

三、嘉義縣隙頂國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級） 否☒

年級		五年級		年級課程 主題名稱		英語生活日記		課程 設計者		鄭凱元、羅文雯 吳惠婷		總節數/學期 (上/下)		40/上學期	
符合 彈性課程 類型		☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)													
學校 願景		e 化、健康、創新、卓越				與學校願 景呼應之 說明		1. 運用科技化資訊軟硬體，擴展學生視野達成基本語文素養，並於生活當中培養學生使用英語。 2. 藉由英語創作與作品欣賞，了解健康相關問題，參與健康生活活動。 3. 透過英語的活動，理解他人，樂於互動，並與團隊討論各種創新的內容達成卓越合作之素養。							
總綱 核心素養		E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環 境中 的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。				課程 目標		1. 具備 探索 自主學習的思考能力，透過 體驗 聽、說、讀、寫學習活動， 實踐 自我擬定學習計畫。 2. 具備 培養 英語生活情境融入在地茶文化之體驗、 藝文創作與欣賞 的基本素養，促進多方面的發展。 3. 學生能透過團體活動， 理解 他人感受，並樂於與人 互動 且 合作 之素養。							
議題融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)													
融入議題 實質內涵															
教學 進度	單 元 名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標		表現任務 (學習評量)		學習活動 (教學活動)		教學資源				節 數	

上學期第(1)週 - 第(5)週	生活中的顏色	(綜合) 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 (英語文) 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 (藝文) 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1. 學習檢視表 2. 形狀詞彙 3. 線索謎題 4. 校園形狀紀錄表 5. 繪本閱讀理解力 6. 藝術圖案設計圖	1. 學生能在課前，透過單元檢視表，找出學習弱點，選擇合宜的學習方法。 2. 學生能大聲說出各種形狀的英文單字。 3. 學生能積極依據他人線索猜出可能的形狀。 4. 學生樂於參與且認真的在校園內的建築或物品，找出不同形狀的物體並記錄下來。 5. 閱讀繪本後，學生能看懂並認真找出文本中的形狀詞彙。 6. 學生能自行創作出涵蓋多種形狀的藝術圖案。	1. 學生能檢視出自己單元學習弱點。說出各種形狀詞彙的英文單字。 2. 學生能聽辯並說出形狀單字。 3. 依據線索猜出可能的形狀。 4. 找出校園內建築或物品，不同形狀的物體並記錄下來。 5. 閱讀繪本後，看懂並找出文本中的形狀詞彙。 6. 自行設計出涵蓋多種形狀的藝術圖案。	活動一：< Shapes > 【教師導學】 1. 老師發下本單元活動內容相關檢視表，學生勾選學習狀況，老師依學生狀況，於課堂學生自學時，給予重點指導。 2. 教師播放 Learn Shapes 影片，介紹圓形、正方形、長方形、三角形等基本形狀，並教導形狀詞彙，如 circle (圓形)、square (方形)、triangle (三角形)、rectangle (長方形) 等等。 3. 學會單字後，教師描述一個形狀的特徵，學生猜測並畫出來；接續換學生輪流描述形狀的特徵，其餘學生猜測。 【組內共學】 1. 小組各自找組內夥伴練習形狀單字。 2. 小組合作構思形狀設計圖。 活動二：< 形狀設計師 > 【學生自學】 1. 請學生在教室或學校周圍找到不同形狀的物體。 2. 請學生將找到的形狀物體說出形狀英語並寫下來。 3. 學生書寫時，依學生學習弱點給予指導及協助。 【組內共學】 1. 學生再以小組為單位，進行形狀尋找遊戲，並用英語記錄他們找到的形狀。 2. 學會表達形狀後，教師請各小組合作設計一個藝術作品，作品中要包含學過的所有形狀。完成後，請學生將英文單字條列於圖形旁邊。 【組間互學】 1. 小組上台展示自己的藝術作品，並進行口頭描述。 2. 各小組回饋它組藝術作品。 活動三：< Mouse Shapes > 【教師導學】【學生自學】 1. 教師播放 Mouse Shapes 繪本影片，帶領學生先看過一次完整故事，由故事人物 Fred, Violet, Martin 對話內容, 試著找一找有什麼形狀。 2. 學生將故事中所看到的形狀畫下來。 【組內共學】【組間互學】 1. 學生利用平板分組閱讀繪本影片，並於海報上列出所有的形狀詞彙並劃出圖形。 2. 各組再派出代表上台分享所找的單字，組間再互相檢視找	1. 單元自我檢視表 2. 電腦 3. 大螢幕 4. 紙張 5. 彩色筆 6. 海報 7. 影片： Learn Shapes https://www.youtube.com/watch?v=Lmer-kWJh1k  8. Mouse Shapes https://www.youtube.com/watch?v=wL6xkCQMPB8 	5
-------------------------	---------------	---	--	---	---	--	---	----------

