參	`	彈性學	图:	課程計畫	(校言	「課程)
~		71111			L (1 人),	1 4 1 1 1

114 學年度嘉義縣大吉國民中學九年級第一二學期彈性學習課程 吉品閱世界 教學計畫表 設計者: 英文科教師群 (表十二之一) 一、課程四類規範(一類請填一張)

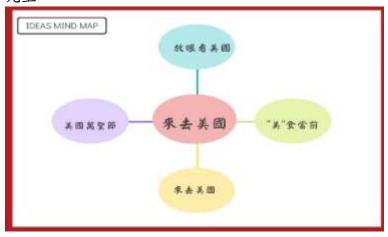
- 1. ☑ 統整性課程 (☑ 主題 □專題 □議題探究)
- 2. □社團活動與技藝課程 (□社團活動 □技藝課程)
- 3. □其他類課程

□本土語文/新住民語文	□服務學習	□戶外教育	□班際或校際交流	□自治活動	□班級輔導
□學生自主學習 □領	頁域補救教學				

- 二、本課程每週學習節數:1節
- 三、課程設計理念:
 - 1.能理解閱讀文本、使用網路搜尋資料。
 - 2.能積極主動參與小組。
 - 3.能主動學習與認識各地區的發展歷程及地方特色。
 - 4.能積極探索、參與各地區在地生活、節慶等。
 - 5.能透過各種報章雜誌或網路影片,認識本國及外國文化,擴展文化視野。

四、課程架構:(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)

九上



九下



五、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現):

□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育
□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動	□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育
□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育
	□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主 題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源 /自編自 選教材或
------	----------	--------	------------------	------	------	------	----------------------

							學習單
第 1 週	放眼看美 國 (地理環 境)	J-A2 系統思考 與解決問題 J-C2 人際關係 與團隊合作 J-C3 多元文化 與國際理解	社1a-IV-1 發覺生活經驗或 會明象與社 領域內 報係。 社-1b-II-1-解釋 社會事物與環境 之間的關係。	1. 了候 是 明 有 解 界 能 是 的 解 是 明 明 是 明 明 更 , 觀 積 師 數 的 脈 。 學 以 深 並 。 舉 外 一 能 要 解 和 。 都 是 , 數 種 和 。 第 4 年 的 一 世 一 堂 員 的 一 世 一 堂 員	1. 引導學生透過地圖 瞭解美國與台灣的相 對地理位置及絕對位 置。 2. 能透過文章閱讀及 網站瀏覽瞭解美國的 地理環境及文化特 色。	1. 分組討 論。 2. 形成性— 操作性評 量。	學網籍
第2週	放眼看美 國 (景點簡 介)	J-B1 符號運用 與溝通表達 J-B2 科技資訊 與媒體素養 J-C2 人際關係 與團隊合作	地1c-IV-2 反思各種地理環 境思議題的內意見 並提出相關意見 視1-IV-4 能透過議題創 作表達對生活 環境社會文化 的理解。	1. 藉由共同的主題 目標,一起完成任 務。 2. 積極參與課內小 組學習活動,培養 團隊合作精神。	1. 透過旅遊網站介紹 美國著名的觀光景 。 2. 指導學生將各景點 座落的位置繪入美洲 地圖中。 3. 指導學生利用心智 圖介美國景點特 色。	1. 分組討論 2. 口頭發表	學習單、資訊網站

第 3	放國 (化)	J-B2 科技資訊 與媒體素養 J-C1 道德實踐 與公民意識 J-C3 多元文化 與國際理解	社 1a-IV-1	1.發覺生活經驗 覺現象與的關 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 藉由 PPT 介紹讓學 生認識美國的歷史時 空之背景。 2. 透過網站瞭解美國 重大歷史事件。 3. 能習得相關簡單英 文字彙。	1. 分組討論 與報告。 2. 小組自評 與互評。	學影籍
第 4 週	放眼看美國(多元族群)	J-A2 系統思考 與解決問題 J-C3 多元文化 與國際理解	社 2b-IV-1 感受個人或不同 群體在社會處境 中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。	1 敏銳察覺人與環 境的互動關係及其 淵源。 2. 尊重並欣賞各族 群文化可多樣性, 探討不同族群文化 接觸、融合或創 新。	1. 藉由族群的介紹, 讓學生瞭解美的 。 2. 藉由 以為 , 對 , 對 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	總一利程量會能工備達容結 用與透活同作清享並評 作告分,學準楚的對量 歷評享,分表內美	學習片、書

