

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級）否☒

年級	三年級	年級課程 主題名稱	小小泡茶師	課程 設計者	劉秋麗、林郁瑄	總節數/學期 (上/下)	20/上學期 20/下學期
符合 彈性課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土國語文/新住民國語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	e 化、健康、創新、卓越		與學校願景呼應 之說明	1. 帶領學生探討小小泡茶師主題，辦理溫馨茶會，創新教學並建立健康飲食觀念。 2. 認識家鄉茶文化；學生透過親自體驗與分組合作，參與多元化學習，樂於製作與發表關於茶文化的成果，增進學生卓越競爭力。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備探索如何成為小小泡茶師主題的思考能力，透過茶席布置、茶食DIY、茶帖創作等體驗與溫馨茶會活動，並通過認證，實踐成為一位小小泡茶師。 2. 具備茶席布置美學、茶食DIY、茶帖創作、邀請卡、海報等藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養茶文化的美感體驗。 3. 透過溫馨茶會活動，培養具備理解他人感受，與團隊成員分工合作之素養；樂於與人互動，以茶會友，在泡茶與品茶的交流中學習待客禮儀，勇於表達與分享。			
議題融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題 實質內涵	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 － 第(6)週 (上學期)	如何成為小小泡茶師	綜合活動 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	小小泡茶師認證內容	蒐集與整理認證小小泡茶師的資源， 規劃 通過認證的學習內容及策略， 解決 小小泡茶師認證的問題。	1. 能蒐集與整理小小泡茶師認證的資料	活動一：影片觀察 1. 教師播放小小泡茶師認證影片，說明今天任務。 2. 學生觀察小小泡茶師認證影片中的任務重點。 活動二：分組與討論 1. 學生分組，分析小小泡茶師認證影片中的重點要素。 2. 各組分享觀察到的資料，包括：認識茶具名稱及功能、茶席布置與美學、熟練泡茶的流程的與泡茶時間的掌握。 活動三：小小課程設計師 1. 學生規劃成為小小泡茶師的策略，包括筆記本記錄重點、將重點置成圖表…等策略；學習內容包括：學習茶具名稱及功能並熟記、學習如何泡一壺好茶、練習茶席布置，並熟練泡茶的流程、掌握泡茶時的間。 2. 教師統整與歸納。	影片	5
		綜合活動 1c-II-1 覺察 工作的意義與重要性。	認證意義與重要性	察覺 通過小小泡茶師認證的意義與重要性，積極參與學習內容的規劃。	2. 能針對小小泡茶師認證的學習內容進行學習策略及規劃			
		綜合活動 1a-II-1 展現 自己能力、興趣與長處，並 表達 自己的想法和感受。	蒐集與整理資料	展現 自己蒐集與整理資料的能力，並 踴躍發表 自己的想法。	3. 能踴躍發表自己的想法。 4. 能選擇適合自己的學習方法。			

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(7)週 － 第(12)週 (上學期)	認識茶具名稱及功能	社會 3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社會 3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社會 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 綜合活動 2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	泡茶影片 茶具形狀 茶具位置 茶具名稱 茶具功能 圖表的繪製	透過泡茶影片，蒐集與學習泡茶影片中茶具形狀及位置等資料，判讀正確的茶具功能並進行討論。 聆聽組內同學的意見，並表達自己的看法。 摘取茶具名稱及功能的重點，積極學習。 蒐集與整理茶具名稱及功能的重點，完成圖表的繪製。	1. 能專注觀賞影片，並正確判讀茶具名稱及功能。 2. 能展現合宜的互動與組內同學溝通，聆聽同學的意見，並表達自己的看法。 3. 能摘取茶具名稱及功能的重點 4. 能完成茶具名稱及功能的圖表繪製。	活動一：影片觀察 1. 教師播放泡茶影片，並說明今天任務。 2. 學生觀察教師播放泡茶影片，蒐集重點。 活動二：分組與討論 1. 學生分組，畫出泡茶影片中的茶具形狀及位置，並進行討論。 2. 各組分享畫出來的茶具及觀察到的資料，包括：茶具的形狀及位置、茶席…等。 活動三：茶具名稱與功能 1. 學生學習茶具名稱及功能 活動四：茶具字卡配對 1. 老師自製茶具字卡 2. 學生抽茶具字卡並與茶具實物完成配對。 3. 教師統整與歸納 活動五：比一比、猜一猜 1. 學生抽茶具字卡比手畫腳，讓學生猜一猜是哪種茶具。 2. 學生上台分享學習感受 3. 教師統整與歸納 活動六：製作茶具名稱及功能圖表 1. 學生分組，將學習到的茶具名稱及功能製成圖表。 2. 學生上台分享學習重點。	泡茶影片 紙張 茶具組 茶具字卡	6

