

年級	四年級	年級課程 主題名稱	樂學英語	課程 設計者	鄭凱元、羅文雯 吳惠婷	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	e 化、健康、創新、卓越		與學校願景呼應之說明	1. 運用科技化資訊軟硬體，擴展學生視野達成基本語文素養，並於生活當中融入在地茶文化特色，培養學生使用英語。 2. 藉由英語創作與作品欣賞，了解健康相關問題，參與健康生活活動。 3. 透過英語的活動，理解他人，樂於互動，並與團隊討論各種創新的內容達成卓越合作之素養。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 具備 探索 自主學習的思考能力，透過 體驗 聽、說、讀、寫學習活動， 實踐 自我擬定學習計畫。 2. 具備 培養 英語生活情境融入在地茶文化之體驗、 藝文創作與欣賞 的基本素養，促進多方面的發展。 3. 學生能透過團體活動， 理解 他人感受，並樂於與人 互動 且 合作 之素養。			
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題 實質內涵							

三、嘉義縣隙頂國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

教學 進度	單 元 名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	------------------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	------	--------

上學期第(1)週-第(4)週	天氣	(綜合) 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 (英語文) 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 (藝文) 藝文 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1.學習檢視表 2.天氣單字 3.天氣日常生活用語 4.天氣畫作 5.天氣歌曲	1.學生能在課前，透過單元檢視表，找出學習弱點，選擇合宜的學習方法。 2. 能聽懂天氣的英文單字及日常生活用語。 3. 能參與天氣的英語對話，並了解對話的意思。 4. 透過英語單字相關素材參與書寫，創作出天氣的畫作。 5. 能積極參與天氣歌曲唱誦。	1.學生能檢視出自己單元學習弱點。 2.能說出天氣的英文單字。 3.能運用 How's the weather? 詢問同學及回答。 4.能畫出天氣畫作。 5.能齊唱&獨立唱出 weather song。	活動一：< Weather > 【教師導學】 1.老師發下本單元活動內容相關檢視表，學生勾選學習狀況，老師依學生狀況 於課堂學生自學時，給予重點指導。 2.教師播放 weather 相關歌曲，讓學生聽出天氣的英文單字(sunny,rainy,cloudy,snowy)，並讓學生辨認。 3.教師提供天氣字卡教授單字，學生跟著寫出及讀出英文單字。 【學生自學】 1.學生將天氣單字畫上圖畫，與大家分享天氣畫作，並讀出的單字。 2.學生將自己畫的天氣畫作拿出，自行複習天氣的英文單字，並唸出來。 3.學生練習時，老師依學習狀況給予不同協助。 活動二：< How's the weather? > 【教師導學】 1.老師複習天氣單字並說明活動主旨。 【組內共學】 1.學生兩兩一組練習對話，學生 A:How is the weather? 學生 B:It' s _____.，並拿著自己畫的天氣圖畫。 2.學生輪流上台練習，並拿著自己畫的天氣圖畫練習句型,組員:How is the weather? 學生:It's _____.。 3.學生分組討論近期的天氣狀況，並用學到的英語句型和單字進行表達。 【組間互學】 1.各組全組員拿自己的天氣圖上台 一一介紹自己的天氣圖 並問他組組員:How is the weather?它組組員回答:It's _____. 2.各組皆上台後，各組給它組組員回饋對句型的運用狀況。 活動三：< Let's sing! > 【教師導學】 1.教師複習 weather 單字和對話句型，讓學生分組進行圖片與英文單字的配對，並說出完的天氣問答句型，播放 weather 相關歌曲，學生跟著唱。 【組內共學】	1.單元自我檢視表 2.電子白板 3.圖畫紙 4.彩色筆 5.歌曲 – How’s the Weather? https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew 	8
-----------------------	-----------	--	--	---	--	--	---	----------

						1. 學生分組練習唱歌，討論歌曲要加上哪些動作及上台表演的形式。 【組間互學】 1. 各組輪流上台表演，其他組給予回饋及建議。 教師總複習與回饋。	
--	--	--	--	--	--	---	--