第 週	"黄前	J-C2 具備利他 與合群的知時度, 並培及與 至合作及與 對 養。	社 2b-IV-2 尊重不同群體文 化的差異性, 欣賞其文化之 美。	1. 經美進民的接 2. 課討 3. 的學學數國而眾差受學堂論學內習能討飲解生、互能老 生容的食鄰活而相積師 理並完過,文近與能關極引 解運並字時人國自被懷參導 圖用句身識,家身此。與的 片所。	1. 老師引導學生討論 美國的飲食習慣及特 色。 2. 老師引導學生以簡 易英語進行日常生活 溝通。	國探獲學表 1. 積 題 2. 互學多究與互。學極。學合習於的法檢主答 生甲 生作單族的法檢 主答 能完群收/核 動問 相成	自編教材(圖片)單
第 6 週	"美"食	J-C2 具備利他 與合群的知能與 態度,並培育相 互合作及與人和 諧 互動的素 養。	社 2b-IV-2 尊重不同群體文 化的差異性,並 欣賞其文化之 美。	1.學生能透過自身 經驗或討論,認 美國的飲食文化 美國的飲食文化 進而理解鄰近國家 民眾的生活與自身 的差異、而能彼此	1. 老師利用圖片及影片,介紹美國飲食的食材及其來源。	1.學生表表生主動達。 2.學生的學生 2.學生 2.學生 4.學生 4.學生 4.學習 4.學習 4.學習 4.學習 4.學習 4.學習 4.學習 4.學習	自編教材 (圖片)、 影片)、 學習單

第 週	"美"食	J-B2 具備善用 科技、資訊與習 體以增進學察 景、選系 學系 表、資訊、 資訊、 好 方 動關係。	(綜) 2b-IV-1 參與 與 與 與 類	接受生化。	1. 老師引導學生規畫 開設美國的異國風味 餐廳及菜色。	1. 動論討果2. 現案 生與並的 生畫 等別 经 生 量 生 量 生 量	自材學(開或是動物)
第 8 週	"美"食 當前	J-C2 具備利他 與合群的知能與 態度,並培育相 互合作及與人和 諧互動的素養。	(綜) 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。 (英) 2-IV-2 能依情境 使用日常生活用語。	學生能利用能取得 的異國風味食材, 製作日常生活的飲 食,增加飲食的變 化與趣味。	1. 老師引導學生利用 美國的飲食習慣人 美四道簡易異國風 菜的。 2. 小組介紹自己製作 的成品。 3. 學生穿插以簡易英 語介紹自己的成品。	1. 學生能主 動參與活動 2, 學生製作 出成品	學習單 (成品介紹)

第週	美國蘇聯之	J-C2 接的本務 欣。 2 其以 人、 互具的 並及的 人名 接的本務 欣。 2 文 , 医 , 在 動 具 的 並 发 的 人, 要 其 一 , , 至 , 作 動 具 納 涵 土 , 故 , , 互 , , , , , , , , , , , , , , ,	(社) 2b-IV-2 尊化欣美(》) 2b-IV-2 尊化欣美(》) 2b-IV-1 居姓 (2b-IV-1 居世 (2b-IV-1 R世 (2b-IV	1. 的學 2. 英師 3. 萬自理 4. 報片國視學內習學語引學節對與生雜認化。	1. 影片,點 不重 2. 美國 等 明 第 學 明 第 字 明 第 字 明 第 字 明 第 字 明 第 字 明 第 字 明 第 字 明 第 字 明 第 字 明 第 字 明 第 字 明 第 字 明 第 年 明 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年	1.分並自 2.用完務3.互學學享主我 學簡成。學合習生,動想 生單課 生作單主清表法 能英堂 可完。動楚達。 利語任 相成	自材片單、物學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學
第 10 週	美國萬聖 節嚇嚇叫 之旅	J-C2 具備利他 與合群的知能與 態度,並培育相 互合作及與人和 諧互動的素養。 J-C3 具備敏察	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文 化的差異性,並 欣賞其文化之 美。	1. 學生能以簡易的 英語參與課堂上。 所引導的討論。 2. 學生能展現對世界各地的不同 習慣的理解與學	1. 老師引導學生討論 美國萬聖節的不同子 題,如萬聖節由來, 穿著,娛樂活動等。 2. 老師以美國萬聖節 為主題引導學生以簡	1. 學生能主動分享,能清楚並主動表達自我想法。	自編教 材、影 片、PPT

