

三、嘉義縣大有國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是  (五年級和六年級) 否

年級	高年級	年級課程主題名稱	資訊力 × 創新力：健康樂活的智慧行動家	課程設計者	蔡佳霖	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新		與學校願景呼應之說明	1、透過數位學習任務，展現「勵學上進」的主動探索精神。 2、結合簡報與資訊應用，培養「卓越創新」的表達與解決力。 3、設計與執行生活相關的任務，實踐「健康樂活」的智慧行動。			
總綱核心素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過體驗與實踐 <b>處理</b> 日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊 <b>應用</b> 的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	1. 學生能 <b>探索</b> 生活中遇到的問題，並在 <b>處理</b> 這些問題時，運用 Perplexity 搜尋引擎進行資訊查找。 2. 學生能 <b>應用</b> AI 搜尋工具進行資訊查詢，並能 <b>理解</b> 查找結果的意義與可能的影響。 3. 學生能 <b>探索</b> 校園缺失， <b>應用</b> 數位簡報，分享改善校園計畫。			
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						
融入議題實質內涵	例如：戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明：每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中						

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	單元一：數位生活問題的發現與探索	1. 資議 t-III-1 「 <b>運用</b> 」常見的資訊系統 2. 資議 t-III-2 「 <b>運用</b> 」資訊科技解決生活中的問題 3. 社 3a-III-1 「 <b>提出</b> 」感興趣或令人困惑的社會議題	資訊系統、生活問題、科技工具、社會議題	1. 能「 <b>運用</b> 」資訊系統「 <b>探索</b> 」生活中的問題。 2. 能「 <b>運用</b> 」科技工具理解社會議題與資訊需求。 3. 能「 <b>提出</b> 」有探究價值的數位生活相關社會議題。	1. 學生主動觀察生活(校園、家庭、社區)，記錄三個自己真正關心的問題。運用平板或電腦搜尋每個問題的相關資訊，並在「生活問題探索單」上說明：問題描述，搜尋到的資訊(來源、重點)，為什麼這個問題值得關注？從資料中學到什麼？ 2. 學生根據第一週探索結果，主動選擇一個最感興趣的問題，利用科技工具(如 Google 問卷、網路資料庫、YouTube)進一步蒐集相關資料、數據或影片，並整理於「議題資料蒐集單」。學生需思考：這	第一週：資訊系統探索生活問題 學習目標：能運用資訊系統探索生活中的問題。 <b>學生自學</b> ：學生主動觀察生活(校園、家庭、社區)，記錄三個自己真正關心的問題。運用平板或電腦搜尋每個問題的相關資訊，並在「生活問題探索單」上說明： 問題描述，搜尋到的資訊(來源、重點)，為什麼這個問題值得關注？從資料中學到什麼？ <b>教師導學</b> ：教師說明資訊搜尋技巧，討論資訊來源判斷與整理方法。 <b>組內共學</b> ：小組內成員分享各自發現	生活問題探索單	5

