

嘉義縣太保國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	五年級	年級課程主題名稱	數位走讀趣	課程設計者	黃柏鴻 郭真紘	總節數/學期 (上/下)	20 節/ 上學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	健康、適性、智慧		與學校願景呼應之說明	一、透過資訊運用、網路規範促進健康數位科技生活。 二、分析評估學生身心特質與生活經驗，設計適宜的資訊科技課程活動，發揮潛能。 三、藉由資料編輯、文稿創作、網頁操作、媒體識讀之態度，展現自我並培養終身學習的理念。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐日常處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程目標	一、具備探索自主學習的思考能力，透過聽說讀寫體驗活動，實踐自我擬定學習計畫。 二、探索並具備課程主題資料蒐集與編輯、網頁使用等基本能力，運用科技與資訊技能處理日常生活各項問題。 三、認識網路倫理與資訊安全並能思辨、判讀媒體內容的價值與正確性。 四、結合藝術設計與科技創作製作社區踏查活動及與家鄉有關的海報、影片及簡報，培養將科技與資訊知能應用於日常生活中。			

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵								
教學 進度	單 元 名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週	擬定學習計畫	綜合活動 綜合 1b-III-1 規劃與 執行學習計畫，培養自 律與負責的態度。	擬定 學習計畫	透過討論，規劃與執行資 訊技能學習計畫：擬定學 習計畫，選擇學習策略， 落實學習行動	分組討論，完成小組資 訊技能學習計畫表	1.《教師導學》教師引導學生思考：面對資 訊科技快速變化，我們該如何選擇合適的學 習方式來培養自己所需的技能？ 2.《學生自學》學生透過電腦查找：「有哪 些資訊技能？這些技能的用途是什麼？我對 哪個有興趣？」 3.《組內共學》小組內分享各自查到的資訊 技能與學習方法。 4.《教師導學》教師引導學生思考：學習一 項新技能，需要有哪些步驟？ 5.《組內共學》小組討論並擬定「小組資訊 技能學習計畫表」。	1. 教師引 導投 影片 2. 資訊技 能學 習計 畫表 範本	1

						6.《組間互學》各組上台簡報分享他們的學習計畫，其他組可以提問或建議。		
第2週 第5週	太保散步	資訊 資議t-III-1運用常見的資訊系統。 資議m-III-2運用資訊科技解決生活中的問題。 資議p-III-3運用資訊科技分享學習資源與心得。 國語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1. 電腦教室使用規則。 2. 家鄉特產網站。	1. 運用電腦教室電腦之系統平台。 2. 運用網路搜尋學習所需的網站。 3. 能分享介紹家鄉特產的網站。 4. 聆聽他人報告家鄉特產。	1. 能專注聆聽電腦教室的使用規則並確實遵守。 2. 能說出兩種常見的搜尋網站。 3. 能利用網路google尋找出太保市的有機米、小番茄等農特產品資料。 4. 能利用閱讀課學習之「作筆記」策略紀錄搜尋資料重點。	1.《教師導學》利用電腦教室的使用規則表，規範學生上課常規及座位安排。 2.《學生自學》學生自行思考使用網路要注意的事項並發表。 (學習策略:理解策略，能發表) 3.《組內共學》分組共同討論大家對於網路倫理的認識。 4.《教師導學》教師統整網路蒐集資料之倫理規範。 5.《組內共學》分組上網搜尋二則家鄉特產相關資料。 (安排學生主動學習任務) 6.《組間互學》各組向全班口頭報告搜尋到的家鄉特產網頁內容。 7.《教師導學》教師給予各組報告內容之鼓勵及回饋。	1. 網路google 2. 太保市農會 http://www.taipo.org.tw/main.asp?Body=8	4
第6週 第10週	看見太保的農	社會 2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。	1. 家鄉農產品。 2. 影像軟體 3. 海報	1. 關注家鄉農產品的獨特之處。 2. 使用海報軟體，與同學合作製作家鄉特產海報。 3. 分享家鄉特產海報展，表達對家鄉的關懷與認同感。	1. 能和同學討論並分享一項太保市農產品的特色與吸引人之處。 2. 能正確使用〈非常好色〉軟體，製作太保市農特產展海報。	1.《學生自學》學生自行寫下一項家鄉農產品的特色與吸引人之處。 (定標：學生決定製作海報的內容) (學習策略:理解策略) 2.《組內共學》學生分組討論，確認家鄉農產品海報的製作內容。	1. 太保市農會 http://www.taipo.org.tw/main.asp?Body=8	5