		和化心事與異J-B2 技以養、、互納涵土,與尊差 善與對人、 與與並賞 備訊學察與關 ,國尊差 善與習樂與訊條 文關際重 用媒的 科體	(綜) 2b-IV-1 參與各 項團體活動,與 他人有效溝通完 合作,並負責完 成分內工作。	習。	易英語進行日常生活 溝通	2. 用完務 3. 組作已學簡成。 學員,之能英堂 能隊揮。	
第 11 週	美國萬聖 節嚇嚇叫 之旅	J-C2 與態互諧 J-C3 接的本務 欣舞的 近 及的 情多養與 並 賞 人 人 養 與 並 賞 上 人 養 縣 元 , 國 尊 差 縣 東 東 縣 東 東 縣 東 東 縣 東 東 縣 東 東 縣 東 東 縣 東 東 縣 東	(社) 2b-IV-2 尊重N-IV-2 尊重的其本 等的其文 (綜) 2b-IV-1 是體 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 人 作 內 四 四 四 四 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月	1. 比和同 2. 參導 3. 資各慣料 數 節 點 能 與 的學料地的 國 元 異 易 上。 自 現 同 異 易 上。 自 現 同 與 影 聖 的。 英 師 也 是 明 阿 興 酮 節 點 的 老 一 行 對 風 學 別 解 可 語 引 閱 界 習。	1. 老師用影片引導學和之 節以美國	1. 成容 2. 用完務 3. 組作料學學。學簡成。學員,了生單課生團查解能單能隊詢美麗女子 化新二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	自納光。、、教影學電腦

		J-B2 具備善用 科技、資訊與媒體以增進學察 景、思辨人人 技、資訊、 好互動關係。 J-C2 具備利他	(社)	1. 學生能應用電腦	1. 老師引導學生利用	萬聖節文化。	自編教
第 12	美國萬財之旅	與態互諧J-和化心事與異J-科體素覺技群,作動具納涵土,做 具資進, 豐的並及的備多養與並賞 備訊學系與能育人養敏元,國尊差 善與習察與媒與相和。察文關際重 用媒的 科體與相和。	2b-IV-2 尊化欣美(宗) 写世生的赏。) 2b-IV-1 同群文 2b-IV-1 同类文 2b-IV-1 活效并 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	能節。學地現的。 動,學地現的。 對,一個學學的人類, 與與一個學學的人類, 與與一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	電腦查詢美國萬里節熱門景點及學生想象觀的地方。 2. 老子行程。	動楚達 2.成容字主想	材、電腦

		的互動關係。					
第 13 週	來去美國	J-B2 具備善用 科技、資訊與開 體以增進學習 素 養、思辨人與 技、資訊、媒體 的互動關係。	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文 化的差異性,並 欣賞其文化之 美。	1. 藉由共同的主題 目標,一起完成任 務。 2. 積極參與課內小 組學習活動,培養 團隊合作精神。	1. 透過旅遊網站介紹 美國著名的觀光景 點。 2. 指導學生將各景點 座落的位置繪入美國 的地圖中。	1. 分組討論 2. 口頭發表	學習單、資訊網站
第 14 週	來去美國	J-C2 具備利他 與合群的知能與 態度,並培育相 互合作及與人和 諧互動的素養。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	1. 能訓練溝通表達 技巧。 2. 能積極參與小組 討論並促進小組合 作。 3. 設計定點導覽的 解說內容。	1. 讓學生分組各自負責一個景點,擔任該景點的解說員。 2. 各組輪流上台介紹各個景點。	1. 主動分享能清楚 享主動我 主動我想法。 2. 分組合作	網路自編教材
第 15 週	來去美國	J-C2 具備利他 與合群的知能與 態度,並培育相 互合作及與人 諧互動的素養。	(綜) 2b-IV-1 參與各與各與關體活動講通大方,所以一方,所以一方,所以一方,所以一方,不可以一方,不可以一方,不可以一方,不可以一方,不可以一方,不可以一方,不可以一方,不可以一方,不可以一方,不可以一方,不可以一方,不可以一方,不可以一方。	1. 能運用網路搜尋所需資料。 2. 能以 PPT 呈現所討論內容。 3. 能積極參與小組討論。	1. 指導學生設計三天 的美國自助遊的旅 遊計畫,讓學生分 組進行討論。 各組先搜尋資料並製 作 PPT 於下週進行分 享。	1. 主動分享 享主 主 主 主 主 力 生 力 生 力 生 力 生 力 生 力 生 力 生 力	網路 PPT