				<p>個議題有哪些不同觀點？還有哪些資訊不足？（鼓勵主動追問、批判思考）</p> <p>3. 學生自學如何使用指定科技工具（如簡易統計軟體、線上圖表工具），將第二週蒐集的資料進行整理與初步分析。每位學生需在「資料分析單」上完成一份圖表或統計結果，並寫下發現與疑問。</p> <p>4. 學生根據前三週成果，主動準備小組發表內容（簡報、海報或短片），說明議題、資料分析結果與個人見解。每位學生需在「同儕回饋單」上記錄從他組學到的新觀點或想法，並思考如何修正或深化本組議題。</p> <p>5. 每位學生需完成「個人反思與行動計畫單」，說明五週中最有興趣、最想探究的數位生活社會議題，並提出未來行動方案（如：倡議、實踐、分享、進階研究）。學生於班上分享個人成果，主動回饋同學的行動計畫。</p>	<p>的問題與資料，討論哪些問題最值得進一步探究。</p> <p><b>組間互學：</b>各組簡要發表小組討論成果，其他組給予回饋與建議。</p> <p>評量要素</p> <p><b>定標：</b>學生設定本週要找出三個生活問題並深入了解。</p> <p><b>擇策：</b>選擇合適的搜尋工具與資料來源。</p> <p><b>監評：</b>自評搜尋過程的困難與收穫，組內互評觀察與問題意識。</p> <p><b>調節：</b>根據同儕與教師回饋，修正資訊搜尋與問題發現方式。</p> <p>第二週：科技工具理解社會議題 學習目標：能運用科技工具理解社會議題與資訊需求。</p> <p><b>學生自學：</b>學生根據第一週探索結果，主動選擇一個最感興趣的問題，利用科技工具（如 Google 問卷、網路資料庫、YouTube）進一步蒐集相關資料、數據或影片，並整理於「議題資料蒐集單」。學生需思考：這個議題有哪些不同觀點？還有哪些資訊不足？（鼓勵主動追問、批判思考）</p> <p><b>教師導學：</b>教師介紹多元資料來源與分析方法，強調如何運用科技工具協助資料整理。</p> <p><b>組內共學：</b>小組內分享個人資料蒐集結果，討論並決定小組要聚焦的社會議題。</p> <p><b>組間互學：</b>各組發表小組選定議題與初步資料，其他組提出補充或建議。</p> <p>評量要素</p> <p><b>定標：</b>小組共同決定本週聚焦的社會議題。</p> <p><b>擇策：</b>分工合作，決定資料蒐集方式與工具。</p> <p><b>監評：</b>組內互評每位成員的資料整理成果與參與度。</p> <p><b>調節：</b>根據同儕與教師建議，調整資料蒐集方向或分工。</p> <p>第三週：深入探究與資料分析</p>	<p>議題資料蒐集單</p>	
--	--	--	--	---	--	----------------	--

					<p>學習目標:能運用科技工具進行資料分析，理解議題多元面向。</p> <p><b>學生自學</b>:學生自學如何使用指定科技工具(如簡易統計軟體、線上圖表工具)，將第二週蒐集的資料進行整理與初步分析。每位學生需在「資料分析單」上完成一份圖表或統計結果，並寫下發現與疑問。</p> <p><b>教師導學</b>:教師針對資料分析方法進行指導，協助學生釐清分析步驟與常見錯誤。</p> <p><b>組內共學</b>:小組討論各自的分析結果，嘗試找出議題背後的原因與可能的解決方向。</p> <p><b>組間互學</b>:各組分享分析成果，其他組提問、補充或質疑，促進多元觀點交流。</p> <p>評量要素</p> <p><b>定標</b>:明確本週要完成的資料整理與分析任務。</p> <p><b>擇策</b>:選擇適合的科技工具與分析方法。</p> <p><b>監評</b>:教師與學生共同檢視資料的完整性與正確性。</p> <p><b>調節</b>:根據回饋修正資料分析方式。</p> <p>第四週:組間交流與議題深化</p> <p>學習目標:能提出有探究價值的數位生活相關社會議題。</p> <p><b>學生自學</b>:學生根據前三週成果，主動準備小組發表內容(簡報、海報或短片)，說明議題、資料分析結果與個人見解。每位學生需在「同儕回饋單」上記錄從他組學到的新觀點或想法，並思考如何修正或深化本組議題。</p> <p><b>教師導學</b>:教師指導發表技巧與同儕回饋重點，協助學生聚焦議題核心。</p> <p><b>組內共學</b>:小組討論如何根據同儕建議調整內容，優化發表。</p> <p><b>組間互學</b>:各組發表，小組間互評、提問與建議。</p> <p>評量要素</p>	資料分析單	
						同儕回饋單	

