

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	五年級	年級課程主題名稱	課程設計者	黃方俞	總節數/學期(上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)					
學校願景	溫馨、學習、健康、創新	與學校願景呼應之說明	透過活動讓學生學習健康保健的各種知識，進而影響到家人的健康，讓全家及周遭的人生活在和樂安康溫馨的環境。			
總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程目標	一、讓學生理解全民健康保險制度，促使學生具備良好的健康習慣，蒐集與應用網路資源及素養促進身心健全發展，用以處理日常生活問題。 二、健保卡的使用讓學生理解並遵守生活道德與是非判斷的能力，培養良好使用健保卡的習慣，防止浪費醫療資源，培養良好的公民意識。 三、利用分組合作讓學生能觀察合作學習的重要和理解他人感受，並樂於與團隊成員合作之素養來學習健康生活。			

		E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
議題融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題 (非必選)						
融入議題實質內涵		戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。						
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第1週－第4週	全民健保的認識	社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及	1 全民健康保險 2 醫療制度的優缺點 3 醫療資源的尋求方式	1 學生能夠透過全民健保網站蒐集並認識全民健康保險。 2. 學生能摘取及整理並認識判讀目前的醫療制度的優缺點。 3. 學生能摘取及整理醫療資源的尋求方式，並在適當時機運用辨識醫療資源。	1 學生能說出全民健康保險的好處。並與家人分享。 【有分享表達】 2 能寫出目前的醫療制度的優缺點。並能支持全民健康保險制度。【有反思活動】 3 能上台報告醫療資源的尋求方式並會在日常生活中應用。 【有實踐行動】	活動一 1. 教師提問：「你知道看病的費用從哪裡來嗎？」 2. 學生先查找與分享全民健保的資訊，分享感受到的優點或問題。 3. 教師補充全民健保的基本內容與歷史演變，引導學生理解「為什麼要有全民健康保險？它如何運作？」 【有操作】 活動二 1. 教師提問：「有些人會亂看病，有人卻看不起病，為什麼？」 2. 小組閱讀或觀看簡介我國現行醫療制度（包含健保卡制度、看診流程、部分負擔等）的資料。	1 電腦輔助教學 2 視聽媒體 3 學習單 4 全民健保網站	8
---------	---------	---	--	---	---	---	--	---

		價值，並加以描述和解釋。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。			3. 小組討論：目前醫療制度可能有哪些問題？優點又是什麼？ 4. 每組提出一項「讓制度變更好」的建議方案，並說明理由。 【有合作討論】 活動三 1. 教師提問：「除了醫院，我們還能從哪裡獲得幫助？」 2. 觀看介紹各種醫療資源（如健保特約診所、24 小時藥局、心理諮商等）的影片，學生認識其功能與用途。 3. 學生以小組為單位，整理出生活中常見的醫療情境（如發燒、生病、心理壓力）該如何正確尋求協助。 3 學生完成學習單內容：		
--	--	--	--	--	--	--	--

						• 寫出自己或家人曾遇到的健康問題（可匿名處理） • 他們當時是怎麼處理的？有沒有使用健保或其他資源？ • 若再遇到類似情況，有沒有更合適的方式？ • 未來自己可以怎麼做？學習到什麼？ 【有反思活動】 4. 上台報告三分鐘醫療資源的尋求方式並如何在日常生活中應用。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第5週－第8週	口腔保健	自 po - III -2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 健3a-III-1 流暢地	1 蛀牙的成因 2 蛀牙的預防 3 刷牙的正確姿勢 4 含氟漱口水的使用 5 口腔保健的重要性	1. 學生能辨別並探究蛀牙的成因。 2. 學生能察覺並說出蛀牙的預防時機。 3. 學生能理解並學會正確安全操作道具牙刷及牙齒模型預防蛀牙的方法及能養成正確的刷牙姿勢 5. 學生能正確安全操作含氟漱口水的使用。 6. 學生能運用繪畫或海報設計表達口腔保健的重要性	1 能上台分享蛀牙的原因。 【有分組合作】 2 能寫出適當的刷牙時機。 【有反思活動】 3 能學會並說出預防蛀牙的方法並與家人分享。 【有分組合作】 4 能做出正確的刷牙姿勢，保持牙齒健康。 5 能做出正確的使用含氟漱口水，保持牙齒健康。 【有實踐行動】 6. 能完成口腔保健主題的視覺藝術作品。【有具體作品】	活動一蛀牙的成因 1. 教師提問：「為什麼有些人每天刷牙還是會蛀牙？」 2. 觀看蛀牙的成因影片 3. 小組討論：生活中可能造成蛀牙的行為或習慣有哪些？哪些原因最常被忽略？ 4. 小組上台分享討論結果。 5. 教師統整與補充知識（如細菌作用、酸性物質破壞牙齒、飲食習慣等）。 【有合作討論】 活動二蛀牙的預防 1. 教師提問：「光靠刷牙就能完全預防蛀牙嗎？你怎麼知道自己刷得夠不夠乾淨？」	1 口腔保健投影片 2 漱口水及漱口杯 3 道具牙刷及牙齒模型 4 全民健保署 https://www.nhi.gov.tw/ 5. 圖畫紙、彩色筆等美術用品	8
---------	------	--	--	---	--	--	---	---