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (13) 週 - 第 (16) 週 (上學期)	一壺好茶	綜合活動 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 。 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見	品茶 泡茶步驟 一壺好茶	展現自己體驗品茶與分享心情的能力，踴躍發表自己的感受與想法。 摘取泡茶步驟的重點，積極參與認真學習。 樂於參與如何泡一壺好茶的分組討論，聆聽組內同學的意見，並提供自己的觀點和意見。	1. 能熱情參與喝茶活動。 2. 能分享與家人喝茶聊天的經驗與感受 1. 能說出茶具的工具及用途。 2. 能仔細觀察教師示範泡茶 3. 能熱烈參與分組討論，並說出如何泡一壺好茶的要點。 4. 能按照步驟沖泡出一壺好茶，完成泡茶實作並進行分享。	活動一：喝一杯茶 1. 教師泡茶請學生品嚐。 2. 學生分享與家人喝茶聊天的經驗與心情感受 活動二：泡一壺好茶 1. 學生複習茶具名稱及功能 2. 學生觀察教師示範泡茶的步驟中包含那些要點，並進行分組討論 3. 學生分組上台發表與分享。 4. 學生實際練習泡茶 5. 學生分組討論如何泡一壺好茶的重要因素，包括：沖泡時間、溫度、茶葉量…等 6. 分享泡茶的心得。	茶具及茶葉	5

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (17) 週 - 第 (20) 週 (上學期)	泡茶流程與實際演練	社會 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 安全教育 E4探討日常生活應該注意的安全。 國語文 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	泡茶流程 安全事項 茶湯滋味	整理泡茶流程等資料，繪製泡茶流簡易圖表，進行泡茶流程的要點說明。 探討泡茶時，應該注意的安全事項。 運用適當詞語、正確語法表達品茗茶湯的不同滋味	1. 能積極參與討論 2. 能將泡茶流程及要點製成簡易圖表，並進行重點分享。 3. 在規劃布置茶席時，能說明茶具使用應該注意的安全事項，至少三項。 1. 樂於參與嗅覺、視覺、味覺…等感官體驗活動。 2. 能用適當詞語、正確語法表達品茗茶湯的不同滋味。	活動一：泡茶流程 1. 學生分組製作泡茶流程要點圖表。 2. 分組上台分享圖表中，泡茶有哪些流程以及有哪些安全注意事項。 3. 教師總結與歸納。 活動二：五感品茶真有趣 1. 學生討論並分享今天品茶任務:如何運用五感來品茶。 2. 學生觀察老師品茶及奉茶時的動作並進行分組討論 3. 學生歸納品茶及奉茶時的相關禮儀，並分組上台進行心得分享與報告。 4. 學生透過鼻子聞、眼睛看、嘴巴呵…等的步驟，分享自己與別人沖泡出來的茶湯的異同和感受。	紙張 茶具及茶葉	5

