嘉義縣太保市南新國民小學

114 學年度第一/二學期五年級普通班語文-英語文領域課程計畫

設計者：翁姿瑤

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級） 否

教材版本		翰林版國小英語 5 上 Here We Go (5)				教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節			
課程目標										
1. 能聽辨並說出數字 60-100。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。										
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第 1 週	World map Phonics review Sentence review	2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	Aa-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能聽辨及運用子音、母音及其組合。 2. 能聽懂並說出上冊所習得的字詞。 3. 能聽懂並讀懂上冊所習得的句型。	第一節課 暖身活動 教師自我介紹，並點名認識學生。 World Map 教學 1. 教師請學生翻開課本第 ii-iii 頁，請學生觀察圖照，並試著說出看到的內容。 2. 教師可請學生分享他們對這四個國家的認識。 3. 教師帶領學生認識地圖中的國家名稱及各國的代表文化。 Phonics Review 字母拼讀例字複習 1. 請學生翻開 Phonics Review，看著例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音，例如：c, ap, cap。 2. 教師隨意念出字母拼讀例字 cap，請學生一起大聲拼讀出發音，例如：c, ap, cap。 3. 教師依序帶領學生說出正確的發音，例如：cap, Sam。以此方式練習短母音 a 和長母音 a_e 的例字。 4. 教師隨意在黑板上寫下任一例字，請學生一起大聲說出正確的發音。 5. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 6. 請學生兩人一組，檢核是否能念出每個例字，念讀正確即可打勾。 回家作業 請學生複習長母音發音。 第二節課 暖身活動 複習上節課的長母音發音。 Word & Sentence Review 單字及句型教學 1. 請學生翻開 Word & Sentence Review 單元並自己念念看。	作業評量 口頭評量		

							<p>2. 教師隨意念出一問句，請學生大聲搶答。</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽 CD 並跟讀單字及句型。</p> <p>2. 請學生預習 Starter 1. 請學生練習本課字母拼讀、發音例字、韻文和英語小提醒單元。</p> <p>3. 請學生完成習作 Starter Unit 的 Part A-E。</p>			
第 2 週	Starter Unit	2	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>1. 能聽懂、讀懂故事內容的句型。</p> <p>2. 能聽辨本課字母拼讀韻文。</p> <p>3. 能說出本課字詞。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>閱讀後</p> <p>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>2. 播放 B. Listen and Say，請學生指著聽到的字並念出來，再請學生練習照樣造句。</p> <p>3. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生完成習作 Starter 的 Part A-B。</p> <p>3. 請學生預習本課的字母拼讀例字和韻文。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師再次帶著全班朗讀課文，強調每一句話的情緒：</p> <p>2. 教師依照學生朗讀課文時加入情緒的表現給予獎勵。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學</p> <p>1. 教師將長母音音組 a_e 的例字卡 cake, lake 貼在黑板上，帶念 c-ake, cake, l-ake, lake，並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [e] 的發音。</p> <p>2. 以此方式，帶念長母音音組 ai, ay 的例字 email, rain, May, today，強調長母音 [e] 的發音。</p> <p>3. 教師播放 CD，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。</p> <p>4. 請學生翻到附錄的主題單字表，找出符合 a_e, ai, ay 發音規則的單字。</p> <p>Numbers 數字教學</p> <p>1. 教師介紹英語數字 10-100，播放 CD，請學生看著課</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>		

							<p>本頁面，邊指出數字邊跟念單字。</p> <p>2. 請學生看 B 大題，觀察硬幣的總和。</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生根據聽力內容，依序將 1-5 填入空格中。</p> <p>4. 教師帶全班核對答案。</p> <p>5. 若時間許可，教師可帶學生複習 twenty-five, thirty-five 等數字的說法，並反問學生 65, 75 的英文說法是什麼，引導學生融會貫通之前所學的數字內容。</p> <p>回家作業 請學生練習本課故事並跟念。</p>			
第 3 週-第 6 週	Unit 1 What Day Is Today?	8	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p>	<p>1. 能聽懂並說出本課字詞，Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。</p> <p>2. 能聽懂、讀懂課堂中所習得的句型，What day is today / it? It's Friday. Is it Monday today? Yes, it is. / No, it isn't. It's Tuesday.</p> <p>3. 能聽懂並應用本課的日常生活對話 Good idea! 及 Have a good time。</p> <p>4. 能朗讀故事內容的句型。</p> <p>5. 能聽辨本課字母拼讀韻文。</p>	<p>第一節課 暖身活動 播放星期歌曲，讓學生認識單字。</p> <p>單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>回家作業 請學生練習單字和日常用語。</p> <p>第二節課 暖身活動 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p>習作</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 紙筆測驗</p>		