		操作基礎健康技能。 藝文 2-III-7 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。			- 觀看「蛀牙預防方法」影片。 - 小組討論：有哪些方法可以預防蛀牙？這些方法各有什麼優缺點？ - 上台分享小組結論。 - 學生示範自己的刷牙方法，小組互評是否正確。 - 教師歸納正確的口腔清潔步驟與生活習慣。 【有反思活動】 活動三含氟漱口水的使用 - 教師：「含氟漱口水和刷牙有什麼不同？什麼時候需要用到？」 - 觀看「含氟漱口水正確使用方法」影片。 - 學生實際練習使用		
--	--	--	--	--	--	--	--

					4. 教師統整：含氟的作用、使用頻率、注意事項。 【有操作】 活動四：口腔保健創意表達 1. 教師提問：「如果你要說服朋友改變口腔習慣，你會怎麼設計宣導海報？」 2. 欣賞與分析數件口腔保健相關的視覺藝術或宣導海報（引導學生觀察其色彩、標語、設計亮點）。 3. 小組討論與設計「創意口腔保健宣導海報」（可自由選擇主題，如：正確刷牙、減少糖份攝取、定期檢查等）。 4. 分享作品設計理念，並說明想傳達的健康訊息。	
--	--	--	--	--	--	--

第 9 週 － 第 12 週	視力保 健	自 po - III -2 能初步 辨別適 合科學 探究的 問題， 並能依 據觀 察、蒐 集資 料、閱 讀、思 考、討 論等， 提出適 宜探究 之問 題。 自 ah-III -1 利用 科學知	1. 眼 球的 認識 與保 護 2. 正 確的 護眼 方法 3. 護 眼操 的實 作 4. 護 眼食 物的 認識 5 護 眼標 語	1. 學生能初步辨別眼球的認識與保護並養成正確的護眼方法。 2. 學生能在看電視或 3C 品養成正確的護眼方法及理解養成良好的習慣的好處。 3. 學生能正確安全操作護眼操來保護眼睛。 4. 學生能理解護眼食物的認識及應用。 5. 學生能運用國語文能力編寫護眼標語。	1 能畫出眼球的結構。 【有具體作品】 2 能說出正確的看法習慣，應用在日常生 【有實踐行動】 3 能正確做出護眼操來保護眼睛，並教導家人也學會護眼操。 【有實踐行動】 4. 能上台分享各種食物對眼睛的好處並分享給家人。 【有分享表達】 5. 能完成至少兩句護眼標語	活動一 認識眼球及正確的護眼方法 1. 「你知道我們為什麼能看到東西嗎？眼球的哪些部位最容易受傷？」 2. 觀看介紹眼球構造的影片，了解眼睛如何運作。 3. 小組合作繪製眼球結構圖，並標示各部分功能。 4. 小組上台說明眼球各部分構造及其作用。 5. 教師統整眼球的基本結構與容易受損的部位，引導學生思考用眼習慣與眼球健康的關聯。 【有反思活動】 活動二 實作護眼操	1 護眼簡報。 2 筆電 3 電視 4 學習單 5 眼睛結構圖 6 影片 7. 紙筆	8
----------------------------------	----------	--	--	---	--	---	---	---