上學期第(5)週-第(8)週	時間	(綜合) 1b-II-1 選擇 合宜的學習方法，落實學習行動。 (英語文) 1-II-9 能 聽懂 簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極 參與 各種課堂練習活動。 4-II-3 能 臨摹抄寫 課堂中所學的字詞。 (藝文) 藝文 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富 創作 主題。	1.學習檢視表 2.英文數字 1~59 3.時間英語對話 4.英語歌曲與故事 5.英語作息表	1.學生能在課前，透過單元檢視表，找出學習弱點， 選擇 合宜的學習方法。 2.能 聽懂 數字及時間的英文單字及生活用語。 3.能 參與理解 時間的英語對話，並 了解 對話內容的意思。 4.透過學習時間 song and story， 臨摹抄寫 出故事及歌曲中提到的句型。 5.小組內 合作共同創作 出英語版每日作息表 My Day，並進行分享。	1.學生能檢視出自己單元學習弱點。 2.能表達出各時間的英語。 3.能寫出故事及歌曲中的句子。 4.能運用 What time is it? 詢問同學及回答。 5.能完成英語版每日時間表(課表)能齊唱&獨立唱出時間 歌曲。	活動一：< Time > 【教師導學】 1.老師發下本單元活動內容相關檢視表，學生勾選學習狀況，老師依學生狀況 於課堂學生自學時，給予重點指導。 2.教師運用網路搜尋現在各國的時間，引導學生觀察現階段台灣的時間，但各國時間卻不相同，向學生說明時差。 3.教師播放時間故事(What time is it?)，用問答的方式讓學生理解故事內容，請學生將故事中提到的時間點記錄下來。 【學生自學】 1.全班共同討論出故事中的各個時間點，主角分別做了哪些事，並將完整的句型抄寫下來，之後個別上台分享記錄下來的內容。 2.教師提供學生撲克牌，學生自行抽卡，複習數字的英文說法，並將抽出來的數字進行顏色、形狀及順序的排列。 3.學生練習時，老師依學習狀況給予不同協助。 活動二：< What time is it? > 【教師導學】 教師播放時間相關歌曲，學生跟著唱，並用教具鐘把唱到的時間轉出來。 【組內共學】 1.學生兩兩一組練習，學生 A：What time is it? 學生 B：It's _____ o'clock. / It's _____. (數字)，並拿教具鐘轉時間。 2.學生輪流上台練習，全班：What time is it? 學生：It's _____ o'clock. / It's _____. (數字)，並拿教具鐘轉時間。 3.學生分組練習唱歌，並輪流上台表演，其他組別可以更換時間，給在台上表演的組別進行時間更換。 【組間互學】 各組學生輪流上台發表後，其他組給回饋及建議，各組可再修正內容。 活動三：< Schedule > 【教師導學】 教師提供學校各班級的課表，請學生觀察，引導學生用英文句型及單字說出時間，並補充各科目的英文說法。 【組內共學】	1.單元自我檢視表 2.電子白板 3.空白紙\筆記本 4.教具鐘 5.報紙 6.撲克牌 7.故事 -Time https://www.youtube.com/watch?v=cs81UdOc9TU  8.歌曲 –Tell the Time Song https://www.youtube.com/watch?v=K5q65e_E-os 	8
----------------	----	--	--	--	---	--	--	---

					分組進行每日課表討論，及放學後時間的安排與規劃，將每個時段的時間用英語寫下來，並繪製一個英語版時間表於海報紙上。 【組間互學】 1. 各組上台分享完成的時間表，說明安排及規劃的原因，並用英語說出時間。 2. 各組投票選出自己認為安排最好的時間表(不可以投自己的組)，並說明投票原因。	
--	--	--	--	--	---	--

