

三、嘉義縣隙頂國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級） 否☒

年級		四年級		年級課程 主題名稱		英語趣味多		課程 設計者		鄭凱元、羅文雯 吳惠婷		總節數/學期 (上/下)		40/下學期		
符合 彈性課程 類型		☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)														
學校 願景		e 化、健康、創新、卓越					與學校願景呼應之說明		1. 運用科技化資訊軟硬體，擴展學生視野達成基本語文素養，並於生活當中培養學生使用英語。 2. 藉由英語創作與作品欣賞，了解健康相關問題，參與健康生活活動。 3. 透過英語的活動，理解他人，樂於互動，並與團隊討論各種創新的內容達成卓越合作之素養。							
總綱 核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					課程 目標		1. 具備探索自主學習的思考能力，透過體驗聽、說、讀、寫學習活動，實踐自我擬定學習計畫。 2. 具備培養英語生活情境融入在地茶文化之體驗、藝文創作與欣賞的基本素養，促進多方面的發展。 3. 學生能透過團體活動，理解他人感受，並樂於與人互動且合作之素養。							
議題融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)														
融入議題 實質內涵																
教學 進度	單元 名稱	領域學 習表現 /議題實 質內涵	自訂 學習內容	學習目標		表現任務 (學習評量)		學習活動 (教學活動)				教學資源				節 數

下學期第(1)週 - 第(4)週	你在哪裡？	(綜合) 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。(英語文) 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 (資議) c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 (藝文) 1-II-6	1. 學習檢視表 2. 房間位置名稱單字 3. 房間位置相關的英文生活用語 4. Where are you? 5. Where are you? 6. 夢想家設計圖	1. 學生能在課前，透過單元檢視表，找出學習弱點，選擇合宜的學習方法。 2. 能聽懂房間位置等名稱的英文單字日常生活問句。 3. 能聽懂房間位置相關的英文日常生活用語。 4. 能參與英語 Where are you?對話故事，了解對話內容並回答。 5. 能參與英語 Where are you? 歌曲練習活動。 6. 透過學習房間位置等英文單字，小組合作共同創作出夢想家園房子平面設計圖，並用英語進行分享。	1. 學生能檢視出自己單元學習弱點。 2. 能說出房間位置的英語單字。 3. 能聽懂並說出位置相關英語日常生活用語。 4. 能運用位置相關英語日常生活用語，詢問同學及回答。 5. 能參與英語 Where are you?歌曲練習活動並演唱歌曲。。 6. 能完成夢想家平面設計圖。	活動一：< Where > 【教師導學】 1. 老師發下本單元活動內容相關檢視表，學生勾選學習狀況，老師依學生狀況，於課堂學生自學時，給予重點指導。 2. 教師向學生說明英文當中的 5W1H(What?Where?When?Who?Why?How?)，並舉出例句,What is this?/Where are you?/When is the party?/Who is he?/Why is she late?/How are you?引導學生學習 Where are you?句型。 3. 教師播放改編版小紅帽英語故事，用問答的方式讓學生理解故事內容，並請學生將故事中重複的句型(Where are you?) 記錄下來。 【學生自學】 1. 教師提供房間位置單字(living room, bedroom, bathroom, dining room, kitchen, yard)字卡與圖卡，學生試著用 phonics 拼讀出英文單字，並將單字與圖卡配對。 2. 學生練習拼讀完後，教師提供學生平板，查詢出單字正確唸法並自我檢視是否拼讀正確，老師再加以修正。 3. 學生平板練習時，依學生學習弱點給予指導及協助。 活動二：< Where are you? > 【教師導學】 教師播放 Where are you?相關歌曲，教授學歌曲，學生跟著唱，並做出相關單字的對應動作，例：廚房 kitchen(位置) - 煮飯 cook(動作)。 【組內共學】 1. 學生兩兩一組練習，學生 A：Where are you? 學生 B：I am in the _____.(房間位置)。 2. 學生分組練習唱歌，討論歌曲要加上哪些動作及上台表演的形式。 【組間互學】 1. 各組學生輪流上台演唱表演，其他組給回饋及建議，各組可再修正內容。 活動三：< Dream house > 【教師導學】 1. 教師說明未來夢想家園的設計方向，請學生練習相關單字並要在設計圖中劃上同組成員，把每個人的位置標示出來。 【組內共學】 1. 分組進行討論，完成未來夢想家園的房子平面設計圖，並將每一間房間位置的英語名稱標示出來。 【組間互學】 1. 各組上台分享完成的夢想家園房子平面設計圖，用英語介紹房間位置，並複習句型，全班：Where are you? 學生：I am in the _____.(圖畫中自己的位置)。 1. 各組投票選出自己最愛的夢想家園(不可投自己的組)，並說明投票原因。	1. 單元自我檢視表 2. 電子白板 3. 房間位置字卡、圖卡 4. 海報紙 5. 平板 6. 故事(小紅帽) - Little Red Riding Hood https://www.youtube.com/watch?v=c2SbohAMoiw  7. 歌曲 - Where are you? https://www.youtube.com/watch?v=EGvdAnN8m1U 	8
-------------------------	--------------	---	--	--	---	--	--	----------