		識理解 日常生活觀察到的現象。 健 3a-III-1 流暢地 操作基礎健康技能。 國語 5-III-1 運用注音符號及國字，提升閱讀效能			1. 「當你長時間看螢幕時，眼睛會有什麼感覺？怎麼讓它放鬆？」 2. 觀看護眼操示範影片，觀察步驟與動作。 3. 學生實地練習護眼操動作，並記錄感受。 4. 教師引導學生思考：護眼操在什麼情況下最有幫助？應多久做一次？ 【有操作】 活動三 護眼食物的認識及應用。 1. 教師提問：「有什麼食物可以幫助我們保護眼睛？它們怎麼發揮作用？」 2. 觀看介紹護眼食物的影片（如富含葉黃	
--	--	---	--	--	--	--

					素、維生素 A 的食物)。 3. 小組討論與記錄護眼食物及其對眼睛的幫助。 4. 小組上台分享討論結果與自己常吃的食物是否有護眼效果。 5. 教師統整食物與眼睛健康的關係，補充正確營養知識。 【有合作討論】 活動四： 護眼標語創作 1. 「你覺得什麼樣的標語能真正打動人，讓人想改變用眼行為？」 2. 小組討論：為什麼現在的人容易忽略護眼？我們可以怎麼提醒大家？		
--	--	--	--	--	---	--	--

						3. 發想並創作有創意、有影響力的護眼宣導標語。 4. 學生分享作品，並說明設計理念與希望傳達的訊息。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 13 週 － 第 16 週	健康體 位 gogogo	健體 1a-III- 1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 健體 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。	1 健 康體 位 2. 正 確飲 食觀 念 (三 少、 三 多、 六大 類食 物與 水) 3. 我 的餐 盤 4. 飲 水量	1 認識健康體位的定義與 BMI 判讀方法，了解維持健康體位的重要性。 2 檢視自身身高體重資料，計算 BMI 並判斷健康體位等級。 3 理解正確飲食觀念三少三多原則、六大類食物與飲水對健康的影響。 4. 讓學生能設計我的餐盤，並與家人分享。 5. 學生能使用容量單位（如毫升、升）實測與計算每日飲水量。	1 能認識健康的體位與自己的體型，並接受自己，尊重他人的體型。 2 能說出正確 BMI=體重(公斤)/身高x身高(公尺)的計算方法。 【有操作】 3 能了解過胖、過瘦所帶來的健康問題。 4. 能寫出正確飲食觀念，三少、三多原則與不可或缺的六大類食物與水。【有實踐行動】 5. 能上台分享我的餐盤的設計理念的六大類食物的分布。並分享給家人。【有合作討論】 6. 記錄並估算每日飲水量，完成容量統	活動一：認識體位 1. 教師提問：「如果一個人過瘦或過胖，可能會對生活造成哪些困擾？」 2. 體驗活動：模擬「過重的不便」，激發學生對體位的感知與同理心。 3. 小組討論：兒童過重與過輕的健康風險，並上台整理寫出可能的健康危機。 4. 圖片導讀與引導觀察：認識健康體位的標準與範圍，連結生活經	1 準備健康體位圖片 2. 自我檢視健康體位學習單 3 筆電 4 電視 5 《我ㄟ私房菜》學習單 6 網路資源 7 量杯或有刻度的水瓶	8
-----------------------------------	--------------------	---	---	--	--	--	---	---

		健體 1b- III-1 理解 健康 技能 和生 活技 能對 健康 維護 的重 要 性。 綜 2d- III-2 體察、 分享並 欣賞生 活中美		計表，並分析是否達到建議攝取量。【有實踐行動】	驗。 - 學生照鏡並自我觀察體型，了解每個人身體狀況的多樣性。 - 學生實際使用身高體重資料，計算自己的BMI，查詢體位對照表。$BMI = \frac{\text{體重(kg)}}{\text{身高} \times \text{身高(m)}}$ - 教師統整「接受自己、尊重差異」的健康觀，強調每個人都有自己的成長節奏與健康指標。 - 完成學習單：我了解的體型、我可以做的調整、我對自己的新看法。	
--	--	---	--	--------------------------------	--	--

		感與創意的多樣性表現。 數學 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。			活動二：健康飲食 1. 教師提問：「你覺得你現在的飲食健康嗎？你吃的跟你需要的一樣嗎？」 2. 教師引導講解正確飲食觀念：三少三多、六大類食物與水的重要性。 3. 小組合作探討：「我們平常吃的食物對身體有什麼影響？」 【有合作討論】 4. 我的餐盤任務： (1) 小組設計一份「我ㄟ私房菜」菜單，考量食材搭配與烹調方式。 (2) 討論：哪些烹煮方式較健康？你會願意做什麼改變？	
--	--	--	--	--	--	--

