

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣大古國民中學九年級第一二學期彈性學習課程 吉品閱世界 教學計畫表 設計者：英文科教師群（表十二之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒統整性課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題探究)
2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)
3. ☐其他類課程

☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導
☐學生自主學習 ☐領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程設計理念：

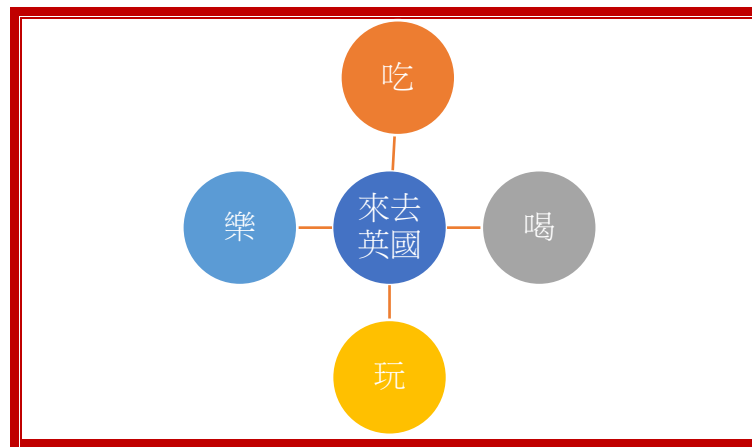
- 1.能理解閱讀文本、使用網路搜尋資料。
- 2.能積極主動參與小組。
- 3.能主動學習與認識各地區的發展歷程及地方特色。
- 4.能積極探索、參與各地區在地生活、節慶等。
- 5.能透過各種報章雜誌或網路影片，認識本國及外國文化，擴展文化視野。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)

九上



九下



五、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
---	--

六、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源 /自編自選教材或
------	---------	--------	------------------	------	------	------	------------------

							學習單
第 1 週	放眼看美國 (地理環境)	J-A2 系統思考與解決問題 J-C2 人際關係與團隊合作 J-C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社-1b-II-1-解釋社會事物與環境之間的關係。	1. 了解美國的人文氣候及時事脈絡現況。 2. 可使學生對自己周遭以外的環境有更深一層的了解，並能建立世界觀。 3. 能積極參與課堂上老師和小組組員的討論。	1. 引導學生透過地圖瞭解美國與台灣的相對地理位置及絕對位置。 2. 能透過文章閱讀及網站瀏覽瞭解美國的地理環境及文化特色。	1. 分組討論。 2. 形成性—操作性評量。	學習單、 網路、書籍
第 2 週	放眼看美國 (景點簡介)	J-B1 符號運用與溝通表達 J-B2 科技資訊與媒體素養 J-C2 人際關係與團隊合作	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	1. 藉由共同的主題目標，一起完成任務。 2. 積極參與課內小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 透過旅遊網站介紹美國著名的觀光景點。 2. 指導學生將各景點座落的位置繪入美洲地圖中。 3. 指導學生利用心智圖簡介美國景點特色。	1. 分組討論 2. 口頭發表	學習單、 資訊網站

第 3 週	放眼看美國 (歷史文化)	J-B2 科技資訊 與媒體素養 J-C1 道德實踐 與公民意識 J-C3 多元文化 與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會 領域內容知識的 關係。 英-J-B1:具備聽、 說、讀、寫英語文 的基礎素養，在日 常生活常見情境 中，能運用所學字 詞、句型及肢體語 言進行適切合宜 的溝通與互動。	1. 發覺生活經驗或 社會現象與社會領 域內容知識的關係。 2. 設計文化差異的 內容，培養學生能 認識英語文溝通的 基本禮儀，並能在 不同的場合與情境 中適當應對。	1. 藉由 PPT 介紹讓學 生認識美國的歷史時 空之背景。 2. 透過網站瞭解美國 重大歷史事件。 3. 能習得相關簡單英 文字彙。	1. 分組討論 與報告。 2. 小組自評 與互評。	學習單、 影片、書 籍
第 4 週	放眼看美國 (多元族群)	J-A2 系統思考 與解決問題 J-C3 多元文化 與國際理解	社 2b-IV-1 感受個人或不同 群體在社會處境 中的經歷與情緒， 並了解其抉擇。	1 敏銳察覺人與環 境的互動關係及其 淵源。 2. 尊重並欣賞各族 群文化的多樣性， 探討不同族群文化 接觸時可能產生的 衝突、融合或創 新。	1. 藉由族群的介紹， 讓學生瞭解美國多元 的族群文化。 2. 藉由圓桌會議技 巧，讓學生彼此分享 其對美國多元族群文 化及本土族群文化的 差異反思。	總結性評量 — 利用工作歷 程與報告評 量/透過分享 會的活動， 能和同學分 工合作準 備，清楚表 達分享的內 容，並對美	學習單、 影片、書 籍