						出單字異同。 3. 分享完後，教師再次播放繪本，不開啟畫面僅播放聲音，以口頭評量學生是否已習得形狀單字。		
上學期第(6)週-第(10)週	情緒表現	(綜合) 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 (英語文) 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 學習檢視表 2. 情緒英語單字 3. 英語歌曲影片 4. 情緒表達學習單 5. 情緒拼圖大賽	1. 學生能在課前，透過單元檢視表，找出學習弱點，選擇合宜的學習方法。 2. 學生能正確說出各種情緒的英語單字。 3. 學生能大聲跟著影片唱出情緒歌曲 Share My Emotions。 4. 學生能覺察自我，說出產生情緒的原因及句型並完成學習單。 5. 學生能樂於參與「情緒大聘圖」活動，正確拼出英語情緒單字拼圖。	1. 學生能檢視出自己單元學習弱點。 2. 能說出各種情緒的英文單字。 3. 能跟著唱出情緒歌曲。 4. 能完成情緒學習單。 5. 樂於參與「情緒大拼圖」活動，正確做拼出英語情緒單字拼圖。	活動一：〈 My Emotions 〉 【教師導學】 1. 老師發下本單元活動內容相關檢視表，學生勾選學習狀況，老師依學生狀況，於課堂學生自學時，給予重點指導。 2. 教師播放 Share My Emotions 的歌曲影片，讓學生學習各種情緒的說法。 3. 教師使用情緒卡片進行詞彙教學。 【學生自學】 1. 學生搭配圖片和情感名稱，反覆練習英語單字說法。(happy、pleased、angry、sad、nervous、tired、shy、scared、excited、worried、lonely、sleepy surprised、) 2. 教師再次撥放歌曲，學生自行跟著唱出歌曲。 3. 學生跟唱時，依學生學習弱點給予指導及協助。 活動二：〈 I feel…。〉 【學生自學】及【組內共學】 1. 教師發下情緒學習單，學生須按照圖片中的英語單字，畫出相對應的簡易情緒圖案，並舉例說明情感產生的情境。 2. 學生完成後，兩兩一組互相分享內容。 3. 請學生利用句型：I feel 情緒 because... (我因為...感到...) 表達給其他同學聽。 4. 學生練習句型時，依學生學習弱點給予指導及協助。 活動三：〈 情緒拼圖大賽〉 【教師導學】【組間互學】 1. 教師說明「情緒拼圖大賽」活動規則，讓學生精熟情緒單字。 2. 老師在各組桌上放上不同情緒單字大拼圖，各小組需於 3 分鐘內完成正確拼圖。 3. 拚完後，各組上台表演所拼單字給他組猜，答對組別獲一分。 4. 接續將各種情緒卡，輪流放各組桌上，直到每組皆拚過每個情緒單字拼圖。 5. 輪流拚完及表演完每個單字 老師公布得分並再次複習情緒單字。	1. 單元自我檢視表 2. 電腦 3. 大螢幕 4. 情緒卡片 5. 情緒學習單 6. 歌曲： Share My Emotions https://www.youtube.com/watch?v=GQFWg0hafIA 	5