		能使用 視覺元 素與想 像力， 豐富 創 作主 題。						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

下學 期第 (5) 週 - 第 (8) 週	你 在 做 什 麼 ？	(綜合) 1b-II-1 選擇合 宜的學 習方 法，落 實學習 行動。 (英語 文) 1-II-9 能聽懂 簡易的 日常生 活用 語。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。 (藝文) 藝文 1- II-6 能 使用視 覺元素 與想像 力，豐 富創作 主題。	1. 學習檢 視表 2. 泡茶動 作的英語 單字 3.What are you doing? 對話故事 及歌曲 4. 泡茶步 驟海報製 作	1.學生能在課前，透過單元檢視表， 找出學習弱點，選擇合宜的學習方 法。 2. 能聽懂泡茶動作的英文單字及泡茶 步驟句子。 3. 能了解英語故事、歌曲 What are you doing? 從中習得句型 What are you doing? I'm ____。 4. 能參與並創作泡茶步驟海報，用英 語進行分享。	1. 學生能檢視出自己單元學習 弱點。 2. 能聽懂並說出泡茶動作的英 語單字(put, pour, warm, wait,enjoy)。 3. 能運用故事、歌曲 What are you doing?I'm making tea.所學 句型表示正在做什麼事(泡茶)。 4. 能參與小組製作泡茶步驟海 報並上台分享與回饋。	活動一：< Doing > 【教師導學】 1. 老師發下本單元活動內容相關檢視表，學生勾選學習狀況，老師依學生狀況，於課堂 學生自學時，給予重點指導。 2. 教師說明動詞的用法，一般動詞與現在進行+ ing 的動詞用法，以 Do 和 Doing 為例去 向學生做說明。 3. 教師播放對話故事(What are you doing?)，請學生將聽到的故事找出句型並寫下來。 【學生自學】【教師導學】 1. 教師提供泡茶動作的單字字卡，學生試著讀出英文單字。 2. 單字唸讀後，教師檢視發音與唸法再教導學生泡茶步驟句子。 (1) Put the tea leaves in the teapot. (2) Pour hot water into the teapot. (3) Warm the cups. (4) Pour hot water again. (5) Wait for 1 minute. (6) Enjoy the tea. 3. 教師將泡茶動詞單字卡隨機放在教室各處，學生自行尋找字卡，找出後嚐試後將有動 詞單字的句子唸出，並加上動作，讓學生複習動詞的單字。 4. 學生唸讀時，老師依學生狀況，給予指導及協助。 活動二：< What are you doing? > 【教師導學】 教師播放 What are you doing? 相關歌曲，學生跟著唱，讓學生熟悉 What are you doing? I' m _____.句型。 【組內共學】 1. 學生兩兩一組練習，學生 A：What are you doing? 學生 B：I am _____.(V-ing)， 並將動作演出來。 2. 學生在組內輪流練習，小組：What are you doing? 學生：I am _____.(V-ing)， 並將動作演出來。 3. 學生分組練習討論泡茶句子，並小組唸讀，小組互相檢視。 【組間互學】 各組學生輪流上台發表，其他組給回饋及建議，各組可再修正內容。 活動三：< Making Tea > 【組間互學】 1. 分組製作泡茶流程海報上，並教授其他小組句子唸讀。 2. 各組投票選出自己認為畫得最好的海報(不可投自己的組)，並說明投票原因。 教師總結與回饋。	1. 單元自我檢視表 2. 電子白板 3. 空白紙/筆記本 4. 泡茶動詞單字卡 5. 海報紙 6. 故事 – Doing-What are you doing https://www.youtube.com/watch?v=MNQMpFVrMOs  7. 歌曲 – Walking Walking https://www.youtube.com/watch?v=dcfxvH7CNQQ 	8
--	--	---	--	---	--	---	---	----------