			活中重要事務				
第 16 週	來去美國	J-B2 具備善用 科技、資訊與媒 體以增進學習的 素 養,並察 覺、思辨人與科 技、資訊、媒體	(英) 2-IV-2 能依情境 使用日常生活用 語。	1. 能運用網路搜尋 所需資料。 2. 能以 PPT 呈現所 討論內容。 3. 能大方發表所要 呈現內容。	各組輪流上台進行美國自助遊的旅遊計畫 分享。	1. 主動分 享,能清楚 並主動表達 自我想法。 2. 分組合作	網路 PPT
第 17 週	漫遊米國	的 J-和化心事與異 J-科媒習察與媒關 J-C3 接的本務 欣。 B2 技體的覺科體係 關備多養與並賞 備資增養 思、的。係敏元,國尊差 善訊進,辨資互。 察文關際重 用與學並人、動	地 1c-IV-2 公 公 足 是 養 養 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1學生分成小組, 每一組 4-5 人,利 用在地特色與資源 設計活動。 2. 小組展示活動設 計內容。	1.學生能藉由閱讀文本, 使用網路搜尋所需資料。 2.能積極參與小組討論。 3.能設計利用美國特色及資源之活動。	1. 主動積極 回答問題。 2. 完成學習	自材腦單
第 18 週	漫遊米國	J-C3 具備敏察 和 接納多元文 化的 涵養,關	地 1c-IV-2 公 反思各種地理環 境與 議題的內	1學生分成小組, 每一組 4-5 人,利 用在地特色與資源	1. 學生能藉由閱讀文 本、使用網路搜尋所 需資料。	1. 主動積極 回答問題。 2. 完成學習	自編教 材、電 腦、學習

	心本土 與國際 重 與國尊 差 異 異 異 異 異 異 異 異 異 異 異 異 異 異 異 異 異 異	涵,並提出 相關意見。	設計活動。 2. 小組展示活動設計內容。	2. 能積極參與小組討 論。 3. 能設計利用美國特 色及資源之活動。	單	單
第19 美	與科技的。 基體係 基體係 基件 基件 基件 基件 基件 基件 基件 基件 基件 基件	社 2a-IV-3 關心不同的社會 文述展開關 文述展開關 東-IV-3 等 第 章 。	1學生 4-5 習出 5-5 記述 4-5 習出 5-5 記述 4-5	1. 表達技巧 2. 小組合作 自評與互評	1. 主動分享, 主動分享主義 主動法 直動法 直角 想法。	自編教電路

第 20 週	美國自由	關 J-B2 技體的覺科體係3 源畫,學變。 佛資增養 思、的。 具以有發與的舊訊進,辨資互 善擬效揮創素用與學並人、動 用定執主新	社 2a-IV-3 關心不同的社會 文化及其發展, 並展現開闊。運 p-IV-3 能有系統 數位資源。	1. 小組依所搜集台灣旅遊資料討論設計一自由行活動3. 以 PPT 發表小組自由行行程。	1. 能運用網路搜尋所 需資料。 2. 能以 PPT 呈現所討 論內容。 3. 能大方發表所要呈 現內容	1. 主動分享, 主動分享主 我 想法。	網路 PPT
第 21 週	期末考週						