上學期第(11)週 - 第(15)週	職業	(綜合) 1b-II-1 選擇 合宜的學習方法，落實學習行動。 (英語文) 2-III-2 能 說出 課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。 6-III-2 樂於 參與 課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 (資議) p-III-3 運用 資訊科技分享學習資源與心得。	1.學習檢視表 2.職業英文單字 3.志向句型練習 4.志向學習單 5.中性字辭演變查詢	1.學生能在課前，透過單元檢視表，找出學習弱點， 選擇 合宜的學習方法。 2.學生能 說出 各種職業的英文單字。 3.查詢詞的演變，並能透過句型， 說出 未來志向。 4.學生能樂於 參與 填寫未來志向學習單，觀察性別及職業的統計結果並發表。 5. 學生能 運用 平板查詢及記錄中性字	1.能檢視出自己單元學習弱點。 2.能說出各種職業的英文單字。 3.能說出未來志向的句型。 4.能填寫未來志向學習單，觀察性別及職業的統計結果。 5.能運用平板查詢及記錄中性字詞的演變，並與同學一起討論。	活動一：〈 Jobs 〉 【教師導學】 1.老師發下本單元活動內容相關檢視表，學生勾選學習狀況，老師依學生狀況，於課堂學生自學時，給予重點指導。 2.教師播放 Jobs 的歌曲影片，讓學生學習各種職業的英文單字。 3.教師帶領學生學習各種職業的英文單字說法。 (firefighter、soccer player、teacher、doctor、painter、chef、police officer、astronaut、teacher、dentist、pilot 等等) 4.教師將所列舉出的單字，一一帶領學生複習唸讀至熟練。 【學生自學】 1.老師導學後，學生再自我檢視對職業單字是否已熟練。 2.學生唸讀時，依學生學習弱點給予指導及協助。 活動二：〈 Male or Female? 〉 【組內共學】及【組間互學】 1.教師發下差異化學習單。 小朋友：請參考 Word Bank 填寫下列表格，並討論為什麼會有這些變化。 <table><tr><th>中文</th><th>原始用字</th><th>男性用字</th><th>女性用字</th><th>中性用字</th></tr><tr><td>主席</td><td>chairman</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>警察</td><td>policeman</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>郵差</td><td>postman</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>消防隊員</td><td>fireman</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>服務生</td><td>waiter/ waitress</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>演員</td><td>actor/actress</td><td></td><td></td><td>performer</td></tr><tr><td>空服員</td><td>steward/stewardess</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>生意人</td><td>businessman</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 2.學生分組討論哪一項工作的英語無性別之分？ 3.教師請學生分組討論，利用平板查詢並寫下中性字詞的演變，例如：policeman → police officer，fireman → firefighter。 4.各小組上網查詢字演變與歸類的由來，並請各組比對學習單內容與查詢內容是否一樣。 【組間互學】 1.各組上台分享查詢結果，並與各組討論學習單內容與查詢結果。	中文	原始用字	男性用字	女性用字	中性用字	主席	chairman				警察	policeman				郵差	postman				消防隊員	fireman				服務生	waiter/ waitress				演員	actor/actress			performer	空服員	steward/stewardess				生意人	businessman				1.單元自我檢視表 2.電腦 3.大屏螢幕 4.差異化學習單 5.PPT簡報檔 6.未來志向學習單 7.歌曲： Jobs https://www.youtube.com/watch?v=VrWw0k9R1cs 	5
		中文	原始用字	男性用字	女性用字	中性用字																																															
主席	chairman																																																				
警察	policeman																																																				
郵差	postman																																																				
消防隊員	fireman																																																				
服務生	waiter/ waitress																																																				
演員	actor/actress			performer																																																	
空服員	steward/stewardess																																																				
生意人	businessman																																																				

					2. 上台小組提出查詢問題，他組回答與反饋。 活動三：< Gender Quality > 【教師導學】 1. 老師發下本單元活動內容相關檢視表，學生勾選學習狀況，老師依學生狀況，於課堂學生自學時，給予重點指導。 2. 教師教導句型並以 Q&A 練習。 A：What do you want to be? B：I want to be a _____. 3. 教師發下未來志向學習單，請學生填寫未來想要從事工作的英文名稱，並在學習單的性別欄內依序填下男生(B for boy)或女生(G for girl)。例如下圖： <table><tr><th>No.</th><th>Name</th><th>Gender (B/G)</th><th>Job</th></tr><tr><td>1</td><td>Alex</td><td>B</td><td>cook</td></tr><tr><td>2</td><td>Bella</td><td>G</td><td>nurse</td></tr><tr><td>3</td><td>Cindy</td><td>G</td><td>scientist</td></tr><tr><td>4</td><td>David</td><td>B</td><td>teacher</td></tr><tr><td>5.</td><td>Ellen</td><td>G</td><td>singer</td></tr><tr><td>6.</td><td>Frank</td><td>B</td><td>firefighter</td></tr></table> 【組間互學】 1. 各組報告完畢後，教師進行組間結果統計並展示，請學生觀看後，回答下列問題： (1) What do you see/find? (2) What are the jobs for boys? Do you agree? Why or why not? (3) What are the jobs for girls? Do you agree? Why or why not? (4) What are the jobs for both boys and girls? Do you agree? Why or why not? 教師總結：對工作不應該有刻板印象(例如男生都是醫生，女生都當護士)；我們應該依個人的興趣或能力選擇工作，而非性別，並導入 SDGs 永續發展目標，讓學生知道 SDGs 5 性別平等(Gender Quality)目標，與學生談論永續發展目標對性別平等的重視，學生說說自己的看法，老師再給予回饋。	No.	Name	Gender (B/G)	Job	1	Alex	B	cook	2	Bella	G	nurse	3	Cindy	G	scientist	4	David	B	teacher	5.	Ellen	G	singer	6.	Frank	B	firefighter	
No.	Name	Gender (B/G)	Job																															
1	Alex	B	cook																															
2	Bella	G	nurse																															
3	Cindy	G	scientist																															
4	David	B	teacher																															
5.	Ellen	G	singer																															
6.	Frank	B	firefighter																															

						1 终结贫困 2 消除饥饿 3 健康与福祉 4 优质教育 5 性别平等 6 清洁饮水 7 经济适用的清洁能源 8 decent 的工作及经济增长 9 工业化、创新和基础设施 10 减少不平等 11 永续城市 12 负责任消费和生产 13 气候行动 14 保护海洋生态 15 保护陆地生态 16 和平、正义及健全制度 17 多元夥伴關係 THE GLOBAL GOAL		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

