

融入議題實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
----------	--

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
(1)週 - 第(3)週	Dear Santa	英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論	1.繪本 2.介紹的語詞 3 解說稿	1.表達對繪本的觀點 2.參與介紹繪本活動練習。 4.練習表達解說稿介紹聖誕節活動	1. 能說出至少一項自己對繪本的觀點。 2.願意參與小組介紹繪本活動練習。 2. 能順暢進行一次上台解說。	教師提問: (一)你曾看過哪些繪本? (二)你知道哪些繪本有提到聖誕節? (三)聖誕老人有哪些工作內容呢?你可以嘗試用英語介紹嗎? 〈專題〉How to introduce Santa in English? (四)接下來我們可以做什麼?我們要完成的計畫是什麼? 〈總結性任務〉 〈Let's have English guided tours of Santa〉 1.班上將舉辦聖誕老人小小解說員活動。 2.整組合力完成用英語介紹聖誕節特色活動，並票選最佳解說模範組別。 (五)需要什麼資源才能完成目標呢? 教師引領學生發展學習策略: 一、引起動機 1.透過照片與影片引起同學對聖誕節的興趣 (1)教師播放聖誕節英語影片 (2)教師展示聖誕圖片，以學過的句型 What is it?詢問學	教師自製簡報	3

						生，並引導學生回答 It is _____。 二、發展活動 1. 教師說明聖誕節的英文單字 2. 進行單字練習活動 (1)Guessing Game: 擇一位學生上台並用眼罩遮住眼睛，給同學字卡有三次機會猜是什麼聖誕節單字。 3. 進行句型練習活動 (1)教師利用圖片引導學生說出句型 I like _____. 更進一步詢問學生 What do you like?引導學生根據圖卡的提示，以 I like _____.回答問句。		
第(4)週 - 第(9)週	Hungry Santa	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞 英 2-III-7 能做簡易的回答和描述 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論	1.介紹各國聖誕節美食的英文句型 2.說明自己最喜歡的聖誕節美食的英文句型	1.能聽懂與說出英文句型“This is_____ . It’s yummy/delicious/tasty.”來描述聖誕節美食 2.能運用句型 “What’s your favorite Christmas food? My favorite Christmas food is _____.”來提問或回答最愛的聖誕美食 3. 參與介紹聖誕美食句型練習 4. 透過句型表達自己喜歡的聖誕美食	1.能正確回答老師的提問 2.在練習活動進行發表分享時，音量能清楚，讓大家都聽得到	三、綜合活動 1.教師說明英文句型 (1)教師解說句型 This is_____ . It’s yummy/delicious/tasty.與使用時機。 (2)教師解說句型 What’s your favorite Christmas food? My favorite Christmas food is _____.與使用時機。 2. 進行個人/小組句型問答、練習活動 (1)教師引導學生練習，分別以小組、個人方式練習句型，並請同學進行互動對答。 3.上台發表，與同學分享自己最愛的聖誕美食	教師自製簡報	6

						(1)分組討論並決定最喜歡的聖誕美食。 (2)以小組或個人模式上台發表分享聖誕美食與相關資訊。 (3)同學票選心目中最愛的太保美食。		
第(10)週 - 第(15)週	Letter to Santa	英 2-III-7 能做簡易的回答和描述 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1.書信格式 2.書信用語 3.個資安全	1.運用正確的「書信格式」描述故鄉太保景點 2.透過適當的「書信用語」表達自己喜歡的太保景點 3.探討書信的「個資安全」	1.能回答書信文本的內容提問。 2.寫出一封包含家鄉景點的書信。 3.說出書信內容應注意的個人資訊安全。	一、引起動機 1.透過照片、影片引起同學對英文書信的興趣。 (1)教師使用簡報與影片介紹英文書信。 (2)詢問同學是否有相關英文書信書寫經驗，並銜接後續課程內容。 二、發展活動 1.教師說明英文書信的英文單字 2.進行單字練習活動 (1)教師準備一套英文書信的英文名稱卡片，每個卡片上寫著一個景點的英文名稱。 (2)把所有卡片放在桌子上，學生們依次輪流翻開一張卡片。 (3)學生必須說出這個英文書信格式的中文名稱，如果他們回答正確，他們就可以把這張卡片留在自己的手中，否則這張卡片就必須放回原來的位置。 (4)接下來的學生翻開下一張卡片，重複上述步驟，直到所有卡片都被翻開過。 (5)結束遊戲時，擁有最多卡片的學生或小組獲勝。	教師自製簡報	6