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 － 第(4)週 (下學期)	茶席布置要點	藝術 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 社會 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	茶席照片 茶席布置的要素	能探索不同樣式的茶席照片的視覺元素，並能適當地表達自我感受、喜歡的原因與想像。 整理構成茶席的相關資料，製作成簡易的圖表，並針對茶席布置的要素加以說明。	1. 專注觀看茶席照片，探索視覺元素。 2. 能大方分享與適度的表達自己喜歡的茶席，並說出感受及原因。 1. 能整理茶席要素的相關資料。 2. 能將茶席要素製成簡易的圖表。 3. 能針對茶席要素進行重點說明。	活動一：茶席美學 1. 教師示擺放茶席，說明今天任務。 2. 學生觀察各種不同樣式的茶席照片。 3. 學生找到自己最喜歡的茶席進行分享，並說出感受及喜歡的原因。 活動二：泡茶流程 1. 學生分組討論茶席布置的要點。 2. 學生將茶席要素製成簡易的圖表。 3. 分組上台報告，各組給予回饋。 4. 教師總結與歸納。	電腦 茶席照片	5
第(5)週 － 第(8)週 (下學期)	茶席布置與美學	藝術 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 藝術 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 社會 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	校園植物素材 茶席布置 茶席禮儀 茶席布置評分表	能透過蒐集校園中植物等素材，進行布置茶席的藝術創作，美化茶席。 能樂於參與茶席布置的藝術活動，探索自己茶席布置的藝術興趣與能力，對於同學的茶席布置能展現欣賞茶席禮儀。 透過分組合作進行茶席布置的體驗。 欣賞各組同學的茶席布置作品，探究各組茶席布置中重要的創意元素，並實作完成評分表。	1. 能運用校園中的各種素材進行茶席布置。 2. 樂於參與茶席布置的藝術活動 3. 展現茶席欣賞禮儀 4. 能和同組同學互相討論和探究，完成茶席布置評表。	活動一：布置茶席 1. 學生觀察茶席擺放的要素及布置的重點，並進行分組討論。 2. 學生歸納茶席擺放的要素及布置的重點有哪些，並上台進行分享。 3. 分組上台報告，各組給予回饋。 4. 學生分組至校園尋找茶席布置素材。 5. 學生分組進行茶席布置。 6. 學生分組討論並針對不同組別的茶席布置進行評分。 7. 各組完成茶席布置評分表，包括：最喜歡的部分、最有創意的部分、建議…等。 8. 茶席布置再次練習。 9. 教師重點統整與規劃。	茶席及茶具 各種布置 素材 評分表	5

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(9)週 － 第(13)週 (下學期)	茶席與茶帖	綜合活動 1c-II-1覺察工作的意義與重要性。 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 國語文 6-II-5 仿寫童詩。	茶帖的功能與意義 繪畫材料 茶帖作品 茶詩	察覺茶帖對於茶席的意義與重要性，積極學習茶帖創作。 能試探各種繪畫材料及不同紙質的特性與技法，進行茶帖的創作。 能樂於參與茶帖創作的藝術活動，探索自己茶帖創作的藝術興趣與能力，對於同學的茶帖創作能展現欣賞禮儀。 運用仿寫童詩的技巧完成一首茶詩的創作	- 能覺知茶帖對於茶席的意義與重要性。 - 能積極參與茶帖創作的藝術活動。 - 能運用仿寫童詩的技巧完成茶詩的創作。 - 分享自己的作品，並欣賞同學的創作。	活動一：茶席與茶帖 - 學生觀察不同樣式的茶帖及不同材質的紙張。 - 學生分享最喜歡的茶帖樣式和紙質，並說一說為什麼？ - 學生分組討論茶帖的意義與重要性並進行分享報告。 活動二：結合童詩創作茶帖 - 童詩欣賞。 - 學生分組討論童詩和一般文章有何不同，並做紀錄和分享。 - 教師針對各組的發表進行重點歸納。 - 學生進行茶詩創作與書寫。 - 學生進行茶帖創作。 - 學生分享創作與欣賞。 - 教師給予回饋與鼓勵。	不同樣式的茶帖 不同材質的紙張 童詩 繪畫材料	4