週	產 品	資訊 資議 c-III-1 運用資訊 科技與他人合作討論構 想或創作作品。			3. 能說出自己的海報特 色(至少一項)。 4. 能提出其他組海報的 優點。 5. 能用自己的海報為太 保市農特產品行銷宣傳。	(擇策：學生分組討論海報設計方案) (有分組合作) 3.《教師導學》教師說明照片檔案的處理方式 使用方法。 4.《教師導學》教師說明<非常好色>軟體使用 方法。 5.《組內共學》學生分組進行家鄉農產品的編 輯製作。 (調整：學生依據教師說明進行海報製作內容 的調整) (安排學生主動學習任務) 6.《組間互學》各組向全班展示及介紹自製的 家鄉農產品海報。 (監評：學生分組評價學習結果)	y=8	
第 11 週 第 15 週	介 紹 太 保 的 農 產	資訊 資議 t-III-1 運用常見的 資訊系統。 資議 p-III-3 運用資訊 科技分享學習資源與心 得。	1. 圖形化軟 體、相機、 手機。 2. 社區踏查 活動紀錄。 3. 太保農產 品。	1. 能運用圖形化軟體、相 機、手機。 2. 能運用影像軟體編輯社 區踏查影音檔案。 3. 能與同學分享太保農產 學習資源與心得。	1. 能和同學討論後發表 相機、手機的差異與使 用方式。 2. 能小組合作，利用影 像軟體編輯社區踏查影 音檔案。	1.《學生自學》學生寫下社區踏查的參觀流 程。 (定標：學生決定設計影片之內容) (學習策略:重點紀錄) 2.《組內共學》分組討論社區踏查所要記錄 的主題。 (擇策：學生分組討論製作影片的主題) (安排學生主動學習任務) 3.《教師導學》教師介紹行動載具的錄影使	1. 社區踏 查影音檔 案	5

					用。 4. 《教師導學》教師說明影片的剪輯處理方式。 5. 《組內共學》分組進行社區踏查影片的剪輯。 (調整：學生依據教師說明進行影片剪輯內容的調整) (安排學生主動學習任務) 6. 《組間互學》共同觀賞各組錄製的社區踏查之影片，並給予回饋。 (監評：學生分組評價學習結果)		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 16 週 第 19 週	推廣太保的農產	資訊 資議t-III-1運用常見的資訊系統。 資議c-III-1運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 家鄉農產品。 2. 簡報軟體	1. 能運用簡報軟體。 2. 小組討論家鄉農產品簡報內容。 3. 能聆聽同學介紹家鄉農產品，表達自己的觀點。	1. 能提出同學與自己發表內容的異同處。 2. 小組能討論家鄉特產簡報標題、內文、圖片、配樂。 3. 能使用簡報軟體製作簡報介紹家鄉特產。 4. 能依組內分工表完成簡報。 5. 能完成同儕評分單並說明給分的理由或標準。	1. 《學生自學》學生上網搜尋家鄉特產內容。 (定標：學生決定要製作的簡報內容) 2. 《組內共學》小組討論家鄉特產的簡報標題。 (擇策：學生分組討論簡報設計方案) (安排學生主動學習任務) 3. 《教師導學》教師說明簡報加入圖片及音檔的方法。 4. 《組內共學》小組分工編輯各頁簡報，加入適當圖片及聲音檔案。 (調整：學生依據教師說明進行簡報製作的調整) (安排學生主動學習任務) 5. 《組內共學》小組以超連結方式呈現參考資料。 (學習策略:組織策略) 6. 《組間互學》各組進行簡報，並觀摩其他組別的報告。 (監評：學生分組評價學習結果)	組內分工表 電腦軟體 powerpoint	4
--	----------------	--	------------------------------	---	--	---	--------------------------------------	----------

