四、嘉義縣大崙國小114學年度校訂課程毛毛蟲班組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表

表14-4 特殊需求領域課程教學內容規劃表

設計者：吳0玉

一、教材來源：□自編　■編選-參考教材(台中市政府教育局編印的國小資源班學生的社會技巧課程設計~處人技巧取向、國立台中教育大學特教中心印製的國小輕度智能障礙學生社交技巧教學活動課程設計、「蔡明富特教資源網」的「特富TV」及Catherine Pascusa所著(陳美君譯)的自閉症社交技巧手冊：幫助孩子學習社交技巧與結交朋友的活動)

二、本領域每週學習節數：1節

三、教學對象：語言障礙2年級1人、自閉症2年級1人共2人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標（學年目標）
特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1.遇到困難會尋求協助。 2.能學會主動結交朋友的技巧。 3.能遵守班規 。 4.能遵守校規 。 5.能了解別人的感受。 6.能使用基本的語言技巧與人溝通。 7.能認識如何表達自我的感受。 8.能了解非語言溝通要注意的事項。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第1-3週	Hi!讓我們做朋友	特社 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 D-I-1 自我與他人關係的認識。 特社B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。	1.能說出認識新朋友的方法。 2.能運用學到的方法認識新朋友。	活動一：動機引發 1.教師提問：利用哪些方法可以認識到更多的朋友呢？」【我是誰？猜一猜！】學生抽卡片，用語言或肢體描述卡片內容，讓同學猜猜是誰，認識彼此特質。 活動二：方法探索【認識朋友的方法大揭密】教師介紹5種交朋友的方法（例如微笑、問候、邀請一起玩等），用繪本、情境圖片輔助。 1.引導兒童分組進行討論後發表： (1)看桌牌或是看他的名牌先認識名字。 (2)問他叫什麼名字，然後一起聊天。 (3) 請同學運用想像(視覺化)，幫助自己記住同學的	問答評量 1.能說出同學的名字。 觀察評量 2.能利用學到的方法認識更多的新朋友。

					名字。 (4)下課時找他出去打球。 活動三：練習應用　【認識新朋友大挑戰】配對活動：學生與非熟識同學進行「三句話任務卡」，如：問對方的名字、喜歡的食物、下課喜歡玩什麼。 引導兒童利用學到的方法認識更多的新朋友。 鼓勵兒童利用下課時間、課餘時間結交新班級以外的朋友。 活動四：經驗分享　【友誼小記者】每位學生分享今天認識的新朋友和感受，可畫圖或寫 1-2 句話。 反思統整　【友善行動小星星】 教師引導「如果看到有人沒朋友，可以怎麼做？」引發同理心與行動意願。	
第 4-7 週	整理高手 (一) 我的課表	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。	1.能分辨各領域的課本、習作、作業簿。 2.能快速的翻頁到老師指的頁數。 3.能知道作業本的書寫方向、順序。 4.能說出每日的課表作息。 5.能用自己的功課表和同學玩賓果遊戲。	活動一:各課本、簿本名稱 活動二:翻書高手 教師口頭說出頁數，學生與同桌比賽誰最先找到正確頁數，練習配合口令與指示操作。 活動三:簿子從哪開始寫 出示正確與錯誤的書寫方向範例圖，學生判斷對錯，並實際練習書寫。 活動四:我會看功課表 1.教師引導兒童了解，每一節要上的科目不同，可以藉由看功課表知道這一節要上什麼課。 2.利用課表圖卡配對遊戲或抽問挑戰，加深對每日上課時間、科目順序的理解。 3.教師提問：功課表除了告訴我們每一節課要上什麼？該拿出哪一本課本之外？你們還發現什麼？ 活動五:用自己的功課表和同學玩賓果遊戲 學生使用自己的課表，與同學進行「找有相同課程就蓋章」賓果遊戲。 教師總結：我們每天的課程與作息都與功課表息息相關，學會看功課表就能知道今天的課程，每天睡覺前也要根據功課表來整理書包。	觀察評量 1.能分辨各領域的課本、習作、作業簿。 2.能快速的翻頁到老師指的頁數。 3.能知道作業本的書寫方向、順序。 問答評量 1.能說出每日的課表作息。 紙筆評量 1.能用自己的功課發現了什麼呢？
第 8-11 週	整理高手 (二) 整理書包	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語	特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。	1.能了解哪些物品可以放在學校裡。 2.能將整理技巧應用於生活情境中。 3.能養成愛惜公	活動一、分分看 1.教師提問：「你會把哪些東西放在學校呢？」 2.教師鼓勵兒童發表，並說出原因。 活動二、小天地大改變 1.教師提問：「在我們的教室裡有哪些空間可以放要留在學校的物品呢？」 2.教師引導兒童環顧教室內選擇空間大，並且不會影	問答評量 1.能說出哪些物品可以放在學校裡。 2.能表達對學用品的需求，例如忘了帶筆，應該向老師開口借。 實作評量