						3.教師說明英文句型 (1)教師逐字說明句型:This is _____. It's a famous Taibao attraction. 教師引導同學運用此句型，使用英文書信格式來寫出 Letter to Santa 4.進行個人/小組句型問答、練習活動 (1) 請同學上台發表分享自己的作品		
第(16)週 - 第(20)週	Letter to Santa 2	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞 英 2-III-7 能做簡易的回答和描述 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1.說明太保地址的英文句型 2.Taibao Map	1.能聽懂與說出句型“Where is Taibao ? It's in _____.” 2.能用句型提問或回答有名的太保景點 3.能根據老師的引導參與 Taibao Map 創作 4. 透過 Taibao Map 表達自己認為最具代表的太保景點	1.能正確回答老師的提問 2.在練習活動進行發表分享時，音量能清楚，讓大家都聽得到 3. 能完成 Taibao Map 總結性表現任務: (1)教師示範並引導學生進行 Taibao Map 創作。 (2)利用 mind map 舉辦太保特色小小解說員活動(Let's have English guided tours of Taibao)。	三、綜合活動 1. 教師說明英文句型 (1)教師說明句型與可用的時間點: “Where is Taibao ? It's in _____.” 2.進行個人/小組句型問答、練習活動 (1)將學生分為個人或小組。 (2)給學生一份填空練習表，表格中包含太保的多個地址名稱，每個地址的後面有一個空格讓學生填寫相應的單詞。 (3)要求學生使用句型“Where is Taibao ? It's in _____.”填寫地址的正確英文名稱。 (4)設定計時器，讓學生在一定時間內完成填空練習。檢查學生填空的答案，對於填寫正確的學生給予鼓勵和獎勵。 3.上台發表，與同學分享自己創作的 Taibao Mind Map	教師自製簡報	5

						(1)教師示範並引導學生進行 Taibao Mind Map 創作。 (2)利用 mind map 舉辦太保英文地址小小解說員活動 (Let's have English guided tours of Taibao)。 (3)教師說明英文地址格式，引導學生完成學生書寫收件人、寄件人的英文地址 (4)教師說明郵寄航空郵件的步驟，指導同學按部就班將寄出信件。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(1)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(0)人 ※資賦優異學生: ☒ 無 ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.智能障礙學生理解能力較弱，書寫能力普通。建議教師課程進行能多提供圖示或影片，減少只有口述內容。學障生識字量低也需要圖示與影音提示。 2.小組座位安排時，智能障礙學生需要友善的組員。 3.評量方式，書寫評量均困難，建議採口頭發表評量或學生實作，教師進行觀察。 4.學習障礙學生需要減量的作業內容，較擅長口語表達，書寫作業困難。 特教老師簽名：林雅慧 呂育錡 普教老師簽名：許永昇 周稚岡							

