

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣大古國民中學七年級第一二學期彈性學習課程吉品閱世界教學計畫表 設計者：英文科教師群 (表十二之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒統整性課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題探究)
2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)
3. ☐其他類課程
☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導
☐學生自主學習 ☐領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1節

三、課程設計理念：

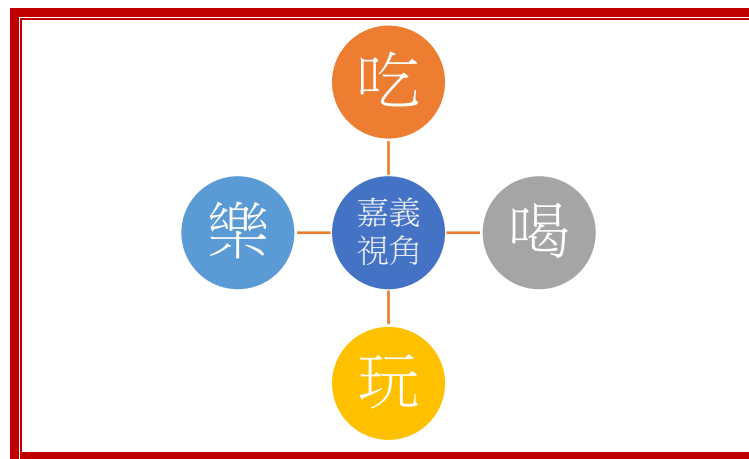
本課程透過三個節慶(亡靈節、感恩節及聖誕節)的知識背景學習及課堂延伸活動的操作，不僅幫助學生在語言技巧(聽、說、讀、寫)各方面能夠有所進步，在文化理解及情意方面亦有所增進，以期成為世界公民。

四、課程架構：

七上



七下



五、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
---	---

六、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源 /自編自選教材或學習單
第一週	亡靈節聽力訓練：可可夜總會	B1 符號運用與溝通表達	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	學生能夠藉由電影預告片對亡靈節有初步的了解並藉此做聽力練習。	一、引起動機 <u>(一)以圖片作為引起動機</u> 分別秀出「萬聖節」及「中元節」的圖片，並向學生提問： 1.What do the pictures show you? 2.What do they have in common? (二)藉由學生的舊有經驗及知識(中元節與萬聖節)，激發他們對於其他文化中關於「死亡」的節慶之好奇。預告片： https://www.youtube.com/watch?v=Ga6RYe_jo6Hk 二、發展活動 <u>(一)以預告片為聽力練習之媒材</u> 老師發下學習單一(電影預告片中的對話文本)，	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	學習單(一)、相關節慶的圖片各兩張(電子檔)

					播放兩至三次。第一次純音檔，第二次加入影音畫面以幫助學生瞭解情境。第三次可以和同儕彼此討論。 <u>(二)核對答案</u> 核對答案並且稍加解釋內容。 <u>(三)提問</u> 老師針對預告片內容對學生提問(comprehension check)以確認學生對預告片大意的掌握度。 三、綜合活動 學生根據電影預告片的內容，想像「亡靈節」的基本元素及其精神。每一組根據老師所事先指定好的面向，討論出一至兩個句子來預測此節慶。		
第二週	亡靈節 閱讀訓練：繪本共讀	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	學生能夠藉由各組針對亡靈節的預測進行思考與討論。 學生能夠在讀繪本內容之前先用自己先備知識，將老師提供的字詞進行分類。	一、引起動機 <u>(一) 各組將預測的句子寫上黑板</u> 延續上週最後一個活動，各組將對於亡靈節所預測的句子寫在黑板上，全班共同閱讀並且交換想法。 <u>(二) 發給學生一人一張便利貼</u> 老師發給全班一人一張便利貼，請他們寫下看完各組句子後的疑問或想法，並貼在黑板上老師指定的區域。 二、發展活動 <u>(一) 發下學習單(二)、小組討論</u> 老師將學習單(What' s in? What' s out?) 發給學生。各組針對學習單上的 27 個字詞討論：哪些字詞可能會出現在即將閱讀的亡靈節繪本當中？而哪些可能不會？圈選並討論理由。 <u>(二) 全班討論</u> 老師可以提問：哪些字詞大家一致認同會出現在繪本內？哪些字詞大家一致認同不會出現？而又有	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	學習單(二)、便利貼、繪本投影片

					哪些字詞是大家都不太確定的呢？ 三、綜合活動 透過投影片秀出亡靈節繪本的封面，正式閱讀內容之前先帶領學生透過封面的圖片做討論。預告下一堂課將正式進到文本。提醒學生攜帶本堂所發下之學習單(二)。		
第三週	亡靈節閱讀訓練：繪本共讀	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	學生能夠欣賞繪本內之文句以及根據視覺輔助(圖片)嘗試回答問題。 學生能夠整理與統整課堂所學的新知。並對於自己的學習狀況進行評估。	一、引起動機 延續上一堂課最後一個活動，老師透過投影片秀出亡靈節繪本的封面，帶領學生透過封面的圖片做討論。稍作提問。 二、發展活動 (一) 繪本共讀 老師以每一頁豐富的圖片為主軸對學生提問，接著帶領學生閱讀該頁的文字。以理解「大意」為主要目標，不拘泥於解釋每一個單字。 (二) 核對學習單答案 共讀繪本的同時，請學生拿出上一堂課所發下之學習單(二)。每閱畢一頁，就帶領全班檢視該頁出現的文字是否與學習單上預測字詞相符。 三、綜合活動 (一) 小組海報製作 學生根據繪本內所習得的知識，將亡靈節的重點以海報的方式呈現，內容形式不拘。 (二) 全班共同欣賞 各組完成後，將海報放在黑板上。老師帶領全班共同欣賞並討論各組呈現的異同。 (三) 發下便利貼做總結	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 各組海報 4. 上台發表	學習單(二)、便利貼、繪本投影片、海報紙

