

三、嘉義縣大有國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (三年級和四年級) 否

年級	中年級	年級課程 主題名稱	資訊科技新世界	課程 設計者	蔡佳霖	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新		與學校願景呼 應之說明	一、透過電腦、網路運用，培養自主學習能力，勵學上進。 二、經由數位創作，提高生活美學賞析，卓越創新。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊 應用 的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞 的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的 美感體驗。		課程 目標	一、引導學生 探索 思考電腦硬體的操作方式，同時體驗作業系統並且能簡單的操作。 二、協助學生思索應具備的網際網路素養， 實際應用 在生活層面，能夠理解相關資料等。 三、藉由搜尋世界名畫的教學，讓學生對科技產生興趣，並具備藝術 創作與欣賞 的基本素養，用正向心態使用 3C 產品。			
議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						
融入 議題 實質 內涵	例如：戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明：每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中						

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	資 訊 科 技 好 好 玩	資議 t-II-1 體驗 常見的 資訊系統。 資議 t-II-2 體驗 資訊科 技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受 資訊科 技於日常生活之重要性 綜 1b-II-1 選擇 合宜的學 習方法，落實學習行動	1. 電腦應 用 2. 電腦種 類 3. 電腦周 邊硬體設 備	1. 日常生活中， 體驗電腦 應用 的實際情形。 2. 瞭解 電腦種類 ， 感受 科 技如何解決生活中所遇到 的問題。 3. 知道 電腦周邊硬體設備 有哪些，並 體驗 各個功 能。	1. 學生觀看指定影片，完成 「生活中電腦應用」學習單， 列舉三個身邊的電腦應用實 例，並描述用途。 2. 閱讀教材或觀看影片，完 成「電腦種類與應用」學習 單，需舉出三種不同類型電 腦(如桌上型、筆記型、平	第一週：電腦應用(一) 定標 ：認識生活中電腦的應用情境 擇策 ：利用影片、學習單自學，並分組討論 監評 ：小組成果展示，師生共同檢核 調節 ：根據成果與回饋調整學習策略 學生自學 ：觀看指定影片，完成「生活中電腦應用」學習單， 列舉三個身邊的電腦應用實例，並描述用途。 組內共學 ：小組成員分享各自發現的應用情境，討論並統整出	「生活中電腦應用」 學習單	5

		<p>4、選擇適合的電腦種類，分享訊息。</p>	<p>板/手機)，並說明其適合的應用情境。</p> <p>3. 製作一份「電腦種類與用途」分類表。</p> <p>4. 觀看介紹電腦周邊設備的影片，完成「我的電腦周邊設備觀察記錄」學習單，須拍攝家中或教室的三種周邊設備並簡述功能。</p> <p>5. 設計一個「我的夢想電腦」情境（例如：為家人設計一台電腦，需搭配哪些周邊設備？），繪圖或製作簡報並說明理由。</p> <p>6. 完成「自主學習歷程反思單」，回顧五週所學內容，檢視哪些任務最有收穫、遇到哪些困難、下次如何改進。</p>	<p>最多元的五種應用。</p> <p>組間互學：各組上台簡報，其他組提問或補充，進行互評。