融入	
融入議題實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環（自然或人為）。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
(1)週 - 第(4)週	Attractive World	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞 英 2-III-7 能做簡易的回答和描述 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論	世界各國美食、景點的英文單字	1.能聽懂與說出世界各國美食、景點的英文單字 2.能回答老師的提問 3.積極參與課堂裡活動 4.表達自己的經驗	1.能正確回答老師的提問 2.在練習活動進行發表分享時，音量能清楚，讓大家都聽得到	教師提問: (一)你有到世界各國旅遊的經驗嗎?有吃過哪些特產?去過哪些景點? (二)有讓你印象深刻的美食或景點嗎?你喜歡什麼? (三)你可以嘗試用英語介紹吃過的美食和去過的景點嗎? 〈 專 題 〉 How to buy something in English? (四)接下來我們可以做什麼?我們要完成的計畫是什麼? 〈總結性任務〉 〈 Let's go to the world 〉 1.班上成立旅遊團，教師給予學生任務單，學生需規劃世界各國一周遊行程。 2.小組合作完成任務並上台用英語說明組內規劃的世界各國一周遊行程，內容需包含推薦的美食、景點與交通工具。 (五)需要什麼資源才能完成目標呢? 教師引領學生發展學習策略: 一、引起動機	教師自製簡報	4

					1. 透過照片或影片引起同學對世界各國美食/景點的興趣 (1)教師播放世界各國美食/景點的影片，連結學生的生活經驗 二、發展活動 2. 教師說明世界各國美食的英文單字 (1)教師展示所收集到的照片或影片素材，讓學生觀看並理解。 (2)在展示過程中，老師利用相關的單字或詞語解說。 (3)鼓勵學生分享他們自己的美食經驗或對世界各國美食/景點的看法，以提高學生的興趣和參與度。 3. 進行單字練習活動 Puzzle and Poker (1)教師呈現美食/景點拼圖，一次給一格圖片，學生用主要句型 Is it ____?猜猜看，答對即可得分。 (2)接著學生進行個人撲克牌練習活動，每位學生隨機獲得一張食物卡牌，接著去找四位同學猜拳，贏的人運用主要句型 Is it ____?猜對方手上的食物/景點，輸家回答 Yes, it is. 或 No, it's not. (3)沒牌者去找手中有卡牌的同學贏回牌卡，最後在時間內組別加起來最多牌者獲勝。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第(5)週 - 第(9)週	Attractive World 2	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞 英 2-III-7 能做簡易的回答和描述 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	介紹世界各國美食、景點的英文句型	1.能聽說英文句型“This is_____ . It’s a yummy/delicious/tasty.”來描述世界各國美食 2.能運用句型 “This is_____ . It’s a famous world attraction.”來描述世界各國景點 3. 參與介紹世界各國美食、景點句型練習 4.透過句型表達自己喜歡的世界各國美食、景點	1.能正確回答老師的提問 2.在練習活動進行發表分享時，音量能清楚，讓大家都聽得到	三、綜合活動 1.教師說明英文句型 (1)教師在黑板上寫出英文句型“This is_____ . It’s yummy/delicious/tasty”和 “This is _____ . It’s a famous world attraction”. (2)複習先前教過的美食的名稱以及景點名稱。 (3)將單字套入句型 2.進行個人/小組句型問答、練習活動 (1)教師分發小圖卡給學生，讓學生觀察圖片，並以小組形式練習句型問答。 (2)學生可以彼此詢問圖片上所示的食物或景點是什麼，並使用句型回答。 3.上台發表，與同學分享自己挑選的世界各國美食以及景點 (1)每個小組從提供的食物和景點中，選擇一個他們最喜歡的，並準備一段簡短的發言，介紹這個食物或景點。 (2)報告過程學生需要使用教師提供的句型。	教師自製簡報	5
第(10)週 - 第(14)週	World Trip 1	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞 英 2-III-7 能做簡易的回答和描述 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 社 3c-III-1 聆聽他人意見	1.說明想參觀的世界各國景點的英文句型 2.說明以何種交通方式到達想參觀的世界各國景點的英文句型	1.能聽說句型 “Where do you want to visit in World? I/We want to visit 世界各國景點.”來提問或回答 2.能運用句型 “How can you get to 世界各國景點? I/We can get	1.能正確回答老師的提問 2.在練習活動進行發表分享時，音量能清楚，讓大家都聽得到	一、引起動機 1.教師說明英文句型 “Where do you want to visit in World? I/We want to visit 世界各國景點.”和 “How can you get to 世界各國景點? I/We can get there by car/train/bus/bike/scooter”	教師自製簡報	5