		表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。		物的習慣。 4.能表達對學用品的需求，例如忘了帶筆，應該向老師開口借。 5.能將當日要寫的功課帶回家就好，讓書包減重。	響行走動線的地方擺放置物櫃或吊衣架。並且提醒兒童每個人的座位也可以放置物品。 3.教師提問：「你會怎麼安排這些物品放置的地方呢？為什麼？」 4.教師鼓勵兒童將自己的想法與原因說出來。 5.教師帶領兒童一起動手實作，把學用品放置到共同討論出來適宜的位置。 活動三、物品在哪裡? 1.當上課忘了帶物品，老師提問要怎麼處理。 2.在班上借用完書或物品應該要愛惜，物歸原處。 3.自己的物品找不到或被借用同學不歸還應該怎麼向老師說明。 4.學習將當日要寫的功課帶回家就好，讓書包減重。	1.能將整理技巧應用於生活情境中。 2.能將當日要寫的功課帶回家就好，讓書包減重到不超過體重 8/1。 觀察評量 1.能養成愛惜公物的習慣。
第 12-15 週	分享是一種樂趣	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-Ⅱ-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒與目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-Ⅳ-3 優勢的呈現與表 達。 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。	1.找到別人成一組。 2.真心誠意地稱讚自己的同伴。 3.向稱讚自己的對方說「謝謝你」 4. 樂意分享哪個稱讚讓你覺得最開心? 5.樂意分享得到別人的稱讚時，自己的感覺如何? 6.樂意分享稱讚別人時，自己的感覺如何? 7.正確了解與「讚美他人」相關的常識。	1.邀請同學帶一樣玩具來上課。 2.讓同學交換玩具，看看玩具，並且鼓勵同學詢問與玩具有關的問題。 3.同學看完玩具後，說說看誰記得最多關於對方的事。 4.詢問同學問題，只要答案正確就能得分，得分最高的同學就是贏家。教師用小戲劇演示兩種互動（冷漠/真誠稱讚），學生分辨感覺差異，理解讚美的影響力。 教師教導具體稱讚句型：「我喜歡你……，因為……」，搭配圖片或生活例子練習表達。學生隨機分組，完成任務（如拼圖、畫圖），結束後彼此說出一個真誠的稱讚，並練習回應「謝謝你」。學生圈選一個今天聽到最開心的讚美句，寫或畫下來，並說出為什麼覺得開心。 5.鼓勵落敗的同學，因為他也很努力作答。 6.教師帶領大家一起看、寫及討論「接受他人的讚美學習單」。我被稱讚的感覺是……（選臉圖+寫心情）😊😲😐☹等臉部表情圖	觀察評量 1.樂於分享玩具 2.會詢問同學與玩具有關的問題 3.能記住關於同學玩具的相關事情 4.會快樂地接受別人的讚美 5.會安慰失敗的同學 紙筆評量 1.能在教師協助下正確填寫「接受他人 的讚美學習單」
第 16-20 週	讚美別人	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-Ⅱ-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒與目	特社 B-Ⅳ-3 優勢的呈現與表 達。 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。	1.真心誠意地稱讚自己的同伴 2.向稱讚自己的對方說「謝謝你」 3.樂意分享哪個稱讚讓你覺得最	1.教學者先揭示單元名稱：讚美別人。 2.教學者提問： 3.播放簡報中情境圖，請學生們唸讀情境故事。 4.播放錯誤版/正確版的影片讚美別人。 5.教學者詳述正確讚美別人的四個步驟，其步驟如下： (1)步驟一：觀察別人的優點	觀察評量 1.能主動找到別人或被動地願意和別人成一組 2.能真心誠意地稱讚自己的同伴 3.能向稱讚自己的對方說「謝謝你」

		的，並反思自己是否有應留意或改善之處。		開心? 4.樂意分享得到別人的稱讚時，自己的感 覺如何? 5.樂意分享稱讚別人時，自己的感覺如何? 6.正確了解與「讚美他人」相關的常識。	(2)步驟二：想讚美的方式 (3)步驟三：選一個讚美的方法 (4)步驟四：開始讚美對方 6.演練(修正、回饋) 7.總結(複習、作業) 8.發下家庭演練步驟檢核表，請學生帶回家中情境練習，並檢核自己是否每個步驟都有做到，下一堂交回。	4.樂意分享自己的感覺紙筆評量 1.能在教師協助下正確填寫「讚美他人檢核表」