						<p>請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。</p> <p>回家作業 請學生練習本課的句型。</p> <p>第三節課 暖身活動 欣賞課文動畫</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課 p.7 章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 3. 請學生看本課 p.8-9 故事，試著說出故事內容。 4. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 5. 學生跟著老師朗讀課文。 <p>閱讀後</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 播放 B. Listen and Say，請學生指著聽到的字並念出來，再請學生練習照樣造句。 3. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 <p>回家作業 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>第四節課 暖身活動 帶領學生閱讀本課 p.8-9 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p>Story Time 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生閱讀本課 p.10-11 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 3. 學生跟著老師朗讀課文。 <p>閱讀後</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 播放 B. Listen and Say，請學生指著聽到的字並念出來，再請學生練習照樣造句。 3. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 <p>回家作業 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>第五節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。 <p>Play and Say 分組練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生兩人一組進行問答。 		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>2. 由學生 A 問 What day is it?, 學生 B 旋轉迴紋針並依照迴紋針指到的星期回答 It's Sunday.。回答過的星期即可打勾, 並把對應的得分寫下來, 接著換 B 問 A 答。</p> <p>3. 依此方式輪流問答數次, 若有重複的星期仍須回答但不算得分, 兩人問答相同次數後, 統計分數, 得分高者獲勝。</p> <p>4. 先完成的組別, 老師可給予適當的獎勵, 並交換組員再次進行。</p> <p>Grammar Focus 文法重點提醒教學</p> <p>1. 教師帶領學生觀察 p. 15 的表格, 請學生說說看三個問句分別用來問什麼事情?</p> <p>2. 請學生分成兩人一組, 互相練習問答, 以加深印象。</p> <p>3. 教師可任意說出三種答句的其中一種, 如: It's blue., 請學生舉手搶答, 說出對應的問句: What color is it?, 讓學生熟悉問答句的對應。</p> <p>4. 請學生完成下方的練習題, 教師帶領學生核對答案。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生複習本課的單字、句型。</p> <p>2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。</p> <p>第六節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師將 a_e, ai, ay 分別寫在黑板的 3 個區塊, 並將 Starter 的字母拼讀例字卡洗牌, 再疊成一疊。</p> <p>2. 教師抽點五位學生, 學生 A 任意抽一張字卡, 須正確念出該發音字 May, 並將字卡交給下位學生, 以此方式進行, 最後一位學生需將例字卡貼在黑板上 ay 的區塊。</p> <p>3. 若中間有個環節出錯, 則該例字卡須放回, 重新進行。</p> <p>4. 以此方式複習完所有發音單字, 或在限定的 3~5 分鐘內, 看學生能合作放上幾個單字。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>1. 教師將長母音音組 e_e 的例字卡 Pete, these 貼在黑板上, 帶念 P-ete, Pete, th-ese, these, 並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [i] 的發音。</p> <p>2. 以此方式, 帶念長母音音組 ee, ea 的例字 bee, tree, tea, sea, 強調長母音 [i] 的發音。</p> <p>3. 教師播放 CD, 同時指著字母拼讀例字, 請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。</p> <p>4. 請學生翻到附錄的主題單字表, 找出符合 e_e, ee, ea 發音規則的單字。</p> <p>平時測驗</p> <p>1. 利用紙筆測驗複習 Unit 1。</p> <p>2. 檢討紙筆測驗內容。</p> <p>回家作業</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>1. 請學生練習字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p> <p>第七節課 Mini Task 延伸學習</p> <p>1. 介紹本單元的主題，說明每個地方會有自訂的開放日與時間。 2. 介紹圖片中的地點： (1) 奎爾公園 (2) 臺北市兒童新樂園 (3) 迪士尼神奇王國樂園 3. 請學生說說看自己最喜歡去或常去的休閒育樂之處，例如：公園、遊樂園、美術館、科學館、博物館等。 4. 請學生利用課本附錄 pp. 115-116，找一個想去的國外景點，上網搜尋該地點的英文名稱、開放星期和時間並寫下來，再畫出該景點或貼上該景點的照片。最後在下方寫出 1-2 句子，介紹在該處可進行的活動和自己想去該處的原因。若有時間教師可引導學生完成，並在下堂課上臺發表。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生複習本課的 Mini Task 單元。 2. 請學生預習 Reading Time 的內容。</p> <p>第八節課 Reading Time 故事短文教學</p> <p>1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。 2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。例如：What day is today? It' s <u>Monday</u>. 3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time，播放 CD，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。 4. 請學生闔上課本，再次播放 CD，請學生跟著覆誦。 5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。 6. 請學生觀察 Part B 的圖表，說說看 When, Where, What 代表的意思。再請學生利用 word bank 的提示，在空格內填入對應的內容。 7. 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part F-G。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。 2. 請學生預習 Unit 2 的內容。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第7週-第10週 第10週 期中定期評量</p>	<p>Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?</p>	<p>8</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p>	<p>1. 能聽懂並說出本課字詞，art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies。 2. 能聽懂、讀懂課堂中所習得的句型，Do you have math class on Monday? Yes, I do. / No, I don't. Does he / she have English class on Thursday? Yes, he / she does. / No, he / she doesn't. 3. 能聽懂並應用本課的日常生活對話 Sorry, I'm late. 及 Follow me.。 4. 能朗讀故事內容的句型。 5. 能聽辨本課字母拼讀韻文。</p>	<p>第一節課 暖身活動 欣賞和跟讀單字動畫 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 回家作業 1. 請學生念讀和背誦單字。 2. 請學生預習本課的句型。 第二節課 暖身活動 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 習作 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。 回家作業 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 第三節課 暖身活動 1. 請學生看本課 p. 21 章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 請學生看本課 p. 22-23 故事，試著說出故事內容。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>		
-------------------------------------	---	----------	---	--	--	---	---	--------------------------------	--	--

						<p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>回家作業 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>第四節課 暖身活動 帶領學生閱讀本課 p. 22-23 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p>Story Time 故事教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課 p. 24-25 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</p> <p>3. 學生跟著老師朗讀課文。</p> <p>閱讀後</p> <p>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>2. 播放 B. Listen and Say，請學生指著聽到的字並念出來，再請學生練習照樣造句。</p> <p>3. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p>回家作業 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>第五節課 暖身活動</p> <p>1. 請學生帶念課文句子。</p> <p>2. 教師提問課文問題。</p> <p>Play and Say 分組練習活動</p> <p>1. 教學生兩人一組，每人先在課本 p. 28 的表格上用鉛筆圈出選定的名字，如：Janet。</p> <p>2. 學生 A 當提問者，學生 B 回答。學生 B 要依照所圈人物的課表回答。</p> <p>3. 提問者 A 可問 3 個問題，再依照 B 的回答猜出他所選的人是誰，猜中即可請對方在自己的課本上簽名。</p> <p>4. 兩人輪流進行提問，都猜完後找其他學生繼續下一輪的猜謎。</p> <p>5. 教師計時，時間結束後收集最多簽名者可給予獎勵。</p> <p>Grammar Focus 文法重點提醒教學</p> <p>1. 教師帶領學生觀察 p. 29 的插圖，請學生說說看 do 和 does 分別對應那些主詞。</p> <p>2. 請學生分成兩人一組，互相以本課句型練習問答，以加深印象。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>3. 教師可請學生六人一組，學生 A 念 Do, 學生 B 要接龍說出答句 Do you have PE class on Tuesday?, 學生 A 回答 Yes, I do. 或 No, I don't. 再換 B 以此方式說出 Do 或 Does, 由 C 接龍, 直到整組都完成練習。</p> <p>4. 請學生完成下方的練習題, 教師帶領學生核對答案。</p> <p>5. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格, 複習 do 和 does 在問句、答句所對應的主詞。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生複習本課的單字、句型。</p> <p>2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。</p> <p>第六節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 利用字母拼讀例字卡帶學生複習所有 e_e, ee 和 ea 的例字。</p> <p>2. 將例字卡任意貼在黑板上, 給學生 30 秒記憶各個單字的位置後翻面。</p> <p>3. 將班上分成兩組, 請兩組各派一人上來指字卡, 請學生找出發音 ie 的字卡, 翻開並念出該單字, 正確則該組獲得一顆星。亦可加入前面單元的發音字卡增加記憶難度。</p> <p>4. 活動結束, 看哪一組的星星數較多即為獲勝組, 輸的組別須將所有單字念一次。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>1. 教師將長母音音組 i_e 的例字卡 kite, nine 貼在黑板上, 帶念 k-ite, kite, n-nine, nine, 並請學生跟念數次。</p> <p>2. 以此方式, 帶念長母音音組 ie, y 的例字 tie, pie, fly, sky, 強調長母音的發音。</p> <p>3. 教師播放 CD, 同時指著字母拼讀例字, 請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。</p> <p>4. 請學生翻到附錄的主題單字表, 找出符合 i_e, ie, y 發音規則的單字。</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-F。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p> <p>第七節課</p> <p>Discover 延伸學習</p> <p>1. 介紹不同國家的特殊學習課程, 說明某些國家除了一般的數學、自然等, 還有一些當地才有的課。</p> <p>(1) 以色列的網路安全課程</p> <p>(2) 亞美尼亞的民俗舞蹈課程</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>(3)澳洲的衝浪課程</p> <p>2. 將班上學生分成 5~6 人一組，討論自己的學校是否有一些比較特殊或特別的課程，或是否有聽過別的學校有較特別的課程。</p> <p>3. 請各組分享自己組別的討論內容。</p> <p>4. 請學生說說看，如果可能的話自己最想上哪個課程？為什麼？</p> <p>延伸活動學習</p> <p>1. 將班上分成數組，請各組討論如果可以幫學校設計一個課程，他們會設計什麼課程和內容，例如：網路安全：個資安全、照片、對話用語、使用圖片、音樂版權等。烘焙課程：材料準備、器具、烘焙步驟等。</p> <p>2. 給各組時間討論，可將設計的課程用各種方式呈現；畫圖、條列式、示範、報告或演出等方式。</p> <p>3. 請各組輪流上臺分享自己組別的討論結果。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生複習本課的 Discover 單元。</p> <p>2. 請學生預習 Reading Time 的內容。</p> <p>第八節課</p> <p>Reading Time 故事短文教學</p> <p>1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。</p> <p>2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。例如：Does she have English class on Friday? Yes, she does.。</p> <p>3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time，播放 CD，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。</p> <p>4. 請學生闔上課本，再次播放 CD，請學生跟著覆誦。</p> <p>5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。</p> <p>6. 請學生依照 Part A 的短文內容，在 Part B 選出正確的人物。</p> <p>7. 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。</p> <p>2. 請學生預習 Review 1 的內容。</p>				
第 11 週	複習一 Review 1	2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學	Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段	1. 能聽懂並說出 Unit1 和 Unit2 字詞。 2. 能說出 Unit1 和 Unit2 中所習得的句型 3. 能聽辨 Unit1 和 Unit2	第一節課 暖身活動	1. 複習 Units 1-2 的日常用語並教導相對應的動作，練習直到熟練為止。 2. 請學生兩人一組面對面，同時喊 1, 2, 3，再各喊出一句日常用語並做出動作。 3. 若兩人喊出不同的日常用語，則繼續重複步驟 2，直到喊出相同的教室用語，再找班上其他人再次進行。 4. 以此方式持續進行直到時間結束，完成次數最多的學		