		見，表達自我觀點，並能與他人討論 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。		there by car/train/bus/bike/scooter”來描述使用的交通工具 3. 參與世界各國景點與交通方式的句型練習 4. 透過句型表達自己想拜訪的世界各國景點		(1)教師使用圖片複習世界各國著名景點，如巴黎鐵塔、自由女神像等，並簡單介紹每個景點的特色。 (2)接著，教師示範句型 "Where do you want to visit in the World? I/We want to visit ____." 和 "How can you get to ____? I/We can get there by car/train/bus/bike/scooter" 。 二、發展活動 2.進行個人/小組句型問答、練習活動 (1) 教師讓學生個人或小組討論，選擇自己喜歡的世界各國景點，並練習句型 "Where do you want to visit in World? I/We want to visit 世界各國景點." 和 "How can you get to 世界各國景點? I/We can get there by car/train/bus/bike/scooter" 。 (2) 教師可以提供相關的資訊和資源，例如地圖、交通工具時刻表等，讓學生更容易理解和掌握。 (3) 學生可以互相討論，分享自己選擇的景點和交通方式，並在小組中練習對話。 (4) 教師可以輪流問學生或小組，讓學生運用句型回答。 例如： Teacher: "Where do you want to visit in World? How can you get there?"	
--	--	---	--	---	--	---	--

						Student A: "I want to visit America. I can get there by plane." Student B: "I want to visit Japan. I can get there by ship." Student C: "I want to visit France. I can get there by plane." Teacher: "Good job! Can you tell me more about Egypt and how to get there by plane?" 三、綜合活動 3.上台發表，與同學分享自己選擇的世界各國景點與交通工具 (1) 教師讓學分組選擇自己想要分享的世界各國景點和交通方式。 (2) 學生可以準備簡短的英文發表稿，介紹自己選擇的景點、景點的特色和推薦的交通方式，並在發表中運用句型 "Where do you want to visit in World? I/We want to visit ____." 和 "How can you get to ____? I/We can get there by car/train/bus/bike/scooter"。 (3) 安排學生上台進行發表，並鼓勵其他學生提問和交流。		
第(15)週 - 第(18)週	World Trip 2	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞 英 2-III-7 能做簡易的回答和描述 英 6-III-2 樂於參與課堂中	1.說明想吃的世界各國美食的英文句型 2.One-Week Trip in the World 學習單	1.能聽說句型“What do you want for breakfast/lunch/dinner?” 2.能用 I/We want ____ for breakfast/lunch/dinner?” 來回答。	1.能正確回答老師的提問 2.在練習活動進行發表分享時，音量能清楚，讓大家都聽得到 3.能完成 One-Week Trip in World 學習單	一、引起動機 1.教師說明英文句型: (1)教師使用圖片、食物樣本、簡報等具體物品複習世界各國著名美食，例如壽司、法國麵包、義大利麵等 (2)示範句型"What do you want for	教師自製簡報 One-Week Trip in World 學習單	4

本主題是 否融入資 訊科技教 學內容	☒無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(0)人 ※資賦優異學生: ☒無 ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.智能障礙學生理解能力較弱，書寫能力普通。建議教師課程進行能多提供圖示或影片，減少只有口述內容。學障生識字量低也需要圖示與影音提示。 2.小組座位安排時，智能障礙學生需要友善的組員。 3.評量方式，書寫評量均困難，建議採口頭發表評量或學生實作，教師進行觀察。 4.學習障礙學生需要減量的作業內容，較擅長口語表達，書寫作業困難。 特教老師簽名：林雅慧 呂育錡 普教老師簽名：許永昇 周稚岡