					5. 將菜單帶回家與家人討論、實作，並記錄成果（照片、影片或繪圖）。 6. 統整與反思：學生歸納健康飲食原則、分享執行心得與挑戰，教師回應學生提問，提供修正建議。 【有反思活動】 活動三： 我的飲水計畫 1. 教師提問：「你知道每天應該喝多少水嗎？如果水喝不夠，身體會發生什麼事？」 2. 引導討論水的功能（調節體溫、幫助代謝、維持器官運作等），並介紹每日建議飲水量。 3. 學生使用量杯測量自我建議飲水量（依體重或	
--	--	--	--	--	---	--

					年齡估算)，進行實際操作與記錄。 4. 規劃自己的飲水計畫：幾點喝水？什麼情況容易忘記？可以怎麼提醒自己？ 5. 學生分享飲水計畫與執行策略，彼此交流經驗與挑戰。 6. 教師統整常見飲水迷思與提醒（如：含糖飲料≠水、過量也會造成問題等）。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第17週－第18週	健康探索	健體 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 自然 5-III-1 透過觀察與實驗，探討物體、物質和生命現象的特性與相互關係 戶 E3 善用五官的感知，培	1. 校園或社區環境 2. 體能活動 3. 自然環境	1. 學生能探索並描述校園或社區的自然環境並實踐體能活動。 2. 透過觀察與實驗，探討社區或校園自然環境中植物、昆蟲或物體的特性與相互關係。	1. 能安全參與戶外體能活動並展現合作精神。【有實踐行動】 2. 能記錄觀察到的自然現象並口頭分享。【有分享表達】 3. 能說出在戶外活動中如何維持健康與安全。	活動一：校園定向與體能挑戰 1. 教師提問：「哪些校園空間容易被忽略？你在完成任務時有什麼新發現？」 2. 教師說明活動目的與戶外活動安全須知，強調團隊合作與問題解決。 3. 學生分組進行「校園定向任務」：每個定點結合體能挑戰任務（如跳繩30下、仰臥起坐10下、平衡走、團隊合作過障礙等）。 4. 每完成一站，學生需回答任務卡上的探究問題（例如：這項體能挑戰對哪些肌肉有幫助？我們怎麼分工才能更快完成？）	1. 校園地圖 2. 指南針 3. 任務卡 4. 自然觀察記錄單	4
-----------	------	--	---	--	---	---	--	---

		養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。			5. 活動結束後，小組回到教室整理任務成果，並反思討論以下問題： (1)我們怎麼合作？有沒有溝通不良的情況？ (2)有沒有哪個任務讓我們感到挑戰？我們是怎麼克服的？ 活動二：社區自然觀察 1. 教師提問：「你平常會注意路邊的植物或昆蟲嗎？不同地方的植物與昆蟲有什麼差異？為什麼會這樣？」 2. 教師引導學生攜帶觀察工具（筆記本、放大鏡、相機等），介		
--	--	-------------------------	--	--	--	--	--

					紹觀察重點（植物外型、昆蟲活動、棲息地等）。 3. 前往學校周邊社區進行觀察（巷弄、公園、綠地），學生以小組進行任務導向觀察： (1)每組記錄最特別的一種植物或昆蟲，描述其外型、活動地點與特徵。 (2)討論：「這些植物或昆蟲適合生活在什麼樣的環境？如果環境改變，它們會怎樣？」 4. 回教室後進行小組分享與統整，回答學習單上的反思問題：		
--	--	--	--	--	---	--	--