上學期第(17)週 - 第(20)週	健康諮詢站	(綜合) 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 (英語文) 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 學習檢視表 2. 生病症狀英文單字 3. 英語歌曲影片 4. 身體部位生病症狀自畫像 5. 關心他人症狀句型 6. 單字心臟病遊戲 7. 角色扮演	1. 學生能在課前，透過單元檢視表，找出學習弱點，選擇合宜的學習方法。 2. 學生能大聲說出各種生病症狀的英文單字。 3. 學生能跟著大聲唱出 I’ m sick 歌曲。 4. 學生能畫出圖片，把學過的生病症狀單字標註於相對應的部位上。 5. 學生能正確唸出關心他人症狀的句型。 6. 學生能樂於參與單字心臟病的遊戲。 7. 學生能樂於參與生病症狀角色扮演，並互相給予建議及鼓勵。	1. 能檢視出自己單元學習弱點。 2. 說出各種生病症狀的英文單字。 3. 跟著唱出 “I’ m sick” 歌曲。 4. 畫出圖片，把學過的生病症狀單字標註於相對應的部位上。 5. 正確唸出關心他人症狀的句型。 6. 樂於參與單字心臟病的遊戲。 7. 樂於參與角色扮演，並互相給予建議及鼓勵。	活動一：〈 I’m sick! 〉 【教師導學】 1. 老師發下本單元活動內容相關檢視表，學生勾選學習狀況，老師依學生狀況，於課堂學生自學時，給予重點指導。 2. 教師播放 “I’m sick” 的影片，讓學生學習各種生病症狀的英文說法。 3. 教師帶領學生練習各種生病症狀（cough、fever、sneeze、runny nose、sore throat、have a cold、headache、stomachache、toothache、backache、dizzy)的英語單字，搭配圖卡反覆練習。 4. 教師再次撥放歌曲，帶領學生跟著唱出歌曲。 【學生自學】 1. 學生將生病狀況單字再自我複習至熟練為止。 2. 學生將單字一一唸給老師聽。 3. 教師發下圖畫紙，讓學生畫出簡易自畫像，並把上述學到過的生病症狀單字，標註於相對應的部位上。 4. 學生唸讀與自畫像時，依學生學習弱點給予指導及協助。 活動二：〈 What’s wrong? 〉 【學生自學】及【組內共學】 1. 學生畫完自畫像後，自己練習單字。 2. 學生練習時，依學生學習弱點給予指導及協助。 3. 學生小組內互相分享圖片，並唸出單字。 4. 小組內輪流練習句型， A：What’s wrong? B：I have a _____.。 活動三：〈單字心臟病遊戲〉 【教師導學】 1. 老師說明遊戲規則並再複習一次單字。 【組內共學】 1. 每組 3~4 位學生一組，教師發下生病症狀單字圖卡。組內學生輪流擔任關主，關主負責拿牌與翻牌。 2. 關主設定一張單字鬼牌並告訴其他成員，並開始翻牌。翻到非鬼牌單字時，學生須唸出該單字的發音；最快唸出且正確者可得 1 分。 3. 若翻到鬼牌，組內學生需馬上摸頭，最後摸頭者須拼出單字，若無法拼出則扣 1 分。若非鬼牌出現而摸頭者，則需拼出摸錯牌之單字；無法拼出扣 1 分。鬼牌出現後，換下一位學生擔任關主。	1. 單元自我檢視表 2. 電腦 3. 大螢幕 4. 病況圖卡 5. 圖畫紙 6. 歌曲： I’m sick https://www.youtube.com/watch?v=gWcatCBc0YM 	5
---------------------------	--------------	--	---	---	--	---	---	----------

					所有成員都擔任關主一輪後，累計最高分為優勝者。 活動四：〈角色扮演〉 【教師導學】 1. 老師說明活動內容:學生兩人一組，一人扮演醫生，一人扮演病患。 【組內共學】 1. 小組情境角色扮演。醫師詢問：What's wrong? 病患須回答病況，醫生則根據病況給予建議。若遇到不會表達的英文單字，教師則給予口語指導幫助。 2. 各小組組員流利對話。 【組間互學】 1. 各組學生依序上台演出，台下學生依據台上學生的演出，互相給予建議及鼓勵。 2. 老師再將單字句型總整理複習與回饋。	
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(12)節（以連結資訊科技議題為主）				
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.吳○葳-智能障礙五年級 1.簡化學習內容，抽象的語詞以生活化的口吻解釋、圖片輔助說明。 2.每節課說明上課流程，預告下節課上課內容。 3.書寫、認讀國字有困難的學生，輔以注音標示。 4.環境單純結構化，座位避免靠近窗戶，減少學生分心。 5.多元評量：口頭評量，實作評量的方式替代書寫、學習單簡化。 6.提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，一次僅指派一件事情。 特教老師姓名：朱建騏 普教老師姓名：吳惠婷				