					發下一人一張便利貼，讓學生寫下上完這堂課後對於亡靈節的想法或是疑問。完成後貼在黑板上的指定區域。		
第四週	亡靈節祭壇認識與創作	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	學生能夠理解亡靈節的基本知識。 學生能夠根據目前所學內容，透過同儕討論，試著創作。並寫出簡易的句子說明概念。	一、引起動機 <u>(一) 複習亡靈節內容</u> 老師以繪本圖片及上一堂課各小組的海報來帶領全班快速複習亡靈節的重點概念。 二、發展活動 <u>(一) 重點整理亡靈節基本知識</u> 發下學習單(三)並帶領學生聚焦於幾個重要的「日期」和大概概念。 <u>(二) 認識亡靈節之「祭壇」</u> 老師以繪本當中提及之「祭壇」(altar)為主軸，引導學生深入認識祭壇上的擺設及探究其意義。 三、綜合活動 <u>(一) 小組設計「祭壇」</u> 學習單(三)第二大題：學生以小組為單位，共同決議出一位「已故歷史人物或虛擬人物」。該人物之國籍、時代或性別等條件皆不拘。可以讓學生查詢國文、歷史課本或其他課外讀物作為發想依據。 <u>(二) 蒐集該人物相關資訊</u> 決議出一位目標人物後，著手開始蒐集相關生平資料。可以讓學生使用手機或平板等媒介來查詢所需資訊。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	學習單(三)、 平板
第五週	亡靈節祭壇認識與創作	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	學生能夠透過同儕討論，試著創作。並寫出簡易的句子	一、引起動機 <u>(一) 蒐集祭壇主角資訊</u> 老師稍微帶學生複習上堂所學之祭壇擺設後，讓各組繼續上網蒐集設計祭壇所需之資料。	1. 課堂表現(參與度及積極度)	學習單(三)、 平板、

	作	訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序	說明概念。 學生能夠在全班面前發表自己的作品，並清楚說明。	(二) 發表選定的人物 各組簡短地向全班發表預計為哪位人物設計專屬的祭壇，說明選擇該人物的原因，以及介紹祭壇上的供品(offerings)與該人物的關聯性。 二、發展活動 (一) 以文字描述祭壇 老師引導學生閱讀學習單(三)第二大題下方的文字區塊，提示學生可以運用的句型及描述的方式。讓各組根據自己蒐集到的資訊，以簡單的句子描述。 (二) 文字之外輔以圖畫 除了以簡易的英文句子描繪小組設計的祭壇之外，亦可讓學生用色鉛筆或其他媒材以圖畫的方式描繪。 三、綜合活動 (一) 各組自由交流 差不多完成學習單後，老師讓學生輪流到各組去互相觀摩作品並針對作品內容自由交談。 (二) 全班回饋 老師引導全班自由發表感想並針對各組作品提問。 (三) 預告下一堂課任務 老師在課程尾聲預告下一次上課將會使用平板搭配「Flipgrid」APP 將各組作品錄製成為影音版本。	2. 學習單 3. 提問	色鉛筆
第六週	亡靈節祭壇認識與創作	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-1 樂於	學生能運用平板，透過 APP 軟體來呈現課堂上的學習成	一、引起動機 (一) 「Flipgrid」APP 設定教學 老師向學生說明本節課將會使用平板搭配「Flipgrid」APP 將各組「祭壇」作品錄製成為影音版本。老師以小組為單位發下平板，請學生打開	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習	學習單(三)、 平板

		素養 C2 人際關係與團隊合作	參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序	果。	Flipgrid 根據老師的引導操作並熟悉其介面。 <u>(二) 嘗試錄製 20 秒的影片</u> 為了確保每一組都會使用 APP 上的功能，老師讓學生以小組為單位錄製長約 20 秒的影片，內容不拘，目的只是讓學生嘗試操作。若出現問題，老師協助排除疑難雜症。 二、發展活動 <u>(一) 練習朗誦祭壇文本</u> 學生以小組為單位各自練習朗誦祭壇介紹之文本。老師則到各組去協助學生矯正發音以及提供必要的協助。 <u>(二) 正式錄製祭壇介紹影音</u> 小組練習完畢後，正式搭配平板及 Flipgrid 來錄製祭壇介紹影音。錄完後若不滿意，可以重新錄製。錄製完畢則上傳到平台供全班觀賞。 三、綜合活動 <u>(一) 觀賞各組影音作品</u> 老師確認各組進度，並協助進度較為落後的小組。交待已上傳完畢的小組透過 APP 的線上平台觀賞其他小組的作品，並留言給予回饋。	單 3. 提問 4. APP 影音作品	
第七週	亡靈節 亡靈節系列學習回饋	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	學生能夠對於課程進行反思與分享。	一、引起動機 <u>(一) 共同欣賞各組影音作品</u> 課堂一開始，老師帶領大家回顧各組透過 Flipgrid 所錄製的作品，並且給予適當的回饋以及提問。 二、發展活動 <u>(一) 比較東西方相關節慶</u> 老師在黑板上畫出簡易的比較表格，引導學生討論	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 提問	學習單 (四)