						(1)你今天看到的哪一樣自然事物讓你印象最深刻？為什麼？ (2)若未來要保護這個社區的自然資源，你認為我們能做些什麼？		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 19 週 － 第 20 週	健康新 攻略	健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 健 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	1. 傳染病 2. 慢性病 3. 網路健康資訊	1. 學生能描述傳染病會對個人及他人健康造成影響並說出防治方法。 2. 學生能描述慢性病對個人健康造成的影響並關注與其生活的交互影響。 3. 學生能分析與判讀網路健康資源，宣導健康生活的養成。	1. 認識臺灣常見傳染病特性傳染途徑及好發季節並了解傳染病會對自己及他人健康造成影響與危害。 2. 認識臺灣常見慢性病特性及引發因素並知道慢性病會對身體健康造成影響。 3. 學生需搜尋網路上的健康資訊（如均衡飲食、運動、睡眠、疫病預防等），進行分析與判讀後，製作一張「健康生活宣導單」或「影片」，內容需包含資訊來源、摘要內容、生活建議及個人回饋。	活動一：常見傳染病 1. 教師提問台灣常見傳染疾病有哪些？ 2. 學生分組搜尋資料並依傳染病名稱、傳染途徑與好發季節製作成表 3. 學生討論分析如何預防 活動二：常見慢性病 1. 教師提問學生是否聽過糖尿病 2. 學生依自身或家人經驗描述慢性病 3. 學生分組搜尋資料並依慢性病名稱、症狀、治療方式製成表格 4. 分組討論慢性病對身體造成的影響 5. 分組討論慢性病對家庭的影響 活動三：健康大使 1. 回顧本學期健康好生活主題內容 2. 請學生就其中一主題手	1. 電腦 2. 智能大屏 3. 平板 4. 學習單 5. 網路資源	4
-----------------------------------	-----------	--	--	---	--	---	---	---

		綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。				繪宣導傳單 3. 學生分組利用平板錄製宣導影片	
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): <u>學習內容調整</u>: 依特殊教育學生的個別需求，可利用簡化、減量、分解、替代或重整的方式調整該課程之學習表現與學習內容。 <u>學習歷程調整</u>: 依特殊教育學生個別需求，善用適宜的學習策略，並適度提供各種線索及提示。 <u>學習環境調整</u>: 依特殊教育學生的個別需求，可進行物理環境的調整。 <u>學習評量調整</u>: 依特殊教育學生的個別能力，可進行評量方式、成績計算的調整。 特教老師姓名：許金英 普教老師姓名：黃方俞					

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	五年級	年級課程主題名稱	健康好生活-敦親睦鄰	課程設計者	黃方俞	總節數/學期(上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	溫馨、學習、健康、創新	與學校願景呼應之說明	透過活動讓學生學習住家週遭溫馨環境，進而保護健康自己，也可學習在地文化及產業，進而能創新思考。				
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B2 科技資訊與媒體素養認識 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程目標	一、透過敦親睦鄰活動，讓學生認識自己和家鄉，並能具備良好的生活習慣，促進身心健全發展並認識個人與周遭人事物等生活情境。 二、從敦親睦鄰的活動多元感官認識布袋我的家鄉的美，促進學生具備藝術創作與欣賞的基本素養，培養生活環境中的美感體驗。 三、認識與運用科技搜集家鄉的各種人事物，從中去理解並解決問題，達到改善故鄉各種問題，來提升居民的生活品質。				

	B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 安E1了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。							
教學 進度	單元名稱	領域學習 表現 /議題實質 內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第1週－第4週	敦親睦鄰——白蝦你我他	自 po-III -1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角	1. 白蝦的分類及棲息地 2. 白蝦的身體構造圖 3. 蝦子的俚語 4. 生態養殖的概念與實地參觀	1. 學生能察覺白蝦的分類及棲息地，並能了解白蝦的身體構造圖等。 2. 學生能參與合作學習並能瞭解蝦子的俚語的意思。 3. 學生能認識生態養殖的概念。 4. 讓學生能實地參觀生態養殖。	1. 能和同學討論並說出白蝦的種種，如食物、身體構造等。 【有分組合作】 2. 能正確說出蝦子的俚語並應用它。 【有實踐行動】 3能依分配任務，小組共同完成搜集蝦子的俚語資料並整理。 【有分組合作】 4. 能正確說出什麼是生態養殖。 5. 能寫出生態養殖困難點及展望。 【有反思活動】 6. 能應用蝦子的俚語在造句中表現出來。 【有操作】	活動一：認識白蝦 白蝦有什麼特別之處？它如何在環境中生存？ 1. 教師簡介白蝦基本資料（分類、棲息地、食性、繁殖特性等）。 2. 學生觀察圖片或標本，分析白蝦的身體構造及其功能 3. 小組合作完成「認識白蝦」學習單（可包含分類對照表、構造圖填寫、生活環境推測等）。 4 小組上台分享學習成果，並提出觀察中感到好奇的問題（如：「白蝦為什麼會跳？」、「牠怎麼呼吸？」等）。 活動二：蝦子的俚語 1. 教師提問：「為什麼我們會用『蝦』來形容人或事情？你聽過的俚語和蝦有什麼關係？」	1 電腦輔助教學 2 視聽媒體 3 學習單 4 實地踏查	8
---------	--------------------	--	---	--	---	---	--	---