					<p><b>定標：</b>每組設定本週要優化的議題內容與發表目標。</p> <p><b>擇策：</b>根據同儕建議調整探究方向與表達方式。</p> <p><b>監評：</b>組間互評表（針對發表內容、回應品質）。</p> <p><b>調節：</b>小組討論如何根據回饋調整報告。</p> <p>第五週：整合反思與成果展現 學習目標：能提出具價值的數位生活社會議題，並規劃未來行動。</p> <p><b>學生自學：</b>每位學生需完成「個人反思與行動計畫單」，說明五週中最有興趣、最想探究的數位生活社會議題，並提出未來行動方案（如：倡議、實踐、分享、進階研究）。學生於班上分享個人成果，主動回饋同學的行動計畫。</p> <p><b>教師導學：</b>教師協助學生整理學習歷程，指導如何規劃可行的行動計畫。</p> <p><b>組內共學：</b>小組內互相檢視、討論彼此的行動計畫，給予具體建議。</p> <p><b>組間互學：</b>全班交流，互評最具創意或實踐力的行動方案。</p> <p>評量要素</p> <p><b>定標：</b>自我設定最重要的學習收穫與未來目標。</p> <p><b>擇策：</b>選擇最能代表自己學習歷程的議題與行動。</p> <p><b>監評：</b>自評與同儕互評。</p> <p><b>調節：</b>根據反思與回饋提出個人學習改進策略。</p>	個人反思與行動計畫單		
第(6)週 - 第(10)週	單元二：AI搜尋工具的理解與應用	<p>1. 資議 p-III-2 「<b>使用</b>」數位資源的整理方法</p> <p>2. 資議 p-III-3 「<b>運用</b>」資訊科技分享學習資源與心得</p> <p>3. 社 3b-III-2 「<b>摘取</b>」及「<b>整理</b>」社會議題相關資料的重點，並「<b>描述</b>」和解釋</p>	數位資源、AI搜尋工具、議題資料	<p>1. 能「<b>使用</b>」數位資源進行有效資訊查找與分類。</p> <p>2. 能「<b>運用</b>」AI搜尋工具整理並分享資訊內容。</p> <p>3. 能「<b>摘取</b>」與「<b>整理</b>」相關議題資料並「<b>描述</b>」其意涵。</p>	<p>1. 學生主動選擇一個自己感興趣的主題（如環保、校園安全、動物保護等），利用 Google、圖書館電子資源等數位工具，主動查找並分類三則與主題相關的資訊，填寫「資訊查找與分類單」。需說明：為何選這個主題？如何搜尋？用哪些關鍵字？找到的資訊分別屬於哪一類（新聞、科普、影片等）？哪則資訊最有價值？為什麼？</p>	<p>第一週：數位資源的有效資訊查找與分類</p> <p>學習目標：能「<b>使用</b>」數位資源進行有效資訊查找與分類。</p> <p><b>學生自學：</b>學生主動選擇一個自己感興趣的主題（如環保、校園安全、動物保護等），利用 Google、圖書館電子資源等數位工具，主動查找並分類三則與主題相關的資訊，填寫「資訊查找與分類單」。需說明：為何選這</p>	資訊查找與分類單	5

					<p>2. 學生主動選擇一個與第一週主題相關的問題，使用 AI 搜尋工具（如 Perplexity、ChatGPT、ARC Search 等）搜尋並整理三則重點資訊，製作「AI 資訊整理單」。需說明：使用了哪些 AI 工具？AI 工具如何幫助你統整資料？分享一則 AI 搜尋到最有幫助的內容，並說明原因。學生需主動比較 AI 工具與傳統搜尋的差異，並思考如何驗證 AI 資訊的正確性。</p> <p>3. 學生根據前兩週主題，主動從網路或 AI 搜尋結果中挑選一則最具代表性的文章或影片，摘取三個重點，並製作「資料摘取整理單」。需說明：為何選這則資料？摘取的三個重點內容是什麼？這些重點如何幫助你理解議題？鼓勵學生主動篩選、判斷資訊重點，發展批判思考。</p> <p>4. 學生根據第三週摘取的資料重點，主動撰寫一段 100 字以上的意涵描述，說明這些資料對議題的啟發與自己的觀點，並填寫「資料意涵描述單」。學生需主動連結生活經驗或社會現象，提出個人見解，培養表達與思辨能力。</p> <p>5. 學生主動完成「自主學習歷程單」，整合五週所學，回顧自己在資訊查找、AI 工具運用、資料整理與描述上的成長與挑戰，並提出未來學習目標或改進方向。學生需主動檢視學習歷程，發展自我調節與反思能力。