			8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。		「清明節」、「萬聖節」以及「亡靈節」三個節慶的異同。可以從以下面向探討： 節慶時間、歷史背景、服飾、飲食、對「死亡」的態度、特殊活動等。 三、綜合活動 (一) 進行 G. O. S. S. I. P. 反思活動 老師發下學習單(四)，上方有幾個反思的問題提供學生思考。學生先將自己的答案寫在學習單上的第一格。反思問題如：(1) 在這幾堂課之前，你對於「死亡」抱持著什麼態度呢？(2) 從亡靈節當中你發現了什麼？(3) 亡靈節的學習帶給你什麼感受？為何？ (二) 學生間彼此回饋 讓學生先找一位「熟悉的朋友」分享彼此的答案，並將答案寫在第二格內。接著再找另一位「不太熟悉或是今天尚未互動過的同學」彼此分享剛剛所聽到的「朋友的答案」。 (三) 師生彼此回饋		
第八週	感恩節 感恩節相關單字與基本概念	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯	學生能聽懂影片的主要內容。 學生能習得感恩節相關單字。	一、引起動機 (一) 播放感恩節小故事短片 上課的一開始，老師先播放感恩節小故事的短片，讓學生對於此節慶的來由有個初步的概念。老師只要搭配短片稍作解說即可。 短片網址： https://www.youtube.com/watch?v=KBxZKWjWRNs 二、發展活動 (一) 介紹感恩節相關單字 老師發下學習單(一)並且介紹感恩節相關的單字與概念。完成第一大題(將圖片與對應的單字搭配	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 提問	學習單(一)

			錯。		起來)，亦可與課程一開始所播放的暖身影片相互搭配教學。 <u>(二) 完成學習單任務</u> 第一大題由老師引導，全班共同學習。其他大題則可給學生一些時間獨立嘗試或者由小組共同完成。老師從旁協助，並掌握各組進度。 三、綜合活動 <u>(一) 核對學習單答案</u> 全班一起核對學習單上的答案，老師再針對較困難的部分做解說與概念補充。		
第九週	感恩節 感恩節的由來	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯	學生能透過閱讀習得感恩節的歷史背景。	一、引起動機 <u>(一) 複習上一堂課所學</u> 老師以提問的方式引導學生複習上一堂課所學到的內容，包含感恩節相關的概念以及單字。 二、發展活動 <u>(一) 全班共讀感恩節由來故事</u> 老師發下學習單(二)，並且帶領全班共同閱讀感恩節由來的文章。上一堂學生已看過短片介紹，本堂課的重點著重於閱讀。本次閱讀的重點目標為掌握文章的大意並大致理解內容即可，老師不必過度著墨於學生尚未學習的過去式時態。 <u>(二) 完成學習單任務</u> 文章閱讀完畢後，老師給學生一些時間獨立嘗試或者由小組共同完成其他的大題。老師從旁協助，並掌握各組進度。 三、綜合活動 <u>(一) 核對學習單答案</u> 全班一起核對學習單上的答案，老師再針對較困	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 提問	學習單 (二)

			錯。		難的部分做解說與概念補充。		
第十週	感恩節 感恩節的由來	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、	學生能透過任務加深對感恩節故事的印象。	一、引起動機 <u>(一) 複習上一堂課所學</u> 老師以提問的方式引導學生複習上一堂課所學到的內容，包含感恩節的歷史背景以及相關的單字。 <u>(二) 預告本堂課任務</u> 老師接著向學生說明本堂課的任務：以小組為單位，共同完成感恩節故事相關的任務。學生必須運用在上一堂課所學到的知識來完成今日任務。 二、發展活動 <u>(一) 說明本堂課任務</u> 老師發下任務學習單(三)，每組一份。說明任務內容：每組拿到一份學習單，上面是感恩節由來小故事，只不過順序是錯誤的。同學必須共同合作，根據上一堂課所學習到的知識，將正確的先後順序排出來，並且正確填出文章所挖空格的單字。 <u>(二) 小組進行任務</u> 老師說明完任務後，讓學生開始進行任務。老師在各組間巡視，掌握各組進度並且適時提供協助。 三、綜合活動 <u>(一) 核對學習單答案</u> 全班一起核對學習單上的答案，老師再針對較困難的部分做解說與概念補充。 <u>(二) 預告下堂課程</u> 提醒學生下堂課記得帶學習單(一)、(二)及(三)，下次的課程內容會使用到。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 提問	學習單 (三)