下學期第(9)週-第(12)週	你午餐要吃什么？	(綜合) 1b-II-1	1. 學習檢視表 2. 物的英語單字 3. What do you want to eat? 歌曲 4. 世界各國食物的單字 5. 旅遊美食小書	1. 學生能在課前，透過單元檢視表，找出學習弱點， 選擇 合宜的學習方法。 2. 能 聽懂 食物的英文單字，及日常生活問句。 3. 能 參與 英語 What do you want to eat for lunch? 歌曲練習， 了解 對話內容並回答。 4. 能自行 體驗 使用平板查詢各國美食的單字。 5. 透過資料的查詢， 創作 出各國旅遊美食小書，並用英文進行分享。	1. 學生能檢視出自己單元學習弱點。 2. 能說出食物的英語單字。 3. 能聽懂相關歌曲 What do you want to eat for lunch?利用歌曲句型詢問同學及回答。 4. 能使用平板查詢各國美食。 5. 能完成各國旅遊美食小書。	活動一：< Foods > 【教師導學】 1. 老師發下本單元活動內容相關檢視表，學生勾選學習狀況，老師依學生狀況，於課堂學生自學時，給予重點指導。 2. 教師播放食物單字影片，選出 10 個食物單字，帶著學生認識單字 (bread, fish, cake, chicken, egg, hamburger, pizza, rice, sandwich, steak) 及讀出單字。 3. 教師提供食物單字卡，詢問學生喜歡吃的食物。 4. 教師帶入句型 Q：What do you want for lunch? A：I want _____，並補充其他時段的英語單字 (breakfast、dinner)，再進行套用。 【學生自學】 1. 教師提供食物名稱字卡，學生自行進行圖片與字卡的配對，並唸出來，讓學生複習食物名稱單字。 2. 學生將老師已教過的句型，再做自我練習，老師依學生學習弱點，隨時給予協助與修正。 活動二：< What do you want for lunch? > 【教師導學】 教師播放 What do you want to eat? 歌曲，學生跟著唱，請學生從歌曲中選出自己最喜歡的食物，並以 I want _____ 句型說出自己的喜好。 【組內共學】 1. 讓學生進行角色扮演，輪流扮演餐廳小老闆，輪流當老闆練習句型對話。 2. 各組一位同學當小老闆，每個組員 What do you want for <u>lunch</u> ? 組員以自己喜愛的食物回答 I want _____ for lunch. 3. 各小組利用檢核表，互相檢視活動一單字句型對話是否已經熟稔。 活動三：< World cuisine > 【教師導學】 教師複習各食物的英語單字及句型，接著播放世界食物單字 (taco, dumplings, curry, sushi, waffle, sausage, paella, fondue, bibimbap, hamburger) 影片，帶著學生一起讀。 【組內共學】 教師提供各組學生平板查詢各國美食，給予時間操作，並請學生記錄下國家、食物、食材、作法…等的英語單字。 【組間互學】 1. 請學生將查詢到的各國美食資料，繪製成各國旅遊美食小書，並上台用英語進行分享。 2. 各組以句型發問他組，想要世界各國哪種美食，並說明原因，老師再給予補充與回饋。	1. 單元自我檢視表 2. 電子白板 3. 食物單字卡 4. 平板 5. 圖畫紙 6. 檢核表 7. 食物單字影片 - Food and Drinks in English https://www.youtube.com/watch?v=yezpvLy6eRM  8. 歌曲 - What do you want to eat? https://www.youtube.com/watch?v=yUw3-im44qY  9. 世界食物單字影片 - World Food https://www.youtube.com/watch?v=4uuGYHfnVRE 