3. 教學歷程因學障學生有注意力問題，請多次行間巡視至該生附近作為提醒。

4. 評量方式，智能障礙學生書寫評量困難，建議採口頭發表評量或學生實作教師觀察

特教老師姓名：林雅慧、呂育錡

普教老師姓名：黃柏鴻、郭真紘

嘉義縣太保國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	五年級	年級課程主題名稱	環保 e 起來	課程設計者	黃柏鴻 郭真紘	總節數/學期 (上/下)	20 節/ 下學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	健康、適性、智慧		與學校願景呼應之說明	一、透過資訊運用、網路規範促進健康數位科技生活。 二、分析評估學生身心特質與生活經驗，設計適宜的資訊科技課程活動，發揮潛能。 三、藉由資料編輯、文稿創作、網頁操作、媒體識讀之態度，展現自我並培養終身學習的理念。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐日常處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程目標	一、具備探索自主學習的思考能力，透過聽說讀寫體驗活動，實踐自我擬定學習計畫。 二、運用 Google map 平台的圖層功能，尋找解決環境問題的方法，將科技工具運用於解決生活問題。 三、運用影像軟體，學習製作環保議題的宣導影片，利用資訊科技為環保盡一份心力。 四、運用網路平台，學習製作環保相關網路，培養將科技與資訊知能展現於環保行動中。			

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵								
教學 進度	單 元 名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週	擬定學習計畫	綜合活動 綜合 1b-III-1 規劃 與執行學習計畫，培 養自律與負責的態 度。	擬定 學習計畫	透過討論，規劃與執行 資訊技能學習計畫：擬 定學習計畫，選擇學習 策略，落實學習行動	分組討論，完成小組資 訊技能學習計畫表	1.《教師導學》教師引導學生思考：面對資 訊科技快速變化，我們該如何選擇合適的學 習方式來培養自己所需的技能？ 2.《學生自學》學生透過電腦查找：「有哪 些資訊技能？這些技能的用途是什麼？我對 哪個有興趣？」 3.《組內共學》小組內分享各自查到的資訊 技能與學習方法。 4.《教師導學》教師引導學生思考：學習一 項新技能，需要有哪些步驟？ 5.《組內共學》小組討論並擬定「小組資訊 技能學習計畫表」。	1. 教 師 引 導 投 影 片 資訊技能 學習計畫 表範本	1

						6.《組間互學》各組上台簡報分享他們的學習計畫，其他組可以提問或建議。		
第2週 — 第5週	臺灣 papago	資訊 資議t-III-2運用資訊科技解決生活中的問題。 國語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1. 網站搜尋 2. Google map 3. 環境問題	1. 利用搜尋網站尋找解決環境問題的方法。 2. 聆聽別人對環境問題的觀點，進而更體會環境問題。	1. 能正確使用搜尋網站尋找資料。 2. 能專注聆聽並說出台灣環境的問題。	1.《教師導學》教師說明地球環境問題的現況及環境保護的重要性。 2.《學生自學》學生上網搜尋解決環境問題的方法。 3.《組內共學》小組共同討論最為有效的環境問題解決方法。 (有分組合作) 4.《教師導學》教師介紹Google map的使用技巧。 5.《組內共學》小組共同使用Google map瀏覽環境議題之地理位置及景象。 (安排學生主動學習任務) 6.《組間互學》各組進行環境競賽簡報並進行他組互評。	Google map	4
第6週 — 第10週	環境怎麼了？	資訊 資議t-III-1運用常見的資訊系統。 資議p-III-3運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 相機手機 2. 影像軟體 3. 影片	1. 運用相機與手機。 2. 運用影像軟體製作，認識環境破壞的嚴重情形。 3. 利用影片製作，分享環境保護影片。	1. 能說出相機與手機的使用方式。 2. 能利用影像軟體編輯環境保護影片。	1.《教師導學》教師說明拍攝照片需注意之技巧。 2.《學生自學》學生分享拍攝住家旁的環境問題照片及影片。 3.《教師導學》教師說明影片剪輯之技巧。(學習策略:聆聽) 4.《組內共學》分組共同編輯環境議題之影片。	相機、手機	5