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-3 週	控制說話的音量	特社 3-I-8 在親人或他人遭逢不如意或喪事的場合，保持安靜不吵鬧。	特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。	1.能說明在不同的情境下用適當的音量說話非常重要的理由。 2.會將音量分成三種。 3.依序加入輪流練習音量的活動。 4.可依據每個情境旁邊寫下適當的說話音量並討論這些答案的理由。 5.正確了解「交談音量」需注意的事項。	1.討論活動:詢問同學為什麼在不同的情境下用適當的音量說話非常重要?例如在教室哩，在課間休息時或在操場上。出示不同場合的圖片（如圖書館、操場、醫院、喪禮），請學生分辨該用哪一種音量，並圈選理由。 2.教師示範三種音量（大聲、中聲、小聲），並請學生跟讀 + 分類生活情境。說明:將說話的聲音分為三種音量。在不同情境下要用不同的音量。 (1)輕聲:說話太小聲讓別人聽不到說話內容也會讓人不高興! (2)一般音量 (3)大聲:在安靜的地方大聲說話會讓人不高興。 3.輪流練習:大家一起輪流練習這三種音量。 4.演練:學生分組輪流抽取「情境卡」，用對應音量完成句子（如：「在教室上課時，我會用____聲說：老師我有問題。」）。大致說明需要使用不同音量的情境，請同學在每個情境旁邊寫下適當的說話音量並討論這些答案的理由。課堂合作製作音量分類圖卡（例如：廟會→大聲，餐廳→中聲，教會→小聲），黏貼在教室牆上或貼紙書中。	觀察評量 1.能依序不吵鬧地加入輪流練習音量的活動 2.能加入討論，安靜傾聽或完整回答這些答案的理由。 問答評量（WORDWALL） 1.能完整說明在不同的情境下用適 當的音量說話非常重要的理由。 2.會正確將音量分成三種音量。

					5.教師帶領大家一起看及討論。	
第 4-7 週	表達情緒	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。	1.輪流從袋子或箱子抽出一張寫有某種情緒的紙條。 2.按照紙條上所寫的情緒，輪流擺出相對應的臉部表情和姿勢。 3.正確了解「表達自我感受」需注意的事項。	1.在小紙條上寫下各種情緒（高興、生氣、難過、驚恐、失望、得意、困惑、厭惡等），然後將這些紙條放入一個袋子或箱子。 2.請同學輪流從袋子或箱子抽出一張寫有某種情緒的紙條。 3.詢問同學:「如果同學有這樣的感受，他會出現什麼樣的表情、手勢或姿勢?」 4.教師帶領大家一起看及討論。	實作評量 1.能輪流從袋子或箱子抽出一張寫有某種情緒的紙條。 2.能按照紙條上所寫的情緒，輪流擺出相對應的臉部表情和姿勢。 問答評量（WORDWALL） 1.能看及討論表達自我感受。
第 8-10 週	掌控自己的情緒（一）	特社 1-II-1 嘗試 因應與處理基本 的情緒及壓力。	特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。	1.參與討論「人在難過時很容易傾向於哭鬧，對溝通會有幫助 嗎?」 2.參與討論「哭鬧通常會讓對方有什麼感覺?」 3.學習使用以下說法「當你（描述別人做了什麼事情）的時候，我覺得(填入感受)，我希望(能夠改善處境的方法）」 4.正確了解「處理自己難過的情緒」需注意的事項。 5.了解處理自己難過的情緒的四個步驟 6.參與「處理自己難過的情緒」的演練	1.讓學生討論「人在難過時很容易傾向於哭鬧，對溝通會有幫助嗎?」 2.讓學生討論「哭鬧通常會讓對方有什麼感覺?」 3.教導學生使用以下說法「當你（描述別人做了什麼事情)的時候，我覺得(填入感受)，我希望(能夠改善處境的方法）」 4.教師帶領大家一起看及討 論「我會處理自己難過的情緒」【錯誤版】」 5.示範正確版影片 6.教學者詳述處理自己難過的情緒的四個步驟，其步驟如下： (1)步驟一：停-觀察別人的優 點感覺到自己難過的情緒 (2)步驟二：想一想出處理自己難過情緒的方法 a.和老師說發生什麼事 b.和同學說發生什麼事 c.做自己喜歡做的事轉換心情 (3)步驟三：選-選擇處理自己難過情緒的方法 (4)步驟四：做-執行選擇的方法 7.演練(修正、回饋)	觀察評量 1.參與討論「人在生氣時很容易傾向於哭鬧，對溝通會有幫助嗎?」 2.參與討論「哭鬧通常會讓對方有甚麼感覺?」 問答評量 1.學習使用以下說法「當你（描述別人做了什麼事情)的時候，我覺得（填入感受)，我希望(能夠改善處境的方法）」 。 2.能說出「處理自己難過的情緒」需注意的事項。 3.能說出處理自己難過的情緒的四個步驟。 實作評量 1.能參與「處理自己難過的情緒」的演練。
第 11-14 週	掌控自己的情緒（二）	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。	1.參與討論「人在失望時很容易傾向於指責別人，對溝通會有幫助 嗎?」 2.參與討論「失望通常會對自己有	1.讓學生討論「人在失望時很容易傾向於生氣，對溝通會有幫助嗎?」 2.讓學生討論「失望通常會對自己有什麼幫助?」 3.教師帶領大家一起看及討論「我會處理自己失望的情緒」【錯誤版】」	問答評量 1.參與討論「人在失望時很容易傾向於指責別人，對溝通會有幫助嗎?」 2.參與討論「失望通常

