

三、嘉義縣龍崗國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級） 否☒

年級		二年級	年級課程 主題名稱	SDGs 良好健康與福祉 --空氣淨化小偵探		課程 設計者	黃詩怡	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型		☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景		品德、健康、認同、樂學		與學校願景呼應 之說明	1. 藉由閱讀帶領學生進入國際議題，能以認真的態度思索生活中空汙議題。 2. 透過實際操作的方式，讓學生學習幫助他人的技能並營造健康正確的環境。 3. 結合學生生活經驗，設計實作課程，讓學生樂於學習，達到活力樂學的教育目標。				
總綱 核心素養		B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，在日常生活中透過多樣的實作活動與融入式的情境教學，而具有了解空氣汙染，促進健康的知能和觀念。 2. 能夠透過繪本閱讀及生活實踐、經驗交流等互動，能具備理解同情其身處空氣汙染處境的感受，並與團隊成員合作，做出有利於促進改善空氣品質健康和福祉的決定並行動。				
議題融入		☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育 ☐ 其他議題_____(非必選) 戶外教育議題已在低年級產業課程的小小種子大冒險課程融入實施							
融入議題 實質內涵		同上							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源		節 數

第 (1) 週 － 第 (5) 週	認 識 空 氣 汙 染	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 空氣污染來源。 2. 空氣汙染討論內容。 3. 空汙心智圖。	1. 能學習聆聽空氣汙染來源的影片內容，並說出聆聽的內容。 2. 以同學能理解的方式，表達對空氣汙染討論內容的意見。 3. 以正確發音流利的說出自己空汙心智圖所繪製的內容。	1. 每位學生能說出一項空氣污染的來源。 2. 每位學生能分享空氣汙染的環境特色。 3. 每位學生均能完成空氣汙染心智圖。 4. 每位學生均能說出自己繪製的心智圖內容。	活動一：空氣汙染影片欣賞(1 節) 1. 播放空氣汙染影片並講述影片內容。 2. 透過討論、發表、分享，讓學生說出空氣污染的來源和起因。 3. 學生分享經歷空氣汙染的經驗與感受。 活動二：霾哥來了(2 節) 1. 播放《霾哥來了》影片並講述影片內容。 2. 分組討論影片內容，分享空氣汙染狀況及其心情。 活動三：繪製空汙心智圖(2 節) 1. 討論先前上課的影片內容。 2. 分組完成繪製空氣汙染心智圖並上台分享。	1. https://www.youtube.com/watch?v=GXycNW3Ytjg101 環境教室：空汙《國家地理》雜誌 2. https://www.youtube.com/watch?v=HHNzcEOD5ic&t=23s何謂空汙－台灣空汙來源 3. https://www.youtube.com/watch?v=aPjlnja0AaI《霾哥來了》Smog Mike 空汙偶動畫－完整版 4. 圖畫紙	5
第 (6) 週 － 第 (10) 週	認 識 空 氣 品 質	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 空氣品質分級影片。 2. 空氣品質旗意義。 3. 空氣品質旗。	1. 能學習聆聽空氣品質分級的影片內容，並可以說出聆聽的內容。 2. 以同學能理解的方式，表達空氣品質旗意義的意見。 3. 運用各種探究事物的方法及技能，對空氣品質旗設計圖樣，並養成動手做的習慣。	1. 每位學生能口語表達空氣品質旗的意義並參與討論。 2. 每位學生能分享空氣品質旗的意義。 3. 每位學生能畫出空氣品質旗。 4. 每位學生均分享自己繪製空氣品質旗的意義。	活動一：認識空氣品質(3 節) 1. 利用影片讓學生知道空氣品質有分級。 2. 讓學生認識空氣品質旗。 3. 利用情境題，讓學生討論並分辨不同顏色的空氣品質旗幟代表的意義，並依照不同顏色的空氣品質旗幟作出適當的防護措施。 活動二：空氣品質旗的製作(5 節) 1. 請學生針對空氣質量指數設計空氣品質旗。 2. 繪製空氣品質旗。 3. 上台展示自己設計的空氣品質旗，並進行介紹。	1. https://www.youtube.com/watch?v=S5eRX5j2d6g 認識 PM2.5 及 AQI 動畫短片熊讚篇 2. https://www.youtube.com/watch?v=ELWtLWfzdXY[毒不添下] 不能吸的秘密 3. 圖畫紙	5