上學期第(9)週-第(12)週	學校文具	(綜合) 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 (英語文) 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 (資議) c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 (藝文) 藝文 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1.學習檢視表 2.學用品單字 3. What Do You Have 歌曲 4. School supplies 書包畫作 5.學習活動	1.學生能在課前，透過單元檢視表，找出學習弱點，選擇合宜的學習方法。 2.能聽懂學用品的英文單字。 3.能參與英文 What Do You Have 歌曲及句型對話練習，了解對話內容及意思。 4.透過小組合作，共同創作出 school supplies 的書包畫作。 5.能積極參與課堂學習活動:兩兩對話、繪畫創作、上台分享。	1.學生能檢視出自己單元學習弱點。 2.能說出學用品名稱的英文單字。 3.能運用 It’ s this your _____? 詢問同學及回答。 1. 能畫出 school supplies 書包之畫作。 2. 能分享自己的書包畫作。	活動一：< School supplies > 【教師導學】 1.老師發下本單元活動內容相關檢視表，學生勾選學習狀況，老師依學生狀況 於課堂學生自學時，給予重點指導。 2.教師播放 school supplies 單字 (book, notebook, scissors, glue, tape, pencil case, pencil, pen, eraser, highlighter, ruler, color pencil)影片，讓學生認讀影片中的學用品單字。 3.教師提供學用品單字字卡，帶著學生讀出英文單字。 【學生自學】 1.教師補充其他影片中未提到的學用品單字，讓學生記錄下來。 2.請學生拿出自己的文具學用品，依學用品，念出自己會的單字，老師依學習狀況給予不同協助。 活動二：< Is this your pencil? > 【組內共學】 1.學生兩兩一組練習，學生A：Is this your _____? 學生B：Yes, it is. / No, it’ s not.，並拿著自己的學用品。 2.小組輪流上台練習，小組：Is this your _____? 學生：Yes, it is. / No, it’ s not.，並拿著自己的學用品。 3.學生組內討論每個人書包裡、抽屜及櫃子裡有哪些學用品，並用英語進行表達。 活動三：< My school bag > 【教師導學】 1.教師播放 What Do You Have?歌曲，複習學用品的英文單字，並教授以 I have __回答。 【組間互學】 1.各小組將討論所需學用品並畫組小組書包，並標示出英文單字，完成學用品書包的畫作。 2.各組輪流上台分享書包畫作，並用英文介紹學用品。各組學生輪流上台發表後，其他組給回饋及建議。 【學生自學】 1.活動結束後，請學生進入 Cool English 課本戰力提升包 L4 聽力,觀看 Where My Pen?影片後並做練習題以檢視所學。	1.單元自我檢視表 2.電子白板 3.學用品字卡 4.圖畫紙 5.平板 6.單字影片 - School Supplies https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKza0qo  歌曲 - 7.What do you have? https://www.youtube.com/watch?v=BwBTozQisb4 	8
------------------------	-------------	---	--	---	---	--	--	----------