</p>	<p>個主題？如何搜尋？用哪些關鍵字？找到的資訊分別屬於哪一類（新聞、科普、影片等）？哪則資訊最有價值？為什麼？</p> <p><b>教師導學：</b>教師說明數位資源查找技巧，示範分類方法。</p> <p><b>組內共學：</b>小組分享各自查找與分類的資訊，討論分類標準與資訊價值。</p> <p><b>組間互學：</b>各組發表主題與分類成果，其他組給予回饋與建議。</p> <p>評量要素</p> <p><b>定標：</b>學生設定本週要查找並分類三則資訊。</p> <p><b>擇策：</b>選擇合適的搜尋工具與分類標準。</p> <p><b>監評：</b>自評搜尋與分類過程的困難與收穫，組內互評資訊分類的完整性。</p> <p><b>調節：</b>根據同儕與教師回饋，修正搜尋與分類方法。</p> <p>第二週：AI 搜尋工具的應用與資訊整理分享</p> <p>學習目標：能「運用」AI 搜尋工具整理並分享資訊內容。</p> <p><b>學生自學：</b>學生主動選擇一個與第一週主題相關的問題，使用 AI 搜尋工具（如 Perplexity、ChatGPT、ARC Search 等）搜尋並整理三則重點資訊，製作「AI 資訊整理單」。需說明：使用了哪些 AI 工具？AI 工具如何幫助你統整資料？分享一則 AI 搜尋到最有幫助的內容，並說明原因。學生需主動比較 AI 工具與傳統搜尋的差異，並思考如何驗證 AI 資訊的正確性。</p> <p><b>教師導學：</b>教師介紹 AI 搜尋工具的基本操作與注意事項，強調資訊判斷與倫理。</p> <p><b>組內共學：</b>小組討論 AI 工具搜尋的經驗與發現，彼此分享最有效的搜尋策略。</p> <p><b>組間互學：</b>各組發表 AI 搜尋成果，其他組針對資訊整理方式與內容給予</p>	AI 資訊整理單	
--	--	--	--	--	--	---	----------	--

					<p>建議。</p> <p>評量要素</p> <p><b>定標</b>：學生設定本週要用 AI 工具整理三則資訊。</p> <p><b>擇策</b>：選擇適合的 AI 工具與整理策略。</p> <p><b>監評</b>：自評 AI 搜尋過程、組內互評資訊整理的邏輯性。</p> <p><b>調節</b>：根據回饋修正 AI 搜尋與資訊整理方式。</p> <p>第三週：議題資料的摘取與重點整理 學習目標：能「摘取」與「整理」相關議題資料。</p> <p><b>學生自學</b>：學生根據前兩週主題，主動從網路或 AI 搜尋結果中挑選一則最具代表性的文章或影片，摘取三個重點，並製作「資料摘取整理單」。</p> <p>需說明：為何選這則資料？摘取的三個重點內容是什麼？這些重點如何幫助你理解議題？鼓勵學生主動篩選、判斷資訊重點，發展批判思考。</p> <p><b>教師導學</b>：教師指導如何摘取重點、摘要與筆記技巧。</p> <p><b>組內共學</b>：小組討論彼此摘取的重點，互相修正與補充。</p> <p><b>組間互學</b>：各組分享資料摘取成果，其他組提問與建議。</p> <p>評量要素</p> <p><b>定標</b>：學生設定本週要摘取並整理一則資料的三個重點。</p> <p><b>擇策</b>：選擇適合的資料與摘取策略。</p> <p><b>監評</b>：自評摘取過程、組內互評重點的精確性。</p> <p><b>調節</b>：根據回饋修正資料摘取與整理方式。</p> <p>第四週：議題資料的意涵描述與觀點交流 學習目標：能「描述」議題資料的意涵，並與同儕交流觀點。</p> <p><b>學生自學</b>：學生根據第三週摘取的資料重點，主動撰寫一段 100 字以上的意涵描述，說明這些資料對議題的啟</p>	資料摘取整理單	
--	--	--	--	--	--	---------	--

