## 三、嘉義縣 龍崗 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_年級)否☑

年級	一 年級	年級課程 主題名稱	國際教育課程-i Holiday card	earn Taiwan 專案		課程 設計者	張貴美	總節數/學期 (上/下)	20/下學期		
符合 彈性課程 類型	<ul> <li>☑第一類 跨領域統整性探究課程 ☑主題 □專題 □議題</li> <li>□第二類 □社團課程 □技藝課程</li> <li>□第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導</li> <li>□學生自主學習□領域補救教學(可以複選)</li> </ul>										
學校願景	品德、健康、認同、領	樂學	與學校願景呼應 之說明	<ol> <li>藉由帶領學生覺察自己社區的產業、環境及文化,能以認真的態度思索家鄉面對的議題。</li> <li>身體力行實際參與探知家鄉的各項活動,規劃學習活動並努力解決問題。</li> <li>透過參與課程的過程了解自己所居住的社區,建立熱愛這片土地的情感,以培養對家鄉的認同感。</li> <li>從學生有生活經驗、感興趣的課程內容出發,拓展至全球性議題,達到活力樂學的教育目標。</li> </ol>							
總綱核心素養	A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。			1. 能從影片及地圖的探索中,具備擬言 2. 藉由實作進而學會創作節慶卡片的技 活美學。 3. 從 iearn Taiwan 專案和國際交流,	巧與方法,能具備藝術的創作,	並透過眼、耳	、鼻等感官去欣賞生		式,進而培養生		
議題融入	□性別平等教育 □安全教育(交通安全) V 戶外教育 □其他議題(非必選) 戶外教育議題已在低年級的產業課程蝦米探險隊出發囉!融入實施										
融入議題實質內涵											
教學 進度	元名稱 /議題實質		訂 內容	學習目標	表現任務 (學習評量)		學習活動 (教學活動		教學資源 節數		

第(1) 週 - 第(5) 週	發現台 灣 統節 日	語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說 出聆聽的內容。 語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重 對方的發言。 生 2-I-1	故。	1. 透過所觀看和聆聽傳統節慶影片的內容,能認識並說出傳統節慶的名稱及時間。 2. 能專心聆聽老師講解或是影片認識節慶的歷史典故。 3. 透過手和眼去探索節慶的圖片及時間,並察覺它們的	<ol> <li>每位學生能說出台灣傳統節慶的名稱。</li> <li>每位學生能專心聆聽有關節慶的歷史典故。</li> <li>新分組進行節慶圖片與時間桌遊記憶遊</li> </ol>	活動一:傳統節慶大集合(2節) 1. 教師播放傳統節慶 PPT 引導學生認識台灣傳統節慶有哪些? 2. 指導學生知道傳統節慶的時間(春節、元宵節、端午節、中元節、中秋節) 活動二:細說從前傳統節慶的歷史典故(2節) 1. 教師介紹節慶的歷史典故(春節、元宵節、端午節、中元節、中秋節)。 2. 分組討論自己參與節慶活動的經驗。	1. 傳統節 慶 ppt 2. 各種節 慶圖片	5
		以感官和知覺探索生活中的 人、事、物,覺察事物及環 境的特性。	慶時間。	關聯。 ————————————————————————————————————	彪。	活動三:傳統節慶對對碰(1節) 1.利用節慶圖片分組進行桌遊競賽。		
	節慶萬 花筒	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物,覺察事物及環 境的特性。	1. 台灣地圖、世 界地圖。	1. 透過感官探索,知道台灣的地理位置。 2. 能認識不同的地圖及其功用。	1. 能說出台灣的地理位置。	活動一:認識台灣的地理位置(1節)  1. 教師利用地圖指導學生認識台灣的地理位置。  2. 指導學生認識台灣各種地圖(導覽圖、行政區域圖、空照圖、普通地圖)。	1. 台灣地圖、各種地圖 (行政區	
第(6)週 - 第(10) 週		語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意 完整的話。	2. 介紹傳統節慶 的慶祝活動。 3. 節慶活動列車	3. 能以正確的發音說出傳統節慶的慶祝活動。	2. 每位學生都能正確說出傳統節慶的慶祝活動。	活動二:節慶活動列車(2節) 1.指導學生分組討論傳統節慶有哪些慶祝活動。 2.指導學生說出自己最喜歡節慶的慶祝活動。	域圖、空照 圖、普通地 圖) 2. 傳統節	5
		語 3-I-3 運用注音符號表達想法,記 錄訊息。	學習單。	4. 能運用注音符號記錄完成節慶活動列車學習單。	3. 每位學生能完成節慶活動列車學習單。	活動三:我是節慶活動列車長(2節) 1.指導學生書寫節慶活動列車學習單。	<ul><li>慶活動 ppt</li><li>3. 節 慶活</li><li>動 列 車 學</li><li>習 單</li></ul>	
第(11) 週	我的節 慶美感 設計	語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意 完整的話。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材	動。	1. 能以正確的發音說出傳統節慶的習俗活動。 2. 能利用觀察到節慶活動進行卡片創作,喚起豐富的想像力,並為卡片上色。	1. 每位學生都能正確說出傳統節慶的習俗活動。 2. 每位學生能完成卡片的製作。	活動一:製作傳統節慶卡片(3節)  1. 請學生回想之前看過的影片,就節慶的習俗活動作發表。  2. 指導學生將觀察到的傳統節慶活動做成卡片。	雲彩紙、彩 色用具、剪 刀、膠水	
- 第(15) 週		進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與 異同。	3. 卡片的上色。 4. 卡片成果發表 分享。	3. 能欣賞學習同儕卡片的作品。	3. 每位學生能利用繪製的卡片作分享	活動二:發現它的美(2節) 1. 將完成好的卡片,大家互相欣賞。 2. 透過分享,找出自己心目中最具特色的卡片。		5