			<p>理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>的字詞。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>字母拼讀。</p>	<p>生可上臺 PK。</p> <p>Listen and Read 日常用語合作學習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生閱讀第 35 頁的漫畫，試著說出故事內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 請學生分組，演出漫畫的故事內容。 4. 請學生分組討論，利用以往學過的日常用語，設計一齣短劇，再請學生上臺演出。 <p>Class Schedule 單字句型綜合複習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字字卡或圖卡，帶學生複習 Units 1-2 的單字、句型。 2. 請學生看 Part A 的內容，播放 CD 請學生仔細聆聽，圈出正確的答案。 3. 再次播放 CD，教師帶領學生核對答案。 4. 請三位學生分別扮演 Jessie, Steve 和 Andy，念出他們所說的內容。 5. 教師向學生提問：Does she have art class on Friday? (指著 Jessie)，學生回答 Yes, she does.，以此方式，反覆向學生提問練習。 <p>習作時間</p> <p>請學生完成習作 Review 1 的 Part A-B</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生複習 Starter 至 Unit 2 的內容。 2. 請學生預習課本第 37 頁的內容。 <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字卡複習 Unit 1 的星期單字和 Unit 2 的科目單字。 2. 將班上分成 3-4 組，每組派 1 人上臺從星期單字和科目單字中各抽一張字卡。 3. 給每組 1 分鐘利用這兩個單字造句並將自己組別的句子寫在一張紙上，請各組念出自己的句子，正確的句子每個字得一分，例：Is it Monday today? (4 分)，若一個句子同時有用到這兩個單字則該分數乘於 2 倍，例：I have math class on Monday (6x2=12 分)。 4. 以此方式持續進行直到活動結束，看哪組分數最高，教師可給予獎勵。 <p>Phonics 字母拼讀練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。 2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。 <p>平時測驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用紙筆測驗複習 Units 1-2。 2. 檢討紙筆測驗內容。 <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Review 1 的 Part C-H。</p>			
--	--	--	--	---	---	--------------	---	--	--	--

<p>第 12 週-第 15 週</p>	<p>Unit 3 Where Are You Going?</p>	<p>8</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p>	<p>1. 能聽懂並說出本課字詞，bank, bookstore, hospital, library, museum, park, post office, supermarket。 2. 能聽懂、讀懂課堂中所習得的句型，Where are you going? I' m going to the library. We' re going to the supermarket. Where' s the park? It' s on Blue Street. 3. 能聽懂並應用本課的日常生活對話 Say cheese! 及 Excuse me.。 4. 能朗讀故事內容的句型。 5. 能聽辨本課字母拼讀韻文。</p>	<p>第一節課 暖身活動 欣賞和跟讀單字動畫 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 回家作業 1. 請學生念讀和背誦單字。 2. 請學生預習本課的句型。 第二節課 暖身活動 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 習作 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。 回家作業 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 第三節課 暖身活動 欣賞故事動畫 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課 p. 40-42 故事，請學生試著說出故事內容。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量 紙筆測驗</p>		
----------------------	------------------------------------	----------	---	--	--	---	---	--	--	--

						<p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>回家作業 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>第四節課 暖身活動 帶領學生閱讀本課 p. 41-42 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p>Story Time 故事教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課 p. 43-44 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</p> <p>3. 學生跟著老師朗讀課文。</p> <p>閱讀後</p> <p>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>2. 播放 B. Listen and Say，請學生指著聽到的字並念出來，再請學生練習照樣造句。</p> <p>3. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p>回家作業 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>第五節課 暖身活動</p> <p>1. 請學生帶念課文句子。</p> <p>2. 教師提問課文問題。</p> <p>Play and Say 分組練習活動</p> <p>1. 請學生兩人一組利用課本 p. 46 的九宮格圖表進行井字遊戲。</p> <p>2. 兩人猜拳，輸的人指著一格提問，贏的人回答，回答的人若能正確說出要去的地點及所在的街道，可將該格標上自己的記號。</p> <p>3. 兩人輪流進行問答，先連成一直線的人獲勝</p> <p>Grammar Focus 文法重點提醒教學</p> <p>1. 教師帶領學生觀察 p. 47 的插圖，請學生說說看 am, are, is 分別對應哪些主詞。</p> <p>2. 請學生分成兩人一組，互相以本課句型 Where are you going? I' m going to the bookstore. 練習問答，並進一步引導學生利用 Where is he /she going? He' s / She' s going to the library. 再次</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>練習問答，以加深印象。</p> <p>3. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p>4. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格，複習 am, are, is 所對應的主詞。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生複習本課的單字、句型。</p> <p>2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。</p> <p>第六節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 利用字母拼讀例字卡帶學生複習所有 i_e, ie 和 y 的例字。</p> <p>2. 將例字卡任意擺放在地板上，並找 7 位學生上臺進行活動。</p> <p>3. 播放音樂或請班上學生唱一首英文歌曲，音樂播放時七位學生圍成一圈，繞著例字卡走。</p> <p>4. 暫停音樂，每位學生須搶一張例字卡並念出其母音音組及例字，例：ie, pie。</p> <p>5. 沒有拿到例字卡的學生淘汰，以此方式每次減少一張字卡，看誰是最後留在臺上的人。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>1. 教師將長母音音組 o_e 的例字卡 note, rose 貼在黑板上，帶念 n-ote, note, r-ose, rose，並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [o] 的發音。</p> <p>2. 以此方式，帶念長母音音組 oa, ow 的例字 boat, goat, low, row，強調長母音 [o] 的發音。</p> <p>3. 教師播放 CD，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。</p> <p>4. 請學生翻到附錄的主題單字表，找出符合 o_e, oa, ow 發音規則的單字。</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-F。</p> <p>平時測驗</p> <p>1. 利用紙筆測驗複習 Unit3。</p> <p>2. 檢討紙筆測驗內容。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p> <p>第七節課</p> <p>Mini Task 延伸學習</p> <p>1. 介紹本單元內容，說明這是 Lily 每天從家裡到學校的路線圖。</p> <p>2. 請班上學生說說看 Lily 每天會經過哪些地方。</p> <p>3. 請學生兩人一組，每個人輪流當 Lily，練習用 p. 51 的說話內容，告訴對方 On my way to school, I can</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>see ...，完成的後在對方的課本上簽名。學生也可自行編寫更多臺詞給 Lily。</p> <p>4. 請學生想想看自己每天從家裡到學校的路線，會經過哪些地點，這些地點在什麼路上呢？請學生舉手說說看。</p> <p>5. 請學生利用課本附錄 pp. 117-118，請學生畫下自己的路線圖，並寫下地點及道路，若不確定可先寫下可能的名稱，回家後再確認一次，最後寫出一小段英文說明每天看到的地點及相關內容。</p> <p>6. 若有時間教師可引導學生完成，並在下堂課上臺發表。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 3 的 Part D-E。</p> <p>回家作業 1. 請學生複習本課的 Mini Task 單元。 2. 請學生預習 Reading Time 的內容。</p> <p>第八節課 Reading Time 故事短文教學 1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。 2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。例如：Where are you going? I' m going to the park. 3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time，播放 CD，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。 4. 請學生闔上課本，再次播放 CD，請學生跟著覆誦。 5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。 6. 請學生觀察 Part B 的圖片，請依照短文內容，將圖片排序。 7. 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。</p> <p>回家作業 1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。 2. 請學生預習 Unit 4 的內容。</p>			
第 16 週	Christmas 耶誕節	2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能	2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ac -III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2	<p>1. 能了解聖誕節的由來及節慶習俗。</p> <p>2. 說出課堂中所習得的字詞。</p> <p>3. 能朗讀課本中的句型和故事。</p> <p>第一節課 暖身活動 Festival 節慶教學 暖身活動 1. 教師提問： (1)你收過什麼耶誕禮物呢？最喜歡的禮物是什麼？ (2)你送過耶誕禮物嗎？送給誰呢？ (3)請學生看本課故事第 72-79 頁，請學生試著說出故事內容。 (4)簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 2. 教師介紹聖誕節的由來及節慶習俗。</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量		