第十 一週	感恩節 感恩節的由來	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	排序。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-11 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	學生能利用平板上網搜尋所需的資訊，並加以分析、彙整。	一、引起動機 (一) 回顧前三堂課內容 老師很快速地帶領學生回想前三堂課學習到的內容。 (二) 預告本堂課任務 老師向學生說明本堂課的任務：以小組為單位，根據前三堂所學，整理出感恩節最重要的要素。 二、發展活動 (一) 說明本堂課任務 老師詳細說明任務內容：各組根據前三堂課所學，參考學習單的內容，討論並且統整出感恩節最重要的幾個概念，在海報上呈現。每組亦發下一台平板以供查詢所需之資料。 (二) 各組製作海報 學生資料蒐集得差不多後，老師發下海報紙以及色筆到各組。學生針對所蒐集到的資料加以討論、彙整後，呈現在海報上方。老師鼓勵學生以多元的方式呈現，例如列點、心智圖、圖表等方式皆可。老師提供各組需要的協助，並且掌握各組製作海報的進度。 三、綜合活動 (一) 預告下一堂課的活動 老師提供各組需要的協助，並且掌握各組製作海報的進度。老師預告下次全班會一同觀賞各組的海報。提醒學生若此堂課未完成，下次上課還能再做個 10 分鐘左右。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 提問	學習單 (一)、學習單 (二)、學習單 (三)、平板、海報紙、海報筆
第十	感恩節	A1 身心素	2-IV-12 能以	學生能利用平	一、引起動機	1. 課堂	學習單

二週	感恩節的由來	質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-11 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	板上網搜尋所需的資訊，並加以分析、彙整。 學生能有條理地發表自己的作品。 學生能給予同儕適當的回饋。	<u>(一) 預告今日課程</u> 老師預告今日課程：先讓各組完成海報製作，接著各組互相欣賞作品，並且發表。 <u>(二) 各組完成海報製作</u> 各組陸續完成海報製作，並且貼在黑板上或教室的不同角落，各組的海報錯開擺設。 二、發展活動 <u>(一) 欣賞各組海報(Poster Walk)</u> 老師讓學生自由到教室各個角落去欣賞各組的海報。學生可以自由索取便利貼寫上回饋或者提問，寫好後貼在各組的海報上。 <u>(二) 各組發表海報</u> 學生自由欣賞海報完畢後，老師集合全班學生，讓各小組輪流發表自己的海報。也可以順便回應便利貼上的提問或回饋。 三、綜合活動 <u>(一) 老師給予回饋</u> 各組發表完畢後，老師給予回饋或者是補充。	表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 提問	(一)、學習單 (二)、學習單 (三)、平板、海報紙、海報筆
第十三週	感恩節把感恩說出來	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通	1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容 2-IV-12 能以	學生能將內心的想法以文字或口語的形式清楚表達。	一、引起動機 <u>(一) 播放歌曲 Thankful</u> 播放歌曲 Thankful，並且詢問學生：「這首歌的大意是在提倡什麼呢？」由此引導出「心存感激(be thankful)」之概念。歌曲連結：	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習	學習單(四)

		表達	簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。		https://www.youtube.com/watch?v=YeSdQm051Ps 二、發展活動 <u>(一) 學習單引導</u> 老師發下學習單(四)，根據學習單上的提示，帶領學生思考：「這一年來，我對於哪些人事物心存感激？」給學生一些時間先獨立思索，鼓勵學生勾選出最感激的前三名，並且思考其原因。 <u>(二) 組內分享</u> 學生經過一番思索後，讓他們在小組內輪流向同儕分享自己最心存感激的人事物以及他們心懷感激的原因是什麼。老師可指定每組一位學生當組長，負責主持並計時每人的發言時間。老師提醒學生把組員的分享內容稍做記錄。 <u>(三) 全班分享</u> 組內分享過後，老師邀請每組兩位至三位學生向全班分享。分享的同學必須先說出一項「自己最感激的人事物及原因」，並且再分享「兩位組員最感激的人事物及原因」。 三、綜合活動 <u>(一) 老師給予回饋</u> 針對學生的分享，老師給予適當的回應及回饋。	單 3. 提問	
第十四週	感恩節 把感恩說出來	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	學生能以簡單的句型表達內心對他人的感激。	一、引起動機 <u>(一) 預告今日課程內容</u> 上一堂課的主軸是把感恩「說」出來，而本堂課的重點則是「勇於寫下感恩」並且給予適當「回報」。 二、發展活動 <u>(一) 以簡單的句型表達感恩</u> 老師發下學習單(五)，並且教導學生如何用簡單的	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 卡片成品	學習單(五)、書面紙、色鉛筆、剪刀