						2.學生練習時，老師依學習狀況給予不同協助。		
--	--	--	--	--	--	------------------------	--	--

上學 期第 (13) 週 - 第 (16) 週	裡 面 、 上 面 、 下 面	(綜合) 1b-II-1 選擇合 宜的學習方法， 落實學習行動。 (英語文) 1-II-9 能聽懂簡 易的日常生活用 語。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。 4-II-3 能臨摹抄 寫課堂中所學的 字詞。 (資議) 資議 c-II-1 體 驗運用科技與他 人互動及合作的 方法。	1. 學習檢 視表 2. 常見的 日用品單 字 3. in、 on、under 相關對話 4. in、 on、under 相關故事 5. Cool English 學 習平台	1. 學生能在課前，透過單元檢視表，找出學習弱 點，選擇合宜的學習方法。 2. 能聽懂日用品的英文單字。 3. 能聽懂三個介係詞的使用方法，並運用在句子 中。 4. 透過學到的 in、on、under 相關對話故事及日 用品單字，臨摹抄寫出句型，並積極參與對話練 習或遊戲。 5. 能自行體驗使用 COOL ENGLISH 學習平台。	1. 學生能檢視出自己單元學習弱點。 2. 能說出日用品名稱的英文單字。 3. 能正確使用 in、on、under。 4. 能 運 用 Where’s the _____? It’s in/on/under the _____. 詢問同學及回 答。 5. 能使用平板進行 COOL ENGLISH 平台 學習。	活動一：〈 In、On、Under 〉 【教師導學】 1. 老師發下本單元活動內容相關檢視表，學生勾選學習狀 況，老師依學生狀況 於課堂學生自學時，給予重點指導。 2. 教師播放對話故事(Where is my cap?)引起動機，用 問答的方式讓學生理解故事內容，並複習前週所學學用品 的英文單字。 【學生自學】 1. 教師請學生尋找對話故事中所提到的三個介係詞 (In, On, Under)，讓學生去判斷這三個詞的不同及使用方 法。 2. 學生將故事中有提到 In、On、Under 三個介係詞的句型 完整的抄寫下來。 活動二：〈 Where’s the cup? 〉 【教師導學】 1. 教師播放有 in、on、under 單字在內的影片，並給予學 生指令，讓學生分組來進行實際操作，將各組有的用品放 置對的位置，例：Please put your eraser in/on/under the desk/chair/box. 【組內共學】 1. 學生兩兩一組練習，學生 A：Where’s the _____? 學生 B：It’s in/on/under the _____.，並將對話中提到的物品放 置出來。 2. 學生輪流上台練習，全班：Where’s the _____? 學生： It’s in/on/under the _____.，並將對話中提到的物品放置出 來。 【組間互學】 1. 各組學生彼此輪流給予物品放置的指令，讓其他組依序 完成指令。 2. 各組能依指令正確放置物品, 才能過關。 活動三：〈 My Room〉 【教師導學】【組內共學】 1. 教師 show 出一張房間圖並引導學生說出房間物品位置， 例如：The book is on the bed. 2. 學生就老師所提供的圖片在小組練習說出句型。 【組間互學】	1. 單元自我檢視表 2. 電子白板 3. 平板 4. 空白紙/筆記本 5. 盒子/箱子 6. 故事-Where is my cap? https://www.youtube.com/watch?v=4Q1NIYcq97o  7. 單字影片-Where?(in, on, under) https://www.youtube.com/watch?v=PKFgBK5fbfc 	8
--	--	---	--	--	--	--	--	----------

						1. 各組畫出一張房間海報圖並上台以圖中物品位置分享， 並詢問各組問題，他組回答問題。 2. 輪流交換組別互相分享問答與回饋。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

上學期第(17)週-第(20)週	萬聖節 & 聖誕節	(綜合) 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 (英語文) 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (資議) c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 (英語文) 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 (藝文) 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1.學習檢視表 2.萬聖節相關單字 3.聖誕節相關資料 4. 萬聖節&聖誕節由來 5.萬聖節&聖誕節歌曲 6. 萬聖節&聖誕節裝飾品	1.學生能在課前，透過單元檢視表，找出學習弱點，選擇合宜的學習方法。 2.能聽懂萬聖節及聖誕節相關的英文單字。 3.能自行體驗使用平板查詢各節慶的相關資料。 4.能了解這些節慶的由來，並聽懂國外過節時的用語。 5.能積極參與課堂中的對話練習、萬聖節&聖誕節歌曲齊唱，及感受過節的氣氛。 6.透過分組，共同創作出各節慶的裝飾品，並布置教室。	1. 學生能檢視出自己單元學習弱點。 2.能說出萬聖節及聖誕節的相關單字。 3.能使用平板查詢各節慶的由來。 4. 能 運 用 Trick or treat. Happy halloween. & Merry christmas.句型給予他人祝福。 5.能積極參與課堂中節慶相關對話與歌曲活動。 6.能畫出或做出節慶相關裝飾品。	活動一：< Happy halloween! > 【學生自學】 1. 老師發下本單元活動內容相關檢視表，學生勾選學習狀況，老師依學生狀況 於課堂學生自學時，給予重點指導。 2. 教師提供平板，給予學生時間查詢萬聖節的由來，學生將查到的資料記錄下來。 3. 學生將查詢到相同及不同之處記錄下來，統整資料並一一輪流上台分享自己所查詢到的資料，讓學生能了解萬聖節由來。 4. 學生查詢時，老師依學習狀況給予不同協助。 【教師導學】 1. 教師播放國外過萬聖節時的電影小片段，讓學生感受文化的不同，詢問學生萬聖節與台灣的什麼節慶(中元節)相似。 2. 教師播放萬聖節歌曲，讓學生聽出萬聖節相關英語用句(Trick or Treat?/Happy Halloween)，並讓學生一起唱，熟稔教師補充單字(mummy, witch, ghost, vampire, black cat, skeleton)，學生跟著讀出單字。 【組間互學】 1. 學生兩兩一組練習萬聖節對話：Trick or treat. Happy Halloween! 句型，之後各組盼人上台進行角色扮演(女巫、怪獸、鬼魂……等)，用比手畫腳的方式呈現角色，讓其他學生猜，台上學生：Who am I? 台下學生：You are a _____. 2. 台下學生猜對後，台上學生要繼續完成句型對話：I am a _____. Trick or treat. Happy Halloween! 學生依序接連上台練習對話。 【組內共學】 3. 教師提供學生材料及平板，分組共同創作出萬聖節相關裝飾品，例：南瓜燈、女巫帽……等，也能使用平板查詢圖片及作法。 4. 學生完成萬聖節裝飾作品創作後，各組分別到不同的教室或是校園裡進行布置。 活動二： < Merry christmas! > 【學生自學】	1. 單元自我檢視表 2. 電子白板 3. 平板 4. 空白紙/筆記本 5. 創作用品及材料 6. 評分表 7. 歌曲(萬聖節) – Knock, Knock, Trick or Treat? https://www.youtube.com/watch?v=4jxcWlq3CBg  8. Halloween Songs https://www.youtube.com/watch?v=gRaLPr2_UqE  9. 歌曲(聖誕節) – Jingle Bells https://www.youtube.com/watch?v=4YBGRGBj7_w  10. 歌曲(聖誕節) –Hello,Reindeer,Goodbye Snowman with Noodle & Pals https://www.youtube.com/watch?v=qDL2HBPY9uQ 	8
-------------------------	----------------------	--	---	---	---	---	--	----------