</p> <p>教師導學：教師針對學生發現的盲點或迷思進行引導、補充，並協助學生反思學習歷程。</p> <p>第二週：電腦應用（二）與電腦種類</p> <p>定標：能區分不同種類的電腦及其應用場合</p> <p>擇策：查找資料、製作分類表</p> <p>監評：成果展示與互評</p> <p>調節：根據同儕及教師回饋修正內容</p> <p>學生自學：閱讀教材或觀看影片，完成「電腦種類與應用」學習單，需舉出三種不同類型電腦（如桌上型、筆記型、平板/手機），並說明其適合的應用情境。</p> <p>組內共學：小組整理各自找到的電腦種類，製作一份「電腦種類與用途」分類表。</p> <p>組間互學：各組展示分類表，進行組間互評，提出建議與補充。</p> <p>教師導學：教師針對分類結果進行總結，強調分類依據與應用差異。</p> <p>第三週：電腦周邊硬體設備（一）</p> <p>定標：能辨識常見電腦周邊設備</p> <p>擇策：實地觀察、記錄與說明</p> <p>監評：小組成果展示，師生互評</p> <p>調節：根據回饋修正描述</p> <p>學生自學：觀看介紹電腦周邊設備的影片，完成「我的電腦周邊設備觀察記錄」學習單，須拍攝家中或教室的三種周邊設備並簡述功能。</p> <p>組內共學：小組分享各自觀察到的設備，討論哪些設備最常見、功能有何不同。</p> <p>組間互學：各組展示觀察成果，互相提問與補充。</p> <p>教師導學：教師針對學生描述不清或錯誤的部分進行補充與修正。</p> <p>第四週：電腦周邊硬體設備（二）與整合應用</p> <p>定標：能將電腦種類與周邊設備進行整合應用</p> <p>擇策：設計情境、繪圖或簡報</p> <p>監評：成果展示，組間互評</p> <p>調節：根據評語修正作品</p> <p>學生自學：設計一個「我的夢想電腦」情境（例如：為家人設計一台電腦，需搭配哪些周邊設備？），繪圖或製作簡報並說明理由。</p> <p>組內共學：小組討論各自設計的內容，互相給予建議。</p>	<p>「電腦種類與應用」學習單</p> <p>「電腦種類與用途」分類表</p> <p>「我的電腦周邊設備觀察記錄」學習單</p>	
--	--	---------------------------------	--	--	--	--

						<p>組間互學：各組展示設計作品，進行互評與建議。</p> <p>教師導學：教師針對學生設計的合理性、創意性給予回饋與總結。</p> <p>第五週：總結與自主學習歷程反思</p> <p>定標：能回顧並檢視五週學習重點與自我成長</p> <p>擇策：撰寫反思單，提出改進策略</p> <p>監評：師生共同檢視反思內容</p> <p>調節：根據反思調整未來學習計畫</p> <p>學生自學：完成「自主學習歷程反思單」，回顧五週所學內容，檢視哪些任務最有收穫、遇到哪些困難、下次如何改進。</p> <p>組內共學：小組成員分享彼此的學習收穫與困難，互相激勵。</p> <p>組間互學：各組選出代表分享最有價值的學習經驗，全班討論。</p> <p>教師導學：教師總結本單元，強調自主學習的重要性，協助學生規劃未來學習目標。</p>	自主學習歷程反思單	
第(6)週 - 第(10)週	打字練習	<p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p>	<p>1.滑鼠</p> <p>2.鍵盤上字元按鍵位置圖</p> <p>3.ChatGPT 網站</p>	<p>1.認識滑鼠移動及按擊。</p> <p>2.認識鍵盤上字元按鍵位置圖並練習輸入。</p> <p>3.體會到 ChatGPT 網站語音輸入的樂趣。</p> <p>4.覺察利用 ChatGPT 語音輸入，可否有助提升溝通效率。</p>	<p>1. 觀看指定滑鼠操作教學影片，並完成「滑鼠操作任務單」：在電腦上完成 3 個指定的滑鼠點擊與拖曳練習（如點擊圖示、拖曳檔案等）。</p> <p>2. 