		色，協同合作達成共同目標。 自 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產			- 學生上網或翻閱資料，搜尋與蝦有關的俚語（如「蝦毀」、「蝦米」等）。 - 教師講解蝦子俚語的語源與使用情境，並介紹其文化背景（如台語、社群語言等）。 - 學生完成「蝦子俚語學習單」，並在小組中分享最有趣或最意外的俚語。 - 小組上台簡報：解釋一則蝦子俚語的意思與使用場景 【有操作】 活動三：白蝦生態養殖 - 教師提問：「為什麼有人不選擇一般養殖，而選擇生態養殖？」		
--	--	--	--	--	---	--	--

		生影響與衝擊。 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。			2. 教師引導學生理解「什麼是生態養殖」，並與傳統養殖作比較。 3. 實地參訪邱經堯的白蝦生態養殖場，觀察其養殖方式與設施。 4. 小組整理訪談或觀察重點，並聚焦討論： (1) 為什麼養殖戶要選擇生態方式？ (2) 他們遇到了哪些挑戰？（如水質控制、病蟲害、成本等） (3) 未來還能怎麼改善或發展？ 5. 分組上台分享「我想像的未來蝦場」提案，結合創意與實際考量。 【有反思活動】		
--	--	---	--	--	---	--	--

第5週－第8週	敦親睦鄰 了解家鄉	社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的	1. 大寮地名的由來及歷史沿革 2. 永安宮的由來與實地觀察 3. 土沉香的介紹及實地觀察	1 讓學生能學會透過適當的管道蒐集摘取及整理資料知道大寮地名的由來及歷史沿革並摘取及整理並分享學習。 2 讓學生能學會透過適當的管道蒐集資料並分析與判讀，藉此了解永安宮的由來與實地觀察並摘取及整理並分享學習。 3 讓學生能透過分工從適當的管道蒐集了解土沉香的介紹並摘取及整理及實地觀察。並能保護土沉香並分享學習。	1 能正確說出大寮的由來。 2 能正確說出永安宮的歷史。 3 能依分配任務，小組共同完成搜集資料並整理認識大寮的由來，並上台報告分享。 【有分組合作】 4 能依分配任務，小組共同完成搜集資料並整理認識土沉香，並上台報告分享。 【有分組合作】 5 能和同學討論並說出土沉香生長的步驟 【有分享表達】 6. 能完成一篇介紹家鄉的短文	活動一 大寮的由來 1. 教師提問：「大寮以前是什麼樣子？和現在有什麼不同？」 2. 教師引導學生認識大寮的歷史沿革與文化背景（可搭配老照片、耆老訪談片段） 3. 學生小組蒐集資料（從家人訪問、圖書、網路等），比較大寮的過去與現況。 4. 分組討論並設計「我的理想大寮未來藍圖」。 5. 上台發表分享：提出可行的改善構想（如公共空間、文化保存、交通等）。 【有合作討論】 活動二認識永安宮 1. 教師提問：「除了拜拜，你還發現永安宮裡有什麼特別的文化或故事？」	1 電腦輔助教學 2 視聽媒體 3 學習單 4 實地踏查	8
---------	-------------	---	---	--	--	---	---------------------------------------	---

		問題。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。			2. 學生實地踏查永安宮：觀察建築、祭典習俗、社區互動，記錄重點。 3. 小組整理資料，並提出：「你認為廟宇在現代社會中還有哪些功能？」 4. 上台發表：分享調查成果與對永安宮未來功能的建議(如：文化教育、地方導覽、社區關懷據點等)。 【有合作討論】 活動三 土沉香的了解 1. 提問：「你以前聽過土沉香嗎？它在我們的生活中有什麼角色？」 2. 教師簡介土沉香的特色(外觀、氣味、用途、文化象徵等)。 3. 帶領學生實地踏查布袋最古老的土沉香地點，觀察其環境、生長情況。	
--	--	--	--	--	---	--