第 (11) 週 - 第 (15) 週	空 汙 不 要 來	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 故事繪本 2. 愛護空氣品質。 3. 心目中的馬路世界圖畫。	1. 能學習聆聽故事繪本的內容，並說出聆聽的內容。 2. 以同學能理解的方式，表達愛護空氣品質的處理方法。 3. 以同學能理解的方式，表達自己心目中的馬路世界的觀察和意見。	1. 每位學生能口語表達自己的感受並參與討論。 2. 能分組發表在故事內不同的情境下該使用何種交通工具或其他的處理方法。 3. 每位學生能分享繪圖作品。	活動一：說故事(1 節) 1. 透過故事繪本講述故事內容。 2. 師生共同討論「汽車睡覺的一天」的內容。 活動二：愛護空氣品質(1 節) 1. 分組分享故事內容，討論如何愛護空氣品質。 2. 學生上台分享愛護空氣品質的處理方式。 活動三：認識國際無車日(3 節) 1. 透過影片認識國際無車日。 2. 繪製心目中的馬路世界圖畫。 3. 上台分享。	1. https://www.youtube.com/watch?v=XC1Wj-cg7k4 922 世界無車日 一起讓環境更好 2. https://www.youtube.com/watch?v=GLAMYJxRv4 國際無車日 大家來相挺 3. https://auto.ltn.com.tw/news/7053/44 為解決車輛空氣汙染！法國巴黎這招相當厲害（內有影片） 4. 交通工具圖卡 5. 圖畫紙	5
---------------------------------------	-----------------------	--	--	---	---	--	---	---

第 (16) 週 - 第 (20) 週	我 愛 綠 生 活	生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 淨化空氣植物。	1. 學生以同學能理解的方式，表達至少一種淨化空氣植物的觀察。	1. 學生能正確完成「空氣清潔小幫手配對學習單」。	活動一：植物真厲害（1 節） 1. 觀看簡易動畫影片（如光合作用簡介，動畫風格）。 2. 教師出示三種常見空氣清潔植物圖片與介紹。 3. 學生進行配對練習（圖片+名稱+作用），完成學習單。 活動二：我照顧植物（2 節） 1. 教師帶學生觀察教室內植物，示範如何看葉子、聞氣味、記大小。 2. 學生挑選最喜歡的一盆植物進行觀察與討論。 3. 填寫「植物觀察卡」，畫出植物＋寫一句我喜歡它的原因（如「它的葉子長長的，好像舌頭！」）。	1. 三種常見空氣清潔植物圖片。 2. 「植物觀察卡」。 3. 圖畫紙及相關美勞用具	5
		國 6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作材料。	2. 植物外觀。	2. 學生透過觀察植物外觀，累積寫作材料，寫出自己喜歡的原因。	2. 學生完成「植物觀察卡」，包含簡圖與一則簡單感受句子。	活動二：我照顧植物（2 節） 1. 教師帶學生觀察教室內植物，示範如何看葉子、聞氣味、記大小。 2. 學生挑選最喜歡的一盆植物進行觀察與討論。 3. 填寫「植物觀察卡」，畫出植物＋寫一句我喜歡它的原因（如「它的葉子長長的，好像舌頭！」）。		
		生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	3. 我的綠空間。	3. 學生能運用各種探究「我的綠空間」的方法，設計一個屬於自己的綠生活角落，並養成動手做的習慣。	3. 完成一張簡單的「我的綠生活角落」。	活動三：我的綠生活角落（2 節） 1. 教師出示實例（照片或圖片），說明「綠角落」可放在哪裡、有什麼樣子。 2. 學生選擇預備好的植物圖片與背景拼貼素材進行設計（可用剪貼紙、貼紙、小圖卡）。 3. 每位學生進行簡單分享：「我設計的綠角落裡有……因為……」		
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：無 V 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 本課程該生可以一同上課，無須調整。 特教老師姓名：連翎均 普教老師姓名：黃詩怡						