						國多元族群探究後的收穫與想法/同學互評檢核表。	
第 5 週	“美”食當前	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 學生能透過自身經驗或討論，認識美國的飲食文化，進而理解鄰近國家民眾的生活與自身的差異、而能彼此接受及互相關懷。 2. 學生能積極參與課堂上老師引導的討論。 3. 學生能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。	1. 老師引導學生討論美國的飲食習慣及特色。 2. 老師引導學生以簡易英語進行日常生活溝通。	1. 學生主動積極回答問題。 2. 學生能相互合作完成學習單	自編教材(圖片、影片)、學習單
第 6 週	“美”食當前	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 學生能透過自身經驗或討論，認識美國的飲食文化，進而理解鄰近國家民眾的生活與自身的差異、而能彼此	1. 老師利用圖片及影片，介紹美國飲食的食材及其來源。	1. 學生主動分享並表達自我想法。 2. 學生能相互合作完成學習單	自編教材(圖片、影片)、學習單

				接受及互相關懷。 2. 學生能積極參與課堂上老師引導的討論。			
第 7 週	“美”食當前	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 (綜) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 學生能運用網路搜尋所需資料。 2. 學生能利用圖表或電腦呈現所討論內容。 3. 學生能大方發表所要呈現內容。	1. 老師引導學生規畫開設美國的異國風味餐廳及菜色。	1. 學生能主動參與討論，並分享討論的結果。 2. 學生能呈現規畫方案。	自編教材、學習單(開設餐廳或菜餚的規畫)
第 8 週	“美”食當前	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	(綜) 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 (英) 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	學生能利用能取得的異國風味食材，製作日常生活的飲食，增加飲食的變化與趣味。	1. 老師引導學生利用美國的飲食習慣，製作一道簡易異國風味菜餚。 2. 小組介紹自己製作的成品。 3. 學生穿插以簡易英語介紹自己的成品。	1. 學生能主動參與活動 2. 學生製作出成品	學習單(成品介紹)

第 9 週	美國萬聖節嚇嚇叫之旅	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 學生能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。 2. 學生能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 學生能探索美國萬聖節文化，展現自己對國際文化的理解與學習 4. 學生能透過各種報章雜誌或網路影片，認識本國及外國文化，擴展文化視野。	1. 老師引導學生理解影片內容，閱讀文本，找出關鍵字和畫重點 2. 老師引導學生了解美國文化。 3. 老師以美國萬聖節為主題引導學生以簡易英語進行日常生活溝通	1. 學生主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 學生能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 學生可相互合作完成學習單。	自編教材、影片、學習單
第 10 週	美國萬聖節嚇嚇叫之旅	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 學生能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 學生能展現對世界各地的不同風俗習慣的理解與學	1. 老師引導學生討論美國萬聖節的不同子題，如萬聖節由來，穿著，娛樂活動等。 2. 老師以美國萬聖節為主題引導學生以簡	1. 學生能主動分享，能清楚並主動表達自我想法。	自編教材、影片、PPT

		和 接納多元文化的 涵養，關心本土 與國際事務，並 尊 重與 欣 賞 差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素 養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	習。	易英語進行日常生活溝通	2. 學生能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 學生能和組員團隊合作，發揮一己之長。	
第 11 週	美國萬聖節嚇嚇叫之旅	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土 與國際事務，並 尊 重與 欣 賞 差異。	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 學生能利用影片比較出美國萬聖節和台灣中元節的相同點和相異點。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 學生能自行查閱資料，展現對世界各地的不同風俗習慣的理解與學習。	1. 老師用影片引導學生比較美國萬聖節和台灣中元節的異同之處。 2. 老師以美國萬聖節慶為主題引導學生以簡易英語進行日常生活溝通	1. 學生能完成學習單內容。 2. 學生能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 學生能和組員團隊合作，查詢資料了解美國	自編教材、影片、學習單、電腦

		J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。				萬聖節文化。	
第 12 週	美國萬聖節嚇嚇叫之旅	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 學生能應用電腦能力查詢美國萬聖節熱門景點有哪些。 2. 學生能探索世界各地的不同節慶，展現自己對國際文化的理解與學習興趣。	1. 老師引導學生利用電腦查詢美國萬聖節熱門景點及學生想參觀的地方。 2. 老師引導學生規劃一日行程。	1. 學生能主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 學生能完成學習單內容。	自編教材、影片、電腦