					<p>發與自己的觀點，並填寫「資料意涵描述單」。學生需主動連結生活經驗或社會現象，提出個人見解，培養表達與思辨能力。</p> <p><b>教師導學：</b>教師指導如何組織觀點、表達資料意涵。</p> <p><b>組內共學：</b>小組成員輪流分享自己的意涵描述，彼此提問與討論。</p> <p><b>組間互學：</b>各組發表一位代表的意涵描述，其他組針對內容給予回饋。</p> <p>評量要素</p> <p><b>定標：</b>學生設定本週要完成一段資料意涵描述。</p> <p><b>擇策：</b>選擇適合的表達方式與觀點組織策略。</p> <p><b>監評：</b>自評描述內容、組內互評觀點深度。</p> <p><b>調節：</b>根據回饋修正意涵描述與觀點表達。</p> <p>第五週：成果整合與自主學習歷程反思</p> <p>學習目標：能整合資訊查找、AI 工具運用、資料摘取與描述經驗，進行自主學習歷程反思。</p> <p><b>學生自學：</b>學生主動完成「自主學習歷程單」，整合五週所學，回顧自己在資訊查找、AI 工具運用、資料整理與描述上的成長與挑戰，並提出未來學習目標或改進方向。學生需主動檢視學習歷程，發展自我調節與反思能力。</p> <p><b>教師導學：</b>教師協助學生整理學習成果，指導反思與目標設定方法。</p> <p><b>組內共學：</b>小組成員互相分享學習歷程與反思，彼此鼓勵與建議。</p> <p><b>組間互學：</b>各組推薦一位代表分享最具啟發性的學習歷程，班級共同討論。</p> <p>評量要素</p> <p><b>定標：</b>學生設定本週學習成果整合與反思目標。</p> <p><b>擇策：</b>選擇最能代表自己學習歷程的</p>	<p>資料意涵描述單</p> <p>自主學習歷程單</p>
--	--	--	--	--	---	-------------------------------

					內容與表達方式。 <b>監評</b> ：自評與同儕互評反思內容的深度與具體性。 <b>調節</b> ：根據回饋提出未來自主學習的改進策略。			
第 (11) 週 - 第 (15) 週	單元 三： 資訊 倫理 與健 康數 位習 慣	1. 資議 a-III-2 「 <b>建 立</b> 」健康的數位使用習 慣與態度 2. 資議 a-III-3 「 <b>遵 守</b> 」資訊倫理與資訊科 技使用的相關規範 3. 社 2c-III-1 「 <b>反省</b> 」 自己或社會的價值觀、 偏見與歧視	數位使用 習慣、資 訊倫理、 偏見與歧 視、網路 行為規範	1. 能「 <b>建立</b> 」健康與自律的數位使用習慣。 2. 能「 <b>遵守</b> 」網路行為規範並展現資訊倫理。 3. 能「 <b>反省</b> 」個人網路行為中可能產生的偏見 與歧視與價值。	1. 學生主動記錄自己一週內每天使用數位產品（手機、平板、電腦等）的時間、用途與心情變化，並填寫「數位生活日記」。請學生思考：哪些使用行為讓自己感到愉快？哪些讓自己分心或疲憊？學生需根據紀錄，主動提出一項想改善的數位使用行為，並說明理由。 2. 學生主動搜尋「網路行為規範」與「資訊倫理」相關案例（如網路霸凌、個資外洩、盜版下載等），選出一則案例，寫下事件經過、涉及的規範與自己的看法。學生需思考：如果自己遇到類似情境，會怎麼做？ 3. 學生主動觀察自己一週內在社群、遊戲、留言板等網路互動行為，記錄一次自己或他人展現資訊倫理（如尊重、誠實、保護他人隱私）或違反資訊倫理（如言語攻擊、抄襲、傳播謠言）的實例。請學生寫下：這個行為對自己或他人有什麼影響？如果重來一次，會怎麼做？ 4. 學生主動搜尋一則網路上出現偏見或歧視的新聞、討論或留言（如性別、族群、外貌等），並反思：這則內容為什麼會造成傷害？如果自己是當事人，會有什麼感受？請學生嘗試寫下：如何在網路上避免發表或傳播偏見與歧視？ 5. 學生主動完成「我的數位生活行動計畫」，整合前四週的學習與反思，提出三項具體可行的自律、資訊倫理與友善網路行動目標，並說明預期成效與自我提醒方法。	第一週：建立健康與自律的數位使用習慣 學習目標：能「 <b>建立</b> 」健康與自律的數位使用習慣。 <b>學生自學</b> ：學生主動記錄自己一週內每天使用數位產品（手機、平板、電腦等）的時間、用途與心情變化，並填寫「數位生活日記」。請學生思考：哪些使用行為讓自己感到愉快？哪些讓自己分心或疲憊？學生需根據紀錄，主動提出一項想改善的數位使用行為，並說明理由。 <b>教師導學</b> ：教師說明健康數位習慣的重要性，介紹自律小技巧（如設定休息提醒、規劃螢幕時間）。 <b>組內共學</b> ：小組討論彼此的數位使用狀況與困擾，分享改善方法。 <b>組間互學</b> ：各組發表一項最實用的自律建議，其他組給予回饋。 評量要素 <b>定標</b> ：學生設定本週要記錄並改善一項數位使用行為。 <b>擇策</b> ：選擇適合的紀錄工具與改善策略。 <b>監評</b> ：自評紀錄過程、組內互評改善建議的可行性。 <b>調節</b> ：根據同儕與教師回饋，修正自律計畫。 第二週：認識並遵守網路行為規範 學習目標：能「 <b>遵守</b> 」網路行為規範並展現資訊倫理。 <b>學生自學</b> ：學生主動搜尋「網路行為規範」與「資訊倫理」相關案例（如網路霸凌、個資外洩、盜版下載等），選出一則案例，寫下事件經過、涉及的規範與自己的看法。學生需思考：如果自己遇到類似情境，會	數位生活日記	

					<p>怎麼做？</p> <p><b>教師導學：</b>教師說明網路行為規範重點（如不洩漏個資、不散播謠言、不下載盜版），並討論資訊倫理的意義。</p> <p><b>組內共學：</b>小組分享各自找到的案例，討論正確的網路行為與應對方式。</p> <p><b>組間互學：</b>各組選出一則最具啟發性的案例發表，其他組提出補充或不同觀點。</p> <p>評量要素</p> <p><b>定標：</b>學生設定本週要完成一則網路規範案例分析。</p> <p><b>擇策：</b>選擇合適的案例與分析角度。</p> <p><b>監評：</b>自評案例分析、組內互評觀點深度。</p> <p><b>調節：</b>根據回饋修正案例分析內容。</p> <p>第三週：資訊倫理與網路互動實踐</p> <p>學習目標：能在實際網路互動中展現資訊倫理。</p> <p><b>學生自學：</b>學生主動觀察自己一週內在社群、遊戲、留言板等網路互動行為，記錄一次自己或他人展現資訊倫理（如尊重、誠實、保護他人隱私）或違反資訊倫理（如言語攻擊、抄襲、傳播謠言）的實例。請學生寫下：這個行為對自己或他人有什麼影響？如果重來一次，會怎麼做？</p> <p><b>教師導學：</b>教師引導討論資訊倫理在日常網路互動中的重要性，強調尊重與責任。</p> <p><b>組內共學：</b>小組討論彼此觀察到的行為，分析背後的動機與影響。</p> <p><b>組間互學：</b>各組分享一則最具代表性的實例，班級共同討論改進方法。</p> <p>評量要素</p> <p><b>定標：</b>學生設定本週要觀察並記錄一次資訊倫理實踐或違反行為。</p> <p><b>擇策：</b>選擇觀察重點與記錄方式。</p> <p><b>監評：</b>自評觀察紀錄、組內互評分析的完整性。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p><b>調節</b>：根據回饋修正行為觀察與反思。</p> <p>第四週：反省網路行為中的偏見與歧視</p> <p>學習目標：能「反省」個人網路行為中可能產生的偏見與歧視與價值。</p> <p><b>學生自學</b>：學生主動搜尋一則網路上出現偏見或歧視的新聞、討論或留言（如性別、族群、外貌等），並反思：這則內容為什麼會造成傷害？如果自己是當事人，會有什麼感受？請學生嘗試寫下：如何在網路上避免發表或傳播偏見與歧視？</p> <p><b>教師導學</b>：教師說明偏見與歧視的定義與影響，介紹網路友善溝通的技巧。</p> <p><b>組內共學</b>：小組討論各自找到的案例，彼此分享反思與建議。</p> <p><b>組間互學</b>：各組發表一則反思內容，班級共同討論如何營造友善網路環境。</p> <p>評量要素</p> <p><b>定標</b>：學生設定本週要完成一則偏見與歧視反思紀錄。</p> <p><b>擇策</b>：選擇合適的案例與反思重點。</p> <p><b>監評</b>：自評反思內容、組內互評建議的具體性。</p> <p><b>調節</b>：根據回饋修正反思與行動建議。</p> <p>第五週：成果整合與自主行動計畫</p> <p>學習目標：能整合五週所學，提出健康、自律、友善的數位生活自主行動計畫。