

三、嘉義縣鹽港國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級）否☒

年級	六 年 級	年級課程 主題名稱	科技 Fun 寫作	課程 設計者	謝麗娥	總節數/學期 (上/下)	40/全學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	品格、健康、接國際 樂學、科技、好美力		與學校願 景呼應之 說明	透過線上平台寫作自主學習課程，學生藉由聆聽音檔、重組句子、拼字填空等多元的「線上互動方式學習句型」，提升英文寫作能力培養出好品格、健康、勤學、和創意的素養。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作」的基本語文 素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等 符號知能，能以同理心應 用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應 用的基本素養，並理解各 類媒體內容的意義與影 響。		課程 目標	1. 透過線上平台寫作自主學習課程，學生能具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，認真專注的特質及良好的學習習慣，能在 Cool English /寫作新手村/寫作加強課程中習得 Pre A1 生活句型、Pre A1 常用句型、和 A1 常用句型。每個句型均有圖文並茂的教學及練習，讓同學可以藉由聆聽音檔、重組句子、拼字填空等多元的「線上互動方式學習句型」，提升英文寫作能力。 2. 透過線上平台寫作自主學習課程，學生能具備科技與資訊應用的基本素養，參與寫作加強課程，同時運用資訊科技與他人溝通互動、分享學習資源與心得並理解各類媒體內容的意義與影響。 3. 透過教師導讀、自學、組內共學和組間共學的課程模式後，學生能一起參與英語寫作加強課程學習、討論、發表、分享等學習歷程，同時具備理解他人感受，能以同理心應用在生活與人際溝通，樂於與同學互動，提升團隊成員合作的精神。			

		E-C2 具備理解他人感受， 樂於與人互動，並與團隊 成員合作之素養。							
議題 融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵		安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數	

上 學 期 第 (1) 週 - 第 (5) 週	Pre A1 生活用語	[英語文領域] ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 [資訊議題]	1. Pre A1 生活用語的教學與練習。 2. 英文文法規則。 3. 線上平台。	1. 能聽懂簡易的生活用語的教學與練習和英文文法規則。 2. 能看懂課堂中所學的簡易對話英文文法規則。 3. 能了解國內外基本的生活用語招呼方式。 4. 能書寫課堂中所學的 Pre A1 生活用語的教學與練習句子和英文與法規則。 5. 能參與課堂中各類 Pre A1 生活用語的教學與練習句子練習活動，不畏犯錯。	1. 可以聽懂簡易的生活用語的教學與練習和英文文法規則 (筆記)。 2. 可以看懂課堂中所學的簡易對話英文文法規則(我的學習檢核表)。 3. 了解國內外基本的生活用語後，可以互相打招呼。 4. 可以書寫課堂中所學的 Pre A1 生活用語的教學與練習句子和英文文法規則(個人學習目標+學習計畫+我的學習目標單)。 5. 可以參與課堂中各類 Pre A1 生活用語的教學與練習句子練習活動，	學生自學： 1. 請學生預先在 Cool English 平台觀看線上文法影片與說明。 2. 完成互動練習題，強化句型結構與語意理解。 3. 線上小測驗後，學生填寫「我的學習檢核表」，檢視理解狀況與困難點，擬定下一步學習策略（如：再觀看影片、請教同學、筆記整理）。 教師導學： 1. 教師透過影片介紹常見生活用語、打招呼方式與說明基本文法句型。 2. 教師提出問題引發學習動機： -生活中在哪些場合需要打招呼？ -如果用英文自我介紹，會遇到哪些困難？ 3. 教師示範如何設定「個人學習目標」及「學習計畫」。 -學生填寫《個人學習目標單》，內容包含：我想學會什麼？我擔心遇到的困難？我可以怎麼做來幫助自己？ 組內互學：	筆記、我的學習檢核表、個人學習目標單、學習計畫、組內互評表、組間互評表、回饋、反思	5
--	--------------------	---	--	---	---	---	--	----------

		資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。		6. 能運用平板上傳資料到線上平台，與同學分享錄音內容。	不畏犯錯(組內互評表)。 6. 運用平板上傳資料到線上平台後，可以互相分享錄音內容(組間互評檢核表+回饋+反思)。	1. 小組輪流朗讀句型任務卡，練習正確發音與語調，彼此糾正錯誤。 2. 合作完成對話句寫作任務，組員間分享各自學習策略，討論有效方法。 3. 小組共同完成「學習反思單」： -小組共同設計打招呼對話。 -小組輪流錄音練習，互相聆聽、指正錯誤，完成組內互評表。 組間互學： 1.每組上傳對話錄音或至 Padlet 平台。 2.學生觀摩其他組作品，完成組間互評檢核表並留言回饋： 3.學生反思： 請學生說出各組的優缺點和調整學習策略。 4.教師總結：列出整體的優點及改進的項目。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