		的互動關係。					
第 13 週	來去美國	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 藉由共同的主題目標，一起完成任務。 2. 積極參與課內小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 透過旅遊網站介紹美國著名的觀光景點。 2. 指導學生將各景點座落的位置繪入美國的地圖中。	1. 分組討論 2. 口頭發表	學習單、資訊網站
第 14 週	來去美國	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 能訓練溝通表達技巧。 2. 能積極參與小組討論並促進小組合作。 3. 設計定點導覽的解說內容。	1. 讓學生分組各自負責一個景點，擔任該景點的解說員。 2. 各組輪流上台介紹各個景點。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 分組合作	網路 自編教材
第 15 週	來去美國	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 (綜) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生	1. 能運用網路搜尋所需資料。 2. 能以 PPT 呈現所討論內容。 3. 能積極參與小組討論。	1. 指導學生設計三天的美國自助遊的旅遊計畫，讓學生分組進行討論。 各組先搜尋資料並製作 PPT 於下週進行分享。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 分組合作	網路 PPT

			活中重要事務				
第 16 週	來去美國	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(英) 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	1. 能運用網路搜尋所需資料。 2. 能以 PPT 呈現所討論內容。 3. 能大方發表所要呈現內容。	各組輪流上台進行美國自助遊的旅遊計畫分享。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 分組合作	網路 PPT
第 17 週	漫遊米國	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	地 1c-IV-2 公 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1 學生分成小組，每一組 4-5 人，利用在地特色與資源設計活動。 2. 小組展示活動設計內容。	1. 學生能藉由閱讀文本、使用網路搜尋所需資料。 2. 能積極參與小組討論。 3. 能設計利用美國特色及資源之活動。	1. 主動積極回答問題。 2. 完成學習單	自編教材、電腦、學習單
第 18 週	漫遊米國	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關	地 1c-IV-2 公 反思各種地理環境與議題的內	1 學生分成小組，每一組 4-5 人，利用在地特色與資源	1. 學生能藉由閱讀文本、使用網路搜尋所需資料。	1. 主動積極回答問題。 2. 完成學習	自編教材、電腦、學習

		心本土 與國際事務，並 尊 重 與 欣 賞 差 異。 J-B2 具備善用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素 養，並察覺、思辨 人 與科技、資訊、媒 體 的 互 動 關 係。	涵，並提出 相關意見。	設計活動。 2. 小組展示活動設計內容。	2. 能積極參與小組討論。 3. 能設計利用美國特色及資源之活動。	單	單
第 19 週	美國自由 行	J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關 心本土 與國際事務，並 尊 重 與 欣 賞 差 異。 J-B2 具備善用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素 養，並察覺、思辨 人 與科技、資訊、媒 體 的 互 動	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	1 學生分成小組，每一組 4-5 人，根據上課所學習的主題，收集資料. 使用 Google map，了解台灣各景點的位置、交通概況。 2. 以輔助課堂上的文本及網路搜尋資訊，設計在實地觀光導覽活動	1. 表達技巧 2. 小組合作 自評與互評	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。	自編教材、電腦、網路

		關係。					
第 20 週	美國自由 行	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	1. 小組依所搜集台灣旅遊資料討論設計一自由行活動 3. 以 PPT 發表小組自由行行程。	1. 能運用網路搜尋所需資料。 2. 能以 PPT 呈現所討論內容。 3. 能大方發表所要呈現內容	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。	網路 PPT
第 21 週	期末考週						

第二學期

教學 進度	單元/主 題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	英國尋奇 (地理環境)	J-A2 系統思考 與解決問題	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會	1. 了解英國的人文氣候及時事脈絡現況。	1. 引導學生透過網站地圖瞭解英國與台灣的相對地理位置及絕對位	1. 分組討論。 2. 形成性—	學習單、網路、書籍

		J-C2 人際關係與團隊合作 J-C3 多元文化與國際理解	領域內容知識的關係。 社-1b-II-1-解釋社會事物與環境之間的關係。	2. 可使學生能積極參與課堂上老師和小組組員的討論。	置。 2. 能透過文章閱讀及網站瀏覽瞭解英國的地理環境及文化特色。	操作性評量。	
第 2 週	英國尋奇（觀光景點）	J-B1 符號運用與溝通表達 J-B2 科技資訊與媒體素養 J-C2 人際關係與團隊合作	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	1. 藉由共同的主題目標，一起完成任務。 2. 積極參與課內小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 透過旅遊網站或英語歌曲介紹英國著名的觀光景點。 2. 指導學生將各景點座落的位置繪入英國地圖上。 3. 指導學生利用心智圖簡介英國著名景點。	1. 分組討論 2. 口頭發表	學習單、資訊網站
第 3 週	英國尋奇（歷史背景）	J-B2 科技資訊與媒體素養 J-C1 道德實踐與公民意識 J-C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日	1. 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 藉由 PPT 介紹讓學生認識英國的歷史文化之背景。 2. 透過網站瞭解英國行政區重大歷史事件。 3. 能習得相關簡單英文字彙。	1. 分組討論與報告。 2. 小組自評與互評。	學習單、影片、書籍