第二學期

	教學 進度	單元/主 題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編封 教材 習 習
第	1週	英國尋奇 (地理環 境)	J-A2 系統思考 與解決問題	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會	1. 了解英國的人文氣 候及時事脈絡現況。	1. 引導學生透過網站地 圖瞭解英國與台灣的相 對地理位置及絕對位	1. 分組討 論。 2. 形成性—	學習單、網路、書籍

		J-C2 人際關係 與團隊合作 J-C3 多元文化 與國際理解	領域內容知識的關係。 社-1b-Ⅱ-1-解釋 社會事物與環境 之間的關係。	2. 可使學生能積極參 與課堂上老師和小組 組員的討論。	置。 2. 能透過文章閱讀及網 站瀏覽瞭解英國的地理 環境及文化特色。	操作性評量。	
第 2 週	英國尋奇 (觀光景點)	J-B1 符號運用 與溝通表達 J-B2 科技資訊 與媒體素養 J-C2 人際關係 與團隊合作	地1c-IV-2 反思各種地理環 境與議題的內意見。 視1-IV-4 能透過議對生活 環境及社會文化 的理解。	1. 藉由共同的主題目標,一起完成任務。 2. 積極參與課內小組 學習活動,培養團隊 合作精神。	1.透過旅遊網站或英語歌曲介紹英國著名的觀光景點。 2.指導學生將各景點座落的位置繪入英國地圖上。 3.指導學生利用心智圖簡介英國著名景點。	1. 分組討論 2. 口頭發表	學習單、資訊網站
第3週	英國尋奇 (歷史背景)	J-B2 科技資訊 與媒體素養 J-C1 道德實踐 與公民意識 J-C3 多元文化 與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 會現象與社會 領域內容知識的 關係。 英-J-B1:具備聽、 說、讀、寫英語 的基礎素養,在日	1. 發覺生活經驗或社會現象與社會領線與社會領域的關係。 2. 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬 群體的文化淵源、處 境及自主性。	1. 藉由 PPT 介紹讓學生 認識英國的歷史文化之 背景。 2. 透過網站瞭解英國行 政區重大歷史事件。 3. 能習得相關簡單英文 字彙。	1. 分組討論 與報告。 2. 小組自評 與互評。	學習單、影片、書籍

第 4 週	英(族國皇)	J-A2 系統思考與解決問題 J-C3 多死理解	常中詞言的 社感群中並 2b-IV-1 國在歷其 B 所肢切動 2b-IV-1 人社與共 B 開發體合。 不處緒。 不處緒。	1 敏銳察覺人與環境的 互動關係及其淵源。 2. 尊重並欣賞不同正 體的制度,並探討其 差異性。	1. 藉 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	總一利程量享動學準表內英究與學表為結用與/會,分備達容國後想互。與性工報過的能工,分,皇的法評評作告過活和合清享並室收/檢算歷評。同作楚的對探穫。核	學影片、籍
第5週	日不落的 饗宴	J-C2 具備利 他與合群的知 能與態度,並 培育相互合作	社 2b-IV-2 尊重不同群體文 化的差異性,並 欣賞其文化之	1. 學生能透過自身經 驗或討論,認識英國 的飲食文化,進而理	1. 老師引導學生討論英國的飲食習慣及特色。 2. 老師引導學生以簡易 英語進行日常生活溝	1.學生主動 積極回答問 題。	自編教材 (圖片、影 片)、 學習單

_	ı	1	T	T		1	, ,
		及與人和諧	美。	解鄰近國家民眾的生	通。	2. 學生能相	
		互動的素養。		活與自身的差異、而		互合作完成	
				能彼此接受及互相關		學習單	
				懷。			
				2. 學生能積極參與課			
				堂上老師引導的討			
				論。			
				3. 學生能理解圖片的			
				內容,並運用所學習			
				的單字造句。			
	日不落的	J-C2 具備利	社 2b-IV-2	1. 學生能透過自身經	1. 老師利用圖片及影	1. 學生主動	自編教材
	饗宴	他與合群的知	尊重不同群體文	驗或討論,認識英國	片,介紹英國飲食的食	分享並表達	(圖片、影
		能與態度,並	化的差異性,並	的飲食文化,進而理	材及其來源。	自我想法。	片)、學習
		培育相互合作 及與人和諧	欣賞其文化之 美。	解鄰近國家民眾的生		2. 學生能相	單
		五動的素養。 一五動的素養。	大	活與自身的差異、而		互合作完成	
				能彼此接受及互相關		學習單	
第6週				懷。			
				2. 學生能積極參與課			
				堂上老師引導的討			
				論。			
				3. 學生能理解圖片的			
				內容,並運用所學習			
				的單字造句。			