			4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		句型向他人表達感謝。學生在學習單上方練習撰寫感謝的句子以及他們想要回報對方的方式。老師從旁協助學生，並給予適當的協助與引導。 <u>(二) 製作感恩小卡</u> 老師發下每人一張 A4 大小的書面紙，讓學生將在學習單上方擬好的草稿寫上書面紙，並且裁剪成喜歡的形狀。每張 A4 大小的書面紙大致上可以製成兩至三張感恩小卡。 <u>(三) 全班共同欣賞作品</u> 學生完成後將自己的作品展示出來，全班共同欣賞並互相給予回饋。老師可邀請自願的學生在全班面前發表自己的感恩小卡。 三、綜合活動 <u>(一) 老師給予回饋</u> 老師給予學生適當的回饋，並且鼓勵他們在課後將感恩小卡送出，讓感激的心真的傳達出去。		
第十五週	聖誕節 聖誕節 相關單字與概念	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-4 樂於接觸課外的	學生能藉由英語流行歌曲的歌詞填空來練習聽力。 學生能習得聖誕節相關單字與概念。	一、引起動機 <u>(一) 預告今日課程</u> 老師預告今日課程：先聽一首跟聖誕節相關的流行歌曲，並且做歌詞填空的聽力練習。接下來則是。 <u>(二) 發下學習單並播放歌曲</u> 老師發下學習單(一)，並且播放歌曲 Text Me Merry Christmas 兩到三次，讓學生做歌詞填空練習。核對答案並稍作解說。歌曲連結： https://www.youtube.com/watch?v=EmhfdQ10iy0 二、發展活動 <u>(一) 討論聖誕節相關概念</u> 老師問學生：「一說到聖誕節，你/妳會想到哪些東西？」並把學生的回答寫在黑板上。老師藉此討論	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	學習單 (一)、 學習單 (二)

			英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。		可以預先了解學生對於聖誕節的起始點。 <u>(二) 介紹聖誕節相關單字</u> 老師發下學習單(二)，先讓學生試著獨自作答一遍。接著帶領學生一格一格核對答案，並且稍作解釋。 三、綜合活動 <u>(一) 複習所學並預告下次課程</u> 帶領學生複習今日課堂所學到的內容，並且預告下次將會藉由聽力練習學到世界各國的聖誕節傳統。		
第十六週	聖誕節世界各地的聖誕傳統	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	學生能藉由短片認識各國聖誕節傳統。 學生能藉由聖誕節相關短片學習知識內容以外，亦能達到聽力練習的目的。	一、引起動機 <u>(一) 複習上一堂課所學知識</u> 老師快速地帶領學生複習上週所學習到關於聖誕節的相關單字以及概念。 <u>(二) 預告學習內容與活動</u> 告訴學生今日的學習重點是世界各地不同的聖誕節傳統。學生將藉由一個短片來學習各地聖誕節傳統以及做聽力練習。 二、發展活動 <u>(一) 發下學習單(三)並說明</u> 老師發現學習單後向學生說明內容，以及待會要做的任務是根據短片的內容將各國的聖誕節傳統正確配對。 <u>(二) 播放短片</u> 老師播放影片。第一次播放完畢後，讓學生先試著填答，並給予一些提示。接著播放第二次，接著讓學生和同學互相核對答案。 <u>(三) 老師公佈答案</u> 老師播放第三次，分段暫停並且核對學習單上的答	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	學習單(三)、短片

					案。全部核對完畢後，再播一次，並鼓勵學生不看學習單試著理解。 短片網址： https://www.youtube.com/watch?v=raymnNYRgXg 三、綜合活動 (一) 預告下堂課的小組活動 老師向學生預告下一堂課將會延續本堂課的主題，讓小組去探究各國聖誕節的傳統，以海報呈現。		
第十七週	聖誕節世界各地的聖誕傳統	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-11 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動	學生能利用平板上網搜尋所需的資訊，並加以分析、彙整。	一、引起動機 (一) 複習上一堂所學 老師請學生拿出學習單(三)，並用提問法帶領大家快速複習上一次所學的內容。 (二) 說明今日任務 向學生說明今日將會以小組的形式進行活動。每一個小組將會負責一個不同的國家，查詢該國在聖誕節期間通常會哪些特殊的傳統。老師會發現海報紙讓各組將資訊彙整後呈現在上方。 二、發展活動 (一) 各小組抽負責之國家 每組派出一位組員到臺前，抽出負責的國家。國家以學習單(三)中所出現的為主，但若學生有自己的想法也可以彈性更換。 (二) 發下平板以供查詢資料 老師發下平板，讓各組開始針對自己負責的國家在網路上蒐集相關的資料。 (三) 發下海報紙以及色筆 學生資料蒐集得差不多後，老師發下海報紙以及色筆到各組。學生針對所蒐集到的資料加以討論、彙	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	學習單(三)、海報紙、色筆、平板

			利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。		整後，呈現在海報上方。老師鼓勵學生以多元的方式呈現，例如列點、心智圖、圖表等方式皆可。 三、綜合活動 <u>(一) 預告下一堂課的活動</u> 老師提供各組需要的協助，並且掌握各組製作海報的進度。老師預告下次全班會一同觀賞各組的海報。提醒學生若此堂課未完成，下次上課還能再做個 10 分鐘左右。		
第十八週	聖誕節世界各地的聖誕傳統	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	學生能有條理地發表自己的作品。 學生能給予同儕適當的回饋。	一、引起動機 <u>(一) 預告今日課程</u> 老師預告今日課程：先讓各組完成海報製作，接著各組互相欣賞作品，並且發表。 <u>(二) 各組完成海報製作</u> 各組陸續完成海報製作，並且貼在黑板上或教室的不同角落，各組的海報錯開擺設。 二、發展活動 <u>(一) 欣賞各組海報(Poster Walk)</u> 老師讓學生自由到教室各個角落去欣賞各組的海報。學生可以自由索取便利貼寫上回饋或者提問，寫好後貼在各組的海報上。 <u>(二) 各組發表海報</u> 學生自由欣賞海報完畢後，老師集合全班學生，讓各小組輪流發表自己的海報，向全班介紹自己小組負責的國家有哪些特別的聖誕節傳統。也可以順便回應便利貼上的提問或回饋。 三、綜合活動 <u>(一) 老師給予回饋</u> 各組發表完畢後，老師給予回饋或者是補充。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 海報 4. 上台報告	學習單(三)、海報紙、色筆、便利貼