			力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	簡易、常用的句型結構。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。		<p>Story Time 故事教學</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 <u>章名頁情境提問</u> (1) Where is Santa Claus? He' s in his office. (2) What is Santa Claus doing? He' s checking the list of gifts. (3) What are the elves doing? They' re preparing the gifts for the kids.</p> <p><u>回家作業</u> 1. 請學生聽讀本單元故事。 2. 請學生預習本課的單字。</p> <p>第二節課 <u>暖身活動</u> 1. 請學生念讀節慶課文。 2. 教師提問課文問題。 <u>單字教學</u> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀 Part B 的單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 <u>習作時間</u> 請學生完成節慶習單元。 <u>回家作業</u> 1. 請學生聽讀本單元故事及單字。 2. 請學生預習新單元的單字、句型。</p>		
第 17 週-第 19 週	Unit 4 How Many Koalas Are There?	6	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小	Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	1. 能聽懂並說出本課字詞，elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra, koala。 2. 能聽懂、讀懂課堂中所習得的句型，How many lions are there? There' s one lion. / There are nine	<p>第一節課 <u>暖身活動</u> 欣賞和跟讀單字動畫 <u>單字教學</u> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 <u>回家作業</u> 1. 請學生念讀和背誦單字。 2. 請學生預習本課的句型。</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	

			<p>說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p>	<p>lions.</p> <p>Does he / she like horses?</p> <p>Yes, he / she does. / No, he / she doesn' t. He / She likes zebras.</p> <p>3. 能聽懂並應用本課的日常生活對話 Take care! 及 Calm down. 。</p> <p>4. 能朗讀故事內容的句型。</p> <p>5. 能聽辨本課字母拼讀韻文。</p>	<p>第二節課 暖身活動 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 <p>習作 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。</p> <p>回家作業 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>第三節課 暖身活動 欣賞故事動畫</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生閱讀本課 p. 54-55 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 <p>回家作業 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>第四節課 暖身活動 帶領學生閱讀本課 p. 54-55 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p>Story Time 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生閱讀本課 p. 56-57 故事，請學生試著說出故 			
--	--	--	---	---	---	---	---	--	--	--

						<p>事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</p> <p>3. 學生跟著老師朗讀課文。</p> <p>閱讀後</p> <p>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>2. 播放 B. Listen and Say，請學生指著聽到的字並念出來，再請學生練習照樣造句。</p> <p>3. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p>回家作業</p> <p>請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>第五節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 請學生帶念課文句子。</p> <p>2. 教師提問課文問題。</p> <p>Play and Say 分組練習活動</p> <p>1. 請學生兩人一組利用課本 p. 60 的圖表輪流進行問答。</p> <p>2. 兩人猜拳，贏的人 A 選一條路進行活動，輸的 B 依照第一格內容問 How many tigers are there?。</p> <p>3. 學生 A 依照所選的路徑圖片回答 There are two tigers.，正確答對才可留在該格，答錯則退回起點。</p> <p>4. 兩人繼續猜拳並進行提問，先抵達終點者獲勝。</p> <p>5. 教師可邀請班上幾個獲勝者上臺進行問答 PK。</p> <p>Grammar Focus 文法重點提醒教學</p> <p>1. 教師帶領學生觀察 p. 61 的表格，請學生說說看兩個句子的差別在哪？</p> <p>2. 教師說明主詞為 I, You, We 或 They 時，動詞用 like。第三人稱的 He, She, It, Tina (單數人名) 為主詞時，動詞 like 要加 s。</p> <p>3. 教師將黑板分成兩邊，左邊上方寫 I, You, We, They，右邊上方寫 He, She, It, Tina。再將本課單字圖卡分別貼在下方。</p> <p>4. 教師抽點學生，並隨意指一張單字圖卡並說出主詞，如：指著斑馬，說 She。學生須以上方的主詞，說出正確的句子。如：She likes zebras.。</p> <p>5. 以此方式抽點學生練習，直到熟悉動詞 like 對應主詞的變化。</p> <p>6. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p>7. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格，複習動詞 like 對應主詞的變化。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生複習本課的單字、句型。</p> <p>2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。</p> <p>第六節課</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							<p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母拼讀例字卡帶學生複習所有 o_e, oa 和 ow 的例字。 2. 設定一個發音規則的字為靜音字，例：row。 3. 教師任意翻例字卡，學生需大聲念出該例字，但翻到靜音字時，就必須靜音不能說話。 4. 若有人不小心出錯，就必須將該單字大聲念一次並拼讀一次。 5. 提醒學生每人都要開口念，若有人被發現沒開口也算出錯一次，也要念並拼讀一次該單字。 <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將長母音音組 u_e 的例字卡 cute, tube 貼在黑板上，帶念 c-ute, cute, t-ube, tube，並請學生跟念數次。帶學生複習長母音 [ju] 的發音。 2. 教師將長母音音組 u_e 的例字卡 Luke, flute 貼在黑板上，帶念 L-uke, Luke, fl-ute, flute，並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [u] 的發音，並告訴學生本課要學的是長母音[u] 的發音組合。 3. 以此方式，帶念長母音音組 ue, ui 的例字 blue, glue, juice, suit，強調長母音 [u] 的發音。 4. 教師播放 CD，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。 <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-F。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生自習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 		
第 20 週 期末定期評量	複習二 Review 2 總複習 Final Review	2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2	1. 能聽懂並說出 Unit3 和 Unit4 字詞。 2. 能說出 Unit3 和 Unit4 中所習得的句型 3. 能聽辨 Unit3 和 Unit4 字母拼讀。 4. 能聽辨並說出 Units 1-4 所習得的字詞、句型與日常用語。 5. 能聽辨 Units 1-4 字母拼讀。	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Units 3-4 的日常用語並教導相對應的動作，練習直到熟練為止。 2. 請學生兩人一組面對面，同時拍手喊 1, 2, 3，再各喊出一句日常用語並做出動作。 3. 若兩人喊出不同的日常用語，則繼續重複步驟 2，直到喊出相同的教室用語，再找班上其他人再次進行。 4. 以此方式持續進行直到時間結束，完成次數最多的學生可上臺 PK。 <p>Class Schedule 單字句型綜合複習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字字卡或圖卡，帶學生複習 Units 3-4 的單字、句型。 2. 請學生看 Part A 的內容，播放 CD 請學生仔細聆聽，圈出正確的答案。 3. 再次播放 CD，教師帶領學生核對答案。 <p>Phonics 字母拼讀練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的 	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量 紙筆測驗	