			常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。				
第 4 週	英國尋奇 (皇室家族)	J-A2 系統思考與解決問題 J-C3 多元文化與國際理解	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 2. 尊重並欣賞不同正體的制度，並探討其差異性。	1. 藉由英國皇室家族的介紹，讓學生瞭解的不同的政治體制。 2. 藉由圓桌會議技巧，讓學生彼此分享英國皇室家族的故事及淵源。	總結性評量 — 利用工作歷程與報告評量/透過分享會的活動，能和同學分工合作準備，清楚表達分享的內容，並對英國皇室探究後的收穫與想法/同學互評檢核表。	學習單、影片、書籍
第 5 週	日不落的饗宴	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之	1. 學生能透過自身經驗或討論，認識英國的飲食文化，進而理	1. 老師引導學生討論英國的飲食習慣及特色。 2. 老師引導學生以簡易英語進行日常生活溝	1. 學生主動積極回答問題。	自編教材(圖片、影片)、學習單

		及與人和諧互動的素養。	美。	解鄰近國家民眾的生活與自身的差異、而能彼此接受及互相關懷。 2. 學生能積極參與課堂上老師引導的討論。 3. 學生能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。	通。	2. 學生能相互合作完成學習單	
第 6 週	日不落的饗宴	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 學生能透過自身經驗或討論，認識英國的飲食文化，進而理解鄰近國家民眾的生活與自身的差異、而能彼此接受及互相關懷。 2. 學生能積極參與課堂上老師引導的討論。 3. 學生能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。	1. 老師利用圖片及影片，介紹英國飲食的食材及其來源。	1. 學生主動分享並表達自我想法。 2. 學生能相互合作完成學習單	自編教材(圖片、影片)、學習單

第 7 週	日不落的饗宴	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 (綜) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 學生能運用網路搜尋所需資料。 2. 學生能利用圖表或電腦呈現所討論內容。 3. 學生能大方發表所要呈現內容。	1. 老師引導學生規畫開設英國的異國風味餐廳及菜色。	1. 學生能主動參與討論，並分享討論的結果。 2. 學生能呈現規畫方案。	自編教材、學習單(開設餐廳或菜餚的規畫)
第 8 週	日不落的饗宴	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	(綜) 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 (英) 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	學生能利用能取得的異國風味食材，製作日常生活的飲食，增加飲食的變化與趣味。	1. 老師引導學生利用英國的飲食習慣，製作一道簡易異國風味菜餚。 2. 小組介紹自己製作的成品。 3. 學生穿插以簡易英語介紹自己的成品。	1. 學生能主動參與活動 2. 學生製作出成品	學習單(成品介紹)
第 9 週	英國愛丁堡軍樂節快樂遊	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並	1. 學生能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。	1. 老師引導學生理解影片內容，閱讀文本，找出關鍵字和畫重點 2. 老師引導學生了解英	1. 學生主動分享，能清楚並主動表	自編教材、影片、學習單

		及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	2. 學生能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 學生能探索英國愛丁堡軍樂節節慶，展現自己對國際文化的理解與學習 4. 學生能透過各種報章雜誌或網路影片，認識本國及外國文化，擴展文化視野。	國愛丁堡軍樂節文化。 3. 老師以英國愛丁堡軍樂節為主題引導學生以簡易英語進行日常生活溝通	達自我想法。 2. 學生能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 學生可相互合作完成學習單。	
第 10 週	英國愛丁堡軍樂節快樂遊	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 學生能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 學生能展現對世界各地的不同風俗習慣的理解與學習。	1. 老師引導學生討論英國愛丁堡軍樂節的不同子題，如軍樂節演奏項目，穿著，娛樂活動等。	1. 學生能主動分享，能清楚並主動表達自我想法。	自編教材、影片、PPT