依據「鍵盤字元位置圖」，完成「輸入練習任務單」：在 Word 或 Google 文件輸入指定的 10 個字母或符號。</p> <p>3. 完成「滑鼠+鍵盤操作挑戰任務單」：例如開啟一個新檔案、輸入名字、儲存檔案，並截圖紀錄。</p> <p>4. 觀看語音輸入教學影片，並完成「語音輸入任務單」：用語音輸入一句話到 ChatGPT 並截圖成果。</p> <p>5.完成「輸入方式比較任務單」：分別用語音與鍵盤輸入同一句話，記錄所花時間，並寫下哪一種方式較快、較方便，為什麼。</p>	<p>第一週：認識滑鼠移動及按擊</p> <p>定標：能正確操作滑鼠的基本移動與按擊。</p> <p>擇策：觀看教學影片、操作練習。</p> <p>學生自學：觀看指定滑鼠操作教學影片，並完成「滑鼠操作任務單」：在電腦上完成 3 個指定的滑鼠點擊與拖曳練習（如點擊圖示、拖曳檔案等）。</p> <p>教師導學：教師現場示範滑鼠的各種操作，說明常見錯誤與正確手勢。</p> <p>組內共學：小組互相觀察彼此操作，協助同學修正手勢與動作。</p> <p>組間互學：各組分享遇到的困難與解決方式，互相學習。</p> <p>監評：教師與同儕根據操作任務單檢查完成度。</p> <p>調節：針對操作不熟練的學生，教師安排補充練習或同儕協助。</p> <p>第二週：認識鍵盤上字元按鍵位置圖並練習輸入</p> <p>定標：能正確辨識並輸入鍵盤上的主要字元。</p> <p>擇策：圖表記憶、實作練習。</p> <p>學生自學：依據「鍵盤字元位置圖」，完成「輸入練習任務單」：在 Word 或 Google 文件輸入指定的 10 個字母或符號。</p> <p>教師導學：教師講解鍵盤區域分布及正確打字姿勢，示範練習方法。</p> <p>組內共學：小組成員互相出題，彼此練習輸入，糾正錯誤。</p> <p>組間互學：各組比賽輸入速度與正確率，交流記憶訣竅。</p> <p>監評：教師檢查學生的輸入成果，並給予回饋。</p> <p>調節：針對輸入困難的學生，提供個別輔導或練習資源。</p> <p>第三週：綜合滑鼠與鍵盤操作任務</p> <p>定標：能同時運用滑鼠與鍵盤完成簡單的電腦操作任務。</p>	<p>滑鼠操作任務單</p> <p>鍵盤字元位置圖 輸入練習任務單</p>	5

					<p>擇策：設計情境任務、分組合作。</p> <p>學生自學：完成「滑鼠+鍵盤操作挑戰任務單」：例如開啟一個新檔案、輸入名字、儲存檔案，並截圖紀錄。</p> <p>教師導學：教師設計任務情境，逐步引導學生操作。</p> <p>組內共學：小組討論並協力解決操作過程中的問題。</p> <p>組間互學：各組展示操作成果，分享遇到的挑戰與心得。</p> <p>監評：教師根據任務單與截圖檢查學生完成情形。</p> <p>調節：針對未完成或操作錯誤的同學，安排補救教學。</p> <p>第四週：體會 ChatGPT 網站語音輸入的樂趣</p> <p>定標：能體驗並正確操作 ChatGPT 語音輸入功能。</p> <p>擇策：實際操作、任務導向。</p> <p>學生自學：觀看語音輸入教學影片，並完成「語音輸入任務單」：用語音輸入一句話到 ChatGPT 並截圖成果。</p> <p>教師導學：教師示範語音輸入流程，說明注意事項及常見問題。</p> <p>組內共學：小組互相協助調整麥克風、發音，確保每位同學都能順利完成。</p> <p>組間互學：各組分享語音輸入的趣事與挑戰，互相學習。</p> <p>監評：教師檢查學生的語音輸入截圖與任務單。</p> <p>調節：針對語音輸入有困難的學生，個別協助或安排同儕支援。</p> <p>第五週：覺察語音輸入對溝通效率的影響</p> <p>定標：能比較語音輸入與鍵盤輸入的溝通效率，並提出個人觀點。</p> <p>擇策：經驗分享、討論與反思。</p> <p>學生自學：完成「輸入方式比較任務單」：分別用語音與鍵盤輸入同一句話，記錄所花時間，並寫下哪一種方式較快、較方便，為什麼。