

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	一般		班級數	6		
校址	嘉義縣鹿草鄉三角村毛蟹行 11 號		電話	3752548	傳真	3750281
網址	http://www.htes.cyc.edu.tw/					
校長	蔡志榮		E-mail	htes@mail.cyc.edu.tw		
教導主任	吳美玲		E-mail	htes@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	16					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	6	0	0	0	0	6
學生數	70	4	0	0	0	70

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	校園環境優美 6 班學校，學生人數適中，適合學生群性發展且教師能妥善照顧每位學生	班級人數逐年減少，可能減少同儕學習的機會	學區家長相對弱勢，多數家長認同在本校能得到較多關注	學區有三個村，惟距離鄰近學校均不遠，學生容易流失	採取精緻化教學，致力提升孩子學習能力，發揚後塘榮譽，吸引外地年輕人將孩子帶回故鄉就讀
教學設施	教學設備完善，生生有平板，校園綠化良好，具備優質的學習環境	教室建築老舊	新建教室完工，有利於改善教學及學習環境	校園面積大，惟學生人數逐年減少，維護校園環境整潔與教學設施費力	採取師生共掃方式，既可維護環境與設施整潔，亦可以促進師生互動
師資結構	教師具有多年教學經驗，熱誠積極	因教師年齡層較高，對學校的創新發展造成影響	教師介聘人員異動時，新進教師可與原校教師進行分享與	因少子化逐年減班，可調配的人力漸少	持續強化教師專業知能，提升教師專業技巧

			交流		
學生特質	學生來源多為農家子弟，性情純樸，可塑性高	單親、新住民子女及隔代教養比例偏高，不利教學及親師合作	弱勢學生比例偏高，爭取社會資源較易，有利發展個別化教學	城鄉差距造成競爭力不足	辦理各項活動或戶外教學，豐富學生涵養
家長期望	家長高度支持學校，信任教師教學	多數家長單親/新住民/隔代教養，無暇或無能力關心子女教育	家長充分授權，信任教師專業，讓教師有發揮空間	多數家長不關心學校事務，無法配合學校教學需求，教學效果減損	多安排家訪或利用班級群組，宣導學校事務，強化家長正確教育觀念
社區特性	學校積極參與社區營造，社區民眾高度支持學校	社區青壯人口外流，人口老化	社區高度支持學校推動之各項政策與活動	人力資源較少	持續參與社區營造，吸引青壯人口回流，凝結鄉民向心力