					<u>(二) 預告下一堂課課程</u> 老師預告同學接下來兩堂課的主軸將會是「寫卡片給聖誕老公公」，提醒同學利用放學時間先行準備好一張卡片及 15 元的郵票。		
第十九週	聖誕節 寫卡片 給聖誕 老公公	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之	學生能藉由英語流行歌曲的歌詞填空來練習聽力。 學生能習得查詢自家英文住址的能力。 學生能習得信封的標準格式。	一、引起動機 <u>(一) 預告今日課程</u> 老師預告今日課程：先聽一首跟聖誕節相關的流行歌曲，並且做歌詞填空的聽力練習。接下來則是寫卡片給聖誕老公公的活動。 <u>(二) 發下學習單並播放歌曲</u> 老師發下學習單(四)，並且播放歌曲 Christmas Valentine 兩到三次，讓學生做歌詞填空練習。然後核對答案並稍作解說。歌曲連結： https://www.youtube.com/watch?v=zBNaHCIDxRs 二、發展活動 <u>(一) 發下學習單並簡單說明</u> 老師發下學習單(五)並且向學生簡單說明本堂課「寫卡片給聖誕老公公」活動的流程：先學信封格式並查詢自家住址的英文版本、發想卡片的大綱後擬定草稿。 <u>(二) 發下平板查詢英文版住址</u> 老師發現平板，帶領學生根據學習單上面的指示，進到中華郵政的網站內去查詢自家住址的英文翻譯。 <u>(三) 信封撰寫</u> 老師向學生說明信封的標準格式後，帶領學生完成信封的撰寫。讓學生自由選擇想寄到哪個國家的聖誕郵箱，提醒他們貼上郵票。 三、綜合活動	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 卡片信封	學習單(四)、學習單(五)、平板、郵票

			背景知識，以利閱讀或聽力理解。		(一) 預告下堂課課程		
第二十週	聖誕節 寫卡片 給聖誕老公公	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	學生能根據引導寫出簡單的賀卡。	一、引起動機 (一) 腦力激盪卡片內容 老師帶領全班共同腦力激盪，從以下幾個面向去發想句子：簡單的自我介紹、今年表現如何、想得到什麼禮物、對聖誕老人的感謝與祝福等。 二、發展活動 (一) 學生擬草稿 學生根據老師的帶領，將草稿完成，寫在學習單上。鼓勵學生用目前課本學過的句型造句：be 動詞、形容詞、there is/there are、祈使句、現在進行式。學生可以利用平板查詢需要的資訊或不會的單字。老師於課堂間協助學生修改。 三、綜合活動 (一) 草稿修改 老師於課堂上協助學生修改草稿內容。若有進度較為落後的學生，老師則利用下課後提供額外的協助，並在下一次上課前完成草稿的修改。 (二) 提醒下一次要攜帶的物品 下一堂課即將完成卡片的撰寫與裝飾，故老師可提醒學生要攜帶卡片、色筆及其他裝飾的貼紙等。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	學習單(五)、卡片、平板
第二十一週	聖誕節 寫卡片 給聖誕	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	學生能根據引導寫出簡單的賀卡。	一、引起動機 (一) 完成草稿修改 確認每位同學的草稿皆已經過老師的修改與確認。	1. 課堂表現(參與度及積極度)	學習單(五)、卡片、

普教老師簽名：(打字即可)

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	吃/喝/玩 /樂抵嘉	J-A2 系統思考 與解決問題 J-C2 人際關係 與團隊合作 J-C3 多元文化 與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會 領域內容知識的 關係。 社-1b-II-1-解釋 社會事物與環境 之間的關係。	1. 在臺灣地圖上標示 嘉義的範圍，以及畫 出通過 嘉義的鐵路、公路及 著名景點。 2. 能積極參與課堂上 老師和小組組員的討 論。	1. 分組討論。 2. 形成性—操作性評 量。	學習單、影 片、自製教 具	1. 分組 討論。 2. 形成 性—操 作性評 量。
第 2 週	吃/喝/玩 /樂抵嘉	J-B1 符號運用 與溝通表達	地 1c-IV-2 反思各種地理環	1. 藉由共同的主題目 標，一起完成任務。	1. 分組討論 2. 口頭發表	學習單、影 片	1. 分 組 討論 2. 口 頭

		J-B2 科技資訊與媒體素養 J-C2 人際關係與團隊合作	境與議題的內涵，並提出相關意見。視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	2. 積極參與課內小組學習活動，培養團隊合作精神。 3. 能理解圖片或影片內容，並運用所學單字進行對話。			發表
第 3 週	吃/喝/玩/樂抵嘉	J-B2 科技資訊與媒體素養 J-C1 道德實踐與公民意識 J-C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1. 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 分組討論與報告。 2. 小組自評與互評。 形成性-口語評量/透過發表知道用五官覺察周遭事物，用文字或拍照來紀錄新發現。	學習單、影片、書籍	1. 分組討論與報告。 2. 小組自評與互評。 形成性-口語評量/透過發表知道用五官覺察周遭事物，用文字或