						4. 學生分組描繪所見土沉香（可結合藝術創作或實景素描），紀錄其型態特徵。 5. 小組討論「土沉香的生長條件與保育重要性」。 6. 上台發表：呈現「我眼中的土沉香」觀察紀錄與保育行動建議。【有操作】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 9 週 － 第 12 週	敦親 睦 鄰 認識 布袋	社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同	1. 布袋鎮的地理位置 2. 布袋交通要道的介紹 3. 布袋港的來由 4. 布袋港實地觀察與紀錄	1 學生能學會理解布袋鎮的地理位置並尊重欣賞文化的多樣性。 2 學生能理解布袋交通要道的介紹並表達對家鄉的愛。 3 學生能認識布袋港的來由並欣賞不同港口文化的特色。 4 依分配任務，小組透過分工進行團隊合作共同完成搜集資料並整理布袋港實地觀察與紀錄，並上台報告分享。	1 能說出布袋鎮的地理位置並利用分組來分享如何去向遠方親戚介紹布袋，上台報告分享。 【有分組合作】 2 能寫出布袋鎮有哪些交通要道並會應用這些交通工具。 【有具體作品】 3 分組討論利用心智圖來介紹。 【有分組合作】 4. 能在臺灣地圖上指出布袋的位置。 【有具體作品】	活動一布袋地理環境 1. 教師提問：如果你要向外地人介紹布袋，會怎麼說？哪些地理特色最值得提？ 2. 教師講解布袋的行政區與地理環境(如靠海、鹽田、漁港、濕地等)。 3. 小組討論：哪些地理特色最有代表性？ 4. 各組上台分享：「如果我是觀光小達人，怎麼介紹我的家鄉布袋？」 【有合作討論】 活動二布袋交通要道的介紹 1. 教師提問：你知道如何從布袋到其他地方嗎？不同交通工具有什麼優缺點？ 2. 教師介紹布袋的主要交通系統(如公車、台 17 線、布袋港接駁船等)。	1. 視聽媒體 2. 電腦教室 3. 學習單 4. google 地圖 5. 臺灣地圖	8
----------------------------------	----------------------------	--	--	---	---	--	--	---

		的族群， 理解並 欣賞多 元文化。			3. 小組討論與任務：「你會怎麼帶親戚或朋友從布袋出發去高雄/嘉義？交通工具怎麼選擇？」 4. 設計交通任務卡，結合地圖規劃路線，並完成學習單或口頭報告。 5. 小組上台說明他們的交通規劃與選擇理由。 【有合作討論】 活動三布袋港的簡介 1. 教師提問：「我們可以用什麼方式來清楚介紹布袋港的特色？」 2. 教師簡介布袋港的歷史與功能（漁業、觀光、交通、文化活動等）。 3. 帶領學生進行布袋港實地踏查（或透過影片/照片虛擬踏查）。 4. 小組整理觀察資料，繪製「布袋港心智圖」（如	
--	--	--------------------------------------	--	--	---	--

					分為地理位置、功能、特色、面臨的問題等)。 【有合作討論】 活動四：布袋在哪裡？ 1. 教師提問：「布袋在台灣哪一邊？靠近什麼？如果讓你從地圖介紹布袋，你會怎麼說？」 2. 教師帶領複習台灣地理位置，介紹地圖基本元素（方位、比例尺、符號）。 3. 學生使用地圖找出布袋的位置，並與鄰近地區（如義竹、台南北門）比較。	
--	--	--	--	--	---	--

第 13 週 － 第 16 週	敦親 睦 鄰 認識 布袋 景點	社 2b-III-2 理 解 不 同 文 化 的 特 色，欣 賞 並 尊 重 文 化 的 多 樣 性。 社 2a-III-2 表 達 對 在 地 與 全 球 議 題 的 關 懷。 社 3c-III-2 發 揮 各 人 不 同 的 專 長，	1 東港山 2 高跟鞋教堂 3 好美彩繪村	1 讓學生能學會理解東港山的地理位置並尊重欣賞各個景點的多樣性。 2 讓學生能學會能理解布袋鎮高跟鞋教堂的地理位置並了解其建設的緣由並表達對家鄉的愛。 3 讓學生能學會能了解好美彩繪村並欣賞不同彩繪的特色。	1 能說出東港山是全國最矮而有一等三角點的山。了解東港山的地理位置並利用分組來分享如何去向遠方親戚介紹東港山，上台報告分享。 【有分享表達】 2 能畫出從學校到高跟鞋教堂的地圖，要到高跟鞋教堂會利用哪些交通工具？【有具體作品】 3 學生實際踏查好美彩繪村。並實際踏查 4 分組討論利用心智圖來介紹東港山、高跟鞋教堂和好美彩繪村。【有合作討論】	活動一 全國最矮而有一等三角點的山東港山的認識與體驗 1. 教師提問：「你認為東港山這樣一座不高的山，為什麼會設有一等三角點？有什麼重要性？」 2. 教師運用 PPT 與 Google Map 帶領學生認識東港山的地理位置與特徵，講解何為一等三角點。 3. 學生上網查詢東港山相關資料，初步認識並與同學交流。 4. 小組討論任務：「布袋鎮有哪些可以改善的地方？若你是地方設計師，你會怎麼做？」（例：環境整潔、觀光設施、交通安全等） 5. 小組上台提出具體改善方案並說明理由。 【有分享表達】 活動二	1. 視聽媒體 2. 電腦教室 3. 學習單 4. google 地圖	8
-----------------------------------	----------------------------------	---	--------------------------------------	--	--	--	--	---