年級	五年級	年級課程 主題名稱	英語生活日記	課程 設計者	鄭凱元、羅文雯 吳惠婷	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	e 化、健康、創新、卓越		與學校願景呼 應之說明	1. 運用科技化資訊軟硬體，擴展學生視野達成基本語文素養，並於生活當中培養學生使用英語。 2. 藉由英語創作與作品欣賞，了解健康相關問題，參與健康生活活動。 3. 透過英語的活動，理解他人，樂於互動，並與團隊討論各種創新的內容達成卓越合作之素養。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中 的美 感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 具備 探索 自主學習的思考能力，透過 體驗 聽、說、讀、寫學習活動， 實踐 自我擬定學習計畫。 2. 具備 培養 英語生活情境融入在地茶文化之體驗、 藝文創作與欣賞 的基本素養，促進多方面的發 展。 3. 學生能透過團體活動， 理解 他人感受，並樂於與人 互動 且 合作 之素養。			
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題 實質內涵							

三、嘉義縣隙頂國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

教學 進度	單 元	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	--------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	------	--------

	名 稱							
--	--------	--	--	--	--	--	--	--

下學期第(1)週-第(5)週	來喝茶吧！	(綜合) 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 (英語文) 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 (資議) p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1 學習檢視表 2. 製茶流程英文單字 3. 茶具英文單字學習單 4. 泡茶步驟英文說法 5. 泡茶英文流程演示	1. 學生能在課前，透過單元檢視表，找出學習弱點，選擇合宜的學習方法。 2. 學生能正確唸出製茶流程的英文單字。 3. 學生能說出複習茶具的英文單字並完成學習單。 4. 學生能學習使用泡茶步驟的英文說法。 5. 學生能運用英文講出泡茶步驟，並實際進行泡茶流程。	1. 能檢視出自己單元學習弱點。 2. 說出製茶流程的英文單字。 3. 運用學習單學習各項茶具的英文單字。 4. 學習泡茶步驟的英文說法，並大聲念出。 5. 用英文講出泡茶步驟，並實際進行泡茶流程。	活動一：〈I Can Make tea〉 【教師導學】 1. 老師發下本單元活動內容相關檢視表，學生勾選學習狀況，老師依學生狀況，於課堂學生自學時，給予重點指導。 2. 教師播放「Tea- How It's Made」的影片，讓學生聆聽用英文如何描述做茶的流程。 3. 觀賞完畢後，教師條列出製茶流程的英語句子，並帶領學生複習。 (1)Spread tea leaves out in the sun. (2)Stop the oxidation process by tumbling the leaves. (3)Filter out the dust like particles. (4)Transfer the tea to an oven. 【學生自學】 1. 學生再將影片看一次，能確實理解製茶流程英語句子。 2. 學生自行寫下製茶流程英語句子與中文句子。 3. 學生看影片及寫句子時，依學生學習弱點給予指導及協助。 【組內共學】 1. 小組內兩兩一組，將製茶流程句子做英語與中文的語意配對。 2. 小組共同練習唸出英語句子，並創作句型條。 【組間互學】 1. 各小組上台分享創作的句型條。 2. 上台分享的小組請每小組將自行唸一次，小組再給回饋。 活動二：〈茶博士〉 【教師導學】 1. 山區家鄉盛產茶，之前認識茶的品種，老師接續教授泡茶時所需要的工具。 2. 教師發下茶具單字茶壺(Teapot)、茶海(Tea Serving Pot)、壺承(Teapot pad)茶盤(Tea Tray)、茶巾(Tea Towel)、茶則(Tea spoon)、茶匙(Tea Scoop)、茶針(Tea Pick)、茶夾(Tea Pincers)	1. 單元自我檢視表 2. 電腦 3. 大屏螢幕 4. 平板 5. 茶藝相關網頁 6. 茶具學習單 7. 句型空白條 8. 影片： Tea- How It's Made https://www.youtube.com/watch?v=vAilqBV5n7I 
							5