</p> <p>教師導學：教師引導學生討論語音與鍵盤輸入的優缺點，並分享生活應用情境。</p> <p>組內共學：小組成員分享各自的比較結果與想法，討論不同情境下的選擇。</p> <p>組間互學：各組代表分享最有趣的發現或觀點，進行全班討論。</p> <p>監評：教師檢查學生的比較任務單，觀察學生是否能提出具體理由。</p> <p>調節：針對比較與反思能力較弱的學生，教師給予引導式提問與補充說明。</p>	<p>滑鼠+鍵盤操作挑戰任務單</p> <p>語音輸入教學影片 語音輸入任務單</p> <p>輸入方式比較任務單</p>		
第(11)週	快樂小畫家	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 社 3c-II-1 聆聽他人意	1.小畫家	<p>1.體驗並熟練小畫家</p> <p>2.認識小畫家的延伸運用</p> <p>3.聆聽他人創作小畫家的心得，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 觀看「小畫家入門」教學影片，並完成「我的第一張小畫家作品」：畫出一個簡單的圖形（如房子、太陽），並儲存檔案。</p>	<p>第一週：認識與體驗小畫家</p> <p>定標：能開啟並認識小畫家的基本功能。</p> <p>擇策：觀看教學影片、操作軟體。</p>		5

<p>第 (15) 週</p>	<p>見，並表達自己的看法</p>			<p>2. 完成「小畫家進階挑戰」任務單：運用不同工具（如填色、圖形、文字）畫出一幅主題畫（如我的家人）。</p> <p>3. 查找小畫家延伸應用的例子（如製作卡片、插圖、簡單設計），完成「小畫家應用發現單」；寫下 2 個以上實際應用情境。</p> <p>4. 完成「我的主題創作」：以「我的夢想世界」為題，運用小畫家自由發揮創作，並準備 1 分鐘口頭說明。</p> <p>5. 完成「心得回饋單」：聆聽同學分享後，寫下 1-2 點欣賞或建議之處。</p>	<p>學生自學：觀看「小畫家入門」教學影片，並完成「我的第一張小畫家作品」：畫出一個簡單的圖形（如房子、太陽），並儲存檔案。</p> <p>教師導學：教師現場示範小畫家開啟、基本工具（筆刷、橡皮擦、顏色選擇）操作。</p> <p>組內共學：小組互相協助彼此完成作品，討論遇到的問題。</p> <p>組間互學：各組展示作品，互相欣賞與給予簡單回饋。</p> <p>監評：教師與同儕根據作品完成度進行檢查。</p> <p>調節：針對操作不熟練學生，安排補充練習或同儕協助。</p> <p>第二週：熟練小畫家進階功能</p> <p>定標：能運用小畫家的多種工具完成更複雜的圖案。</p> <p>擇策：任務導向、實作練習。</p> <p>學生自學：完成「小畫家進階挑戰」任務單：運用不同工具（如填色、圖形、文字）畫出一幅主題畫（如我的家人）。</p> <p>教師導學：教師講解進階工具（如選取、複製、貼上、調整畫布大小等）並示範應用。</p> <p>組內共學：小組討論主題，互相協助完成進階作品。</p> <p>組間互學：各組分享進階作品，說明使用哪些新功能。</p> <p>監評：教師檢查學生作品，確認工具應用多元性。</p> <p>調節：針對工具應用較弱學生，教師給予個別指導。</p> <p>第三週：認識小畫家的延伸運用</p> <p>定標：了解小畫家在生活或其他學科中的應用。</p> <p>擇策：資料蒐集、情境設計。</p> <p>學生自學：查找小畫家延伸應用的例子（如製作卡片、插圖、簡單設計），完成「小畫家應用發現單」；寫下 2 個以上實際應用情境。</p> <p>教師導學：教師介紹小畫家在美術、自然、生活中的跨領域應用案例。</p> <p>組內共學：小組討論各自發現的應用情境，統整出最有趣的 3 個。</p> <p>組間互學：各組分享延伸應用，互相啟發更多想法。</p> <p>監評：教師檢查學生的應用發現單，確認內容多元且具體。