							拍照來紀錄新發現。
第 4 週	吃/喝/玩/樂抵嘉	J-A2 系統思考與解決問題 J-C3 多元文化與國際理解	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1. 能說出最想探究該景點的理由。 2. 能提出適切探訪的方向。 3. 能表現合宜的行為，以分工來完成探訪的任務。	1. 形成性-口語評量/ 透過發表知道用五官覺察周遭事物，用文字或拍照來紀錄新發現。 2. 總結性評量— 利用工作歷程與報告評量/透過分享會的活動，能和同學分工合作準備，清楚表達分享的內容，並對嘉義探究後的收穫與想法/同學互評檢核表。	自編教材	1. 形成性-口語評量/ 透過發表知道用五官覺察周遭事物，用文字或拍照來紀錄新發現。 2. 總結性評量— 利用工作歷程與報告評量/透過分享

							會的活動，能和同學分工合作準備，清楚表達分享的內容，並對嘉義探究後的收穫與想法/同學互評檢核表。
第 5 週	好呷抵”嘉”	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 學生能透過自身經驗或彼此分享，認識嘉義在地的飲食文化，進而關懷自己的家鄉。 2. 學生能積極參與課堂上老師引導的討論。 3. 學生能理解圖片的	1. 老師引導學生討論嘉義縣市在地的各種小吃、飲食習慣、特色。 2. 老師引導學生以簡易英語進行日常生活溝通。	1. 學生主動積極回答問題。 2. 學生能相互合作完成學習單	自編教材(圖片、影片)、學習單

				內容，並運用所學習的單字造句。			
第 6 週	好呷抵”嘉”	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	(綜) 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 學生能透過自身經驗或彼此分享，認識嘉義在地的飲食文化，進而關懷自己的家鄉。 2. 學生能積極參與課堂上老師引導的討論。 3. 學生能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。	1. 老師利用圖片及影片，介紹嘉義飲食的食材及其來源。 2. 老師引導學生以簡易英語進行日常生活溝通。	1. 學生主動分享並表達自我想法。 2. 學生能相互合作完成學習單	自編教材(圖片、影片)、學習單
第 7 週	好呷抵”嘉”	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 (綜) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計	1. 學生能運用網路搜尋所需資料。 2. 學生能利用圖表或電腦呈現所討論內容。 3. 學生能大方發表所要呈現內容。	1. 老師引導學生規畫嘉義一日遊，參訪特色農作物、漁產品、小吃、及各種餐飲。	1. 學生能主動參與討論，並分享討論的結果。 2. 學生能呈現規畫方案。	自編教材、學習單(參訪路線規畫)

			畫與執行個人生活中重要事務。				
第 8 週	好呷抵”嘉	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	(綜) 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 (英) 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	學生能利用生活中的食材，製作日常生活飲食或用品。	1. 老師引導學生利用嘉義當地農作物或漁產，製作一道簡易菜餚 2. 小組介紹自己製作的成品。 3. 學生以簡易英語介紹自己的成品。	1. 學生能主動參與活動 2. 學生製作出成品(或半成品)	學習單 (成品介紹)
第 9 週	樂音悠揚-嘉義市國際管樂節	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1. 能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。 2. 能積極參與課堂上老師引導的討論。 3. 能透過各種報章雜誌或網路影片，對自己所在的故鄉更加了解。	1. 老師用影片介紹嘉義市國際管樂節的由來及相關活動(如踩街)並請學生完成學習單。 2. 引導學生閱讀文本，找出關鍵字和畫重點 3. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通	1. 主動積極回答問題。 2. 完成學習單	自編教材、影片、學習單
第 10 週	樂音悠揚-嘉義市國際管樂	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會	1. 能主動學習與認識嘉義市國際管樂節的	1. 請學生分組討論印象深刻的管樂節活動。 2. 以話劇及簡易句型上	1. 主動分享，能清	自編教材、話劇

	節	並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	領域內容知識的關係。	發展歷程。 2. 能用話劇方式呈現出印象深刻的管樂節活動。	台呈現熱鬧的活動情形。 3. 引導學生發覺嘉義地區之生活經驗或社會現象。	楚並主動表達自我想法。 2. 分組合作	
第 11 週	樂音悠揚-嘉義市國際管樂節	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 能看懂報導文章中的主要內容。 2. 積極參與討論，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 管樂節相關報導文章欣賞，以小組方式討論出文章重點並做出心智圖。 2. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 分組合作	自編教材、心智圖
第 12 週	樂音悠揚-嘉義市國際管樂節	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 能運用網路搜尋所需資料。 2. 能在採訪前做好相關資料的準備。 3. 能以 PPT 呈現所討論內容。	1. 擔任小記者採訪管樂節相關活動並寫成一篇報導，做成 PPT 上台分享。 2. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。	網路 PPT