</p> <p><b>學生自學</b>：學生主動完成「我的數位生活行動計畫」，整合前四週的學習與反思，提出三項具體可行的自律、資訊倫理與友善網路行動目標，並說明預期成效與自我提醒方法。</p> <p><b>教師導學</b>：教師協助學生檢視行動計畫，給予具體建議。</p> <p><b>組內共學</b>：小組互相檢視、討論彼此的行動計畫，給予鼓勵與修正建議。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p><b>組間互學：</b>各組推薦一位代表發表行動計畫，班級共同討論最具啟發性或實踐力的方案。</p> <p>評量要素</p> <p><b>定標：</b>學生設定本週要完成自主行動計畫。</p> <p><b>擇策：</b>選擇最能代表自己學習歷程的行動目標。</p> <p><b>監評：</b>自評與同儕互評計畫內容的具體性與可行性。</p> <p><b>調節：</b>根據回饋提出未來自主學習與行動的改進策略。</p>		
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>單元四：創新解決方案的簡報與分享</p>	<p>1. 資議 p-III-3 「<b>運用</b>」資訊科技分享學習資源與心得</p> <p>2. 資議 c-III-1 「<b>運用</b>」資訊科技與他人合作討論構想或創作作品</p> <p>3. 社 3d-III-3 「<b>分享</b>」探究發現，並運用回饋資訊進行省思與「<b>調整</b>」</p>	<p>數位簡報、Canva</p>	<p>1. 能「<b>運用</b>」資訊科技製作簡數位簡報並「<b>分享</b>」創新想法。</p> <p>2. 能「<b>運用</b>」Canva 與同儕進行合作討論與共創。</p> <p>3. 能「<b>分享</b>」數位簡報任務成果並「<b>調整</b>」方案內容以優化呈現。</p>	<p>1. 學生主動觀察生活中有趣或需要改變的現象，自行發想一個創新主題（如：校園環保、創意文具、未來教室等），並以 Canva 或 PowerPoint 製作 1 頁簡易數位簡報，內容需包括主題名稱、創新想法簡述及一張相關圖片。學生需思考：為什麼選這個主題？這個想法有什麼特別之處？</p> <p>2. 學生主動學習 Canva 的進階功能（如：選用範本、插入圖片、動畫、協作分享等），並與小組成員共同建立一份 3 頁以上的主題簡報草稿。每位成員需負責至少一頁內容，並在 Canva 上協作完成。學生需記錄：如何分工？遇到哪些協作問題？如何解決？</p> <p>3. 學生主動搜尋相關資料，補充小組簡報內容（如數據、案例、圖片等），並優化視覺設計（色彩、版面、動畫）。每位成員需提出一項優化建議並實際修改簡報。學生需思考：哪些內容還可以更豐富？怎麼讓簡報更吸引人？</p> <p>4. 學生主動準備簡報發表稿，練習口語表達與重點說明。每位成員需負責簡報中的一頁進行現場分享，並記錄同儕給予的回饋與建議。</p> <p>5. 學生根據前一週收到的回饋，主動修正並優化簡報內容與設計，完</p>	<p>第一週：資訊科技簡報初體驗與創新主題發想</p> <p>學習目標：能「<b>運用</b>」資訊科技製作簡易數位簡報並「<b>分享</b>」創新想法。</p> <p><b>學生自學：</b>學生主動觀察生活中有趣或需要改變的現象，自行發想一個創新主題（如：校園環保、創意文具、未來教室等），並以 Canva 或 PowerPoint 製作 1 頁簡易數位簡報，內容需包括主題名稱、創新想法簡述及一張相關圖片。學生需思考：為什麼選這個主題？這個想法有什麼特別之處？</p> <p><b>教師導學：</b>教師說明數位簡報的基本結構與設計原則，示範如何用 Canva 建立簡報頁面。</p> <p><b>組內共學：</b>小組內分享各自的創新主題簡報，討論彼此的想法與優點。</p> <p><b>組間互學：</b>各組選出一份最具創意的簡報進行全班分享，其他組給予回饋。</p> <p>評量要素</p> <p><b>定標：</b>學生設定本週要完成 1 頁創新主題簡報。</p> <p><b>擇策：</b>選擇適合的數位工具與主題內容。</p> <p><b>監評：</b>自評簡報製作過程、組內互評創意與表達。</p> <p><b>調節：</b>根據回饋修正簡報內容或設計。</p>	<p>Canva 或 PowerPoint</p>	<p>5</p>

