	5

					4.他組孫悟空變變變作品，學習並改進自己作品。學生參與調節 【教師導學】 1 導師講解角色的造型以及迴圈積木。 2 討論時教師行間指導。 3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。 學生參與定標。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 (11) 週 - 第 (15) 週	三、 百變 造型 師	資訊 資議 t-III-1 運用常見的資 訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維 解決問題。 。	1 座標 2. 條件式	1 運用上機操 作 Scratch來 認識座標積木 的使用方式 2 運用程式中條件 式的積木來達到 邏輯判斷的方法	1 學生能了解 座標象限的概 念 2 學生能學會 正確設定角 色物件座標 3. 學生能正確使 用條件式積木的 來判斷程式，進 而決定後續的處 理方式	【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書 45-62 頁，以了解座標和條件 式積木 。 【組內共學】 1.大約三四個人分成 1 組 2.組內學生討論如何製作百變 造型師程式。學生參與定標 3 學生討論如何透過座標及條 件式積木製作百變造型師程 式。學生參與擇策 4. 小組派員發表結果。 【組間互學】 1.請小組仔細聆聽他組的報告 內容。 2.請小組就他組所報告的內 容，進行喜愛程度的評分。學 生參與監評 小組成員共同評分，比較分析 他組百變造型師程式，學習 並改進自己作品。學生參與調 節 3. 小組成員共同評分，比較 分析後，學習他組優良的專題 簡報來改進自己的作品。學生	1. 巨 岩 - Scratch 3小小 程式設計師 老師教學網站 影音互動多媒 體	5
--	-------------------------------	--	------------------------	--	---	--	---	----------

						2. 參與調節 【教師導學】 1 導師示範如何以搜尋到符合創用 CC 的網路圖文資料，來製作專題簡報。 2 討論時教師行間指導。 3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。 學生參與定標		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (16) 週 - 第 (21) 週	四、青 蛙賽跑	資訊 資議 t-III-1 運用常見的資 訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維 解決問題。	1 廣播 2. 條件式迴圈	1 運用上機操 作 Scratch來 認識廣播積木 的使用方式 運用程式中條件 式迴圈的積木來 達到邏輯判斷的 方法	1 學生能學會 正確使用 廣 播 積 木 連 結 程式進行 學生能正確使用條 件式積木的來判斷 程式，進而決定後 續的處理方式	【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書 63-80 頁，以了解廣播和條件 式迴圈積木。 【組內共學】 1.大約三四個人分成 1 組 2.組內學生討論如何製作青蛙 賽跑程式。學生參與定標 3 學生討論如何透過廣播和條 件式迴圈積木製作青蛙賽跑程 式。學生參與擇策 4. 小組派員發表結果。 【組間互學】 1.請小組仔細聆聽他組的報告 內容。 2.請小組就他組所報告的內 容，進行喜愛程度的評分。學 生參與監評 3.小組成員共同評分，比較分析 他組青蛙賽跑程式，學習並 改進自己作品。學生參與調節 【教師導學】 1 導師介紹廣播和條件式迴圈 積木。 2 討論時教師行間指導。	1. 巨 岩 - Scratch 3小 小 程 式 設 計 師 老師教學網站 影 音 互 動 多 媒 體	5
--	--------------------	--	-----------------------------	--	---	--	--	----------

						3. 教師展示小組討論內容， 並說明與組別間的內容差異 並給予指導。 學生參與定標。		
教材來源		☒ 選用教科書（巨岩-Scratch Scratch 3 小小程式設計師） ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☐ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名：羅安珏 普教老師姓名：李偉誠						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。