</p> <p>調節：針對發現較少的學生，協助其進行資料查找與討論。</p> <p>第四週：創作與分享小畫家作品</p> <p>定標：能運用小畫家創作主題作品並口頭分享創作理念。</p> <p>擇策：創作實作、口語表達。</p> <p>學生自學：完成「我的主題創作」：以「我的夢想世界」為題，運用小畫家自由發揮創作，並準備 1 分鐘口頭說明。</p> <p>教師導學：教師指導如何將創作理念轉化為語言，示範簡單的口頭分享。</p>	<p>小畫家入門教學影片</p> <p>小畫家進階挑戰任務單</p> <p>小畫家應用發現單</p>	
-------------------------	-------------------	--	--	--	--	--	--

						<p>組內共學：小組成員輪流分享創作理念，互相給予建議與鼓勵。</p> <p>組間互學：各組推派代表向全班分享作品與創作理念。</p> <p>監評：教師根據學生作品與口頭表達進行評分。</p> <p>調節：針對表達較弱學生，教師給予引導式提問與反饋。</p> <p>第五週：聆聽他人心得並表達看法</p> <p>定標：能聆聽他人分享並提出具體回饋或建議。</p> <p>擇策：討論、反思、表達。</p> <p>學生自學：完成「心得回饋單」：聆聽同學分享後，寫下 1-2 點欣賞或建議之處。</p> <p>教師導學：教師引導如何給予正向回饋，示範建設性評論。</p> <p>組內共學：小組討論彼此的心得與建議，練習同理與尊重。</p> <p>組間互學：各組分享最具啟發性的回饋，進行全班討論。</p> <p>監評：教師檢查心得回饋單，確認學生能提出具體意見。</p> <p>調節：針對回饋內容空泛學生，教師輔以引導問題協助深化思考。</p>	心得回饋單」	
第 (16) 週 - 第 (20) 週	線上學習	<p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1 Google Meet</p> <p>2. Microsoft Teams</p>	<p>1. 認識並體驗運用 Google Meet 與他人在線上溝通、互動與合作。</p> <p>2. 認識並體驗運用 Microsoft Teams 與他人在線上溝通、互動與合作。</p>	<p>1. 觀看 Google Meet 教學影片，並完成「Google Meet 功能探索任務單」：列舉三項主要功能（如開啟/關閉麥克風、舉手、聊天室），並描述其用途。</p> <p>2. 完成「線上會議溝通任務單」：模擬線上會議，需在 Google Meet 中與同組同學完成一次主題討論（如：本週生活趣事），並截圖證明參與過程。</p> <p>3. 觀看 Microsoft Teams 教學影片，完成「Teams 功能探索任務單」：列舉三項主要功能（如頻道、任務、檔案分享），並描述其用途。</p> <p>4. 完成「Teams 協作任務單」：在 Teams 小組頻道中，上傳一份小組討論紀錄或簡報檔案，並留言回應同學的意見。</p> <p>5. 完成「平台比較與反思單」：比較 Google Meet 與 Microsoft Teams 在溝通、協</p>	<p>第一週：認識 Google Meet 基本功能</p> <p>定標：了解 Google Meet 的基本操作與線上會議規範。</p> <p>擇策：觀看教學影片、閱讀圖文說明、實際操作。</p> <p>學生自學：觀看 Google Meet 教學影片，並完成「Google Meet 功能探索任務單」：列舉三項主要功能（如開啟/關閉麥克風、舉手、聊天室），並描述其用途。</p> <p>教師導學：教師現場示範 Google Meet 的登入、會議加入、基本操作與線上禮儀。</p> <p>組內共學：小組討論各自發現的新功能，互相協助完成任務單。</p> <p>組間互學：各組分享一項最實用的功能，並說明使用情境。