		<p>語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	簡易、常用的句型結構。	<p>發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p> <p>平時測驗</p> <p>1. 利用紙筆測驗複習 Units 3-4。</p> <p>2. 檢討紙筆測驗內容。</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Review 2 的 Part A-H。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>教師以本冊 Units 1-4 的單字句型發問，請學生仔細觀察本跨頁插圖，回答教師的提問</p> <p>Final Review</p> <p>1. 請學生兩人一組，回想先前開同樂會或同學會的情景，將段落中畫線的部分替換自己真實的經驗。</p> <p>2. 將替換的字詞寫在旁邊，並嘗試流暢地說出段落句子，例如：It's a windy day. We are having a happy party.。</p> <p>Activity</p> <p>利用大富翁活動，複習 Units 1-4</p>			
--	--	---	-------------	---	--	--	--

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

教材版本		翰林版國小英語 5 下 Here We Go (6) 教材		教學節數		每週(2)節，本學期共(40)節				
課程目標		1. 能聽辨並說出數字 100-1000。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 ng, nk, wh, ph, th(unvoiced), th(voiced), ch, sh 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第 1 週	Alphabet、Phonics Review、Sentence Review、Numbers、Classroom English、Starter Unit	2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學	Aa-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說	1. 能聽辨及運用子音、母音及其組合。 2. 能聽懂並說出上冊所習得的字詞。 3. 能聽懂並讀懂上冊所習得的句型。	第一節課 暖身活動 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼，並引導學生回答。 Classroom English 教室用語教學 1. 介紹本冊教室用語，以動作示範本冊教室用語。 2. 教師說出用語，請學生一邊做動作，並跟著覆誦。 Story Time 故事對話教學 1. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素	作業評量 口頭評量		

			理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	4. 能說出本課字詞。	<p>養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>回家作業 複習課文內容。</p> <p>第二節課 暖身活動 學生念讀課文。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>1. 教師將複合子音音組 ng 的例字卡 king, ring, swing 貼在黑板上，帶念 k-i-ng, r-i-ng, sw-ing，並請學生跟念數次，並特別強調 ng 的發音。</p> <p>2. 以此方式，帶念複合子音音組 nk 的例字卡 bank, pink, swink，強調 nk 的發音。</p> <p>3. 教師播放 CD，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。</p> <p>4. 請學生翻到課本主題單字表，找出符合 ng 及 nk 發音規則的單字。</p> <p>Numbers 數字教學</p> <p>1. 教師準備一百元紙鈔 10 張。</p> <p>2. 拿出一張百元紙鈔，介紹數字 100，並請學生複誦。之後再加上一張百元紙鈔，介紹數字 200，以此方式呈現數字 100-1000。</p> <p>3. 播放 CD，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。</p> <p>4. 請學生看 B 大題，教師播放 CD，請學生根據聽力內容，將圖片依序編號。</p> <p>5. 教師帶領學生核對答案。</p> <p>回家作業 請學生練習本課發音。</p>			
第 2-5 週	Unit 1 What's Wrong?	8	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 5-III-3	Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫	<p>1. 能聽懂並說出本課字詞，eyes, ears, nose, mouth, hands, arms, legs, foot, feet。</p> <p>2. 能聽懂、讀懂課堂中所習得的句型，What's wrong? My foot hurts. / His / Her ears hurt.</p>	<p>第一節課 暖身活動 欣賞和跟讀單字動畫</p> <p>單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>回家作業 請學生練習本課的單字</p>	口頭評量 參與度評量 作業評量		

		<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p>能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>180 字詞)。Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p>	<p>3. 能聽懂並應用本課的日常生活對話 Can you give me a hand? 及 Be careful!。 4. 能朗讀故事內容的句型。 5. 能聽辨本課字母拼讀韻文。</p>	<p>第二節課 暖身活動 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 回家作業 請學生預習本課的課文。</p> <p>第三節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 請學生看本課 p. 8-9 故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 回家作業 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>第四節課 暖身活動 帶領學生閱讀本課 p. 8-9 故事，請學生試著念出故事對話。 Story Time 故事教學 1. 帶領學生閱讀本課 p. 10-11 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</p>			
--	--	---	---	---	---	--	--	--	--

						<p>3. 學生跟著老師朗讀課文。</p> <p>閱讀後</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 播放 B. Listen and Say，請學生指著聽到的字並念出來，再請學生練習照樣造句。 3. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 <p>回家作業</p> <p>請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>第五節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生帶念課文句子。 2. 教師提問課文問題。 <p>Play and Say 分組練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分為兩人一組進行活動，請學生選一樣東西放在 Start 當作棋子，依照格子號碼前進。 2. 兩人猜拳，輸的發問 What' s wrong?，贏的依照格子內容提示回答：His eyes hurt.，回答正確可留在該格中，錯誤則必須退回上一格。 3. 繼續猜拳進行活動，先抵達 Finish 的學生獲勝。 <p>Grammar Focus 文法重點提醒教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依學生人數準備便利貼，便利貼上預先寫好本課單字，單、複數形皆要有。 2. 發給學生每人一張便利貼，接著將黑板分為左右兩部分，左半邊上方寫上 hurt，右半邊上方寫上 hurts。 3. 請學生依照便利貼上的內容，將便利貼貼到對應的範圍。 4. 待學生完成後，帶領學生一起檢視黑板左方的便利貼內容是否皆為複數名詞，接著檢視右方的便利貼內容是否皆為單數名詞。 5. 檢視完請學生完成下方練習題，教師帶領學生核對答案。 6. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格，複習名詞單複數與動詞變化。 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生複習本課的單字、句型。 2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。 <p>第六節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用 Starter 字母拼讀例字卡，帶領學生複習 ng, nk 的字母拼讀例字。 2. 請 5 位學生上臺，發給每人一張字卡，不要讓臺下的學生看到。最後一張字卡留在教師手中，請臺上學 		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 生將字卡抱在胸前。
- 當教師喊 1, 2, 3, Go! 時，臺上學生同時將胸前的字卡翻成正面。
 - 臺下學生檢視秀出的字卡，舉手搶答說出教師手中卡片內容，最快且正確的學生即可拿走該字卡。
 - 將臺上卡片重新洗牌，請臺上一位同學回座。以步驟 2-4 進行活動，直到所有字卡都被拿走。
 - 活動最後得到最多卡片的學生獲勝，教師可給予獎勵。

Phonics 字母拼讀教學與練習

- 教師將複合子音音組 wh 的例字卡 whale, wheel, white 貼在黑板上，帶念 wh-ale, wh-eel, wh-ite，並請學生跟念數次，並特別強調 wh [hw] 的發音。
- 以此方式，帶念複合子音音組 ph 的例字卡 phone, photo, dolphin，強調 ph [f] 的發音。
- 教師播放 CD，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。
- 請學生翻到課本的主題單字表，找出符合 wh 及 ph 發音規則的單字。