		J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。		2. 老師以愛丁堡軍樂節為主題引導學生以簡易英語進行日常生活溝通	2. 學生能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 學生能和組員團隊合作，發揮一己之長。	
第 11 週	英國愛丁堡軍樂節快樂遊	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 學生能自行查閱資料，展現對世界各地的不同風俗習慣的理解與學習。	1. 老師用影片引導學生比較嘉義管樂節和愛丁堡軍樂節之異同。 2. 老師以愛丁堡軍樂節為主題引導學生以簡易英語進行日常生活溝通	1. 學生能完成學習單內容。 2. 學生能利用簡單英語完成課堂任務。	自編教材、影片、學習單、電腦

		元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。			3. 能和組員團隊合作，查詢資料了解日本新年文化。	
第 12 週	英國愛丁堡軍樂節快樂遊	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與	1. 學生能應用電腦能力查詢有音樂節慶的國家有哪些。 2. 學生能探索世界各地的不同節慶，展現自己對國際文化的理解與學習興趣。	1. 老師引導學生利用電腦查詢音樂節慶熱門國家或城市及學生想參觀的地方。 2. 老師引導學生規劃一日行程。	1. 學生能主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 學生能完成學習單內容。	自編教材、影片、電腦

		與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	合作，並負責完成分內工作。				
第 13 週	英國好好玩	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 藉由共同的主題目標，一起完成任務。 2. 積極參與課內小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 透過旅遊網站介紹英國著名的觀光景點。 2. 指導學生將各景點座落的位置繪入英國的地圖中。	1. 分組討論 2. 口頭發表	學習單、資訊網站
第 14 週	英國好好玩	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與	1. 能訓練溝通表達技巧。 2. 能積極參與小組討	1. 讓學生分組各自負責一個景點，擔任該景點的解說員。	1. 主動分享，能清楚並主動表達	網路 自編教材

		培育相互合作及與人和諧互動的素養。	他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	論並促進小組合作。 3. 設計定點導覽的解說內容。	2. 各組輪流上台介紹各個景點。	自我想法。 2. 分組合作	
第 15 週	英國好好玩	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 (綜) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務	1. 能運用網路搜尋所需資料。 2. 能以 PPT 呈現所討論內容。 3. 能積極參與小組討論。	1. 指導學生設計三天的英國自助遊的旅遊計畫，讓學生分組進行討論。 2. 各組先搜尋資料並製作 PPT 於下週進行分享。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 分組合作	網路 PPT
第 16 週	英國好好玩	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(英) 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	1. 能運用網路搜尋所需資料。 2. 能以 PPT 呈現所討論內容。 3. 能大方發表所要呈現內容	各組輪流上台進行英國自助遊的旅遊計畫分享。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 分組合作	網路 PPT
第 17 週	漫遊日不落國	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵	地 1c-IV-2 公 反思各種地理環境與議題的內	1 學生分成小組，每一組 4-5 人，利用在地特色與資源設計活	1. 學生能藉由閱讀文本、使用網路搜尋所需資料。	1. 主動積極回答問題。 2. 完成學習	自編教材、電腦、學習

		養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	動。 2. 小組展示活動設計內容。	2. 能積極參與小組討論。 3. 能設計利用美國特色及資源之活動。	單	單
第 18 週	愛在大不列顛	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	1 學生分成小組，每一組 4-5 人，根據上課所學習的主題，收集資料. 使用 Google map，了解台灣各景點的位置、交通概況。 2. 以輔助課堂上的文本及網路搜尋資訊，設計在實地觀光導覽活動	3. 表達技巧 4. 小組合作自評與互評	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。	自編教材、電腦、網路

		養，並察覺、思辨 人與科技、資訊、媒體的互動關係。					
第 19 週	愛在大不列顛	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨 人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	1. 小組依所搜集台灣旅遊資料討論設計一自由行活動 3. 以 PPT 發表小組自由行行程。	1. 能運用網路搜尋所需資料。 2. 能以 PPT 呈現所討論內容。 3. 能大方發表所要呈現內容	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。	網路 PPT
第 20 週	國三畢業						

※身心障礙類學生: ☐ 無

□有-學習障礙(2)人、腦性麻痺(1)人

※資賦優異學生: □無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

一、建議提供胡○育、陳○潔以下課程調整(閱讀障礙):

- 1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。
2. 閱讀理解策略:運用重點、關鍵字畫記，並於重點處以聲音變化強調，提供閱讀指引、組織圖協助閱讀理解，並以多元感官如:圖片、聲音、影片等具體教材增進學生理解文意。
3. 以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解。
4. 將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
5. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

二、建議提供林○璇以下課程調整(肢體障礙):

- 1.座位安排盡量空曠，也走道盡量不要有雜物，如有走、跑、跳等動態課程任務，也可給較多的完成時間。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：鄒秀惠