</p> <p>監評：教師檢查學生的功能探索任務單，觀察學生理解與操作情形。</p> <p>調節：針對不熟悉操作的學生，安排補充練習或同儕協助。</p> <p>第二週：體驗 Google Meet 線上溝通與合作</p> <p>定標：能夠在 Google Meet 中與同學進行基本溝通與合作。</p> <p>擇策：模擬會議、分組討論、線上協作。</p> <p>學生自學：完成「線上會議溝通任務單」：模擬線上會議，需在 Google Meet 中與同組同學完成一次主題討論（如：本週生活趣事），並截圖證明參與過程。</p> <p>教師導學：教師設計討論主題，引導學生在線上會議中輪流發言、使用聊天室互動。</p> <p>組內共學：小組成員協力完成討論，分工記錄重點。</p>	<p>Google Meet 教學影片</p> <p>Google Meet 功能探索任務單</p> <p>線上會議溝通任務單</p>	5

				<p>作上的優缺點，並寫下自己較喜歡哪一種平台及理由。</p>	<p>組間互學：各組分享討論成果與合作經驗，互相提問與給予建議。</p> <p>監評：教師檢查討論紀錄與截圖，確認學生參與度。</p> <p>調節：針對參與度較低的學生，教師給予鼓勵與個別指導。</p> <p>第三週：認識 Microsoft Teams 基本功能</p> <p>定標：了解 Microsoft Teams 的主要操作與特色。</p> <p>擇策：觀看教學影片、圖文說明、實際操作。</p> <p>學生自學：觀看 Microsoft Teams 教學影片，完成「Teams 功能探索任務單」：列舉三項主要功能（如頻道、任務、檔案分享），並描述其用途。</p> <p>教師導學：教師現場示範 Teams 的登入、頻道建立、訊息發送、檔案分享等。</p> <p>組內共學：小組討論各自發現的新功能，協助同學解決操作問題。</p> <p>組間互學：各組分享一項最實用的 Teams 功能及其應用情境。</p> <p>監評：教師檢查學生的功能探索任務單，確認理解與操作能力。</p> <p>調節：針對操作不熟練的學生，安排補充練習或同儕協助。</p> <p>第四週：體驗 Microsoft Teams 線上協作</p> <p>定標：能夠在 Teams 中進行分組協作與資料分享。</p> <p>擇策：分組合作、線上協作、任務分工。</p> <p>學生自學：完成「Teams 協作任務單」：在 Teams 小組頻道中，上傳一份小組討論紀錄或簡報檔案，並留言回應同學的意見。</p> <p>教師導學：教師設計小組任務，引導學生分工合作、使用 Teams 協作工具。</p> <p>組內共學：小組分工完成討論紀錄或簡報，協力上傳並留言。</p> <p>組間互學：各組瀏覽其他組的成果，留言提出建議或回饋。</p> <p>監評：教師檢查小組上傳紀錄、留言內容，觀察協作情形。</p> <p>調節：針對協作困難的學生或小組，教師給予指導與協助。</p> <p>第五週：比較與反思 Google Meet 與 Microsoft Teams 的應用</p> <p>定標：能比較兩種平台的異同，並提出個人使用心得。</p> <p>擇策：經驗分享、討論、反思。</p> <p>學生自學：完成「平台比較與反思單」：比較 Google Meet 與 Microsoft Teams 在溝通、協作上的優缺點，並寫下自己較喜歡哪一種平台及理由。</p> <p>教師導學：教師引導全班討論兩平台的特色與適用情境，分享實際案例。</p> <p>組內共學：小組討論各自的使用經驗，統整優缺點。</p> <p>組間互學：各組分享比較結果與心得，進行全班討論。</p>	<p>Microsoft Teams 教學影片</p> <p>Teams 功能探索任務單</p> <p>Teams 協作任務單</p> <p>平台比較與反思單</p>
--	--	--	--	---------------------------------	---	---