下學期第(13)週-第(16)週	你喜歡動嗎？	(綜合) 1b-II-1	1.學習檢視表	1.學生能在課前，透過單元檢視表，找出學習弱點， 選擇 合宜的學習方法。	1.學生能檢視出自己單元學習弱點。	活動一：< Animals >	1.單元自我檢視表
			2.動物的英語單字	2.能 聽懂 動物的英語單字。	2.能說出動物的英語單字。	【教師導學】	2.電子白板
			3.動物相關故事及歌曲	3.能 參與 英語動物相關故事對話及歌曲練習。	3.能運用故事及歌曲 Do you like animals? 句型詢問同學及回答。	1.老師發下本單元活動內容相關檢視表，學生勾選學習狀況，老師依學生狀況，於課堂學生自學時，給予重點指導。	3.空白紙/筆記本
			4.故事內容摹寫	4.能依對話故事， 臨摹抄寫 下裡面的單字、句子等內容。	4.能摹寫故事內容單字、句子	2.教師播放 Dear zoo 繪本，帶著學生學習故事中提到的動物名稱及其他單字。	4.動物單字卡
			5.平板搜尋	5.透過學到的動物名稱，自行 體驗 使用平板來搜尋資料。	5.能使用平板查詢英語形容動物聲音的方式。	3.教師用提問的方式讓學生更加了解故事內容，請學生將故事中提到的動物、句型等記錄下來。	5.平板
			6.英語不同動物聲音	6.能 創作 英語動物聲音海報。	6.能與小組合作製作出英文動物擬聲詞海報並上台分享。	【學生自學】	6.故事-Dear Zoo
						1.學生統整自己紀錄下來的資料，教師補充其他單字，引導學生將故事中的句型、動物及形容詞做修改，並上台分享。	https://www.youtube.com/watch?v=ZqGYWRHOV6E
						2.學生自行將 Dear zoo 繪本再讀一次，複習書中單字及句型。	
						3.學生讀繪本時，老師依學生狀況，於自學時，給予重點指導。	7.歌曲-Old MacDonald Had A Farm
						活動二：< Do you like elephant? >	https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo
				【教師導學】			
				1.老師將學生分組，用 Do you like animals? 句型來詢問同學，並讓同學回答。			
				2.老師與學生一一對話一次。			
				【組內共學】			
				1.學生兩兩一組練習，學生 A：Do you like _____?(動物) 學生 B：Yes, I do./No, I don’ t. I like _____.(動物)，並加上動物的動作及聲音。			
				2.學生輪流組內與組員練習，小組：Do you like _____?(動物) 學生：Yes, I do./No, I don’ t. I like _____.(動物)，並加上動物的動作及聲音。			
				活動三：< Animal sounds >			
				【教師導學】			
				1.教師播放 Old MacDonald Had A Farm 歌曲，學生跟著唱。			
				2.教師提問學生，英語表達動物聲音的方式和中文有什麼不同？引導學生探討，不是只有動物的聲音，其他東西的聲音表達方式也都不同。例：羊(中文)咩咩咩，(英文)Baa Baa Baa。			
				【組內共學】			
				1.學生使用平板查詢，還有什麼聲音(擬聲詞)是和中文不太一樣的，查詢後並與小組組員製作動物聲音海報。			
				2.製作完成後，組內分享自己所查詢到的動物聲音，組員給回饋。			
				【組間互學】			
				1.各組上台發表小組創作之動物擬聲海報，選出自己認為最特別的擬聲詞，小組給予看法與回饋。			
				2.各組再分享今日所學最大收穫。			

8

		文) (藝文) 藝文 1- II-6 能 使用視 覺元素 與想像 力，豐 富 創作 主題。						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