第7週	日不落的饗宴	J-B2 具備善 具備聲響, 與學養 以素 察 與 就 數 , 辨 、 的 並 人 資 訊 動 , , 類 , , , , , , , , , , , , , , , ,	(綜) 2b-IV-1 參與各與與名動 類人作內 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1.學生能運用網路搜 尋所需資料。 2.學生能利用圖表或 電腦呈現所討論內 容。 3.學生能大方發表所 要呈現內容。	1. 老師引導學生規畫開設英國的異國風味餐廳 及菜色。	1. 動論計果 2. 現案能計分結 能方 集 生 生 畫 工 的 生 畫 呈	自納教 學(開發) 以 學 (開菜) 以 書)
第 8 週	日不落的饗宴	J-C2 具備利 他與合群的知 能與態度 時 有 是 是 的 大 。 動 的 素 養 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	(綜) 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,以與趣與納自我長。 (英) 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	學生能利用能取得的 異國風味食材,製作 日常生活的飲食,增 加飲食的變化與趣 味。	1. 老師引導學生利用英國的飲食習慣,製作一道簡易異國風味菜餚。 2. 小紹自己製作的成品。 3. 學生穿插以簡易英語介紹自己的成品。	1. 學生能主動參與活動2, 學生製作出成品	學習單(成品介紹)
第9週	英國愛丁 堡軍樂節 快樂遊	J-C2 具備利 他與合群的知 能與態度,並 培育相互合作	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文 化的差異性,並	1. 學生能理解圖片的 內容,並運用所學習 的單字造句。	1. 老師引導學生理解影 片內容,閱讀文本,找 出關鍵字和畫重點 2. 老師引導學生了解英	1. 學生主動 分享,能清 楚並主動表	自編教 材、影 片、學習 單

		及動J-察元養與並欣異J-用與學養思技體係與的C3和文,國尊賞。22科媒習,辨、的。人素具接化關際尊賞。22技體的並人資互和養備納的心事重差 俱、以素察與訊動諧。敏多涵本務與 善氣運 、 媒互 、	欣美(綜) 2b-IV-1 活效並工化 學期,通責。 各與與完	2. 語導 3. 丁現理 4.章認化 9. 學與計論 8. 學軍已與生態或國人 2. 學學與論 6. 學學與對學學與對學學。 6. 探節際 2. 學學數學學與 2. 學學數學學與 2. 學學數學與 2. 學學數學數學與 2. 學學數學數學與 2. 學學數學數學數學數學數學數學數學數學數學數學數學數學數學數學數學數學數學數學	國愛丁堡軍樂節文化。 3. 老師以英國愛丁堡里樂節文化 5. 老師為主題引導學生出活 4.	達法 2. 用完務3. 互學自。 學簡成。學合習我 能英堂 可完。	
第 10 週	英國愛丁 堡軍樂節 快樂遊	J-C2 具備利 他與合群的知 能與態度,有 時 時 是 時 是 的 大 和 五 。	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文 化的差異性,並 欣賞其文化之 美。	1.學生能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2.學生能展現對世界各地的不同風俗習慣的理解與學習。	1. 老師引導學生討論英國愛丁堡軍樂節的不同子題,如軍樂節演奏項目,穿著,娛樂活動等。	1. 學生能主動分享並主動大達自我想法。	自編教 材、影 片、PPT

