

嘉義縣阿里山鄉山美國民小學

表 13-1 114 學年度一年級普通班語文領域本土語課程計畫

設計者：洋慶輝

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級） 否

教材版本		新九階教材-鄒語-第一階		教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節				
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能說出各種常見的學用品。 5. 能懂得善用學用品，努力學習老師教導的各種知識。 6. 能夠說出簡單常見的動物名稱。 7. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 8. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 9. 能夠說出數字一~十。 10. 能培養自己自理生活的能力 								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一~五 週	鄒語羅馬拼音(母音發音練習) a i u e o u	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發	1-I-1 能聽辨母音及子音。 2-I-1 能正確發出母音及子音。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Aa-I-3 單、	1.專注聆聽〈母音〉的發音，並能搭配插圖，複述母音的發音。 2.掌握聆聽〈母音〉的重點，用正確的發音，清楚回答。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀母音符號。 4.書寫母音時，能維持正確的坐姿	活動一、母音發音練習 1.教師帶著學生母音發音練習，發出正確的音調。 2.運用族語e樂園內的教材教具進行基礎發音教學。 3.教師拿出母音字卡，學生發出正確的母音音調。 活動二、寫出正確的母音符號	1.實作評量 2.發表評量 3.口頭評量		

			展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	4-I-1 能正確寫出書寫符號。	雙音節。 Aa-I-4 重音。	和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。	1. 教師發給小朋友白板與筆，教師帶著學生練習寫母音，寫出正確的母音符號。 活動三、誰是母音王 1. 教師念出母音，看誰最快寫出正確的母音符號。		
第六~十週	鄒語羅馬拼音（子音發音練習） c. f. h. m. n. p s. t	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，	1-I-1 能聽辨母音及子音。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 1-I-	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。	1. 專注聆聽〈子音〉的發音，並能搭配插圖，複述子音的音。 2. 掌握聆聽〈子音〉的重點，用正確的發音，清楚回答。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀子音符號。 4. 書寫子音時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。	活動一、子音發音練習 1. 教師帶著學生子音發音練習，發出正確的音調。 2. 運用族語 e 樂園內的教材教具進行基礎發音教學。 3. 教師拿出子音字卡，學生發出正確的子音音調。 活動二、寫出正確的子音符號 1. 教師發給小朋友白板與筆，教師帶著學生練習寫子音，寫出正確的子音符號。 活動三、誰是子音王 1. 教師念出子音，看誰最快寫出正確的子音符號。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 口頭評量	

			並以族語進行溝通，傳承語言文化。	2 能聽辨單、雙音節及重音。					
第十一~十五週	鄒語羅馬拼音(子音發音練習) v. y. z. b. l ng. k.	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-I-1 能聽辨母音及子音。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 2-I-2 能正確發出單、雙音	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。	1.專注聆聽〈子音〉的發音，並能搭配插圖，複述子音的音。 2.掌握聆聽〈子音〉的重點，用正確的發音，清楚回答。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀子音符號。 4.書寫子音時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。	活動一、子音發音練習 1.教師帶著學生子音發音練習，發出正確的音調。 2.運用族語 e 樂園內的教材教具進行基礎發音教學。 3.教師拿出子音字卡，學生發出正確的子音音調。 活動二、寫出正確的子音符號 1.教師發給小朋友白板與筆，教師帶著學生練習寫子音，寫出正確的子音符號。 活動三、誰是子音王 1.教師念出子音，看誰最快寫出正確的子音符號。	1.實作評量 2.發表評量 3.口頭評量	

				節及重音。						
第十六~二十週	鄒語羅馬拼音(母音.子音合併發音練習)	5	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>2-I-1 能正確發出母音及子音。</p> <p>4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。</p> <p>Aa-I-2 書寫系統。</p> <p>Aa-I-3 單、雙音節。</p> <p>Aa-I-4 重音。</p>	<p>1.專注聆聽〈母.子音〉的發音，並能搭配插圖，複述母.子音的發音。</p> <p>2.掌握聆聽〈母.子音〉的重點，用正確的發音，清楚回答。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀母.子音符號。</p> <p>4.書寫母.子音時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p>	<p>活動一、母、子音合併發音練習</p> <p>1.教師帶著學生母、子音合併發音練習，發出正確的音調。</p> <p>2.運用族語 e 樂園內的教材教具進行基礎發音教學。</p> <p>3.教師拿出母、子音字卡，學生發出正確的母、子音音調。</p> <p>活動二、寫出正確的母、子音符號</p> <p>1.教師發給小朋友白板與筆，教師帶著學生練習寫母、子音，寫出正確的母、子音符號。</p> <p>活動三、誰是拼音王</p> <p>1.教師念出母、子音，看誰最快寫出正確的母、子音符號。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.口頭評量</p>		

