

三、嘉義縣龍崗國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級） 否☒

年級		二年級	年級課程 主題名稱	國際教育課程-iearn Taiwan 專案 Special Day		課程 設計者	黃詩怡	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型		☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景		品德、健康、認同、樂學		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由探索自己生活的議題帶領學生與國際交流，透過交流進而認同自己與家鄉。 2. 身體力行實際參與國際的各項活動，規劃學習活動並努力解決問題。 3. 透過參與課程的過程了解自己，並尊重國際不同文化，以培養欣賞他人的好品格。 4. 從學生有生活經驗、感興趣的課程內容出發，拓展至全球性議題，達到活力樂學的教育目標。				
總綱 核心素養		A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 能透過繪本及影片閱讀，能具備觀察及認識其他國家的食衣住行文化，並進而認識個人特質，發現臺灣在食衣住行方面與其他國家的相似、相異處。 2. 能具備基本語文素養，在日常生活中透過多樣的實作活動與融入式的情境教學，進而能應用在生活與人際溝通上以同理心理解每個國家因為生活環境及文化不同，而有不同的食衣住行習慣。 3. 能透過從 iearn Taiwan 專案和國際交流，具備理解與關心本土與國際事務的素養，並能包容其多元性。				
議題融入		☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育 ☐ 其他議題_____(非必選) 戶外教育議題已在低年級產業課程的蝦米探險隊出發囉!課程融入實施							
融入議題 實質內涵		同上							
教學 進度	單元名 稱	領域學習表 現 /議題實質內 涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源		節 數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	世界的孩子，不一樣的生活	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 《世界的孩子，不一樣的生活》影片。 2. 「世界的孩子，不一樣的生活」故事繪本。 3. 「世界的孩子，不一樣的生活」閱讀單。	1. 能學習聆聽《世界的孩子，不一樣的生活》的影片，並說出聆聽的內容和自己的感受。 2. 以同學能理解的語彙，表達「世界的孩子，不一樣的生活」故事繪本的觀察和意見。 3. 以正確發音流利地說出自己所繪製「世界的孩子，不一樣的生活」閱讀單的內容。	1. 每位學生能說出其中一個小朋友的國家。 2. 每位學生能分享短片中的孩子做什麼事情。 3. 每位學生能口語表達自己的感受並參與討論。 4. 每位學生能討論並表達不同世界的孩子擁有不同的生活。 5. 完成「世界的孩子，不一樣的生活」的閱讀單。 6. 每位學生能完成「世界的孩子，不一樣的生活」閱讀單並上台發表。	活動一：《世界的孩子，不一樣的生活》影片欣賞(1 節) 1. 播放短片並講述影片內容。 2. 透過討論、發表、分享，讓學生說出這七個小朋友在學校及在家中的生活有哪些和你是不同的體驗。 活動二：說故事及探討故事內容(2 節) 1. 透過故事繪本講述故事內容並搭配書中七個國家的影片介紹。 2. 介紹七個小朋友所在的國家讓學生認識。 3. 依序介紹書中小朋友的食衣住行育樂。 4. 透過討論、發表、分享、省思，引導學生了解不同世界的孩子擁有不同的生活。 活動三：書寫閱讀單(2 節) 1. 討論書中內容並書寫閱讀單。 2. 上台發表說明自己所書寫的閱讀單內容。	1. https://www.youtube.com/watch?v=WdsA756dIcA 世界的孩子，不一樣的生活 2. 「世界的孩子，不一樣的生活」繪本 3. https://www.youtube.com/watch?v=gpm7B8nwYHs [俄羅斯 1001 個故事] 幻彩瑰麗莫斯科 絕美市容驚豔世界 1011118 4. https://www.youtube.com/watch?v=0Z_h2qWCFW0【秘魯】旅遊 - 秘魯必去景點介紹 南美旅遊 Peru Travel 雲遊 5. https://sites.google.com/site/ruoj9408/le-jie-ri-ben-wen-hua 日本的風俗習慣和傳統文化 6. https://www.facebook.com/watch/?v=389092765684631 烏干達印象：唱歌跳舞和功夫？ 7. https://www.youtube.com/watch?v=Fk61XIxbIok 義大利旅遊影片集錦 2013.9.18-28 8. https://www.youtube.com/watch?v=a9FVrJS4MzUThe City of Isfahan 9. https://www.youtube.com/watch?v=4COj09rPl0IINDIA. an Amazing Country. 4k. 印度國家之旅 - Facts About INDIA - Travel World 2019 10. 「世界的孩子，不一樣的生活」閱讀單	5
-------------------------------------	--------------	---	--	---	--	--	--	---