回家作業

請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字。

第七節課

Discover 延伸學習

- 請學生觀察本單元的漫畫情境，說說看漫畫中的男孩發生了什麼事？
- 請學生分組討論自己是否曾有過運動傷害的經驗，在什麼情況下發生的？當時的處理方式為何？
- 教師說明 PRICE 為急性運動傷害的處置口訣：Protect（保護）、Rest（休息）、Ice（冰敷）、Compress（壓迫）、Elevate（抬高）。在運動時發生急性傷害，需立即停止比賽或練習。觀察傷者的狀況，狀況較嚴重者需立即就醫。如為小範圍的挫傷或是扭傷，需以夾板或護具保護患部，避免二度傷害並休息（P&R）。接著視傷處情況進行冰敷（I），每 1-2 小時冰敷一次，每次約 15-20 分鐘，以緩解傷處的發熱與腫脹。如傷處有腫脹可能，則用繃帶略加壓力（C）將傷處包紮起來，並讓傷者躺下，將傷處抬到比心臟高的位置（E），防止繼續腫脹惡化。PRICE 只是應急的處理，傷者還是最好儘快就醫接受治療。
- 請學生兩兩一組，輪流演出傷者，並進行 PRICE 的演練。

回家作業

- 請學生聽讀本課 Discover 單元。
- 請學生預習本課 Reading Time 的內容。

第八節課

							<p>Reading Time 故事短文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。 2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。如：What's wrong? My eye hurts. 3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time，播放 CD，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。 4. 請學生闔上課本，再次播放 CD，請學生跟著覆誦。 5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。 6. 請學生閱讀 Part B 的句子，勾選正確的答案。 7. 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。 2. 請學生預習 Unit 2 的內容。 			
第 6-9 週	Unit 2 Do You Have a Headache?	8	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p>	<p>1. 能聽懂並說出本課字詞，cold, fever, runny nose, sore throat, headache, toothache, stomachache。</p> <p>2. 能聽懂、讀懂課堂中所習得的句型，Do you have a fever? Does he / she have a headache? Yes, I do. / No, I don't. I have a runny nose. Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She has a stomachache.</p> <p>3. 能聽懂並應用本課的日常生活對話 May I help you? 及 You're</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>欣賞和跟讀單字動畫</p> <p>單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 <p>回家作業</p> <p>請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 <p>Daily Talk 日常用語教學</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p>		

		<p>及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>		<p>welcome.。</p> <p>4. 能朗讀故事內容的句型。</p> <p>5. 能聽辨本課字母拼讀韻文。</p>	<p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課的課文。</p> <p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 請學生看本課 p. 21 章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 請學生看本課 p. 22-23 故事，試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>回家作業</p> <p>請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>第四節課</p> <p>暖身活動</p> <p>帶領學生閱讀本課 p. 22-23 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p>Story Time 故事教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課 p. 24-25 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</p> <p>3. 學生跟著老師朗讀課文。</p> <p>閱讀後</p> <p>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>2. 播放 B. Listen and Say，請學生指著聽到的字並念出來，再請學生練習照樣造句。</p> <p>3. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p>回家作業</p> <p>請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>第五節課</p> <p>暖身活動</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

1. 請學生帶念課文句子。
2. 教師提問課文問題。

Play and Say 分組練習活動

1. 將學生分為兩人一組進行活動，請學生先猜拳，贏家可先選一個格子，說出格子編號並以格子中的提示字造句，如：Number 1. Does she have a cold?，輸家依圖片的資訊回答 No, she doesn' t. She has a toothache，回答後贏家可在格子上以 O 或 X 做記號。
2. 兩人繼續猜拳，依步驟 1 進行活動，兩人試著將三張圖片連成一直線，線的方向可以是直線、橫線或斜線，先連成一線者獲勝。

Grammar Focus 文法重點提醒教學

1. 教師將課本 p.29 的 9 個人稱 I, you, we, they, he, she, Ann, Jack, it 分別寫在便利貼上。
2. 將人稱便利貼隨機發給 9 位學生，請學生依照便利貼上的人稱，將人稱貼到對應的動詞左方。
3. 待學生完成後，帶領學生以人稱加上 have / has 造句。
4. 請學生完成下方練習題，教師帶領學生核對答案。
5. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格，複習 do 和 does 與人稱的對應及 have / has 在問句、答句中對應人稱的變化。

回家作業

1. 請學生複習本課的單字、句型。
2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。

第六節課

暖身活動

1. 教師將黑板分為左右兩邊，左方寫上 wh，右方寫上 ph。
2. 請學生起立，面對黑板中央前排成一排。
3. 當教師說出一個包含 wh 或 ph 的例字，如：what，學生聽到後跳到黑板的左方，並複誦例字 what。教師將動作太慢者的名字記在黑板上。
4. 以步驟 3 方式進行活動，活動最後被記名學生需一起念出 Unit 1 的發音韻文。

Phonics 字母拼讀教學與練習

1. 教師將無聲子音音組 th 例字卡 three, bathroom, teeth 貼在黑板左方，帶念 th-ree, three;ba-th-room, bathroom; tee-th, teeth，並請學生跟念數次，並特別強調 th 的發音。
2. 以此方式，將有聲子音音組 th 的例字卡貼在黑板右方，帶念例字 this, that, those，並強調 th 的發音。
3. 教師播放 CD，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。

						<p>4. 請學生翻到課本的主題單字表，找出符合無聲子音 th 及有聲子音 th 發音規則的單字。</p> <p>回家作業 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字。</p> <p>第七節課 Mini Task 延伸學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察本單元內容，說說看 85110 的每個數字代表什麼？ 請學生分組討論學生分組討論除了 85110 這五大好秘訣之外，還有哪些也是自己做得到，可以幫助自己保持健康的事，例如：不暴飲暴食、每天都有良好的如廁習慣、適當的曬太陽、保持愉快的心情……等，討論完畢可請各組上臺分享。 請學生參考 p. 32 的尿液顏色圖，想想看自己每天喝的水量是否足夠。 請學生利用課本附錄 pp. 115-116 將自己目前的生活習慣記錄下來。如有未做到的，可在下方寫 1-2 個可改善的方式。 接著請學生上臺發表。 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生複習本課 Mini Task 單元。 請學生預習本課 Reading Time 的內容。 <p>第八節課 Reading Time 故事短文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。如：Do you have a headache? Yes, I do. / No, I don' t. I have a fever. 。 教師請學生翻開本課的 Reading Time，播放 CD，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。 請學生闔上課本，再次播放 CD，請學生跟著覆誦。 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。 請學生觀察 Part B 的圖表，將三個角色的病症寫出。 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。 請學生預習 Review 1 的內容。 			
第 10 週 期中定期評量	Review 1	2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音	Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看	<p>1. 能聽懂並說出 Unit1 和 Unit2 字詞。</p> <p>2. 能說出 Unit1</p> <p>第一節課 暖身活動 教師使用 U1 及 U2 單字字卡帶領學生複習單字。</p> <p>單字句型綜合複習活動</p>	作業評量		