					茶罐 (Tea Caddy)、渣方(Waste Bowl)、杯托(Tea Saucer) 、就口杯(Teacup for drinking)、聞香杯(Teacup for smelling) 學習單，表 格內已列出茶具的圖片及中文意思，並複習單字。 【學生自學】 1. 學生將三年級已學過茶具單字填寫進學習單，並將單字熟讀。 2. 能正確唸讀出茶具單字。 3. 學生習寫學習單時，依學生學習弱點給予指導及協助。 【組內共學】 1. 組內每人輪流當茶博士，以學習單圖片詢問茶具單字唸讀，答對換下一位同學。 2. 小組練習將茶具單字更佳精熟。 【組間互學】 1. 再次播放「Tea- How It’s Made」影片，透過影片中學生簡易的泡茶流程，讓學生跟著學習如何表達。 (1) Put the tea leaves in the teapot. (2) Pour hot water into the teapot. (3) Warm cups. (4) Pour hot water again. (5) Wait for 1 minute. (6) Enjoy the tea. 2. 讓學生實際進行泡茶的流程，一邊泡茶時，一邊要用英文向他人介紹泡茶動作流程，藉以加強印象。 3. 泡茶完畢後，每組學生互相給予建議及鼓勵。 4. 老師總結與回饋。	
--	--	--	--	--	---	--

下學期第(6)週-第(10)週	地球日	(綜合) 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 (英語文) 6-III-4 會在生活或媒體上注意到學過的英語。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 (資議) p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1.學習檢視表 2.世界地球日概念 3.3R 英文單字 4.3R 行動英文單字 5.垃圾分類英文單字 6.世界地球日宣導海報	1.學生能在課前，透過單元檢視表，找出學習弱點，選擇合宜的學習方法。 2.學生能透過影片注意生態危機，並清楚瞭解世界地球日的概念。 3.學生能大聲說出3R的英文單字。 4.學生能運用平板正確查詢3R可以有什麼行動作為。 5.學生能聽懂、讀懂垃圾分類的英文單字。 6.學生能樂於接觸課外英語，積極畫出世界地球日宣導海報，並與其他同學分享。	1.能檢視出自己單元學習弱點。 2.透過影片注意生態危機，並瞭解世界地球日的概念。 3.說出3R的英文單字。 4.運用平板查詢3R可以有什麼行動作為。 5.聽懂、讀懂垃圾分類的英文單字。 6.樂於接觸課外英語，畫出世界地球日宣導海報，並與其他同學分享。	活動一：〈Earth Day〉 【教師導學】 1.老師發下本單元活動內容相關檢視表，學生勾選學習狀況，老師依學生狀況，於課堂學生自學時，給予重點指導。 2.教師播放 For Us, For Earth 的影片，讓學生瞭解世界上有哪些生態危機，並請學生發表。 3.觀賞完畢後，教師帶出地球日(Earth Day)的概念，並講述為何要有地球日的由來。 4.教師講述地球日最主要概念：3R (Reduce、Reuse、Recycle) 5.教師提問What can we do for the earth?讓學生思考。 【學生自學】及【組內共學】 1.學習3R概念之後，請每位學生拿出平板，查詢每一個項目可以做些什麼行為，並記錄於3R學習單。 2.學生查詢時，依學生學習弱點給予指導及協助。 3.查詢完畢後，教師請學生在組內分享查詢到的方法，討論後請學生將該方法的英文紀錄上學習單。例如： What can we do for the earth? (1) Plant some trees. (2) Clean the beach. (3) Sort the garbage. (4) Recycle can and bottles. 【組間互學】 1.各小組上台分享What can we do for the earth? 2.各組分享後，組間相互討論，還有什麼可以為地球做的事? 活動二：〈愛地球創意海報〉 【教師導學】 1.教師進行資源回收分類教學，教導學生垃圾分類可分為以下幾類：trash(一般垃圾)、papers(紙類)、drink cartons and lunch boxes (紙	1.單元自我檢視表 2.電腦 3.大屏東幕 4.平板 5.3R學習單 6.資源回收分類學習單 7.對開海報 8.彩色筆 9.影片： For Us, For Earth https://www.youtube.com/watch?v=ls4cdDNghW4&t=1s 	5
------------------------	------------	--	---	---	---	---	--	----------

					容器)、plastics (塑膠類)、tin and aluminum cans (鐵鋁罐)、glass (廢玻璃)、batteries (廢乾電池)、light bulbs/lamps (廢燈泡燈管類)、food waste (廚餘)。 【學生自學】 1. 教師發下各類垃圾的小圖卡，請學生按照該項分類放置於相對應的回收欄位。 2. 學生放置完後，請學生自我檢視正確與否。 3. 學生放置時，依學生學習弱點給予指導及協助。 【組內共學】 1. 教師複習3R的概念後，發下對開海報，請小組發揮創意設計屬於小組的世界地球日宣導海報。 示範圖片如下：  【組間互學】 1. 設計完成後，請小組上台分享海報。分享時，請大聲唸出海報上可以做到的行為英語。 3. 每組分享完畢後，其餘學生互相給予建議及鼓勵。	
--	--	--	--	--	---	--