上 學 期 第 (6) 週 - 第 (10) 週	Pre A1 常用句型 1-5 線上文法與寫作任務	[英語文領域] ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 [資訊議題] 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. Pre A1 常用句型 1-5 (名字/詢問關係/be 動詞(一)(二)/年齡)的教學與練習。 2. 英文文法規則。	1. 能聽懂簡易句型的 Pre A1 常用句型 1-5 名字/詢問關係/be 動詞(一)(二)/年齡句子和英文文法規則。 2. 能看懂課堂中所學 Pre A1 常用句型 1-5 名字/詢問關係/be 動詞(一)(二)/年齡的句子和英文文法規則。 3. 能書寫課堂中所學 Pre A1 常用句型 1-5 (名字/詢問關係/be 動詞(一)(二)/年齡)的句子。 4. 能以正確的發音及適切的語調說出的 Pre A1 常用句型 1-5 名字/詢問關係/be 動詞(一)(二)/年齡教學與練習句子和英文	1. 可以聽懂簡易句型的 Pre A1 常用句型 1-5 名字/詢問關係/be 動詞(一)(二)/年齡句子(自學紀錄單)。 2. 可以看懂課堂中所學 Pre A1 常用句型 1-5 名字/詢問關係/be 動詞(一)(二)/年齡的句子(自學紀錄單)。 3. 可以書寫課堂中所學 Pre A1 常用句型 1-5 (名字/詢問關係/be 動詞(一)(二)/年齡)的句子(學習單+自評)。 4. 以正確的發音及適切的語調可以說出的 Pre A1 常用句型 1-5 名字/詢問關係/be 動詞(一)(二)/年齡教學與練習句子和英文文法規則(個人學習計畫單)。	學生自學： 1.學生登入線上平台（cool english），觀看文法影片解說，並完成即時互動小測驗，鞏固句型理解。 2.學生於「自學紀錄單」記錄：學會的重點、錯誤與困難之處並擬定改善策略（如：多聽錄音、多看例句） 教師導學： 1.教師引導學生認識常用句型 1-5（名字、詢問關係、be 動詞(一)(二)、年齡），搭配圖像、短劇、生活情境示範句型用法。 2.教師提問： 你平常怎麼介紹自己？ 你想學會用英文怎麼表達？ 3.引導學生討論： 學英文遇到哪些困難？ 我可以怎麼幫助自己？ 4.學生填寫《個人學習計畫單》，內容包含：我的學習目標、可能的困難、我要採取的策略（如：多聽、多練習、請教同學）。	自學紀錄單、自學紀錄單、學習反思單、個人學習計畫單、學習反思單、組內互評表、組間互評表、回饋	5
---	----------------------------------	---	---	--	---	---	---	----------

				文法規則。 5. 能在線上平台參與課堂中 Pre A1 常用句型 1-5 名字/詢問關係/be 動詞(一)(二)/年齡的教學與練習活動，不畏犯錯。 6. 能運用平板上傳資料到線上平台，與同學分享錄音內容。	5. 可以在線上平台參與課堂中 Pre A1 常用句型 1-5 名字/詢問關係/be 動詞(一)(二)/年齡的教學與練習，不畏犯錯(學習反思單+組內互評表)。 6. 可以運用平板上傳資料到線上平台，可以與同學分享錄音內容(組間互評檢核表+回饋)。	組內互學： 1. 小組輪流朗讀句型任務卡，練習正確發音與語調，彼此糾正錯誤。 2. 合作完成對話句寫作任務，組員間分享各自學習策略，討論有效方法。 3. 小組共同完成「學習反思單」，完成組內互評表。 組間互學： 1. 每組錄音對話與寫作句子，上傳至 Padlet，觀摩他組表現，留言回饋優點與改進建議，完成組間互評檢核表並留言回饋。 2. 教師總結並給予建議。		
--	--	--	--	---	---	--	--	--