					1. 教師提供平板，給予學生時間查詢聖誕節的由來，及各國慶祝聖誕節的方式，請學生自行記錄下來。 2. 學生自己查詢聖誕節的資料，並將查詢到相同及不同之處記錄下來，統整資料。 3. 學生自述所查聖誕節相關資料。 4. 學生查詢時，老師依學習狀況給予不同協助。 【教師導學】 1. 教師播放國外過聖誕節時的電影小片段，讓學生感受文化的不同，引導學生思考台灣有沒有節日是某人的生日而定下的。 2. 教師播放聖誕節歌曲，讓學生聽出聖誕節相關英語單字，並讓學生一起唱，教師補充單字 (Santa, snowman, stocking, Christmas tree, gift, elf, reindeer)，學生跟著讀出單字。 【組內互學】【組間共學】 1. 將學生分組進行戲劇編寫，將聖誕節的故事演出來，課程中學到的單字及句型必須在戲劇裡面呈現出來。 2. 各組於編完劇後，小組練習排演，進行小組表演。 3. 各組學生進行演出，其他組的學生給予評分及講評。 【組間共學】 1. 教師提供學生材料及平板，分組共同創作出聖誕節相關裝飾品，例：聖誕樹、聖誕帽……等，也能使用平板查詢圖片及作法。 2. 學生完成聖誕節裝飾作品創作後，各組分別到不同的教室或是校園裡進行佈置。 3. 各組到佈置地點評分，評分後小組上台講評回饋，由老師公布成績，給予不同獎勵。 4. 學生各組在一起上台將 Halloween 與 Christmas 做心得口述，老師再總結。	
教材來源		☐選用教材（ ） ☒自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐無 融入資訊科技教學內容 ☒有 融入資訊科技教學內容 共(12)節（以連結資訊科技議題為主）				
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)：				

	1. 許○尉-自閉症四年級 1.困難度無調整，抽象的語詞以生活化的口吻解釋、圖片輔助說明。 2.上課或活動過程中，步驟若較多則需分解步驟，盡量一次做 1 到 2 個任務。 3.每節課說明上課流程，預告下節課上課內容。 4.適時提問學生，拉回學生專注力，並鼓勵學生回答問題。 5.學習環境單純結構化，室內座位避免靠近窗戶、教具多之處，減少學生分心。 6.上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，讓學生跟上上課步調。 特教老師姓名：朱建騏 普教老師姓名：吳惠婷
--	--