		J-察元養與並欣異J-用與學養思技體係3一个一次,國尊賞。 82 技體的並人資互具接的心事重差 具、以素察與訊動做多涵本務與 善罰進 、 媒	(綜) 2b-IV-1 參與各 項團體活動,與 他 合作, 於 內工作。		2. 老師以愛丁堡軍樂節為主題引導學生以簡易英語進行日常生活溝通	2. 用完務 3. 組作己學簡成。 學員,之能英堂 能隊揮。	
第 11 週	英國愛丁 堡軍樂節 快樂遊	J-C2 具備利 他與合群的 能實相互 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文 化的差異性,並 欣賞其文化之 美。 (綜) 2b-IV-1 參與各	1. 能以簡易的英語參 與課堂上老師引導的 討論。 2. 學生能自行查閱資 料,展現對世界各地 的不同風俗習慣的理 解與學習。	1. 老師用影片引導學生 比較嘉義管樂節和愛 堡軍樂節之異同。 2. 老師以愛丁堡軍樂節 為主題引導學生以簡易 英語進行日常生活溝通	1. 成容 2. 用完務。 學 5 單	自編教 材、 學習 電腦

		元養與並欣異J-用與學養思技體係文,國尊賞。22科媒習,辨、的。化關際 曹差 具、以素察與訊動的心事重差 備資增 覺科、關涵土,與 善訊進 、 媒	項團體活動,與國體活動,與自己的人。			3. 團查解文化 會對 一個	
第 12 週	英國愛丁 堡軍樂節 快樂遊	J-C2 與無 與無 與 與 與 與 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文 化賞其文化 人賞其文化之 美。 (綜) 2b-IV-1 參與各 項團體 大寶五 與個 與個 與個 與個 與個 與個 與個 與個 與個 與個	1.學生能應用電腦能 力查詢有音樂節 國家有哪些。 2.學生能探索世界各 地的己對國際文化的 自己對學習興趣。	1. 老師引導學生利用電 腦查詢音樂節慶熱門國 家或城市及學生想參觀 的地方。 2. 老師引導學生規劃一 日行程。	1.動清表法 2.成容學分楚達。 學學。 生習能,主我 能單	自編教 材、電腦

		與並欣異J-B2 用與學養思技體係際 尊賞。22 技體的並人資互審重差 備資增 覺科、關係與 善語 人	合作,並負責完 成分內工作。				
第13	英國好好 玩	J-B2 具無 具 其 其 , 持 體 的 並 人 資 互 動 、 以 素 察 與 訊 , 親 的 , 終 了 五 人 。 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文 化的差異性,並 欣賞其文化之 美。	1.藉由共同的主題目標,一起完成任務。 2.積極參與課內小組學習活動,培養團隊 合作精神。	1.透過旅遊網站介紹英國著名的觀光景點。 2. 指導學生將各景點座落的位置繪入英國的地圖中。	1. 分組討論 2. 口頭發表	學習單、資訊網站
第 14 週	英國好好 玩	J-C2 具備利 他與合群的知 能與態度,並	(綜) 2b-IV-1 參與各 項團體活動,與	1. 能訓練溝通表達技 巧。 2. 能積極參與小組討	1. 讓學生分組各自負責 一個景點,擔任該景點 的解說員。	1. 主動分 享,能清楚 並主動表達	網路自編教材