			運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	及其基本的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	和 Unit2 中所習得的句型 3. 能聽辨 Unit1 和 Unit2 字母拼讀。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字字卡或圖卡，帶學生複習 Units 1-2 的單字、句型。 2. 請學生看 Part A 的內容，播放 CD 請學生仔細聆聽，勾選正確的答案。 3. 再次播放 CD，教師帶領學生核對答案。 4. 教師抽問學生 What' s wrong with Patient A?，請學生依照 Part A 題目的答案，回答病人的症狀。 5. 請學生讀一讀 Part B，在四位病人的口罩上寫出對應的代號，完成後教師帶領學生核對答案。 6. 請學生思考 Let' s Talk 問題：感冒時除了看醫生，自己可以先做哪些處置，並請學生與同學分享。 <p>Listen and Read 日常用語合作學習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生閱讀第 35 頁的漫畫，試著說出故事內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 請學生分組，演出漫畫的故事內容。 4. 請學生分組討論，利用以往學過的日常用語，設計一齣短劇，再請學生上臺演出。 <p>回家作業 請學生複習 Units 1-2 的單字和句型。</p> <p>第二節課 暖身活動 抽問學生 Units 1-2 的單字和句型。 Going to the Doctor 單字句型綜合複習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字字卡或圖卡，帶學生複習 Units 1-2 的單字、句型。 2. 請學生看 Part A 的內容，播放 CD 請學生仔細聆聽，勾選正確的答案。 3. 再次播放 CD，教師帶領學生核對答案。 4. 教師抽問學生 What' s wrong with Patient A?，請學生依照 Part A 題目的答案，回答病人的症狀。 5. 請學生讀一讀 Part B，在四位病人的口罩上寫出對應的代號，完成後教師帶領學生核對答案。 6. 請學生思考 Let' s Talk 問題：感冒時除了看醫生，自己可以先做哪些處置，並請學生與同學分享。 <p>Phonics Land 字母拼讀練習 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>習作 請學生完成習作 Review 1 的 Part A-H。</p>			
第 11-14 週	Unit 3 What Would You Like For Dinner?	8	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-III-6	Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1. 能聽懂並說出本課字詞，breakfast, lunch, dinner, bread, salad, soup,	<p>第一節課 暖身活動 教師請學生分享家裡的設計空間。 單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的 	口頭評量 參與度評量 作業評量 紙筆測驗		

		<p>力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p>	<p>noodles。 2. 能聽懂、讀懂課堂中所習得的句型，What would you like for lunch?、Would you like some bread for lunch? I' d like some salad. 及 Yes, please. / No, thank you. I' d like some soup.。 3. 能聽懂並應用本課的日常生活對話 I see. 及 Too bad!。 4. 能朗讀故事內容的句型。 5. 能聽辨本課字母拼讀韻文。</p>	<p>內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 回家作業 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A。 第二節課 暖身活動 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 回家作業 請學生練習本課的句型及日常用語。 第三節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 請學生看本課 p. 40-41 故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 回家作業 請學生聽讀本課故事並跟念。</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

第四節課

暖身活動

帶領學生閱讀本課 p. 40-41 故事，請學生試著念出故事對話。

Story Time 故事教學

1. 帶領學生閱讀本課 p. 42-43 故事，請學生試著說出故事內容。
2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。
3. 學生跟著老師朗讀課文。

閱讀後

1. 將學生以角色分組，進行對話練習。
2. 播放 B. Listen and Say，請學生指著聽到的字並念出來，再請學生練習照樣造句。
3. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。

回家作業

請學生聽讀本課故事並跟念。

第五節課

暖身活動

1. 請學生帶念課文句子。
2. 教師提問課文問題。

Play and Say 分組練習活動

1. 教師準備數個迴紋針，將學生分為兩人一組，每組發給一個迴紋針進行活動。
2. 兩人先猜拳決定先後，輸的學生 A 發問 What would you like for dinner?，贏的學生 B 可用鉛筆旋轉迴紋針，依照迴紋針停留的格子內容回答，回答正確可取得該格對應的分數，錯誤則必須等下一次回答。
3. 接著換 B 發問，A 旋轉迴紋針回答，每人各轉三次迴紋針後加總分數，分數較高的學生獲勝。

Grammar Focus 文法重點提醒教學

1. 教師將可數食物單字（單、複數形皆要有）及不可數食物單字寫在便利貼上。
2. 發給學生每人一張便利貼，接著將黑板分為三部分，左半部上方寫上 a，中央部分寫上 an，右半部上方寫上 some。
3. 請學生依照便利貼上的內容，將便利貼貼到對應的範圍。
4. 待學生完成後，帶領學生一起檢視黑板左方的便利貼內容是否皆為 a 加單數名詞，中央部分為 an 加母音開頭的單數名詞，接著檢視右方的便利貼內容是否為 some 加複數名詞及不可數名詞。
5. 檢視完請學生完成下方練習題，教師帶領學生核對答案。

6. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格，複習本課句型。

回家作業

1. 請學生複習本課的單字、句型。
2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。

第六節課

暖身活動

1. 教師將黑板分為左右兩部分，左半部寫出無聲 th 例字 three，右半部寫出有聲 th 例字 this。
2. 學生分為數組，請各組派一位學生上臺，面對黑板排成一排。教師隨意念一單字，如 bathroom，學生跳到左邊；若念 those，學生跳到右邊，並大聲覆誦單字。
3. 動作最快學生得一分，重複上述步驟，直到所有的學生都練習到為止，分數最高的組別獲勝。

字母拼讀教學與練習

1. 教師將複合子音音組 ch 的例字卡 chicken, church, lunch 貼在黑板上，帶念 chi-cken, ch-ur-ch, lun-ch，並請學生跟念數次，並特別強調 ch 的發音。
2. 以此方式，帶念複合子音音組 sh 的例字卡 shop, short, fish，強調 sh 的發音。
3. 教師播放 CD，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。
4. 請學生翻到課本的主題單字表，找出符合 ch 及 sh 發音規則的單字。

回家作業

請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字。

第七節課

Discover 延伸學習

1. 教師詢問學生家裡廚餘多嗎？大部分的廚餘怎麼產生的呢？
2. 請學生 6 人一組，討論日常生活中為何會浪費食物？如：一次不小心買太多、因為折扣多買、沒有保存好所以腐敗，或是沒有注意保存期限不小心就過期了。
3. 教師說明浪費食物會影響環境及氣候，浪費食物等於也浪費了食物在生產時所耗費的土地及水資源，同時也浪費了食物儲存、運輸及銷售所花費的成本。
4. 請學生觀察本單元的情境，說說這 5 個方法為什麼能減少食物的浪費，請各組分享討論的內容。

回家作業

1. 請學生聽讀本課 Discover 單元。

						<p>2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。</p> <p>第八節課 Reading Time 故事短文教學</p> <p>1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。</p> <p>2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。如 What would you like for breakfast? I' d likesome bread.。</p> <p>3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time，播放 CD，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。</p> <p>4. 請學生闔上課本，再次播放 CD，請學生跟著覆誦。</p> <p>5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。</p> <p>6. 請學生觀察 Part B 的階層圖，依照每一層提示，寫出正確答案。</p> <p>7. 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。</p> <p>2. 請學生預習 Unit 4 的內容。</p>				
第 15 週	The Dragon Boat Festival	2	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行</p>	<p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Ac -III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能了解端午節的由來及節慶習俗。</p> <p>2. 說出課堂中所習得的字詞。</p> <p>3. 能朗讀課本中的句型和故事。</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 教師提問： (1)端午節會做什麼活動？ (2)端午節會吃什麼食物？ (3)請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。 (4)簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>2. 教師介紹端午節的由來及節慶習俗。</p> <p>單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生複習本課單字。</p> <p>2. 請學生預習課文內容。</p> <p>第二節課 暖身活動</p> <p>請學生帶念端午節單字。</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問</p>	參與度評量		