上學期第(11)週 - 第(15)週	Pre A1 常用句型 6-10	[英語文領域] ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 [資訊議題] 6. 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. Pre A1 常用句型 6-10(位置/現在進行式/目的地/能、可以/時間)的教學與練習。 2. 英文文法規則。	1. 能聽懂 Pre A1 常用句型 6-10(位置/現在進行式/目的地/能、可以/時間)的句子。 2. 能看懂課堂中所學 Pre A1 常用句型 6-10(位置/現在進行式/目的地/能、可以/時間)和英文文法規則句子。 3. 能書寫課堂中所學的 Pre A1 常用句型 6-10 的教學與練習。 4. 能以正確的發音及適切的語調說出 Pre A1 常用句型 6-10(位置/現在進行式/目的地/能、可以/時間)的句子。	1. 可以聽懂 Pre A1 常用句型 6-10(位置/現在進行式/目的地/能、可以/時間)的句子(個人文法筆記)。 2. 可以看懂課堂中所學 Pre A1 常用句型 6-10(位置/現在進行式/目的地/能、可以/時間)和英文文法規則句子(學習檢核單)。 3. 可以書寫課堂中所學的 Pre A1 常用句型 6-10 的教學與練習(個人文法筆記+學習檢核單)。 4. 可以以正確的發音及適切的語調說出 Pre A1 常用句型 6-10(位置/現在進行式/目的地/能、可以/時間)的句子(句型任務卡)。	學生自學： 1. 學生於課前登入線上平台觀看 Pre A1 句型 6-10 (位置、現在進行式、目的地、can、時間)的教學影片。 2. 完成互動小測驗，整理例句，製作個人文法筆記。 3. 填寫「學習檢核單」，自我覺察學習困難(如：句型結構、語調、拼字等)，設定個人學習目標及策略。 教師導學： 1. 教師利用生活化圖片及影片重點說明各句型的語法結構與應用情境，並示範句型朗讀與書寫方法。 2. 引導學生討論：「哪個句型最容易？哪個最難？為什麼？」啟發學生自我覺察學習難點。 3. 協助學生檢視個人文法筆記與學習檢核單，調整學習策略。 組內互學： 1. 小組共讀「句型任務卡」，互相練習發音與糾正語調。 2. 小組討論彼此的學習策略與解決困難的方法，完成組內檢核表。	個人文法筆記、學習檢核單、句型任務卡、組內檢核表、回饋、組間互評表、組間互評表、反思	5
---------------------------	-------------------------	---	---	--	--	--	---	----------

				5. 能在線上平台參與課堂中 Pre AI 常用句型 6-10(位置/現在進行式/目的地/能、可以/時間)的教學與練習活動，不畏犯錯。 6. 能運用平板上傳資料到線上平台，與同學分享錄音內容。	5. 可以在線上平台參與課堂中 Pre AI 常用句型 6-10(位置/現在進行式/目的地/能、可以/時間)的教學與練習，不畏犯錯(組間互評表)。 6. 運用平板上傳資料到線上平台，可以與同學分享錄音內容(反思+回饋)。	組間互學： 1. 各組錄製短劇對話音檔，上傳至 Padlet 英語牆。 2. 學生觀摩完他組作品，完成回饋（語音清晰、句型正確、創意內容等）和組間互評表。 3. 引導學生反思：「我們的表現與他組有何不同？下次可如何改進？」進行反思與修正策略擬定 4. 教師總結優點及改善之處。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