		透過分工進行團隊合作。 藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。			高跟鞋教堂的介紹與體驗 1. 教師提問：「高跟鞋教堂為什麼會蓋在這裡？它代表什麼？」 2. 教師透過 PPT 與 Google Map，介紹高跟鞋教堂的位置、外型特色及建設背景。 3. 學生上網查詢高跟鞋教堂的由來、特色與爭議，並在小組中分享。 4. 小組任務：「設計一條到高跟鞋教堂的交通與旅遊動線，包括交通方式、時間安排、周邊景點等」。 5. 小組上台發表：「怎麼規劃一日遊行程，吸引親友來參觀？」 【有合作討論】 6. 教師統整歸納。 活動三 好美彩繪村的簡介與體驗		
--	--	---	--	--	---	--	--

					1. 教師提問：「彩繪村為什麼會受到歡迎？它對當地居民有什麼影響？」 2. 教師運用 PPT 與 Google Map 介紹好美彩繪村的地理位置與發展背景。 3. 學生上網查找相關資料(藝術家、牆面主題、居民參與情况等)，小組交流學到的特色與觀點。 4. 帶領學生實地踏查好美彩繪村，觀察牆面內容、設施與人流動線。 5. 小組討論並分享：「最讓你印象深刻的畫是什麼？為什麼？你覺得還可以增加什麼功能或設計？」		
--	--	--	--	--	--	--	--

						6. 教師統整：從藝術看見 社區參與與公共空間 價值。		
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

第 17 週 － 第 20 週	敦親 睦 鄰 布袋 逍遙 遊	健體 4c-III- 1 選擇 及應用 與運動 相關的 科技、 資訊、 媒體、 產品與 服務。 綜合 1b-III- 1 規劃 與執行 學習計 畫，培 養自律 與負責 的態度。 綜合 2b-III-	1. GOOGLE MAP 2. 半日遊	1. 應用 GOOGLE MAP 規劃導 航路線。 2. 規劃與參與導覽半日遊景 點。	1. 能使用 google map 規劃最佳路線。 2. 能遵循自行車騎乘 規則。 3. 能遵守交通安全規 範。 4. 能主動查詢資料並 為同學導覽。	活動一：GOOGLE MAP 1. 教師指導學生使用 google map 規劃路線。 2. 如何新增路線並計算最 佳路徑與騎乘消耗的卡路 里。 活動二：單車悠遊 「我們要怎麼選出一條安 全、又有學習意義的單車 路線？」 1. 各組票選班級曾學習 過的地點，作為「單車半 日遊」目的地（例：好美 彩繪村、布袋港、高跟鞋 教堂等）。 2. 由老師帶領學生使用手 機根據票選路徑。 3. 規劃自行車半日遊行程 4. 師生討論行先注意事項 及準備物品。 2. 學生分組與停靠單位聯 繫。		8
-----------------------------------	---------------------------------	--	----------------------------	--	--	---	--	---

		1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 安E1了解安全教育。 安E2了解危機與安全。				3. 學生分組查詢導覽資料。 活動三： 1. 引導學生認識戶外安全與危機並檢查車況與裝備。 2. 出發。 3. 每一停靠點由分組學生導覽介紹。			
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容調整：依特殊教育學生的個別需求，可利用簡化、減量、分解、替代或重整的方式調整該課程之學習表現與學習內容。 2. 學習歷程調整：依特殊教育學生個別需求，善用適宜的學習策略，並適度提供各種線索及提示。 3. 學習環境調整：依特殊教育學生的個別需求，可進行物理環境的調整。 4. 學習評量調整：依特殊教育學生的個別能力，可進行評量方式、成績計算的調整。 特教老師姓名：許金英 普教老師姓名：黃方俞
------------------------	--