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級） 否

教材版本		新九階教材-鄒語-第一階		教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節				
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能說出各種常見的學用品。 5. 能懂得善用學用品，努力學習老師教導的各種知識。 6. 能夠說出簡單常見的動物名稱。 7. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 8. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 9. 能夠說出數字一~十。 10. 能培養自己自理生活的能力。 								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一~五週	第一單元 認識數字 1~10	5	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常</p>	<p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-9 能聽懂所學的數字。</p> <p>2-I-8 能說出所學</p>	<p>Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Ab-I-2 數字的大小。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂所學的數字。 2. 說出所學的數字。 3. 讀懂所學的數字。 4. 分辨數字的大小。 5. 唸謠及童謠唱出數字。 	<p>活動一、數字發音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶著學生數字發音練習，發出正確的音調。 2. 運用族語 e 樂園內的教材教具進行數字發音教學。 3. 教師拿出數字卡，學生發出正確的族語音調。 4. 教師運用童謠唱出數字。 <p>活動二、寫出正確的數字符號</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發給小朋友白 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 口頭評量 		

			<p>生活中建立主動解決問題的態度及能力。原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。</p>	<p>的數字。</p> <p>3-I-7 能讀懂所學的數字。</p> <p>4-I-4 能書寫所學的數字。</p> <p>1-I-8 能聽懂童謠。</p> <p>5-I-1 能正確應用1-10的數字。</p>		<p>板與筆，教師帶著學生練習寫母音，寫出正確的母音符號。</p> <p>活動三、誰最厲害</p> <p>1. 教師拿出數字卡，看誰最快用鄒語唸出正確的數字念法。</p> <p>2. 教師拿出兩個大小不同的數字卡，看誰最快用鄒語唸出較大、較小的數字。</p>				
第六~十週	第二單元 認識稱謂	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自	1-I-3 能專注聆聽說話者。	Aa-I-2 書寫系統。 Aa-	<p>1. 專注聆聽〈單字〉的發音，並能搭配插圖，複述單字的發音。</p> <p>2. 掌握聆聽〈單</p>	<p>活動一、稱謂發音練習</p> <p>1. 教師帶著學生各種稱謂的發音練習，發出正確的音調。</p> <p>2. 運用族語 e 樂園內</p>	<p>1. 發表評量</p> <p>2. 口頭評量</p>		

		<p>信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>1-I-5 能聽懂問候語。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>3-I-4 能讀出簡易生活用語。</p>	<p>I-3 單、雙音節。</p> <p>Aa-I-4 重音。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Ac-I-2 問候語。</p> <p>Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。</p>	<p>字〉的重點，用正確的發音，清楚回答。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀單字的符號。</p>	<p>的教材教具進行基礎發音教學。</p> <p>3.教師拿出稱謂圖卡，學生發出正確的族語音調。</p> <p>活動二、寫出正確的單字符號</p> <p>1.教師發給小朋友白板與筆，教師帶著學生練習寫稱謂單字，寫出正確的稱謂單字符號。</p> <p>活動三、誰最厲害</p> <p>1.教師拿出稱謂圖卡，看誰最快用鄒語唸出正確的稱謂念法。</p>			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

<p>第十一~十五週</p>	<p>第二單元 認識部落 常見的動 物</p>	<p>5</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -4 能讀出簡易生活用</p>	<p>Aa- I -2 書寫系統。 Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ab-II -1 日常生活語詞。</p>	<p>1. 專注聆聽〈單字〉的發音，並能搭配插圖，複述單字的發音。 2. 掌握聆聽〈單字〉的重點，用正確的發音，清楚回答。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀單字的符號。</p>	<p>活動一、動物稱謂發音練習 1. 教師帶著學生各種動物稱謂的發音練習，發出正確的音調。 2. 運用族語 e 樂園內的教材教具進行基礎發音教學。 3. 教師拿出動物圖卡，學生發出正確的族語音調。 活動二、寫出正確的單字符號 1. 教師發給小朋友白板與筆，教師帶著學生練習寫動物名稱單字，寫出正確的動物名謂單字符號。 活動三、誰最厲害 1. 教師拿出動物圖卡，看誰最快用鄒語唸出正確的動物名謂。</p>	<p>1. 發表評量 2. 口頭評量</p>		
----------------	-------------------------------------	----------	---	--	--	--	--	----------------------------	--	--

<p>第十六~ 二十週</p>	<p>第三單元 認識部落 常見的植 物</p>	<p>5</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文</p>	<p>語。 1- I - 3 能專注聆聽說話者。 1- I - 4 能聽懂所學的語詞意義。 1- I - 6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I - 3 能說出所學的語詞。 3- I - 4 能讀出簡易生活</p>	<p>Aa- I -2 書寫系統。 Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ab-II -1 日常生活語詞。</p>	<p>1. 專注聆聽〈單字〉的發音，並能搭配插圖，複述單字的發音。 2. 掌握聆聽〈單字〉的重點，用正確的發音，清楚回答。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀單字的符號。</p>	<p>活動一、植物稱謂發音練習 1. 教師帶著學生各種植物名稱的發音練習，發出正確的音調。 2. 運用族語 e 樂園內的教材教具進行基礎發音教學。 3. 教師拿出植物圖卡，學生發出正確的族語音調。 活動二、寫出正確的單字符號 1. 教師發給小朋友白板與筆，教師帶著學生練習寫植物名稱單字，寫出正確的植物名謂單字符號。 活動三、誰最厲害 1. 教師拿出植物圖卡，看誰最快用鄒語唸出正確的植物名謂。</p>	<p>1. 發表評量 2. 口頭評量</p>		
---------------------	-------------------------------------	----------	---	---	--	--	--	----------------------------	--	--

			化。	用 語。						
--	--	--	----	---------	--	--	--	--	--	--