	世界在	生 7-I-1	1.媒合國家節慶	1. 能理解與欣賞媒合國家的節慶卡片,並以正確發音流	1. 學生都能介紹媒合國家的節慶卡片特色。	活動一: 媒合國家作品分享(2節)	1.媒合國家					
	我手中	以對方能理解的語彙或方	卡片。	利的說出自己的想法。	2. 每位學生都能認真討論。	1. 觀看媒合國家寄來的節慶卡片,大家互相討論並分	節慶卡片。					
		式,表達對人、事、物的觀	2. 參與討論			享節慶卡片的內容。						
		察與意見。				2. 能對媒合國家節慶卡片的特色進行分享。						
第(16) 週 - 第(20) 週		語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意 完整的話。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與 異同。	3. 上台分享。 4. 指導投票的技 巧。	<ol> <li>能在與同學交談討論媒合國家節慶卡片時,互相分享想法。</li> <li>能以正確的發音分享收到卡片的心情。</li> <li>學生能票選出自己最喜歡的媒合國家節慶卡片,並欣賞美的多元形式。</li> </ol>		活動二:天涯若比鄰(1節) 1. 請學生分享收到卡片的心情以及一開始的期待與收到卡片後是否相同。 活動三:媒合國家節慶卡片選拔賽(2節) 1. 透過投票的方式請學生選出自己最喜歡的媒合國家節慶活動卡片。 2. 透過上台分享的方式讓學生清楚的說出自己喜歡這		5				
#4. L	L rb org			ひんんりひかた ロール・ロルロル りは クローン		張卡片的原因。						
教材來源		□選用教材 ( ) V 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)										
本主題是否融入資訊 科技教學內容		☑無 融入資訊科技教學內容										
<b>科技</b> 都	(学內谷	□有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)										
		$※身心障礙類學生: V$ 無 $\Box$ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)										
	學生課程調	※資賦優異學生:□無□有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)										
	整	※課程調整建議(特教老師填寫):										
		1.										
		普教老師姓名:張貴美										