下學期第(17)週 - 第(20)週	端午節 & 母親節	(綜合) 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。(英語文) 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。(資議) c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。(英語文) 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1 學習檢視表 2.端午節及母親節相關單字 3. 端午節及母親節相關資料 4. 端午節及母親節相關用語 5.端午節&母親節歌曲 6.節慶卡片製作	1.學生能在課前，透過單元檢視表，找出學習弱點，選擇合宜的學習方法。 2.能聽懂端午節及母親節相關的英文單字。 3.能自行體驗使用平板查詢各節慶的相關資料。 4.能了解這些節慶的由來，並聽懂過節時的用語。 5.能積極參與課堂中端午節&母親節的對話練習、歌曲齊唱，及感受過節的氣氛。 6.透過分組，共同創作出各節慶的作品及卡片，並布置教室及送出卡片。	1.學生能檢視出自己單元學習弱點。 2.能聽懂並說出端午節及母親節的相關單字。 3.能使用平板查詢各節慶的由來。 4.能運用 Happy Dragon Boat Festival. & Happy Mother’s Day. 句型給予他人祝福。 5. 能參與課堂節慶對話練習、歌曲齊唱，及感受過節的氣氛。 6.能做出或畫出節慶相關作品及卡片。 活動一：< Happy Dragon Boat Festival! > 【教師導學】 1.老師發下本單元活動內容相關檢視表，學生勾選學習狀況，老師依學生狀況，於課堂學生自學時，給予重點指導。 2.學生統整自己紀錄下來的資料，教師補充其他單字，引導學生將故事中的句型、動物及形容詞做修改，並上台分享。 3.教師播放端午節歌曲，讓學生感受端午節氣氛並由英文用詞秘笈影片，聽出端午節相關英語單字 (Dragon Boat Festival, Dragon Boat Racing, Qu Yan, rice dumpling, standing egg, Moxa, Xiang Bao, Calamus, salt)，並讓學生一起唱。 4.教師教授單字，學生跟著唸讀出單字。 【學生自學】 1.教師提供平板，給予學生時間查詢端午節的由來，學生將查到的資料記錄下來。 2.學生練習摘要講述所查資料。 3.學生查詢資料時，老師依學生弱點狀況，給予指導與協助。 【組間互學】 1.學生分組，各組合作製作端午節簡報，融入 Happy Dragon Boat Festival. 句型及 Q：What are these/those? A：They’re _____.(端午節相關單字) 2.各組在組用簡報向組員介紹端午節並教授組員句型。 【組內共學】 3.教師提供學生材料及平板，分組共同創作出端午節相關裝飾品，例：粽子、香包、龍舟……等，也能使用平板查詢圖片及作法。 4.學生完成端午節裝飾作品創作後，各組在組內分享製作過程及成品。 活動二：< Happy Mother’s Day! > 【教師導學】 1.教師播放母親節歌曲，讓學生知道所學節慶，老師並教授相關英語單字，並讓學生一起唱。 2.教師補充單字，學生跟著讀出單字。 【學生自學】 1.教師提供平板，給予學生時間查詢母親節的由來，學生將查到的資料記錄下來。 2.學生練習摘要講述所查資料。 3.學生查詢資料時，老師依學生弱點狀況，給予指導與協助。 【組內共學】 1.學生分組畫下母親節相關物品，例：康乃馨、卡片……等，共同討論出媽媽/家人會喜歡的東西，也一併將它畫下來。 2.學生兩兩一組練習 Happy Mother’s Day. 句型，並用 Q：What are these/those? A：They’re _____.(學生畫下的東西)問對方，之後輪流進行練習對話。 3.老師依各組狀況，給予協助及回饋。	1. 單元自我檢視表 2. 電子白板 3. 平板 4. 空白紙/筆記本 5.創作用品及材料 6.端午節英文用詞秘笈 – https://www.youtube.com/watch?v=odIy1gr6-IQ  7.歌曲(端午節) – https://www.youtube.com/watch?v=g00os7q8NqQ  8.歌曲(母親節) – Happy Mother’s Day https://www.youtube.com/watch?v=MYqFPa1mrXo  9.母親節卡(簡易) – DIY-SURPRISE MESSAGE CARD FOR MOTHER’S DAY https://www.youtube.com/watch?v=JVTW--vulRo 	8
---------------------------	----------------------	--	---	---	--	--	----------

		(藝文) 1-II-6 能使用 視覺元 素與想 像力， 豐富創 作主 題。			【學生自學】 1.完成卡片後，學生將卡片帶回家送給媽媽/家人並說出感謝的話，用平板拍下照片或影片。 2.學生將照片或影片帶至學校與同學進行分享，並說明當下媽媽/家人的反應。 3.老師依學生狀況給予書寫卡片與影片內容指導與協助。 活動三：〈 Show Me! Happy Dragon Boat Festival & Happy Mother’s Day!〉 【組間互學】 1.學生把已學兩個節慶的任務作品照片或影片上台與各組分享。 2.學生先上台 show 出自己的端午節吊飾作品並發表製作心得。 3.學生將母親節送卡片的照片或影片與各組分享，並分享媽媽/家人的反應。 4.老師總結與回饋。	
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(16)節 (以連結資訊科技議題為主)				
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 許○尉-自閉症四年級 1.困難度無調整，抽象的語詞以生活化的口吻解釋、圖片輔助說明。 2.上課或活動過程中，步驟若較多則需分解步驟，盡量一次做 1 到 2 個任務。 3.每節課說明上課流程，預告下節課上課內容。 4.適時提問學生，拉回學生專注力，並鼓勵學生回答問題。 5.學習環境單純結構化，室內座位避免靠近窗戶、教具多之處，減少學生分心。 6.上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，讓學生跟上上課步調。 特教老師姓名：朱建騏 普教老師姓名：吳惠婷				