	I	I .	1	I .		1	1
		培育相互合作	他人有效溝通與	論並促進小組合作。	2. 各組輪流上台介紹各	自我想法。	
		及與人和諧互	合作,並負責完	3. 設計定點導覽的解	個景點。	2. 分組合作	
		動的素養。	成分內工作。	說內容。			
	英國好好	J-C2 具備利	(綜)	1. 能運用網路搜尋所	1. 指導學生設計三天的	1. 主動分	網路
	玩	他與合群的知	2b-IV-1 參與各	需資料。	英國自助遊的旅遊計	享,能清楚	PPT
		能與態度,並	項團體活動,與	2. 能以 PPT 呈現所討	畫,讓學生分組進行討	並主動表達	
		培育相互合作	他人有效溝通與	論內容。	論。	自我想法。	
第 15		及與人和諧互	合作,並負責完	3. 能積極參與小組討	2. 各組先搜尋資料並製	2. 分組合作	
弗 10 週		動的素養。	成分內工作。	論。	作 PPT 於下週進行分		
70			(綜)		享。		
			2c-IV-1 善用各				
			項資源,妥善計				
			畫與執行個人生				
			活中重要事務				
	英國好好	J-B2 具備善	(英)	1. 能運用網路搜尋所	各組輪流上台進行英國	1. 主動分	網路
	玩	用科技、資訊	2-IV-2 能依情境	需資料。	自助遊的旅遊計畫分	享,能清楚	PPT
		與媒體以增進	使用日常生活用	2. 能以 PPT 呈現所討	享。	並主動表達	
第 16		學習的素	語。	論內容。		自我想法。	
明		養,並察覺、		3. 能大方發表所要呈		2. 分組合作	
		思辨人與科		現內容			
		技、資訊、媒					
		體的互動關					
		係。					
<i>k</i> /κ 1 🖂	漫遊日不	J-C3 具備敏	地 1c-W-2 公	1學生分成小組,每一	1. 學生能藉由閱讀文	1. 主動積極	自編教
第 17	落國	察和 接納多	反思各種地理環	組 4-5 人,利用在地	本、使用網路搜尋所需	回答問題。	材、電
週		元文化的 涵	境與 議題的內	特色與資源設計活	資料。	2. 完成學習	腦、學習
		l				·	

	養與並欣異J-用訊增養思技媒動,國尊賞。22科與進,辨、體關心事重差 備、體習察與訊的係本務與 善養與以素、科質	涵 是 2a-IV-3 關之 2a-IV-3 關心 2a-IV-3 關心 2 是 2a-IV-3 關心 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 3 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4	動。 2. 小組展示活動設計 內容。	 能積極參與小組討論。 能設計利用美國特色及資源之活動。 	單	單
第 18 愛在大 ² 週 列顛	J-C3 果一次 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	社 2a-IV-3 關心不同的社會 文化及其開關 文述展現開關 , 世界 理 p-IV-3 能有 系統。 資源。	1學生分成小組,每一組 4-5 人,根據上課 所學習的主題,收集 資料. 使用 Google map,了解台灣各景的位置、交通概以輔助課堂上訊 改網路搜尋資訊的 交通 大 及網路搜尋 資	3. 表達技巧 4. 小組合作 自評與互評	1. 主動清達 自我想法。	自編教電水網路

第 19 第 20	愛在朝不不	養思技媒動J-用訊增養思技媒動J-用擬畫行主創的,辨、體關2科與進,辨、體關3資定有並學新素察人訊的係具技體習察人訊的係俱源計效發習求養覺與、互。善資以的覺科、互。善以,執揮與變。、	社 2a-IV-3 關之不及其關之 可受其關之 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方	1. 小組依所搜集台灣 旅遊資料討論設計一 自由行活動 3. 以 PPT 發表小組自 由行行程。	1. 能運用網路搜尋所需資料。 2. 能以PPT呈現所討論內容。 3. 能大方發表所要呈現內容	1. 享並自主,主我動清表法	網路 PPT
弗 20 週	國三畢業						

※身心障礙類學生:□無

- □有-學習障礙(2)人、腦性麻痺(1)人
- ※資賦優異學生:□無
- □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)
- ※課程調整建議(特教老師填寫):
- 一、建議提供胡○育、陳○潔以下課程調整(閱讀障礙):
- 1.降低學習目標難度,輔以生活化的說明,以較基礎的學習重點為達成目標,將抽象概念結合生活經驗進行講解,並於課程任務中給 予部分示範、語言提示等協助。
- 2. 閱讀理解策略:運用重點、關鍵字畫記,並於重點處以聲音變化強調,提供閱讀指引、組織圖協助閱讀理解,並以多元感官如:圖 片、聲音、影片等具體教材增進學生理解文意。
- 3. 以生活化經驗說明輔助課程講解,增進理解。
- 4. 將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟,讓學生反覆且密集練習,以達熟練。
- 5. 給予成功機會增進學習動機,並安排同儕小老師協助。
- 二、建議提供林〇璇以下課程調整(肢體障礙):
- 1.座位安排盡量空曠,也走道盡量不要有雜物,如有走、跑、跳等動態課程任務,也可給較多的完成時間。

特教老師簽名:侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名: 鄒秀惠