第 13 週	過火巡境 -嘉義過 溝火燈夜 巡	J-C2 具備利 他與 合群的 知能與態度， 並培育相互 合作及與人和 諧 互動的素 養。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的 重要議題及其脈 絡，發展本土意 識與在地關懷。	1. 能理解圖片的內 容，並運用所學習的 單字造句。 2. 能積極參與課堂上 老師引導的討論。 3. 能透過各種報章雜 誌或網路影片，對自 己所在的故鄉更加了 解。	1. 老師用影片介紹嘉義 過溝火燈夜巡的由來及 相關活動並請學生完成 學習單。 2. 引導學生閱讀文本， 找出關鍵字和畫重點 3. 能依主題或情境以簡 易英語進行日常生活溝 通	1. 主動積極 回答問題。 2. 完成學習 單	自編教 材、影 片、學 習單
第 14 週	過火巡境 -嘉義過 溝火燈夜 巡	J-C2 具備利 他與 合群的 知能與態度， 並培育相互 合作及與人和 諧 互動的素 養。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會 領域內容知識的 關係。	1. 能主動學習與認識 嘉義過溝火燈夜巡的 發展歷程。 2. 能用話劇方式呈現 出火燈夜巡的熱鬧活 動。	1. 請學生分組討論印象 深刻的火燈夜巡活動。 2. 以話劇及簡易句型上 台呈現熱鬧的活動情 形。 3. 引導學生發覺嘉義地 區之生活經驗或社會現 象。	1. 主 動 分 享，能清楚 並主動表達 自我想法。 2. 分組合作	自編教 材、話 劇
第 15 週	過火巡境 -嘉義過 溝火燈夜 巡	J-B2 具備善 用科技、資訊 與媒體 以增 進學習的素 養，並察覺、 思 辨人與科	(綜) 2b-IV-1 參與各 項團體活動，與 他人有效溝通與 合作，並負責完 成分內工作。	1. 能看懂報導文章中的 主要內容。 2. 積極參與討論，適 切表現自己在團體中 的角色，協同合作達 成共同目標。	1. 火燈夜巡相關報導文 章欣賞，以小組方式討 論出文章重點並做出心 智圖。 2. 主動從網路或其他課 外材料，搜尋相關英語	1. 主 動 分 享，能清楚 並主動表達 自我想法。 2. 分組合作	自編教 材、心 智圖

		技、資訊、媒體的互動關係。			文資源，並與教師及同學分享。		
第 16 週	過火巡境-嘉義過溝火燈夜巡	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 能運用網路搜尋所需資料。 2. 能在採訪前做好相關資料的準備。 3. 能以 PPT 呈現所討論內容。	1. 擔任小記者採訪火燈夜巡相關活動並寫成一篇報導，做成 PPT 上台分享。 2. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。	網路 PPT
第 17 週	玩咖抵”嘉”	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	1. 學生能藉由閱讀文本、使用網路搜尋所需資料。 2. 能積極參與小組討論。 3. 設計嘉義定點導覽的解說內容。	1. 培養學生閱讀文本並具備善用科技、資訊與媒體能力。 2. 指導學生了解、描述嘉義景點過去的意義。 3. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通	1. 主動積極回答問題。 2. 完成學習單	自編教材、電腦、學習單

		技、資訊、 媒 體 的 互 動 關 係。					
第 18 週	玩咖抵” 嘉”	J-C3 具備敏 察和 接納多 元文化的 涵 養，關心本土 與國際事務， 並 尊 重 與 欣 賞 差 異。 J-B2 具備善 用科 技、資 訊與媒體 以 增進學習的素 養，並察覺、 思辨 人與科 技、資訊、 媒 體 的 互 動 關 係。	地 1c-IV-2 公 反思各種地理環 境與 議題的內 涵，並提出 相關 意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會 文化及其發展， 並展現開闊的世 界觀。	1. 學生能藉由閱讀文 本、使用網路搜尋所 需資料。 2. 能積極參與小組討 論。 3. 能設計利用在地特 色及資源之活動。	1. 引導學生發覺嘉義地 區之生活經驗或社會現 象。 2. 說明嘉義縣市重要地 理現象 3. 理解所習得歷史事件 的發展歷程與重要歷史 變遷。	1. 主 動 分 享，能清楚 並主動表達 自我想法。	自編教 材、電 腦、網 路
第 19 週	大膽玩” 嘉”	J-B2 具備善 用科 技、資 訊與媒體 以 增進學習的素 養，並察覺、 思辨 人與科	社 2a-IV-3 關心不同的社會 文化及其發展， 並展現開闊的世 界觀 運 p-IV-3 能有	1. 能運用網路搜尋所 需資料。 2. 能以 PPT 呈現所討 論內容。 3. 能大方發表所要呈	1. 能利用地理基本概念 與 技能，檢視生活中面對 的選擇與決策。 2. 主動從網路或其他課 外材料，搜尋與嘉義相	1. 主 動 分 享，能清楚 並主動表達 自我想法。	網路 PPT

		技、資訊、媒體的互動關係。J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	系統地整理數位資源。	現內容	關英語文資源，並與教師及同學分享。		
第 20 週	大膽玩”嘉”	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	1. 能運用網路搜尋所需資料。 2. 能以 PPT 呈現所討論內容。 3. 能大方發表所要呈現內容	1. 能利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 2. 主動從網路或其他課外材料，搜尋與嘉義相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。	網路 PPT

		創 新 求 變 的 素 養。					
--	--	-------------------	--	--	--	--	--

※身心障礙類學生: ☐無

☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ☐無

☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：(打字即可)

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。