				<p>成最終版簡報。每位成員需反思自己的學習歷程，撰寫一段100字以上的心得，說明本次簡報專案中最大的收穫或挑戰。</p>	<p>第二週：Canva 操作與合作共創 學習目標:能「運用」Canva 與同儕進行合作討論與共創。 <b>學生自學</b>：學生主動學習 Canva 的進階功能（如：選用範本、插入圖片、動畫、協作分享等），並與小組成員共同建立一份3頁以上的主題簡報草稿。每位成員需負責至少一頁內容，並在 Canva 上協作完成。學生需記錄：如何分工？遇到哪些協作問題？如何解決？ <b>教師導學</b>：教師指導 Canva 協作流程，示範如何邀請同儕共同編輯與即時留言。 <b>組內共學</b>：小組內討論分工、整合內容，協調設計風格與主題一致性。 <b>組間互學</b>：各組簡要展示合作成果，其他組針對協作流程給予建議。</p> <p>評量要素 <b>定標</b>：小組設定本週要完成合作簡報草稿。 <b>擇策</b>：分工協作、選擇設計風格與內容架構。 <b>監評</b>：組內互評分工與協作成效。 <b>調節</b>：根據回饋調整分工或簡報內容。</p> <p>第三週：內容深化與視覺優化 學習目標:能進一步優化簡報內容與視覺設計，強化主題表達。 <b>學生自學</b>：學生主動搜尋相關資料，補充小組簡報內容（如數據、案例、圖片等），並優化視覺設計（色彩、版面、動畫）。每位成員需提出一項優化建議並實際修改簡報。學生需思考：哪些內容還可以更豐富？怎麼讓簡報更吸引人？ <b>教師導學</b>：教師講解資訊圖表、視覺設計與簡報吸引力提升技巧。 <b>組內共學</b>：小組內討論優化建議，分工進行內容與設計修改。 <b>組間互學</b>：各組交換簡報進行互評，提出具體優化建議。</p>	<p>Canva</p> <p>主題簡報稿</p> <p>小組初稿簡報</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--

					<p>評量要素</p> <p><b>定標：</b>小組設定本週要完成簡報內容與視覺優化。</p> <p><b>擇策：</b>選擇補充資料與設計元素。</p> <p><b>監評：</b>組間互評優化成果。</p> <p><b>調節：</b>根據同儕建議再次修正簡報。</p> <p>第四週：成果分享與同儕回饋</p> <p>學習目標：能「分享」數位簡報任務成果，並從同儕回饋中調整方案內容。</p> <p><b>學生自學：</b>學生主動準備簡報發表稿，練習口語表達與重點說明。每位成員需負責簡報中的一頁進行現場分享，並記錄同儕給予的回饋與建議。</p> <p><b>教師導學：</b>教師指導簡報發表技巧與回饋重點，協助學生聚焦主題表達。</p> <p><b>組內共學：</b>小組內模擬發表，互相練習與修正。</p> <p><b>組間互學：</b>全班進行簡報發表，其他組就內容、設計、表達給予具體建議。</p> <p>評量要素</p> <p><b>定標：</b>小組設定本週要完成簡報發表並收集回饋。</p> <p><b>擇策：</b>分配發表內容與練習方式。</p> <p><b>監評：</b>組間互評發表表現與內容完整度。</p> <p><b>調節：</b>根據回饋修正簡報方案。</p> <p>第五週：方案調整與成果展現</p> <p>學習目標：能「調整」方案內容以優化簡報呈現，並展現學習成果。</p> <p><b>學生自學：</b>學生根據前一週收到的回饋，主動修正並優化簡報內容與設計，完成最終版簡報。每位成員需反思自己的學習歷程，撰寫一段 100 字以上的心得，說明本次簡報專案中最大的收穫或挑戰。</p> <p><b>教師導學：</b>教師協助檢查最終簡報，給予個別化指導與鼓勵。</p> <p><b>組內共學：</b>小組內檢查最終內容，確認每位成員貢獻，並討論學習心得。</p> <p><b>組間互學：</b>各組進行成果發表，班級</p>	修正版簡報	
						最終版簡報	