上 學 期 第 (16) 週 - 第 (20) 週	Pre A1 常用句型 11-15	[英語文領域] ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 資訊議題 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. Pre A1 常用句型 11-15(數量/喜好/星期/詢問價錢/天氣)的教學與練習。 2. 英文文法規則。	1. 能聽懂 Pre A1 常用句型 11-15(數量/喜好/星期/詢問價錢/天氣)的教學與練習的句子和英文文法規則。 2. 能看懂課堂中所學 Pre A1 常用句型 11-15(數量/喜好/星期/詢問價錢/天氣)的句子和英文文法規則。 3. 能書寫課堂中所學的 Pre A1 常用句型 11-15 的教學與練習。 4. 能以正確的發音及適切的語調說出 Pre A1 常用句型 11-15(數量/喜好/星期/詢問價錢/天氣)的句子。	1. 可以聽懂 Pre A1 常用句型 11-15(數量/喜好/星期/詢問價錢/天氣)的教學與練習的句子和英文文法規則(自學筆記)。 2. 可以看懂課堂中所學 Pre A1 常用句型 11-15(數量/喜好/星期/詢問價錢/天氣)的句子和英文文法規則(自學檢核表)。 3. 可以書寫課堂中所學的 Pre A1 常用句型 11-15 的教學與練習(學習單+自評)。 4. 可以以正確的發音及適切的語調說出 Pre A1 常用句型 11-15(數量/喜好/星期/詢問價錢/天氣)的句子(組內檢核表)。	學生自學: 1.學生登入 Cool English 線上平台，觀看並記錄難處在自學筆記：Pre A1 句型 11 – 15 教學影片，理解數量、喜好、星期、詢問價錢與天氣等句型與用法。 2.完成互動練習後，在「自學檢核表」標記困難處，自我評估困難點並擬定改善策略（每日練習句型朗讀）。 教師導學: 1.帶領學生聽說句型，示範句構與發音，進行句型辨識與口說練習。 2.引導學生回顧自學筆記，針對難點加強說明與範例講解，強化理解與應用。 組內互學: 1.小組分工進行角色扮演，如模擬購物、聊天或播報天氣。 2.成員間互相完成組內檢核表-提供語調、拼字與句型使用的回饋。 組間互學: 1.各組錄製小對話（如購物對話、天氣預報）與書面成果，上傳至 Padlet 或 Canva。 2.觀摩他組作品，完成組間檢核表。	自學筆記、自學檢核表、組內檢核表、組間檢核表、反思、回饋	5
--	--------------------------	--	--	--	---	---	-------------------------------------	----------

				5. 能運用平板上傳資料到線上平台，與同學分享錄音內容。	5. 可以運用平板上傳資料到線上平台，與同學分享錄音內容(組間檢核表+回饋+反思)。	3.教師引導學生檢視自組表現與他組差異，鼓勵反思與策略調整。 4. 教師總結。		
--	--	--	--	------------------------------	--	--	--	--

下 學 期 第 (1) 週 - 第 (5) 週	A1 常用句型1-3	[英語文領域] ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 [安全教育] 安 E3 知道常見事故傷害。	1. A1 常用句型 1-3 (可以/喜歡、想要/交通方式)的教學與練習。 2. 英文文法規則。 3. 交通安全規則。	1. 能聽懂A1 常用句型 1-3 (可以/喜歡、想要/交通方式)和英文文法規則的句子。 2. 能看懂課堂中所學的 1 常用句型 1-3 (可以/喜歡、想要/交通方式)和英文文法規則句子。 3. 能書寫課堂中所學的 A1 常用句型 1-3 (可以/喜歡、想要/交通方式)和英文文法規則的句子。 4. 能以正確的發音及適切的語調說出A1 常用句型 1-3 (可以/喜歡、想要/交通方式)的句子。	1. 可以聽懂A1 常用句型 1-3 (可以/喜歡、想要/交通方式)和英文文法規則的句子(自學筆記)。 2. 可以看懂課堂中所學的 1 常用句型 1-3 (可以/喜歡、想要/交通方式)和英文文法規則句子()。 3. 可以書寫課堂中所學的 A1 常用句型 1-3 (可以/喜歡、想要/交通方式)和英文文法規則的句子(自學檢核表)。 4. 可以以正確的發音及適切的語調說出A1 常用句型 1-3 (可以/喜歡、想要/交通方式)的句子(組內檢核表)。	學生自學： 1.觀看 Cool English 線上文法影片-A1 常用句型 1-3 (可以/喜歡、想要/交通方式)和英文文法規則，完成個人學習自學筆記。 2. 請學生完成互動練習後，在「自學檢核表」標記困難處，自我評估困難點並擬定改善策略（查閱線上辭典）。 教師導學： 1.老師介紹句型結合(可以/喜歡、想要/交通方式)等句型，搭配交通安全影片導入主題。例: I go to school by scooter./I like to watch movies. 2.請學生分組討論回答日常喜歡的休閒活動。 3.引導學生回顧自學筆記，針對難點加強說明與範例講解，強化理解與應用。 組內互學： 1.小組依據交通安全規則設計交通安全標語海報（如：Stop at the red light.），避免事故傷害。 2.小組分享個人以何種交通工具上學，	自學筆記、自學檢核表、組內檢核表、回饋、組間檢核表、反思、海報	5
--	-----------------------	---	--	--	--	---	--	----------