下學期 (11)週-第(15)週	餐廳	(綜合) 1b-II-1 選擇 合宜的學習方法，落實學習行動。 (英語文) 2-III-2 能 說出 課堂中所學的字詞。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度 朗讀 簡易句型的句子。 5-III-4 能 聽懂 日常生活應對中常用語句，並能作適當的 回應 。 6-III-2 樂於 參與 課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能 舉出 示例或反例。	1.學習檢視表 2.餐廳相關單字 3.點餐對話句型 4.點餐情境扮演 5.我是大廚師活動 6.點餐接龍及菜單設計活動。	1.學生能在課前，透過單元檢視表，找出學習弱點， 選擇 合宜的學習方法。 2.學生能學會餐廳的相關單字，並大聲 朗讀 。 3.學生能 聽懂並說出 常見點餐對話句型。 4.學生能樂於 參與 情境扮演遊戲進行點餐練習。 5.學生能樂於 參與 我是大廚師與點餐接龍活動。 6.學生能利用句子 舉出 點餐內容例子並 回饋 。	1.能檢視出自己單元學習弱點。 2.學會餐廳的相關單字，能辨識並大聲唸出。 3.能聽懂並能說出常見點餐對話句型與同學對話。 4.樂於參與情境扮演遊戲進行點餐練習活動。 5.樂於 參與 我是大廚師與點餐接龍活動。 6.能利用句子 舉出 點餐內容例子並對同學的例子做 回饋 。	活動一：〈In a Restaurant〉 【教師導學】 1.老師發下本單元活動內容相關檢視表，學生勾選學習狀況，老師依學生狀況，於課堂學生自學時，給予重點指導。 2.教師播放知名餐廳廣告影片，引起學生想要進入餐廳的動機。 3.教師播放 Restaurant- Vocabulary for Kids 的影片，讓學生了解訂位(reservation)、服務生(waiter / waitress)、菜單(menu)、點菜(order)、服務(serve)、帳單(bill / check) 等等單字。 4.教師帶領學生大聲唸出，並反覆練習。 【學生自學】 1.學生自我練習影片單字，老師行走行間並檢視教授齊正確唸法與發音。 2.學生一一上台，將影片單字唸給全班聽。 3.學生上台時，依學生學習弱點給予指導及協助。 【組內共學】 1.小組組員兩人一組將餐廳單字大聲朗讀，一組唸完後再找其他組員重組，將餐廳單字精熟為止。 2.小組一起設計單字圈讀海報，寫上單字並畫出圖案，讓每個組員先熟讀。 【組間互學】 1.小組先分享單字圈讀海報，組員兩兩一組，先帶全班唸讀單字。 2.小組再將單字海報貼於黑板，各小組依自己的海報，請各小組派人上台進行單字圈讀競賽。 3.競賽後，老師再將單字複習一遍並對各組回饋。 活動二：〈Ordering〉 【教師導學】 1.教師播放 Ordering in a Restaurant 影片，請學生先看第一次影片瞭解完整對話；第二次觀	1.單元自我檢視表 2.電腦 3.大屏螢幕 4.海報紙 5.影片： Restaurant- Vocabulary for Kids https://www.youtube.com/watch?v=Dbt-z9U_6lU  Ordering in a Restaurant https://www.youtube.com/watch?v=Ik7B4iYFRTU 

					看影片時，教師請學生留意服務生服務時、顧客點餐時所說的問答句型。 2. 教師展示並練習一些常見的點餐對話句型，例如： How can I help you? I'd like to order <u>食物</u>. Can I have the bill, please? 等等，並請學生跟著唸讀熟練。 【學生自學】 1. 學生自我練習，練習後找老師唸讀，老師檢視發音與語調。 2. 學生再觀看影片一次並以正確發音與語調跟著再練習一次。 3. 學生觀看影片時，依學生學習弱點給予指導及協助。 【組內共學】 3. 學生分組進行角色扮演，一人扮演服務生，一人扮演顧客，進行點餐模擬對話。 4. 教師教導學生學習如何給予正面和負面的反饋，例如： This meal is delicious.The service is slow. 等等，並請學生跟著唸讀熟練。 【組間互學】 1. 點餐接龍 (Order Chain Game) (1) 學生圍坐成一圈，老師選擇一名學生開始點餐。 (2) 第一位學生說出 “I'd like to order....” 並選擇一種食物或飲料。 (3) 下一位學生重複前一位學生的點餐，並再加上一種食物或飲料。 例如，第二位學生說 “I'd like to order a salad and a burger.” (4) 遊戲繼續進行，直到某位學生忘記前面的訂單或重複訂單，則該學生被淘汰，最後能全部接龍成功的學生獲勝。 2. 我是大廚師 (I Am a Chef) (1) 各組設計一份英語美食菜單海報。 (2) 每組分配組員上台分享該組海報。	
--	--	--	--	--	--	--

						(3)組間輪流分享喜不喜歡它組菜單，為什麼？ (4)各組分享完後，老師再將各組設計的美食單字複習一次並給予回饋。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