第(14)週－第(20)週(下學期)	成為小小泡茶師——溫馨茶會	社會 3c-II-2 透過 同儕合作進行 體驗、探究與實作 社會 3c-II-1 聆聽 他人的意見，並 表達 自己的看法。	茶食	透過 同儕合作， 探究 茶食的製作方法及過程，並進行茶食 DIY 體驗 。 聆聽 同儕對於品嚐茶食、茶食DIY體驗的感受，並 表達 自己學習的心情與感受。	1. 能和同儕一起合作，探究茶食製作過程。 2. 樂於參與體驗茶食DIY 3. 能聆聽同儕品嚐茶食的感受 4. 能發表與分享自己的看法。	活動一：茶席與茶食 1. 教師說明任務 2. 學生品嚐茶食 3. 學生進行茶食DIY體驗 4. 學生上台發表茶食DIY的過程、要點及衛生，並分享體驗心情。 活動二：小小設計師 1. 學生觀察教師展示的邀請卡樣式及海報 2. 學生分組討論邀請卡設計及繪製海報的要素和重點有哪些？並上台分享。 3. 教師針對各組的發表進行重點歸納 4. 學生製作邀請卡 5. 學生分組設計茶會海報 6. 學生邀請卡及海報分享與欣賞 7. 教師給予回饋與鼓勵 活動三：溫馨茶會小主人 1. 學生觀察播放音樂會或茶會相關影片。 2. 討論茶文化中的禮儀 (1)使用適合的肢體語言，如遞茶的方式、敬茶的禮貌。 (2)使用適當的詞語邀請貴賓。 3. 學生進行茶會形式討論及任務工作分組： (1)茶會場地布置 (2)茶席擺設 (3)張貼茶會海報 (4)到各班發送茶會邀卡 活動四：溫馨茶會 1. 學生泡一壺好茶招待參與的貴賓 2. 學生招待參與的貴賓品嚐自製的茶食 3. 學生為貴賓解說茶具名稱功能、茶席布置與自己設計的茶帖 4. 學生合作收拾、場地 5. 學生分組討論辦理溫馨茶會時，自己表現的優點、缺點及改進的策略，並製成簡易圖表進行報告分享。 6. 教師給予回饋與讚美	茶食點心 茶葉 麵粉 蔓越莓	7
		綜合活動 1c-II-1 覺察 工作的意義與重要性	茶會邀請卡	覺察 製作邀請卡和製作海報對於辦理溫馨茶會的意義與重要性	1. 能說出邀請卡和海報的意義與重要性 2. 能運用各種媒材與技法，製作邀請卡與海報。	不同樣式的邀請卡及海報		
		藝術 1-II-3 能 試探 媒材特性與技法，進行 創作	茶會海報	能 試探 各種繪畫材料及不同紙質的特性與技法， 製作 茶會邀請卡與海報。	1. 能積極參與溫馨茶會的工作分組討論。 2. 能積極負責完成自己組別的工作內容。	紙張 粉蠟筆 彩色麥克筆 彩繪用具		
		綜合活動 2b-II-1 體會 團隊合作的意義，並能 關懷 團隊的成員。	溫馨茶會工作分組名單	能 體會 辦理溫馨茶會時團隊分工合作的意義與重要性，積極負責共同完成，並能 關懷 團隊的成員並適時給予協助。	1. 能運用適當詞語和參與茶會的貴賓互動。 2. 樂於分享自製的茶食，解說自製的茶帖。 3. 樂於參與溫馨茶會活動 4. 認同茶文化，肯定自己成為小小泡茶師。	輕音樂 影片		
		國語文 2-II-2 運用 適當詞語、正確語法 表達 想法。	適當語法	能 運用 適當詞語與正確語法招待參與茶會的貴賓， 分享 自己製作的茶帖與茶食，並針對貴賓的提問 表達 自己的想法。			輕音樂 影片	
		性別平等教育 E11培養性別間合宜表達情感的能力。	界線與尊重	能理解在不同關係中，應該如何保持適當的界線與尊重， 培養 性別間合宜表達情感的能力。			輕音樂 影片	
		綜合活動 3c-II-1 參與 文化活動， 體會 文化與生活的關係，並 認同與肯定 自己的文化。	茶文化 小小泡茶師	樂於 參與 溫馨茶會活動， 體會 學校茶文化課程與生活的關係， 認同 茶文化，並 肯定 自己成為小小泡茶師。			輕音樂 茶席 茶具 茶葉 學生自製的茶食 整理用具	