		[資訊議題] 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。		5. 知道常見交通安全規則能避免事故傷害。 7. 能運用平板上傳資料到線上平台，與同學分享錄音內容。	5. 知道常見交通安全規則，可以避免事故傷害(海報)。 7. 可以運用平板上傳資料到線上平台，與同學分享錄音內容(組間檢核表+反思+回饋)。	如: I go to school by car.，完成組內檢核表。 組間互學： 1.各組將交通安全標語成果上傳至Padlet，進行觀摩與留言回饋，完成組間檢核表。 2. 請學生反思自己組別所創作的作品有何改之處。 3.教師總結。		
--	--	--	--	---	---	---	--	--

下 學 期 第 (6) 週 - 第 (10) 週	A1 常用句型 4-6	[英語文領域] ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 [資訊議題] 7. 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. A1 常用句型 4-6 (感官(連綴動詞)、詢問原因/問題)的教學與練習。 2. 英文文法規則。 3. 同理心。	1. 能聽懂 A1 常用句型 4-6 (感官(連綴動詞)、詢問原因/問題)的教學與練習的句子和英文文法規則。 2. 能看懂課堂中所學的 A1 常用句型句型 4-6 (感官(連綴動詞)、詢問原因/問題)的教學與練習句子和英文文法規則。 3. 能書寫課堂中所學的 A1 常用句型 4-6 (感官(連綴動詞)、詢問原因/問題)的教學與練習和文法規則。 4. 能以正確的發音及適切的語調說出 A1 常用句型 4-6 (感官(連綴動詞)、詢問原因/問題)的句子。	1. 可以聽懂 A1 常用句型 4-6 (感官(連綴動詞)、詢問原因/問題)的教學與練習的句子和英文文法規則(自學筆記)。 2. 可以看懂課堂中所學的 A1 常用句型句型 4-6 (感官(連綴動詞)、詢問原因/問題)的教學與練習句子和英文文法規則(自學筆記)。 3. 可以書寫課堂中所學的 A1 常用句型 4-6 (感官(連綴動詞)、詢問原因/問題)的教學與練習和文法規則(自學檢核表)。 4. 可以以正確的發音及適切的語調說出 A1 常用句型 4-6 (感官(連綴動詞)、詢問原因/問題)的句子(組內檢核表)。	學生自學: 1. 學生觀看互動影片筆記重點, 利用語音 AI 模仿句子並練習語調, 挑戰句型拼圖遊戲, 加深理解。 2. 請學生完成互動練習後, 在「自學檢核表」標記困難處, 自我評估困難點並擬定改善策略 (每日聽讀語音 AI 模仿句型)。 教師導學: 1. 教師播放情境短片 (如看病、安慰朋友), 引導學生認識感官動詞 (look, smell, sound) 與詢問句 (Why / What happened?) 並搭配肢體語言示範正音。 1. 請小組輪流造句: 如 The cake looks yummy. 組內互學: 1. 請小組以正確的發音及適切的語調說出輪流造句: 如 The cake looks yummy., 完成組內檢核表。 組間互學: 1. 小組拍攝短劇「What happened?」, 上傳至平台互評, 完成組間檢核表。	自學筆記、自學檢核表、組內檢核表、回饋、組間檢核表、反思、	5
---	--------------------	--	--	--	--	---	--------------------------------------	----------

				5.能運用平板上傳資料到線上平台，與同學分享錄音內容。	5.可以運用平板上傳資料到線上平台，與同學分享錄音內容(組間檢核表+回饋+反思)。	2.教師引導學生檢視自組表現與他組差異，鼓勵反思與策略調整。 3. 教師總結。		
--	--	--	--	-----------------------------	---	--	--	--