下學期第(16)週 - 第(20)週	飯店	(綜合) 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 (英語文) 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 (藝文) 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 學習檢視表 2. 常見飯店單詞用語 3. 常見飯店用語及設施設備單字 4. 飯店常用對話 5. 飯店房間平面圖設計	1. 學生能在課前，透過單元檢視表，找出學習弱點，選擇合宜的學習方法。 2. 學生能認識常見的飯店單詞用語並大聲唸出。 3. 學生能聽懂、讀懂常見預訂房間對話句型、常見入住對話句型、常見預訂房間對話句型、常見設施和服務對話句型。 4. 學生能樂於參與模擬對話演示。 5. 學生能認真設計並畫出屬於自己的飯店房間平面圖設計。	1. 能檢視出自己單元學習弱點。 2. 認識常見的飯店單詞用語並大聲唸出。 3. 聽懂、讀懂常見預訂房間對話句型、常見入住對話句型、常見預訂房間對話句型、常見設施和服務對話句型。 4. 樂於參與飯店常用模擬對話演示。 5. 設計並畫出屬於自己的飯店房間平面圖設計。	活動一：〈In a Hotel〉 【教師導學】 1. 老師發下本單元活動內容相關檢視表，學生勾選學習狀況，老師依學生狀況，於課堂學生自學時，給予重點指導。 2. 教師播放嘉義縣文光英語村教學影片 Knock, Knock! Who's there? 讓學生瞭解入住飯店的流程。 3. 教師條列出常見的飯店單詞用語：check in、check out、clerk、customer、key、room card、room service、single room、double room、swimming pool、gym、restaurant、laundry service、elevator、Wi-Fi 等等。 4. 教師帶領學生大聲唸出，並反覆練習。 【學生自學】 1. 老師於黑板上寫出飯店常用對話句型： ◎訂房對話 I' d like to book a room. Do you have any vacancies? What' s the rate per night? ◎入住對話 I have a reservation. Can I check in? Could you please fill out this form? ◎退房對話 I' d like to check out. Here' s your bill. How was your stay? ◎設施問句 Where is the gym? How do I get to the swimming pool? Can I have extra towels? 2. 學生利用平板查詢出句子意思，並將句意寫上。 3. 學生查詢時，依學生學習弱點給予指導及協助。	1. 單元自我檢視表 2. 電腦、 3. 平板、 4. A4 紙張、 5. 大屏螢幕、 6. 飯店設施表格學習單、 7. 房間平面圖紙、 8. 設計要素卡片 9. 影片： Knock, Knock! Who's there? https://www.youtube.com/watch?v=luw_cgA93RQ 	5
---------------------------	-----------	---	---	---	--	---	---	----------

						【組內共學】 1. 各學生查出句意後，在小組內討論句意，並模擬店員與房客的對話練習。 2. 老師發下飯店設施表格學習單，請學生按照自身經驗，回想飯店裡面有哪些設施或設備，並註記在學習單上。 3. 教師開啟網路知名飯店訂購網站，設定好時間與旅遊地點，搜尋該區域的飯店。透過搜尋結果，隨意點擊不同飯店，觀察飯店都有哪些設施，是否與學生所條列出來的一樣。 4. 精熟以上句型後，學生兩人一組，互相模擬店員與房客的對話練習。 【組間互學】 1. 各組組員熟悉對話語問句後，各組派組員上台模擬演練飯店相關對話。 2. 在各組上台表演後，其他小組給予講評。 活動二：〈I Am a Designer〉 【教師導學】 1. 老師說明房間設計比賽（Room Design Contest）規則。 2. 老師 Show 出網路各類房間型態並分配各組一份房間平面圖紙和設計要素卡片（例如 bed、desk、lamp、curtain、clock、TV、chair mirror、closet、phone、fridge...）。 【組內共學】【組間互學】 1. 教師將學生分成兩人一組，每組設計自己的理想房間佈置。 2 設計完畢後，每組學生上台展示並描述自己的設計，老師和其他學生投票選出最佳設計。 3. 各組學生說出對它組房間設計的回饋。 4. 老師再點各小組回答老師問的單字及句型問題，老師再將〈In a Hotel〉複習與總結。	
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(13)節（以連結資訊科技議題為主）					

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u>
	※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u>
	※課程調整建議(特教老師填寫):
	1.吳○葳-智能障礙五年級: 1.簡化學習內容，抽象的語詞以生活化的口吻解釋、圖片輔助說明。 2.每節課說明上課流程，預告下節課上課內容。 3.書寫、認讀國字有困難的學生，輔以注音標示。 4.環境單純結構化，座位避免靠近窗戶，減少學生分心。 5.多元評量：口頭評量，實作評量的方式替代書寫、學習單簡化。 6.提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，一次僅指派一件事情。
	特教老師姓名：朱建騏
	普教老師姓名：吳惠婷