第 (6) 週 － 第 (10) 週	我和世界的孩子不一樣的生活	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 「我和世界的孩子不一樣的生活」故事繪本 2. 不同國家影片。 3. 「我和世界的孩子不一樣的生活」閱讀單。	1. 能學習聆聽「我和世界的孩子不一樣的生活」故事繪本，並可以說出聆聽的內容。 2. 以同學能理解的語彙，表達對和不同國家影片的觀察和意見。 3. 能理解與欣賞每位同學書寫「我和世界的孩子不一樣的生活」閱讀單的多元形式。	1. 每位學生能口語表達繪本的故事內容並參與討論。 2. 每位學生討論並能表達自己的生活方式。 3. 每位學生能簡單記錄自己的生活方式。 4. 完成「我和世界的孩子不一樣的生活」的閱讀單。 5. 每位學生能完成「世界的孩子，不一樣的生活」閱讀單並上台發表。	活動一：說故事(2 節) 1. 透過故事繪本講述故事內容。 2. 透過討論、發表、分享、省思，引導學生認識來自世界各地 59 個孩子的生活。 3. 利用繪本提供的題目，讓學生討論自己的生活，並做簡單的紀錄。 活動二：認識不同的國家(1 節) 1. 請學生根據之前繪本的內容，選取感興趣的國家。 2. 播放學生感興趣國家的影片及簡介。 活動三：書寫閱讀單(2 節) 1. 依據之前討論的內容書寫閱讀單。 2. 上台發表說明自己所書寫的閱讀單內容。	1. 「我和世界的孩子不一樣的生活」繪本 2. 相關影片 3. 「我和世界的孩子不一樣的生活」閱讀單	5
第 (11) 週 － 第 (15) 週	生活中的一天－台灣篇	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 摺頁書製作影片 2. 生活中的一天(台灣篇) 摺頁書。	1. 能學習聆聽不同摺頁書製作方法，並說出所聆聽的內容。 2. 以同學能理解的方式，表達生活中的一天(台灣篇) 摺頁書裡面自己生活一天的觀察和意見。	1. 說出摺頁書如何製作的過程。 2. 每位學生製作一本摺頁書。 3. 每位學生能繪製生活中的一天(台灣篇) 摺頁書。 4. 每位學生均能說出自己所繪製生活中的一天(台灣篇) 摺頁書故事。	活動一：製作小書過程(1 節) 1. 老師講解摺頁書製作的影片。 2. 每人製作一本摺頁書。 活動二：繪製生活中的一天(台灣篇)階梯書(5 節) 1. 請學生依據老師給予的各個主題繪製自己生活中的一天(台灣篇) 摺頁書。 2. 請學生上台分享自己繪製的生活中的一天(台灣篇) 摺頁書故事。	1. 彩色粉彩紙 2. 美勞用具	5

第 (16) 週 - 第 (20) 週	媒合 國家 作品	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 媒合國家影片。 2. 媒合國家作品。 3. 媒合國家回饋單。	1. 能學習聆聽媒合國家影片不同的內容，並說出聆聽的內容。 2. 以同學能理解的語彙，表達對媒合國家作品的觀察和意見。 3. 以正確發音流利的說出自己媒合國家回饋單完整內容的話。	1. 每位學生能口語表達自己的感受並參與討論。 2. 能分組發表媒合國家的相關問題及文化內容。 3. 每位學生能分享媒合國家的作品。 4. 每位學生能完成回饋單。	活動一：認識媒合國家(1 節) 1. 透過影片認識媒合國家。 2. 讓學生分組發表、提問和討論媒合國家相關問題，更認識媒合國家。 活動二：媒合國家作品分享(2 節) 1. 觀看媒合國家寄來的作品，大家互相討論並分享作品的內容。 2. 票選喜歡的作品並上台分享原因。 活動三：製作回饋單(2 節) 1. 教師進行回饋單書寫講解。 2. 學生繪製回饋單。 3. 學生上台分享。	1. 媒合國家影片 2. 回饋單	5
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：無 V 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 本課程該生可以一同上課，無須調整。 特教老師姓名：連翎均 普教老師姓名：黃詩怡							