			自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。				<p>題。</p> <p>3. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>4. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>6. 再次播放 CD，請學生邊聽邊在心中跟著說一遍，再念出來。</p> <p>7. 將學生以角色分組，進行對話練習，提醒學生邊指著字邊念出來，不要怕犯錯。</p> <p>習作時間 請學生完成習作節慶單元。</p> <p>回家作業 請學生預習 Unit 4 的內容。</p>			
第 16-19 週	Unit 4 Whose Backpack Is That?	8	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p>	<p>1. 能聽懂並說出本課字詞，backpack, cap, lunchbox, umbrella, water bottle, workbook, glasses, shoes。</p> <p>2. 能聽懂、讀懂課堂中所習得的句型，Whose backpack is this / that?、Whose glasses are these / those? It' s my backpack. They are Chunk' s glasses.</p> <p>3. 能聽懂並應用本課的日常生活對話 Amazing! 及 What' s the matter?。</p> <p>4. 能朗讀故事</p>	<p>第一節課 暖身活動 老師上課前先將一件物品藏在教室某處，上課時請全班猜猜看所藏的地方。</p> <p>單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>回家作業 請學生練習本課的單字</p> <p>第二節課 暖身活動 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看</p>	<p>口頭評量 參與度評量 作業評量 紙筆測驗</p>		

		<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>		<p>內容的句型。</p> <p>5. 能聽辨本課字母拼讀韻文。</p>	<p>情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>回家作業 請學生練習本課的句型及日常用語。</p> <p>第三節課 暖身活動 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 請學生看本課 p. 54-55 故事，試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>回家作業 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>第四節課 暖身活動 帶領學生閱讀本課 p. 54-55 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p>Story Time 故事教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課 p. 56-57 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</p> <p>3. 學生跟著老師朗讀課文。</p> <p>閱讀後</p> <p>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>2. 播放 B. Listen and Say，請學生指著聽到的字並念出來，再請學生練習照樣造句。</p> <p>3. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p>回家作業 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>第五節課 暖身活動</p> <p>1. 請學生帶念課文句子。</p> <p>2. 教師提問課文問題。</p> <p>Play and Say 分組練習活動</p> <p>1. 將學生分為兩人一組進行活動，請學生先猜拳，贏家選一樣東西發問，如 Whose umbrella is this /</p>			
--	--	---	--	--------------------------------------	---	--	--	--

that?, 輸家必須觀察圖片說出正確的答案: It' s Tony' s umbrella. 。對話完成後贏家可得 2 分, 輸家可得 1 分, 兩人將分數寫在 umbrella 的格子中。
2. 繼續猜拳, 以步驟一的方式進行練習, 利用剩下的五樣東西進行問答。完成後加總分數, 分數較高的學生獲勝。

Grammar Focus 文法重點提醒教學

1. 教師準備主詞字卡與所有格字卡各一疊。
2. 將字卡隨意發給學生, 請學生依據手上的字卡, 找出對應的另一半, 如: 持主詞 I 的學生要找到 my, 學生只能念出卡上的字, 不可隨意交談。
3. 計時一分鐘, 請學生找出對應的另一半, 找到後兩人站在一起。
4. 教師帶領學生一起核對各組的答案, 請學生念 I, my / you, your / he, his / she, her ... , 以熟悉主詞跟所有格的對應。
5. 完成練習後請學生完成練習題, 教師帶領學生核對答案。

回家作業

1. 請學生複習本課的單字、句型。
2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。

第六節課

暖身活動

1. 利用 U1-U3 字母例字卡複習所有 wh, ph, th (無聲), th (有聲), ch, sh 的例字, 並將這幾個音組寫在黑板上。
2. 將學生分為兩組, 各派一名代表出列, 當教師念出一個例字時, 如 whale, 兩人須拍打黑板上對應的音組 wh, 並複誦單字, 最快且正確的學生可得一分。
3. 活動結束, 分數較高的組別獲勝, 輸的組別須將所有的發音例字念一遍。
4. 提醒學生進行活動時要注意安全, 不能奔跑或衝撞。

字母拼讀教學與練習

1. 利用 U1-U3 字母例字卡複習所有 wh, ph, th (無聲), th (有聲), ch, sh 的例字, 並將這幾個音組寫在黑板上。
2. 將學生分為兩組, 各派一名代表出列, 當教師念出一個例字時, 如 whale, 兩人須拍打黑板上對應的音組 wh, 並複誦單字, 最快且正確的學生可得一分。
3. 活動結束, 分數較高的組別獲勝, 輸的組別須將所有的發音例字念一遍。
4. 提醒學生進行活動時要注意安全, 不能奔跑或衝撞。

回家作業

請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字。

第七節課

						<p>Mini Task 延伸學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹本單元內容「校外教學準備 Packing for the Field Trip」，帶領學生念出 p. 64 清單上的內容。 2. 請學生分享去動物園要帶這些物品的原因？除了清單上的物品，自己去動物園時還會帶什麼並說出原因。 3. 請學生分享曾去過哪些地方校外教學及推不推薦這些地方。 4. 請學生利用課本附錄 pp.117-118，寫下一個自己最推薦或最想去的景點，如天文館、遊樂園、博物館、農場、DIY 觀光工廠等，然後寫出或畫出需要準備的物品。 5. 若有時間教師可引導學生模仿 p. 64 上方短文，上臺與同學分享。 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生複習本課 Mini Task 單元。 2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。 <p>第八節課</p> <p>Reading Time 故事短文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。 2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。如：Whose backpack is that? It's my backpack. 3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time，播放 CD，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。 4. 請學生闔上課本，再次播放 CD，請學生跟著覆誦。 5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。 6. 請學生閱讀 Part B 的六個句子，依照故事內容順序，寫出句子代號。 7. 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。 2. 請學生預習 Review 2 的內容。 				
第 20 週 期末定期評量	複習 2 Review2 總複習 Final Review	2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並說出 Unit3 和 Unit4 字詞。 2. 能說出 Unit3 和 Unit4 中所習得的句型 3. 能聽辨 Unit3 和 Unit4 字母拼讀。 4. 能聽辨並說 	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Units 3-4 的日常用語並教導相對應的動作，練習直到熟練為止。 2. 請學生兩人一組面對面，同時拍手喊 1, 2, 3，再各喊出一句日常用語並做出動作。 3. 若兩人喊出不同的日常用語，則繼續重複步驟 2，直到喊出相同的教室用語，再找班上其他人再次進行。 4. 以此方式持續進行直到時間結束，完成次數最多的 	作業評量		

		<p>文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>出 Units 1-4 所習得的字詞、句型與日常用語。</p> <p>5. 能聽辨 Units 1-4 字母拼讀。</p>	<p>學生可上臺 PK。</p> <p>Class Schedule 單字句型綜合複習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字字卡或圖卡，帶學生複習 Units 3-4 的單字、句型。 2. 請學生看 Part A 的內容，播放 CD 請學生仔細聆聽，圈出正確的答案。 3. 再次播放 CD，教師帶領學生核對答案。 <p>Phonics 字母拼讀練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。 2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。 <p>平時測驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用紙筆測驗複習 Units 3-4。 2. 檢討紙筆測驗內容。 <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Review 2 的 Part A-H。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>教師以本冊 Units 1-4 的單字句型發問，請學生仔細觀察本跨頁插圖，回答教師的提問</p> <p>Final Review</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生兩人一組，回想先前開同樂會或同學會的情景，將段落中畫線的部分替換自己真實的經驗。 2. 將替換的字詞寫在旁邊，並嘗試流暢地說出段落句子，例如：It' s a windy day. We are having a happy party. 。 <p>Activity</p> <p>利用大富翁活動，複習 Units 1-4</p>			
--	--	--	-----------------------------	---	--	---	--	--	--