				什麼幫助?」 3.正確了解「處理自己失望的情緒」需注意的事項。 4.了解處理自己失望的情緒的四個步驟 5.參與「處理自己失望的情緒」的演練	4.示範正確版影片 5.教學者詳述處理自己失望的情緒的四個步驟，其步驟如下： (1)步驟一：停-確認情境 (2)步驟二：想-想想如何處理 a.接受結果 b.告訴自己已經盡力了 c.找好友聊聊 (3)步驟三：選-選擇方法 (4)步驟四：做-實際執行 6.演練(修正、回饋)	會對自己有什麼幫助?」 3.能正確了解「處理自己失望的情 緒」需注意的事項。 4.能說出處理自己失望的情緒的四個步驟。 實作評量 1.能參與「自己失望的情緒」的演練。
第15-17週	掌控自己的情緒 (三)	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處 理。	1.參與討論「人在生氣時很容易傾向於指責別人，對溝通會有幫助嗎?」 2.參與討論「生氣通常會對自己有什麼幫助?」 3. 正確了解「處理自己失望的情緒」需注意的事項。 4.了解處理自己生氣的情緒的四個步驟。 6.參與「處理自己生氣的情緒」的演練	1.讓學生討論「人在生氣時很容易傾向於生氣，對溝通會有幫助嗎?」 2.讓學生討論「生氣通常會對自己有什麼幫助?」 3.教師帶領大家一起看及討論 「我會處理自己生氣的情緒」【錯誤版】」 4.示範正確版影片 5.教學者詳述處理自己失望的情緒的四個步驟，其步驟如下： (1)步驟一：停- 觀察自己的情緒 (2)步驟二：想-想想如何處理 a. 先深呼吸，閉目一分鐘 b.先拿筆在旁邊畫圖 c.先拿起水杯喝水 (3)步驟三：選-選擇方法 (4)步驟四：做-實際執行 6.演練(修正、回饋)	問答評量 1.參與討論「人在生氣時很容易傾向於指責別人，對溝通會有幫助嗎?」 2.參與討論「生氣通常會對自己有什麼幫助?」 3.能說出「處理自己失望的情緒」需注意的事項。 4.能說出自己失望的情緒的四個步驟實作評量 實作評量 1.能參與「自己失望的情緒」的演練。
第18-20週	迎接新生活	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。	1.能說出二年級的學習生活和低年級有何不同。 2.能說出如果升到下一年段遇到心情、想法。 3.能針對適應下一年級的學習，提出因應的方法。	活動一、心情溫度計 1.能說出二年級的學習生活的不同。 2.兒童針對將來不同的改變發表自己的想法，並分享這些改變會帶來的心情變化。 出示角色圖片（小一升小二、小二升小三）讓學生討論與填空：你會開心、緊張、還是害怕？為什麼？學生用顏色、表情貼紙或畫圖，表達目前對升年級的情緒，並嘗試用一句話說出來。 活動二、心情轉個彎： 1.教師將兒童的問題可能有： 對照圖卡找出「低年級 vs 中年級」的學習生活差	問答評量 1.能說出二年級的學習生活和低年級有何不同。 2.能說出如果升到下一年段遇到心情、想法。 3.能針對適應下一年級的學習，提出因應的方法。

					異，如：午休時間、教室樓層、上課內容、寫功課方式等。 (1)因為不知道未來的老師是誰，覺得擔心。教師出示常見問題（如：功課變多、老師比較嚴、要自己找廁所），學生想辦法配對解決策略。 (2)因為怕功課變多寫不完，覺得擔憂。 2.共同討論解決方法。例如： (1)升上三年級可以寫卡片給好朋友或老師，寫下感謝的話做紀念。教師引導討論如何認識新同學、合作新活動，小組練習互說名字、讚美、邀請一起玩。利用圖片排序規則行為，如「排隊」、「舉手」、「收拾書包」，學生用點貼/圈選法判斷正確行為。 3.教師可以鼓勵三年級可以學習的內容更加充實豐富。	