下 學 期 第 (11) 週 - 第 (15) 週	VI 常用句型7-8	英語文領域 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 資訊議題 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. A1 常用句型 7-8 過去式(一)/(二)的教學與練習。 2. 英文文法規則。	1. 能聽懂 A1 常用句型 7-8 過去式(一)/(二)的句子和英文文法規則。 2. 能看懂課堂中所學的 A1 常用句型 7-8 過去式(一)/(二)句子和英文文法規則。 3. 能書寫課堂中所學的 A1 常用句型 7-8 過去式(一)/(二)的教學與練習句子。 4. 能以正確的發音及適切的語調說出 A1 常用句型 7-8 過去式(一)/(二)的句子。 5. 能運用平板上傳資料到線上平台，與同學分享錄音內容。	1. 可以聽懂 A1 常用句型 7-8 過去式(一)/(二)的句子和英文文法規則(自學筆記)。 2. 可以看懂課堂中所學的 A1 常用句型 7-8 過去式(一)/(二)句子和英文文法規則(自學檢核表)。 3. 可以書寫課堂中所學的 A1 常用句型 7-8 過去式(一)/(二)的教學與練習句子(任務單)。 4. 可以以正確的發音及適切的語調說出 A1 常用句型 7-8 過去式(一)/(二)的句子(組內檢核表)。 5. 可以運用平板上傳資料到線上平台，與同學分享錄音內容(組間檢核表+回饋)。	學生自學: 1. 學生登入線上平台觀看過去式文法解說影片，筆記摘記(規則/不規則動詞)。 2. 請學生完成互動練習後，在「自學檢核表」標記困難處，自我評估困難點並擬定改善策略(每日朗讀句型)。 教師導學: 1. 老師以「昨天我做了什麼？」為主題，引導學生書寫過去式句型(如 I played / I went / I watched)，完成任務單。 2. 學生小組討論:過去式發音規則的變化。 組內互學: 1. 組員間玩「回到昨天」遊戲，用英文句子描述昨天的行程，其他人猜對象(如 "He went to the zoo.")，並互相糾正文法或發音，完成組內檢核表。 組間互學: 1. 各組創作「我的昨天」海報(文字+圖片)，寫出3-5句過去式句型並配圖上傳平台，完成組間檢核表和回饋。	自學筆記、自學檢核表、組內檢核表、組間檢核表、回饋、反思	5
--	-----------------------	---	---	--	---	---	-------------------------------------	----------

						2.教師引導學生檢視自組表現與他組差異，鼓勵 反思 與策略調整。 3. 教師總結。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

下學期第 (16) 週 - 第 (20) 週	II 常用句型 9-11	英語文領域 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. A1 常用句型 10-11(未來式(一)(二)/最喜歡)的教學與練習。 2. 英文文法規則。 3. 四格漫畫。	1. 能聽懂 A1 常用句型 9-11(未來式(一)(二)/最喜歡)的教學與練習的句子。 2. 能看懂課堂中所學的句子。 3. 能書寫課堂中所學的句子。 4. 能依圖畫、圖示填寫 A1 常用句型 9-11(未來式(一)(二)的四格漫畫。 5. 能以正確的發音及適切的語調說出 A1 常用句型 9-11(未來式(一)(二)/最喜歡)的句	1. 可以聽懂 A1 常用句型 9-11(未來式(一)(二)/最喜歡)的教學與練習和英文文法規則的句子(筆記)。 2. 可以看懂課堂中所學的句子。 3. 能書寫課堂中所學的句子。 4. 可以依圖畫、圖示填寫 A1 常用句型 9-11(未來式(一)(二)的四格漫畫(漫畫+組內檢核表)。 5. 可以以正確的發音及適切的語調說出 A1 常用句型 9-11(未來式(一)(二)/最喜歡)的句子(互評)。	學生自學: 1.學生在 Cool English 線上平台觀看線上文法影片，摘記未來式與喜好句型差異在自學筆記，並完成互動填空遊戲與語音朗讀任務練習正音。 2.請學生完成互動練習後，在「自學檢核表」標記困難處，自我評估困難點並擬定改善策略（每日朗讀句型）。 教師導學: 1.教師以「明天我想做什麼」為主題，示範句型 “I will…” / “I am going to…” / “My favorite ___ is ___.”，引導學生說出未來式句子。 組內互學: 1.學生小組合作設計一張「未來式四格漫畫」，內容包含自己最喜歡的事物與明天的計畫（如 “I will eat pizza.” / “My favorite food is pizza.”），完成組內檢核表。	自學筆記、自學檢核表、組內檢核表、漫畫回饋單、組間檢核表、反思	5
-------------------------------	---------------------	---	---	---	--	--	--	----------

		資訊議題 資議 p-III-3 運用資訊科技 分享學習資源與心得。		子。 6.能運用平板上傳資料到線上平台，與同學分享錄音內容。	6. 可以運用平板上傳資料到線上平台，與同學分享錄音內容(組間檢核表+回饋單)。	組間互學： 1.各組上台分享漫畫故事，錄音上傳至平台並互相給予回饋，完成組間檢核表。 2.學生反思： 請學生說出各組的優缺點和調整學習策略。 3.教師總結：列出整體的優點及改進的項目。		
教材來源	☒ 選用教材 (Cool English) ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名： 普教老師姓名：謝麗娥							

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週

為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。