						(調整：學生依據教師說明進行製作環境議題影片之調整) (安排學生主動學習任務) 5.《組間互學》各組針對全班的環境議題共同討論。(有反思) (監評：學生分組評價學習結果) 6.《教師導學》教師對於各組的環境議題影片給予統整與回饋。		
第11週 第15週	別國怎麼做？	資訊 資議t-III-2運用資訊科技解決生活中的問題。 資議c-III-1運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議p-III-3運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 網站 2. 環保方法	1. 運用網路搜尋，認識其他國家環境破壞的情形。 2. 小組討論哪些環保做法可以運用在台灣。 3. 利用簡報分享適合台灣的環保做法。	1. 學生能利用網路搜尋得知世界各國環境問題。 2. 能和同學整理並討論各國的環保作法。 3. 能說出其他組別簡報的優點。	1.《教師導學》教師說明有許多環境議題是跨國性或全球性。 2.《學生自學》學生先自行透過網路搜尋各國的環境議題資料。 (定標：學生決定製作環境議題簡報的內容) 3.《組內共學》分組討論將環境問題以Xmind軟體繪製成心智圖。 (調整：學生依據心智圖來調整簡報製作的方案) (安排學生主動學習任務) 4.《組間互學》各組針對全班的全球性環境議題進行他組互評。 (監評：學生分組評價學習結果) 5.《教師導學》教師針對各組報告，進行Kahoo搶答遊戲。	Google Xmind Kahoot	5

第 16 週 第 19 週	我 是 環 保 小 尖 兵	自然 pc-III-2能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 資訊 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 環保議題 2. 投影片 3. 同儕評分單	1. 利用口語、文字、影像表達對環境議題的探究成果。 2. 利用投影片分享自己組別在環保議題的學習心得並完成同儕評分單。	1. 各組能利用簡報軟體展示與推銷自選之環保議題。 2. 能完成同儕評分單，並提出其他組值得自己學習的地方。	1. 《教師導學》教師說明環境保護的重要性。 2. 《教師導學》教師介紹簡報圖表的編輯。 3. 《組內共學》小組討論重要的環保方法並分配組員進行資料搜集。 (定標：學生決定要介紹的環保方法) 4. 《學生自學》學生自行上網蒐集環保方法的資料與圖片。 (安排學生主動學習任務) 5. 《組內共學》小組共同以簡報的圖表設計環保方法宣導簡報。 (調整：學生依據教師說明來調整所要製作的宣導簡報) 6. 《組間互學》各組針對其他組別提出的環保方法宣導簡報進行他組互評。 (監評：學生分組評價學習結果)	同儕評分單 電腦軟體 powerpoint	4
第 (20) 週	反 思 學 習 計 畫	社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 社3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，	學習計畫 成效評估	1. 探究社會議題發生的原因與影響，依據學習計畫評估與選擇合適的解決方案。 2. 分享學習計畫成效評估的執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	1. 能整理並記錄個人資訊技能學習歷程與成果 2. 能運用反思工具具體表達自我學習的成效與困難 3. 能與同儕分享學習經驗並回饋他人	1. 《教師導學》教師引導學生思考，並介紹反思的重要性。 2. 《學生自學》學生使用「學習反思單」進行個人反思。 3. 《組內共學》小組內分享每位同學的反思內容，討論學習過程中有效的方法。 4. 《教師導學》教師統整學生回饋，介	學習反思單	1

		並運用回饋資訊進行 省思 ，尋求調整與創新。				紹「如何設定下一階段學習目標與行動計畫」。 5.《組內共學》小組成員協助彼此撰寫「下一步學習計畫」，思考是否可以繼續小組合作或調整方向。 6.《組間互學》每位學生簡要發表自己的反思與下一步學習目標。		
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(0)人 ※資賦優異學生： ☒ 無 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 課程內容無須調整。 2. 教學歷程建議教師能多提供實物、圖示或影片，減少只有口述內容。 3. 教學歷程因學障學生有注意力問題，請多次行間巡視至該生附近作為提醒。 4. 評量方式，智能障礙學生書寫評量困難，建議採口頭發表評量或學生實作教師觀察 特教老師姓名：林雅慧、呂育錡 普教老師姓名：黃柏鴻、郭真紘						